

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

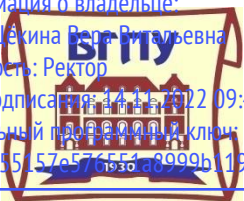
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2022 09:41:51

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420576b0f6727a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	43
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	44
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение правовых основ механизма управления образованием и учебными организациями, проведения мониторинга учебного процесса, а также формирование знаний, умений и навыков для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Правовые основы управления образовательными организациями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.06).

Дисциплина «Правовые основы управления образовательными организациями» органично продолжает изучение материала, полученного магистрантами по «Современным проблемам науки и образования», «Инновационным процессам в образовании», «Педагогическом проектировании», развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Правовые основы управления образовательными организациями» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами, преподавание которых базируется на знании правовых и организационных механизмов, для прохождения учебной и производственной практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования.

• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

– **ПК-3.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

• ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

• ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

• ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

• нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования и научно-исследовательской деятельности;

- закономерности педагогического проектирования учебной и внеучебной работы;
- основные этапы организации управления и мониторинга, их последовательность и взаимосвязь;
- профессиональные риски и методику их предотвращения;
- систему и источники законодательства об образовании, о труде Российской Федерации и Конвенции МОТ;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.
- **уметь:**
- выделять ведущие структурные компоненты в управленческой деятельности;
- формулировать задачи руководства образовательной организацией на основе мониторинга промежуточных результатов;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой из поставленных задач;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение профессиональной задачи;
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
- проектировать процесс управления, выбирая оптимальные способы руководства, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере педагогической деятельности, управления образовательной организацией;
- проводить мониторинг оценки качества образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- **владеть:**
- приемами постановки вариативных трактовок задач, конкретизирующих различные пути достижения цели образовательной организации;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов с использованием правовых знаний;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне соответствующего качества в установленные лимиты времени;
- навыками подготовки сводных отчётов о результатах деятельности и их публичной декламации;
- приёмами повышения эффективности деятельности образовательной организации.
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и эффективного решения профессиональных задач;

- способами решения проблем правового обеспечения организационных процессов в современных условиях;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы управления образовательными организациями» составляет 4 зачётных единиц. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	14	2	2	10
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	12	2	2	8
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	10	-	2	8
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	14	2	2	10
5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учрежде-	12	-	2	10

	ний				
6.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	14	-	4	10
7.	Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	12	-	2	10
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	12	-	2	10
9.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	12	0	4	8
Всего за 3 семестр (экзамен 36 ч.):		144	6	22	80
ИТОГО		144	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	16	2	2	12
2.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	14	-	2	12
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	14	-	2	12
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	16	2	2	12
5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	-	2	14
6.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	16	-	2	14
7.	Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	16	-	2	14

8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	14	-	-	14
9.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	13	-	-	13
Всего за 3 семестр (экзамен 9 ч.):		144	4	22	80
ИТОГО		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине
Очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	ПР	Работа в малых группах «Проектирование модели системы образования в РФ» и составление сравнительных таблиц по образовательному праву и праву на образование.	2
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	ПР	Кейсы (ситуационные задачи) по правам, обязанностям и ответственности образовательных организаций, компетенциям бюджетных и автономных организаций.	2
4.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	ЛК	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
7.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	ПР	Творческая мастерская «Разработка модели управления качеством образования на уровне образовательной ор-	2

			ганизации с учётом требований ФГОС»	
	Итого			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования.

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Права детей сирот и детей оказавшихся без попечения родителей и в трудной жизненной ситуации.

Формы семейного устройства детей сирот и правовые механизмы ответственности приёмных родителей за воспитание детей.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего и профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и вариативного компонентов государственного образовательного стандарта высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 6. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Обязанности педагогических работников, правовая ответственность. Понятие и система юридических гарантий. Льготы сельским учителям, законодательно закреплённые. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда в образовании и её механизмы. Особенности

правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования.

Структура и нормативно-правовая поддержка высшего и профессионального образования. Обучение по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров: аспирантуры, (адъюнктуры), программам ординатуры и ассистентуры-стажировки. Государственные образовательные стандарты высшего и профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования

Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция высшего и профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Общая характеристика международного образовательного права. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Основные положения образовательно-правовой компаративистики.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Стандарт педагогической профессии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о правовых основах управления образовательной организацией, акцентировать внимание на важнейших юридической науки, её методологии, целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса особое уделяется существующему законодательству в сфере организации педагогической деятельности, основным проблемам и спорным вопросам в данной области правовых знаний.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем правового регулирования образовательного процесса, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной

самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу дисциплины записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе;
- совместная работа с другими студентами над решением задач;
- подготовка и проведение презентаций;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
2.	Законодательство, регули-	Работа с законодательством и мо-	8

	рующее отношения в области образования	нографической литературой. Графическое представление изучаемого материала.	
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой.	8
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Анализ нормативных правовых актов. Графическое представление изученного материала	10
5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	Подготовка презентации	10
6.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	Отбор правовых актов и литературы по тематике. Анализ нормативных правовых актов.	10
7.	Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	Чтение специальной литературы. Составление альтернативных проектов	10
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	Сбор материалов для выполнения творческого задания	10
9.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8

(заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Работа с законодательством и монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала.	12
3.	Права ребенка и формы их	Поиск фактического материала в	12

	правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой.	
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Анализ нормативных правовых актов. Графическое представление изученного материала	12
5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	Подготовка презентации	14
6.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса	Отбор правовых актов и литературы по тематике. Анализ нормативных правовых актов.	14
7.	Нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования	Чтение специальной литературы. Составление альтернативных проектов	14
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	Сбор материалов для выполнения творческого задания	14
9.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	13

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная и заочная формы обучения

Тема 1. Образование в современном обществе. Право на образование и образовательное право. Государственная политика в области образования

Содержание:

1. Система образования в России. Конституционные основы её функционирования. Конституционное право граждан на образование. Что гарантирует Конституция и какие механизмы в Законе об образовании (1; 2; 3).

2. Образование как социальный институт и как элемент правового пространства. Понятие образовательного пространства (3, с.14 -26; 1, с.34-37).

3. Сущность государственной политики в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

4. Уровни компетенции государственных и муниципальных органов управления образованием (согласно Закону об образовании), 2 (глава I)

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Боротко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006 - 32 с.

2. .Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова, М.: Академия, - 2008. – 192 с.

Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Содержание:

1. Образование как элемент правового пространства. Право на образование в системе прав и свобод человека. (6 ,с.37-51; 5с.14-29)

2. Система законодательства РФ об образовании и его общая характеристика. (6 с, 102 -106; 5, с.31-45)

3. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. (6 ,с.79-87)

4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - базовый системообразующий документ в Российском образовательном законодательстве . (6 , с.117-143; 2;3).

Основная литература:

1. Боротко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006 - 32 с.

2. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, <http://zakon.edu.ru/catalog>

4. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.

5. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.П. Погребняк, М.: Владос, 2003. – 185 с.

2. Сырых, В.М. Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых, М.: Юрист, 2000. – 204 с.

3. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. — М.: Готика, 2002. — 400 с.

4. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова, М.: Академия, - 2008. – 192 с.

5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Проблемы социального сиротства в России

Содержание:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (2; 3)

2. Защита прав несовершеннолетних в РФ.
3. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.
4. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форм устройства детей-сирот.

Вопросы для дополнительного изучения и дискуссии:

1. Кто такие социальные сироты и пути решения социального сиротства в России?
2. Какие формы опеки существуют в России и за рубежом?
3. Кто такой омбудсмен и каковы его функции?
4. Права и гарантии приёмной семьи? Почему замещающая семья (фостеровская по зарубежной терминологии) не приживается в России, как форма временного устройства детей в семью.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «Пресс-конференция «Права ребёнка и механизмы их защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). - М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2005.-40с.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1989 г. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ) (<http://www.r-komit.ru/zakon/zak-002.htm>)
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»).
5. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
6. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН, -2004 г., - 196- с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/10135206/>
8. Благотворительный Фонд «Детям с любовью» <http://www.to-childrenwithlove.ru/faq.html>
9. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в России» <http://www.siroststvo.ru/>

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Содержание:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.

4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения (4,статья 16). Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов.

5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. (ст 25 Закона об образовании).

6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования.

Основная литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).

2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru

3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.

4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.

6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.

2. Козырин, А.Н., Комментарий к закону «Об образовании» / А.Н. Козырин , В.В. Насонкин, М.: Юрист, 2006. – 509 с.

3. Леонтьевская, Г.И. Правовой статус образовательного учреждения: Нормативы, рекомендации / Г.И. Леонтьевская, М.: Учитель, 2008. – 265 с.

4. Твердова, Т. В. Образовательное учреждение - субъект гражданского права / Т. В. Твердова // Право и образование. - 2004. - № 2. - С. 21-43.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Содержание:

1.Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго поколения и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

2. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутренний и внешний аудит качества образования.

3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.

4.Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения).

5. Участие общественных организаций и объединений за деятельностью образовательных учреждений. Службы независимой сертификации выпускников, их нормативно-правовое обеспечение деятельности.

Основная литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.
2. Всё о получении платных образовательных услуг. <http://www.cherinfo.ru/236>
3. Козырин, А.Н., Комментарий к закону «Об образовании» / А.Н. Козырин , В.В. Насонкин, М.: Юрист, 2006. – 509 с.
4. Леонтьевская, Г.И. Правовой статус образовательного учреждения: Нормативы, рекомендации / Г.И. Леонтьевская, М.: Учитель, 2008. – 265 с.
5. Твердова, Т. В. Образовательное учреждение - субъект гражданского права / Т. В. Твердова // Право и образование. - 2004. - № 2. - С. 21-43.

Тема 6. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Содержание:

1. Понятие правового статуса работника образования. Права, обязанности и законные интересы педагогических работников.
2. Понятие и система юридических гарантий работников образования. Законодательно закреплённые льготы работников образования (федеральный , региональный и местный уровни).
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников.
4. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда, стимулирующая качество и результативность педагогических работников.
5. Платные образовательные услуги и защита прав потребителей этих услуг.
6. Правовой статус и правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов учащихся средних школ.
7. Правовой статус и правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов студентов профессиональных образовательных учреждений. Вопросы социальной защиты обучающихся.
8. Права и обязанности родителей (законны представителей) в образовательных отношениях.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.
2. Болотова Е.Л. Правовой статус педагога// Народное образование , 2010. - № 1.- С. 152 – 159 (или bibliopskov.ru/zip/teacher2.doc).
3. Козырин, А.Н., Комментарий к закону «Об образовании» / А.Н. Козырин , В.В. Насонкин, М.: Юрист, 2006. – 509 с.
4. Леонтьевская, Г.И. Правовой статус образовательного учреждения: Нормативы, рекомендации / Г.И. Леонтьевская, М.: Учитель, 2008. – 265 с.
5. Твердова, Т. В. Образовательное учреждение - субъект гражданского права / Т. В. Твердова // Право и образование. - 2004. - № 2. - С. 21-43.

**Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение высшего
и профессионального образования**

Содержание:

1. Структура и нормативно-правовое обеспечение высшего и профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
2. Система дополнительного профессионального образования в России и её правовое и нормативное обеспечение.
3. Академические свободы педагогических работников образовательных учреждений. Формы повышения научной и педагогической квалификации, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Основная литература

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Кудрявцев В. Т. Об аспирантуре, соискательстве и кандидатских минимумах <http://www.tovievich.ru/book/15/300/1.htm>
3. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в российской федерации (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изменениями от 16 марта 2000 г.) base.garant.ru/179195/. Приказ от 12 сентября 2014 г. n 1219 о внесении изменения в положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в российской федерации, утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. n 814 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_170977/

**Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного
законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства
в области образования**

Содержание:

1. Международное законодательство об образовании. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Конвенции о правах человека, о правах ребёнка, о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации о ста-

туса преподавательских кадров учреждений высшего образования. (3, с. 348-357; 2, с. 185-209)

2. Образовательно-правовое пространство СНГ.(3, с.374-382)

3. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе».(3, с. 348-370; 1; 5; 6; 8; 9)

4. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.(3, с.382-386)

5. Основные направления модернизации педагогического образования в России. (2)

Основная литература:

1. Гребнев, Л.К, Россия в Болонском процессе: середина большого пути /Л.К. Гребнев //Высшее образование в России, 2009. - №4. – С. 23-27

2. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с

3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2004. -319 с.

Дополнительная литература:

1. Боротко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006 - 32 с.

2. Ивановский, В.В. Интеграция России в Болонский процесс: за и против// http://www.gr-sila.ru/document_id3660.html

3. Селиванов, К.С.Европа ближе?/ <http://grani21.ru/node/18001>

4. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова, М.: Академия, - 2008. – 192 с.

5. Образовательное законодательство государств-участников СНГ и стран Балтии. /Под редакцией В.М. Сырых. - М.:Готика, 2003. - 528 с.

6. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. /Под ред. Г.А. Лукичева. – М.: Готика, 2004. – 384с.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования

Содержание:

1. Какие нормативно-правовые документы определяют направления модернизации педагогического образования?

2. Что необходимо сделать в педагогических учебных заведениях, чтобы улучшить подготовку учителей: содержание педобразования, методы подготовки, новые образовательные технологии, организация педагогических практик и др. Сделайте обобщения на основе собственных наблюдений и сформулируйте предложения.

3. Система непрерывного педагогического образования в России.

4. Международный опыт подготовки и переподготовки педагогических кадров.

5. Что необходимо предпринять в обществе для поднятия престижа профессии учителя? Какие шаги уже предприняты? (Национальный проект «Образование», год учителя, Всероссийские и региональные конкурсы профессионального мастерства учителей, объединения и ассоциации учителей инноваторов и др.) Подкрепите конкретными примерами и предложениями.

Основная литература:

1. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей (<http://pi.sfedu.ru>).

2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И и др. «Модель системы образования России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях» (http://www.logosbook.ru/VOS/05_2008/4-9.pdf).
3. Государственная поддержка лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» (<http://www.rost.ru/projects/education/ed2/ed23/aed23.shtml>)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 О программе модернизации педагогического образования//Вестник образования, 2003. -№ 10 (или <http://www.websib.ru/noos/director/modern/12.html>)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2020 годы (<http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-3 ОПК-8	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство про-

		(отлично)	блем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию;

			7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников

	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Анализ нормативного акта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа нормативного акта: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; 3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа нормативного акта: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);

			2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 3) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа нормативного акта: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 3) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа нормативного акта: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; 3) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) отсутствие представления об учебном материале; 2) неспособность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы;

			3) отсутствие научного подхода к решению задания; 4) крайне слабое владение основной терминологией; 5) исключительно стандартный подход к решению части поставленных задач; 6) отсутствие аргументов (доказательств) для подтверждения своих выводов.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) общее представление об учебном материале; 2) слабо демонстрирует способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) попытки научного подхода к решению задания; 4) слабое владение основной терминологией; 5) традиционный подход к решению части поставленных задач; 6) недостаточные аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) понимание учебного материала; 2) способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) элементы научного подхода к решению задания; 4) владение основной терминологией; 5) отказ от традиционного подхода к решению части поставленных задач; 6) аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) полное понимание учебного материала; 2) способность теоретически обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) научный подход к решению задания; 4) владение терминологией;

			5) оригинальность замысла и креативность мышления; 6) аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов;
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов	В результате обработки графических и наглядных материалов в ра-

		(отлично)	боте продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала
	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучаемый плохо знает правовые нормы образовательного права и неуверенно применяет знания в процессе деловой игры, допуская существенные ошибки в комментариях и принятии организационных, педагогических и других решений, практически не проявляет инициативу в решении поставленных задач.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучаемый имеет общее представление о правовых нормах образовательного права и неуверенно применяет знания в процессе деловой игры, допуская ошибки в комментариях и принятии организационных, педагогических и других решений, редко проявляет инициативу в решении поставленных задач.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся имеет неплохое представление о правовых нормах образовательного права, использует полученные знания в процессе деловой игры, допуская незначительные недочёты в комментариях и принятии организационных, педагогических и других решений, старается проявлять инициативу в решении поставленных задач.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся хорошо знает правовые нормы образовательного права, уверенно применяет полученные знания в процессе деловой игры, не допуская ошибок в комментариях и принятии организационных, педагогических и других решений, проявляет инициативу и креативное мышление в решении поставленных задач.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
 - 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
 - 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
 - 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
 - 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец задания для работы с графическим и наглядным материалом

Заполните таблицу «Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования»

Уровни компетенций органов власти	Основные полномочия
1 Федеральные органы государственной власти	А. Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере образования. Б. Полномочия, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.
2 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	
3 Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов	

Образец творческого задания

Задание №1

Проектирование модели (принципиальной схемы) системы образования в РФ, с применением общие свойства систем, знание Закона об образовании, методологии моделирования педагогических процессов.

Указания:

1. Изучить главу 2 Система образования «Закона об образовании в РФ»
2. Повторить общую теорию систем.
3. Изучить методические рекомендации по педагогическому моделированию.
4. Составить принципиальную схему (модель) системы образования в РФ, показать её линейные и функциональные связи.
5. Составление сравнительных таблиц по образовательному праву и праву на образование.
6. Дать определения права на образовании и образовательного права
7. Трактовки и применимость этих терминов в нормативных документах по образованию (примеры).

8. Спроектировать сравнительную таблицу, в которой могут быть показатели: уровни права; возможности применения; виды законодательного права в образовании (например, имущественные права, права субъектов образовательных отношений и т.п.), предмет, источники и структура образовательного права.

Критерии оценки достижения компетенций.

Высокий уровень – (оценка отлично или хорошо) Обучаемый хорошо знает основные положения главы 2 Закона об образовании, общую теорию систем, основы моделирования педагогических систем, устанавливает на принципиальной схеме линейные и функциональные связи. Уверенно пользуется категориями образовательного права и может их структурировать в таблицу, приводить примеры, тем самым проявляет готовность постоянно повышать свои знания в области образовательного права и государственной политики в области образования.

Средний уровень – (оценка удовлетворительно). Обучаемый знает основные теоретические положения нормативной базы, но допускает ошибки и испытывает затруднения применить знания при проектировании системы образования в РФ, неуверенно структурирует сравнительную таблицу по образовательному праву, тем самым проявляет средние интенции постоянно повышать свои знания в области образовательного права и государственной политики в области образования.

Низкий уровень - (оценка неудовлетворительно). Обучаемый не знает основные теоретические и правовые положения российского законодательства в области образования и моделирования образовательных систем и не может составить принципиальную схему системы образования в РФ, тем самым не проявляет готовность постоянно повышать свои знания в области образовательного права и государственной политики в области образования.

Перечень тем для проведения дискуссии

1. Как вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?
2. Может ли право на образование быть полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra»?
3. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
4. В чём суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики? Как вы оцениваете эту политику как магистрант педагогического вуза?

Образец задачи

Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.

Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок - не учится, закрывай глаза и переводы в другой класс.

Прокомментируйте правовые последствия данной ситуации.

Образец комплекта вопросов для контрольной работы

1. В чём заключается право человека на образование?
2. Юридическая ответственность за нарушение образовательного законодательства и прав ребёнка и участников образовательного процесса.

3. Система каких документов составляет законодательство об образовании РФ?
4. Предмет и структура образовательного права.

Образец деловой игры

Деловая игра «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства» по теме: «Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации»

Цель деловой игры: Вербальная проверка в ситуации деловой игры знания законодательной базы по правам ребёнка и механизмов правовой защиты, умения применять знания в конкретных ситуациях нарушения прав ребёнка, помощи детям, и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Указания:

1. Магистранты после прослушания лекции самостоятельно изучают следующие вопросы:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Защита прав несовершеннолетних в РФ.
3. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.
4. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форм устройства детей-сирот.

Вопросы для дополнительного изучения и дискуссии:

1. Кто такие социальные сироты и пути решения социального сиротства в России?
2. Какие формы опеки существуют в России и за рубежом?
3. Кто такой омбудсмен и каковы его функции?
4. Права и гарантии приёмной семьи? Почему замещающая семья (фостеровская по зарубежной терминологии) не приживается в России, как форма временного устройства детей в семью.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «Пресс-конференция «Права ребёнка и механизмы их защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Критерии оценки.

Высокий уровень компетенции (отметка – отлично или хорошо). Обучаемый знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребёнка, имеет представление о правовом статусе несовершеннолетнего обучающегося, о способах обеспечения и защиты его прав и интересов и уверенно применяет эти знания в процессе деловой игры, не допуская ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Средний уровень компетенции (отметка удовлетворительно). Обучаемый знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребёнка, имеет представление о правовом статусе несовершеннолетнего обучающегося, о способах обеспечения и защиты его прав и интересов, но допускает ряд ошибок и неуверенно применяет знания в процессе деловой игры, допуская ошибки в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Низкий уровень компетенции (отметка – неудовлетворительно). Обучаемый плохо знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, имеет неточные представления о правовом статусе несовершеннолетнего обучающегося, о способах обеспечения и защиты его прав и интересов, допускает ошибки в процессе деловой игры в комментариях и принятии решений об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Перечень вопросов для собеседования

1. Что представляет собой сеть (система) образовательных учреждений? Как в этой системе соотносятся между собой типы, виды и организационно-правовые формы образовательных учреждений?
2. В чем отличие правового положения образовательного учреждения от его правового статуса? Насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий?
3. В чем, на Ваш взгляд, смысл и необходимость различения различных видов правового статуса образовательного учреждения? Имеет это практическое значение?
4. Имеют ли право филиалы образовательных учреждений выдавать документы о получении образования?
5. Должны ли филиалы образовательных учреждений проходить государственную аттестацию и аккредитацию?
6. Какие нормативные документы дают право заниматься предпринимательской деятельностью и оказывать платные образовательные услуги?
7. Кто является учредителем школы, учреждений СПО, ВО? А кто может быть учредителем негосударственного образовательного учреждения?
8. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

Кейс-задание

Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Способ проверки достижения компетенции: кейсы (ситуационные задачи) по правам, обязанностям и ответственности образовательных организаций, компетенциям бюджетных и автономных организаций. Анализ моделей образовательных организаций на основе анализа внутренней и внешней среды (SWOT и PEST-анализ) с анализом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Составление сопоставительных таблиц по установлению правоотношений между учредителем, образовательным учреждением и органом управления образованием.

Указания:

1. Для анализа моделей образовательных организаций на основе внутренней и внешней среды (SWOT и PEST-анализ) с анализом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства воспользоваться спроектированными моделями образовательных организаций.
2. После прослушания лекции самостоятельно изучить следующие вопросы:
 1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
 2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.
 3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.
 4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения. Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов.
 5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования.

3. Рассмотреть несколько кейсов и предложить варианты решений, проявив правовую грамотность в решении ситуаций правового взаимодействия в образовании.

Критерии оценки.

Высокий уровень (хорошо или отлично). Обучаемый хорошо знает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на основе анализа внутренней и внешней среды образовательной организации, знает основные положения Закона об образовании в части компетенций различных субъектов образования, применяет эти знания в работе с таблицей и кейсами.

Средний уровень (удовлетворительно). Обучаемый знает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на основе анализа внутренней и внешней среды образовательной организации, знаком с основными положениями Закона об образовании в части компетенций различных субъектов образования, но испытывает затруднения применять эти знания в работе с таблицей и кейсами.

Низкий уровень (неудовлетворительно). Обучаемый плохо определяет риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на основе анализа внутренней и внешней среды образовательной организации, не знает основных положений Закона об образовании в части компетенций различных субъектов образования, не может применить грамотно работать с таблицей и кейсами (допустил 50% ошибок в принятии решений).

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется
 - а) Конвенцией о правах ребёнка
 - б) Хартией прав человека
 - в) Национальной доктриной образования
 - г) Декларацией прав ребенка
2. Семья - это:
 - а) организованная социальная группа, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;
 - б) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;
 - в) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта.
3. Назовите установленные государством формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ:
 - а) государственные формы устройства (детские дома, интернаты и т.п)
 - б) приёмные семьи;
 - в) патронатные семьи;
 - г) опека и попечительство;
 - д) усыновление (удочерение);
 - е) фостеровская (замещающая) семья.
4. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
 - а) Концепция модернизации российского образования
 - б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - в) Федеральная целевая программа развития образования
 - г) Конституция Российской Федерации

5. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
- а) лицензирования
 - б) регистрации
 - в) государственной аккредитации
 - г) аттестации
6. Общее руководство государственным, муниципальным образовательным учреждением осуществляет...
- а) совет образовательного учреждения
 - б) родительский совет
 - в) методическое объединение
 - г) попечительский совет
7. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством ...
- а) высшего и среднего образования
 - б) образования и науки
 - в) народного просвещения
 - г) общего и профессионального образования
8. В правовой статус работника образования входят:
- а) правосубъектность;
 - б) установленные законом права и обязанности;
 - в) гарантии установленных прав;
 - г) ответственность субъекта за неисполнение обязанностей;
 - д) гарантированные законом льготы .
9. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке
- а) основного общего
 - б) среднего (полного) общего
 - в) начального
 - г) высшего профессионального
10. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
- а) Декларацию принципов толерантности
 - б) Конституцию Российской Федерации
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
11. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - в) обеспечивает качество подготовки специалистов
 - г) обеспечивает право на равноценное образование
12. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
- а) непрерывное образование
 - б) семейное образование

- в) самообразование
 - г) экстернат
13. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
 - б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - в) подготовку детей в домах творчества
 - г) углубленное освоение образовательных программ
14. Целью Программы развития педагогического образования России является ...
- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
 - б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
 - в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
 - г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании
15. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- а) выдачи лицензии
 - б) регистрации
 - в) государственной аккредитации
 - г) уплаты налогов
16. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет
- а) ученый
 - б) педагогический
 - в) попечительский
 - г) ректорский
17. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- а) усиление государственного контроля за качеством образования
 - б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
 - в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
 - г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
18. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
- а) Конвенция
 - б) Декларация
 - в) Программа
 - г) Концепция
19. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
- а) 1990
 - б) 1994
 - в) 1989
 - г) 1918
20. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
- а) 18
 - б) 16

- в) 14
 - г) 12
21. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
 - б) «Всеобщая декларация прав человека»
 - в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - г) «Конституция Российской Федерации»
22. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - б) «Всеобщей декларации прав человека»
 - в) «Конституции Российской Федерации»
 - г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
23. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- а) Уставом образовательного учреждения
 - б) Типовым положением об образовательном учреждении
 - в) Общим собранием родителей
 - г) Общим собранием учеников
24. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
 - б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - в) Конституцией Российской Федерации
 - г) Декларацией принципов толерантности
25. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
- а) труд
 - б) жизнь
 - в) свободу
 - г) личную неприкосновенность
26. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения +
 - б) муниципальными организациями местного самоуправления
 - в) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - г) Образовательной программой
27. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...
- а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - г) Федеральная целевая программа развития образования
28. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...
- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - в) сохранение школьных традиций
 - г) получение образования на родном языке

29. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
 - б) частное лицо
 - в) коммерческая организация
 - г) орган местного самоуправления
30. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - б) соглашением
 - в) контрактом
 - г) приказом
31. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения
 - б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - в) администрацией школы
 - г) Советом школы
32. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения
 - б) приказом руководителя
 - в) желаниями учащихся
 - г) трудовым договором
33. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- а) статус образовательного учреждения
 - б) характеристика материальной базы
 - в) расписание занятий
 - г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
34. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...
- а) Устав образовательного учреждения
 - б) Типовое положение об образовательном учреждении
 - в) Программа деятельности образовательного учреждения
 - г) Концепция развития школы
35. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- а) вида
 - б) типа
 - в) организационно-правовой формы
 - г) уровня образования
36. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- а) Уставом общеобразовательного учреждения
 - б) приказом руководителя
 - в) желаниями учащихся
 - г) трудовым договором

Комплект заданий для работы с нормативными актами

Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе:

- о школьной дисциплине и наказаниях;
- о недопустимости всех видов эксплуатации детей;
- о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства;
- о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности;
- о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы;
- о признании прав ребёнка в образовании;
- перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (выпишите их).

Вопросы к экзамену

1. Система образования в РФ и конституционные основы её функционирования.
2. Право на образование и образовательное право.
3. Суть государственной политики в области образования.
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
5. Федеральные государственные стандарты порядок разработки и внедрения. ФГОС и новые результаты образования.
6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Понятие образовательного права.
10. Место образовательного права в системе Российского права.
11. Источники образовательного права.
12. Порядок финансирования образовательного учреждения.
13. Система оплаты труда работников образования и внедрение НСОТ, направленной на повышение качества и результатов деятельности.
14. Система государственного контроля качества образования.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Основные положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)
20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
21. Правовое регулирование педагогических отношений и системе общего и профессионального образования.
22. Особенности правового положения участников образовательного процесса.
23. Документы ООН и ЮНЕСКО по вопросам образования, защиты интересов педагогов и учащихся.
24. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
25. Структура высшего профессионального образования послевузовского и дополнительного профессионального образования.
26. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
27. Программа модернизации педагогического образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 22.09.2022).
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496851> (дата обращения: 22.09.2022).
4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 22.09.2022).
5. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, к.и.н., доцент Баранов А.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 44-45	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	