

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a454e007a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 1 от 16 сентября
2014 г.)

Принята
на заседании Ученого совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	4
4 Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....	5
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	13
8 Список литературы и информационных ресурсов.....	14
9 Материально-техническая база.....	15
10 Лист изменений и дополнений	16



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: представить аспирантам систему знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии коммуникации, а также сформировать умения и навыки применения полученных знаний на практике в ситуациях реального и игрового взаимодействия. Полученные в течение предыдущих лет обучения знания по коммуникативистике систематизировать в соответствии с основными её направлениями и определить место индивидуальных коммуникативных стратегий аспирантов в системе взаимодействия на этапе подготовки диссертационного исследования и его защите.

Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Основы коммуникации» относится к вариативной части программы аспирантуры дисциплины по выбору (М2.ДВ1). Данная дисциплина необходима для освоения практики межкультурного и профессионального общения аспирантов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию (ПК-3);
- способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка (ПК-4).

Перечень планируемых результатов

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- базовую терминологию;
- отличие коммуникатора от коммуниканта;
- основные коммуникативные стратегии и тактики;
- способы выстраивания эффективной коммуникации в различных ситуациях взаимодействия;
- современные концепции коммуникации, теоретические и практические модели коммуникации;

уметь:

- вырабатывать собственный алгоритм формирования коммуникативного поведения;
- самостоятельно моделировать коммуникативные ситуации;
- аккумулировать полученные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно применять основные методы и приемы коммуникативного моделирования;

владеть:

- основными методами исследования, выработанными в науке эффективного общения;
- коммуникативным дискурсом и речевой ситуацией.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях с активным использованием мультимедиа. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, выборочно.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Общая трудоемкость	36	3
Аудиторные занятия	18	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля:		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
		ПР	СР	Всего	
1	Введение. Идеи В. фон Гумбольдта о языке как «energeya» и Ф. де Соссюра о языке как «ergon». Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего.	2	2	4	Анализ мультимедийного обзора.
2	Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация.	2	2	4	Устный опрос.
3	Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики	2	2	4	Устный опрос.
4	Коммуникация в малых группах.	2	2	4	Устный опрос.
5-6	Массовая коммуникация как вид межличностного общения.	4	2	4	Устный опрос.
6-7	Коммуникативная личность. Адресант и адресат.	4	2	4	Собеседование.
8-9	Виды профессионально-ориентированной коммуникации. Публичная коммуникация.	2	2	4	Собеседование.
	Всего:	18	18	36	

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Введение. Идеи В. фон Гумбольдта о языке как «energeya» и Ф. де Соссюра о языке как «ergon». Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего. Краткий обзор тем по теории и практике коммуникации, изученных в основном курсе бакалавриата и альтернативном курсе магистратуры (мультимедийное представление с комментариями преподавателя при участии аспирантов).

Уровни коммуникации. Межличностное взаимодействие и его структура: контексты, пространство, механизмы взаимодействия. Проблемы речевого воздействия. Типология речевого воздействия. Теория речевой деятельности и основные стратегии воздействия на человека. Составляющие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Прогнозирование и контроль как основа речевой стратегии. Типология речевых стратегий.

Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Коммуникация в малых группах. Фактор группы в деловом взаимодействии. Проблема совместимости в группе. Роль руководителя. Принадлежность к малой группе, лидер мнений. Убеждаемость и статус человека в группе.

Массовая коммуникация как вид межличностного общения. Средства передачи массовой информации. Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации.

Коммуникативная личность. Адресант и адресат. Коммуникативные роли. Социальная и гендерная специфика речевого поведения коммуникантов. Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики. Коммуникативные, социальные и психологические роли. Речь как средство утверждения социального статуса. Языковые формы адресации. Стили речевого коммуникативного поведения.

Виды профессионально ориентирований коммуникации. Публичная коммуникация. Коммуникация как форма управления организацией. Виды коммуникаций в организациях. Формы деловой коммуникации в организациях. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Официально-деловой стиль речи. Публичная коммуникация. Её формы и жанры. Защита диссертации – специфическая разновидность деловой научной коммуникации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «Основы коммуникации» должно быть гарантировано: 1) сохранением преемственности принципов накопления и сохранения знаний по коммуникативистике на предыдущих уровнях образования; 2) экстраполяцией принципов когнитивизма на русскоязычную коммуникацию.

Основополагающим понятием предлагаемого курса «Основы коммуникации» становится современное направление в изучении коммуникативных процессов, отражающих объективный мир сквозь призму антропоцентрической парадигмы. Представление о коммуникации модифицировалось в процессе становления и эволюционирования лингвистической традиции вообще и коммуникативистики в частности. Модификации лингвистической реальности и лингвистического знания предлагается рассматривать с опорой на данные, накопленные к концу минувшего века как итог хомскианской революции (когнитивного поворота) в лингвистике, в т.ч. и в теории коммуникации. Сложность данного курса заключается в том, что вышедшая из традиционной лингвистики, где язык рассматривается с теоретических позиций Ф. де Соссюра и его последователей как «*ergon*», как моделирование деятельности слушающего, теория коммуникации рассматривает язык как главное средство общения с теоретических позиций В. фон Гумбольдта, который предлагает рассматривать язык в когнитивном ключе как процесс порождения речи на основе языка - «*energeia*», деятельности народного духа как моделирование деятельности говорящего. После Гумбольдта развивались сразу два направления: традиционный подход к языку как к «*ergon*» и новый, гумбольдтианский подход как к «*energeia*». Традиционный подход получил законченность в структурализме и модели языка как системы знаков со своей структурой (строением). В соответствии с этим направлением язык описывается как мало изменчивая, стабильная структура вне человека. Новый, гумбольдтианский, подход к языку как к «*energeia*» развивался в XIX веке, потом был отвергнут и забыт и вновь стал развиваться очень успешно в XX веке в связи с интересом к моделированию деятельности говорящего (кодирование мысли в языковые знаки) и в рамках теории коммуникации.



Теоретический материал курса вводится с опорой на мультимедиа, отражающей этап коммуникативного обучения по курсам бакалавриата и магистратуры по данной тематике, когда обучаемые усвоили определённую сумму теоретических понятий, на основе которых ведутся самостоятельные изыскания аспирантов в массиве современных источников по теории и практике коммуникации.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: лекция-диалог, метод проблемного изложения, презентация, метод анализа конкретной ситуации, дискуссия. Инновационные методы обучения подразумевают использование современных достижений науки и информационных технологий; их цель – приобретение обучаемыми функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе.

Практические занятия проводятся по более сложным, носящим дискуссионный характер темам курса, что позволяет проводить практическое занятие в режиме обсуждения, диалога или круглого стола между преподавателем и аспирантами. В частности, метод анализа конкретных ситуаций предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации, объяснение аспирантами алгоритма работы над задачей;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации аспирантами, подготовку подробного решения ситуационной задачи;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя.

Требования к составлению ситуационных задач:

1. Задача составляется с целью обучения. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.
2. Задача должна соответствовать содержанию учебной дисциплины, формировать профессиональные навыки и знания.
3. При составлении задач необходимо следовать единому формату (стандарту изложения).

Выполнение подобных заданий способствует более глубокому и системному изучению материала, формирует навыки критической работы с источниками, отбора, поиска и анализа информации. В качестве дополнительного задания группам или отдельным аспирантам можно предложить самим составить задания и объяснить логику их решения. В данном случае преподаватель должен проверить точность работы, ее соответствие источнику.

При проведении аттестации аспирантов следует соблюдать объективность, систематичность и аргументированность как основные принципы оценивания.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, подготовке рефератов и докладов

Важной формой самостоятельной работы аспиранта является систематическая и планомерная подготовка по изучению специальной литературы по теме для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, умения толковать их. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их обсуждением на аудиторных занятиях. Во



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспиранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве с преподавателем. В целях оптимальной организации самостоятельной работы обучаемым предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. В свободное время он может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченными вузом электронными цифровыми системами Руконт и Лань.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

Самостоятельная работа аспирантов

Название темы	Форма работы	Кол-во часов	Форма контроля
Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего.	Изучение дополнительной литературы.	2	Семинар по работам В.фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
Теория речевой деятельности и основные стратегии воздействия на человека.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации. СМИ и личность.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Прогнозирование и контроль как основа речевой стратегии.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Принадлежность к малой группе, лидер мнений. Методика фокус-группы.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Коммуникативные, социальные и психологические роли.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Речь как средство утверждения социального статуса.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Стили речевого коммуникативного поведения.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Защита диссертации – специфическая разновидность деловой научной коммуникации.	Изучение дополнительной литературы.	2	творческий проект
ИТОГО		18	



5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Идеи В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра в ретроспективе традиционной и антропоцентрической лингвистики.

Ключевые термины: герменевтика как учение о принципах понимания (интерпретации) текстов (письменных и устных); дискурс как различные виды актуализации текста в связи с прагматической ситуацией; понятие языка как «ergon» и «energeia»; категория как форма мышления; модели языкового сознания.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные идеи языкознания XX века в трудах В. фон Гумбольдта (вопрос о связи языка и мышления; гипотеза лингвистических универсалий Гумбольдта и Сепира/Уорфа; идея о коллективном характере языка; связь языка с коллективно-национальной картиной мира народа).
2. Последствия идей Ф. де Соссюра на развитие традиционной лингвистики и на изучение языка как системы без человека.

Практическое задание: подготовить сообщения о взглядах учёных на язык и последствиях этих теорий на развитие языкознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие идеи о связи языка и мышления высказал В. фон Гумбольдт?
2. Как вы понимаете его слова: «Языки являются не только средством выражения уже познанной действительности, но и средством познания ранее неизвестной»?
3. Согласны ли вы с тем, что «различие языков – не только различие букв и знаков, но различие самих мировоззрений»? Ответ мотивируйте.

Тема 2. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация.

Ключевые термины: барьер коммуникации, высказывание, диалог, диспут, диффамация, имидж, имиджмейкер, коммуникативная компетентность, коммуникабельность, коммуникативные стратегия, цель, намерение, межличностная коммуникация, конфликт, манипуляция, обратная связь, речевое воздействие, самопрезентация, функция языка, фатическая, эмпатия.

Практические задания

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарик указанные термины. С. 130-145.
2. Выполнить практические задания. С. 145.
3. Самостоятельная работа. С. 145-147.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г.

Задание. Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и проверке самостоятельной работы.

Тема 3. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики.

Ключевые термины: барьеры коммуникации, высказывание, коммуникативная компетентность, коммуникативная стратегия, коммуникативная цель, коммуникативная цель, позиционирование, речевая деятельность, позиционирование, самопрезентация, сценарий, фасцинация, фейсбилдинг, функция языка.



Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются межличностная коммуникация и межличностное воздействие?
2. Раскройте сущность межличностной коммуникации и определите её функции.
3. Каковы особенности межличностной коммуникации?
4. Каким образом осуществляется намерение говорящего в межличностной коммуникации?
5. Каковы стратегии и тактики межличностного взаимодействия?
6. Какую роль играют ритуалы в межличностном взаимодействии?
7. Какова роль манипуляции в межличностном взаимодействии?

Практические задания

Приведите примеры различий между религиозным и межличностным ритуалом.

Понаблюдайте и скажите, каким образом происходит соблюдение и выполнение социально установленных норм в рамках ритуальной коммуникации в нашем вузе.

Покажите на конкретных примерах, что пространство играет большую роль в межличностном взаимодействии.

Опишите поведенческие тактики и стратегии известных политиков.

Какова стратегия их самопрезентации?

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 130-148.

Задание. Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и докладам.

Тема 4. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация.

Ключевые термины: аудитория, брейнсторминг, бэкграунд, взаимодействие групп, малая группа, интернет, коммуникация групповая, коммуникация массовая, лидер мнений, новости, обратная связь, пресс/нюс-релиз, СМИ, СМК, сценарии взаимодействия. Убеждаемость, целевая аудитория.

Вопросы для обсуждения

1. Фактор группы в деловом взаимодействии. Проблема совместимости в группе.
2. Роль руководителя. Принадлежность малой группе, лидер мнений.
3. Убеждаемость и статус человека в группе.
4. Массовая коммуникация как вид межличностного общения.
5. Средства передачи массовой информации.
6. Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации.

Практические задания.

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарь указанные термины. С. 150-151 пособия.
2. Практические задания. С. 177-179 пособия.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 176-179.

Задание. Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и докладам.

Темы 5-6. Коммуникативная личность, адресант и адресат.



Ключевые термины: автокоммуникация, адресат вторичный, адресат гипотетический, адресат единичный, адресат коллективный, адресат косвенный, адресат массовый, адресат-ретранслятор, адресат сообщения, аудитория, аудитория целевая, вокатив, гендер, картина мира, коммуникативная личность, коммуникативная совместимость, речевое поведение, языковая личность.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под языковой личностью?
2. В чем заключается роль адресата и адресанта?
3. Какие социальные конвенции они должны соблюдать?
4. В чем состоит специфика каждого вида адресата (адресат вторичный, адресат гипотетический, адресат единичный, адресат коллективный, адресат косвенный, адресат массовый, адресат-ретранслятор, адресат сообщения)?
5. В чем состоит специфика поведения мужчин и женщин, взрослых и детей?

Практические задания

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарь указанные термины. С. 165-178. Новые термины записать в словарь.
2. Выполнить практические задания (мультимедиа) и С. 177-179.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 176-179.

Темы 7-8. Виды профессионально ориентированной коммуникации.

Ключевые термины: адресат-ретранслятор, брейнсторминг, брэнд, брэндинг, деловая беседа, деловая коммуникация (разговор, переговоры), канцеляризм, коммуникативная компетентность, пресс-конференция, пресс-релиз, публичная коммуникация, резюме, речевой этикет, электронная почта.

Вопросы для обсуждения

1. Коммуникация как форма управления организацией.
2. Виды коммуникаций в организациях.
3. Формы деловой коммуникации.
4. Межличностное взаимодействие в деловом общении.
5. Официально-деловой стиль речи.
6. Публичная коммуникация. Её формы и жанры.

Практические задания

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарь указанные термины. С. 184-197. Новые термины записать в словарь.
2. Выполнить практические задания (мультимедиа) и С. 177-179.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 184-198.

Задание. Выучить термины по теме, подготовиться к докладам.

Тема 9. Публичная коммуникация.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Ключевые термины: этикетные речи, протокольные речи, торжественные речи, траурные речи, дружеские речи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие публичной коммуникации.
2. Чем она отличается от массовой коммуникации?
3. Формы и жанры публичной коммуникации.

Практические задания

1. Дискуссионные группы как эффективный метод электронного пиар. В чем их особенности? Ключевая личность в чате как синхронном виде коммуникации.
2. Раскройте возможности чата.
3. Укажите особенности виртуального общения.
4. Инструкция как инструмент брендинга.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 192-196.

Задание. Выучить термины по теме, подготовиться к контрольной работе по дисциплине.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

№	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию (ПК-3).	Понятие лингвистической нормы. Нормализационные процессы в период зарождения национальных письменно-литературных романских языков. Языковая норма и категория времени. Методика изучения нормы в истории языка.	Рефераты в рамках указанных тем. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем.
2.	Способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка (ПК-4).	Становление и развитие нормативной точки зрения на язык. Лингвистическое движение эпохи Возрождения. Понимание нормы гуманистами. Многоуровневость нормы и языковая вариативность. Сужение вариативности на уровне	Рефераты в рамках указанных тем. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

		слова и фактор частотности. Норма в контексте литературного языка. Выравнивание парадигм. Морфологический уровень. Динамика нормы на синтаксическом уровне.	
--	--	---	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания рефератов

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в его реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок.

Оценка «не зачтено» ставится, если реферат аспиранта не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.

Критерии оценки зачета

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения;

«зачтено» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил необходимый материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«не зачтено» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

6.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков

Вопросы к зачету

1. Теория коммуникации в системе гуманитарных наук.
2. Становление теории коммуникации.
3. Современные концепции коммуникации.
4. Составляющие коммуникативного процесса.
5. Обеспечение информационного обмена в коммуникации.
6. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
7. Содержание, средство и язык коммуникации.
8. Теория речевых актов.
9. Уровни коммуникации.
10. Коммуникация в малых группах.
11. Коммуникативная личность.
12. Виды профессионально ориентированной коммуникации.
13. Межкультурная коммуникация.



Вопросы для самостоятельной работы

1. Как решается проблема взаимоотношения языка, культуры, языка и мышления с позиций Ф. де Соссюра и В. фон Гумбольдта? В чем принципиальное различие теоретических установок двух гениальных лингвистов, определивших изучение и использование естественного человеческого языка?
2. В чем сущность когнитивной парадигмы в различных дискурсивных сферах на основе языка?
3. Репрезентация – это способ хранения знаний или способ их переработки?
4. Сопоставьте функциональное и коммуникативное направления в языкознании. В каких случаях их можно отождествить, в каких нельзя?
5. Соотнесите лингвистические концепты «направление», «школа», «аспект», «парадигма», «концепция», модель деятельности слушающего, модель деятельности говорящего.
6. Определите количество терминологических структур с корнем *communic-*. Каков, на ваш взгляд, предел варьирования семантического потенциала?
7. Какой термин вы бы избрали для определения процесса создания теории: «построение» или «конструирование»? Выводы обоснуйте.
8. Определите роль абстракции отождествления в теоретических и экспериментальных исследованиях.
9. Задайте единицы метаязыка, представляющего отношения в рамках теории коммуникации как деятельности говорящего, а не слушающего.
10. В чём суть коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики как составляющих коммуникативного поведения личности?
11. Чем они отличаются от речевой стратегии и речевой тактики?

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Недосека, О.Н. Основы теории коммуникации. – М.: Владос, 2010. – 104с
2. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А.Василика. М.: Гардарики, 2007. – 615 с.



3. Гудков, Д. Теория и практика межкультурной коммуникации: курс лекций. М.: ИТДГК "Гнозис", 2003. – 288 с.
4. Викулова, Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. (эл. вариант).

Дополнительная литература

1. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001. – 272 с.
2. Крашенинникова, В. Россия-Америка: холодная война культур. Как американские ценности преломляют видение России. М.: Издательство «Европа», 2007. – 392 с.
3. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. М.: Логос, 2008. – 224 с.
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.
5. Самохина, Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. Учебное пособие по профессиональной межкультурной коммуникации. М.: Р-Валент, 2005. – 216 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие М.: Слово, 2000. – 624 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: PentiumII-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.
5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,
8. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>.
9. Цифровой электронный ресурс БГПУ – ЛАНЬ и РУКОНТ
10. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)
11. ru.wikipedia.org/wiki



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

12. [gramota.ru / book / ritorika / index 3...](http://gramota.ru/book/ritorika/index)
13. [classes.ru / grammar / 140.Oparina](http://classes.ru/grammar/140.Oparina)
14. [superlinguist.com / index.php? Opt...](http://superlinguist.com/index.php?Opt...)
15. [academia-moscow.ru / off-line / _ bo](http://academia-moscow.ru/off-line/_bo)
16. [filfak.Mrsu.ru / bok / ling.pdf](http://filfak.Mrsu.ru/bok/ling.pdf).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коммуникации», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключёнными к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: Быкова Г.В., доктор филологических наук, профессор

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 14	
Исключить: 7. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие М.: Ключ-С, 1999. – 224 с.	Включить: