

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

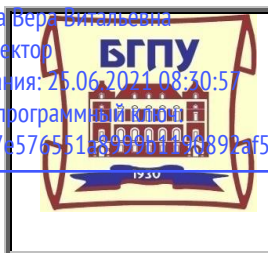
ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:30:57

Уникальный программный идентификатор

a2232a55157e576551e879001148892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического

факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«23» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)**

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	8
5 Практикум по дисциплине.....	10
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения...	15
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	15
9 Список литературы и электронных ресурсов.....	15
10 Материально-техническая база.....	16
11 Лист изменений и дополнений.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования, в обработке полученных результатов.

Основные задачи:

- развитие у аспирантов навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- оказание содействия формированию у аспирантов собственных представлений о методологии опытно – экспериментальной работы, о способах и алгоритмах ее организации;
- выработка у аспирантов навыков разработки и анализа программ (проектов) ОЭР, применения методов математического моделирования и статистических методов в исследовательской работе;
- формирование устойчивого интереса к исследованию педагогических проблем, организации опытно-экспериментальной работы в сфере педагогической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *Универсальных компетенций (УК):*

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;
- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.

уметь:

- пользоваться нормативно – правовой и программно-методической документацией, определяющей экспериментальную работу в образовательном учреждении;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;
- обрабатывать, интерпретировать результаты исследования;
- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- творчески решать исследовательские и практические задачи.

владеть:

- техникой, процедурой организации ОЭР;
- методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» является обязательной для изучения в блоке «Вариативная часть», (Б1.В.ДВ.2).

Изучается на втором курсе.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	36	36	4 семестр
Аудиторные занятия	4	4	
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	32	28	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов				
		Тру до- ем	Аудиторные			Сам. раб.
			Всего	Лекц.	Прак т.	
1.	Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	6				6
2.	Эксперимент как вид практической деятельности.	4				4
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	4				4
4.	Авторская школа и режим эксперимента	4			2	2
5.	Инновационные процессы в образовательном учреждении.	4				4
6.	Программа опытно-экспериментальной работы	4				4
7.	Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	4				4
8.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	6			2	4
	Итого:	36	4		4	32

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Авторская школа и режим эксперимента	ПР	Работа в микрогруппах	2
1.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПР	Решение задач	2
				4/4 50%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере.

Основные методологические положения педагогики как база организации ОЭР в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический). Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

Тема 2. Инновационные процессы в образовательном учреждении.

Педагогическая инноватика, ее основные понятия: нововведение, инновация. Инновационный процесс, инновационная деятельность, результативность и эффективность инновационной деятельности. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.

Тема 3. Авторская школа и режим эксперимента

Неповторимость и уникальность режима экспериментирования в авторской школе. Концепция и проект её реализации. Авторская философия развития школы. Методика «выращивания» нового опыта и нового знания. Наличие авторской нетривиальной идеи, отражающей новые социальные потребности субъектов образования и «вызовы времени». Научное сопровождение экспериментов. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности. Проекты авторских школ в истории отечественного образования.

Тема 4. Эксперимент как вид практической деятельности.

История эксперимента как исследовательского метода. Ведущие функции организации и проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Квазиэксперимент. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий, (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Субъективные и объективные факторы и характер их влияния на организацию и проведение педагогического эксперимента. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на

каждом этапе. Побочные эффекты. Практико-ориентированные и статистические гипотезы эксперимента. Уровень значимости. Статистические решения. (На примере материалов по ОЭР образовательных учреждений, авторефератов диссертаций, посвященных решению практических проблем системы образования).

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный) и содержание деятельности исследователей на каждом этапе. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Программы исследования личности, группы, семьи. Программы изучения эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности обучаемых. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Характеристика инициаторов, реализаторов и исполнителей педагогического эксперимента.

Тема 6. Программа опытно-экспериментальной работы

Цель экспертизы. Оценка соответствия содержания проекта (программы) ОЭР его целям. Требования по организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Тема 7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов ОЭР, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.). Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.

Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования. Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. Приказ Минобразования РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123. Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе). Положение о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальных площадках. Положение об областном и муниципальном экспертном совете. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», важного в профессионально педагогической дея-

тельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающихся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; метод проектов; мозговой штурм.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития научного знания	6	Проверка конспектов
2. Эксперимент как вид практической деятельности.	Составление программы опытно-экспериментальной работы	4	Защита программы опытно-экспериментальной работы
3. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Подготовка презентации по опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях в российских образовательных учреждениях	4	Проверка презентаций
4. Авторская школа и режим эксперимента	Презентация философии развития авторской школы, характеристика роли авторских школ в истории образования.	2	Представление философии развития авторской школы
5. Инновационные процессы в образовательном учреждении.	Разработка презентации по теме	4	Презентация сообщений
6. Программа опытно-экспериментальной работы	Разработка программы опытно-экспериментальной работы	4	Защита программы опытно-экспериментальной работы
7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.	4	Проверка письменной работы

8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Составление банка нормативно-правовых документов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	4	Презентация результатов работы.
	Всего:	32 час	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Авторская школа и режим эксперимента

Вопросы и задания:

1. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?

2. Задание для микрогрупп:

Члены микрогруппы выбирают одну из перечисленных ниже авторских школ для подробного ознакомления с ней по литературным источникам:

Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Таврическое училище М. О. Косинского. Учебные заведения Н. Ф. Бунакова, М. А. Богдановой-Быковой. Школа С. А. Рачинского. «Дом свободного ребёнка» К. Н. Вентцеля, «Школа им. Достоевского» В. Н. Сороки-Росинского, «Школа радости» В. А. Сухомлинского. «Школа диалога культур» (В.С. Библер, С. Ю. Курганова). «Школа развивающего обучения» (В. В. Давыдов). «Школа самоопределения» (В.Н.Тубельский). Воспитательные заведения Я. Корчака, А.С.Макаренко.

В описаниях вышеуказанных школ необходимо выделить авторскую философию развития школы и представить ее на занятии, охарактеризовать роль авторских школ в истории образования.

Литература

1. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Практическое пособие для руководителей/ В.С. Лазарев. – М. : Ин-т инновац. деят-ти в образовании РАО, 2007. – 36 с.

2. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика/В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян.-М.: Просвещение, 2006. – 250 с.

Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (коллоквиум)

Вопросы и задания:

1. Изучите Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования.

2.Изучите Приказ Минобразования РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123.

3.Проанализируйте Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе).

4. Ознакомьтесь с Положением о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальной площадке.

5. Положение об областном и муниципальном экспертном совете.

6. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1	1.Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере 2.Эксперимент как вид практической деятельности.	<i>Знать:</i> - теоретические основы организации ОЭР в сфере образования; - передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании. <i>Уметь:</i> - анализировать и оценивать современные научные достижения; - творчески решать исследовательские и практические задачи; <i>Владеть:</i> - техникой, процедурой организации ОЭР; - методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;	4	Составление экспертного заключения по инновационному проекту культурно-образовательных инициатив в образовательных учреждениях. Разработка варианта портфолио по изученной теме.
ОПК-8	3.Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях 4.Авторская школа и режим эксперимента	<i>Знать:</i> - теоретические основы организации ОЭР в сфере образования; - передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании. <i>Уметь:</i> – пользоваться нормативно – правовой и программно-методической документацией, определяющей	4	Групповая работа по проектированию ОЭР на разных уровнях образования (общем, среднем и профессиональном) Разработка варианта карты оценки и самооценки по изученным темам

	5. Инновационные процессы в образовательном учреждении. 6. Экспертиза проекта (программы) ОЭР. 7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития. 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	экспериментальную работу в образовательном учреждении; – планировать этапы подготовки и проведения эксперимента; – обрабатывать, интерпретировать результаты исследования; <i>Владеть:</i> – техникой, процедурой организации ОЭР; – методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;	Проведение экспертизы проекта ОЭР образовательного учреждения (по выбору) Проведение экспертизы отчета по ОЭР образовательного учреждения (по выбору) Подготовка сообщения о новых нормативных документах в образовании, касающихся ОЭР
--	--	---	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки портфолио:

- удовлетворительно – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников. Портфолио выполнено на первом уровне сложности. По теме составлен список литературы (не менее 15 источников) с краткой аннотацией содержания каждого издания;

- хорошо – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал. Портфолио выполнено на втором уровне сложности. По теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы;

- отлично – в папках представлена краткая информация по теме из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал; каждая тема сопровождается собственной схемой, программой, рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов. Портфолио выполнено на третьем уровне сложности. В содержании темы выделена проблема, вызвавшая интерес у аспиранта. В портфолио представлены результаты изучения обозначенной проблемы по следующему плану:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Цель и задачи изучения проблемы.
3. Обзор основных точек зрения на решение данной проблемы.
4. Направления, формы и методы решения данной проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике.

Критерии оценки к групповой работе по проектированию ОЭР на разных уровнях образования

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал по проектированию ОЭР на разных уровнях образования. На высоком уровне развито умение *проявить инициативу*. Проявляет умения *организовать работу микрогруппы*, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет неопределенные представления о проектировании ОЭР; не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не может определиться, в каком коллективе он будет работать, безынициативен, не принимает участия в выполнении заданий.

Критерии оценки к заданию по разработке варианта карты оценки и самооценки по изученным темам, варианта портфолио по изученным темам.

–Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знания об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Умеет осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном знает об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Не всегда может осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Частично владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «удовлетворительно» если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании. Затрудняется осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Слабо владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если карта оценки и самооценки по изученным темам не разработана.

6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работа в образовательном учреждении»

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.

2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический).

3. Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный).

4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.

5. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.

6. Эмпирические и теоретические методы исследования.

7. Авторская школа в истории образования.

8. Научное сопровождение экспериментов.

9. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности.

10. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.

11. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.

12. Внешняя экспертиза инновационных процессов.

13. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.

14. Требования по организации и проведению ОЭР.

15. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.

16. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.

17. Опытная работа в образовательном учреждении.

18. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.

19. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.

20. Эксперимент как вид практической деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого – педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319[1] с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с.
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 272 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.2016 г. Протокол № 6

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчик:

Психолого-педагогический факультет

Доцент кафедры педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Санабасова Р.К.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от «26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»