

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2015 10:25:08
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e3108

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«СОВРЕМЕННАЯ ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 1 от 16 сентября 2014
г.)**

**Принята на заседании Ученого совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)**

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....	6
5	Практикум по дисциплине.....	7
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	13
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	13
9	Материально-техническая база.....	16
10	Лист изменений и дополнений.....	17



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: ознакомление с различными научными парадигмами в исследованиях лексической системы диалектного языка в целом и амурских говоров в частности, особенностями диалектной языковой картины мира, типологией амурских диалектных словарей. Системой научных понятий лексикографии, приобрести навыки использования словарей при написании кандидатской диссертации. Получить системное представление о языке, умение подходить к лингвистическому анализу с научных позиций.

Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Основы диалектной лексикографии» относится к вариативной части программы аспирантуры (М2.В.5).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления в исследовании региональной разновидности русского языка;
- современное состояние диалектной лексикографии;
- принципы и методы исследования диалектного материала;
- аспекты изучения лексики местных говоров;
- типы и содержание амурских диалектных словарей;
- историю говоров Приамурья, место говоров в системе народных говоров, классификацию диалектных словарей;

уметь:

- применять различные версии лингвистического изучения к анализу слова и ему эквивалентных выражений как многоаспектных единиц языка;
- анализировать языковой материал с позиции современных концепций языкознания;
- применять знания по диалектной лексикографии в организации линвокраеведческой работы, в работе над кандидатской диссертацией;

владеть:

- понятийным-терминологическим аппаратом лексикографии;
- методами сбора и приёмами исследования местного языкового материала;
- методикой проведения работы по лингвистическому краеведению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	36	
Лекции	22	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план (стационар)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	ЛК	ПР	СР
1	Введение в проблематику курса. Современная русская лексикография (вторая половина XX - начало XXI вв.) Общие вопросы лексикографической теории и практики. Проблема систематизации словарей русского языка. Основные направления исследования лексической системы диалектов. История русской диалектной лексикографии. Современная диалектная лексикография Сибири и Дальнего Востока. Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров. История формирования говоров. История изучения русских говоров Приамурья.	4	6	6	2
2	Системно-структурное исследование региональной лексики. Типология диалектных словарей как проблема общерусской лексикографии. Состояние и перспективы современной русской лексикографии. Современная лексикография: типология словарей и их новизна.	10	6	2	4
3	Лексика амурских говоров в системно-структурном аспекте. Современная диалектная лексикография Приамурья. Характеристика современных диалектных словарей Приамурья.	14	8	4	6
4	Особенности амурской фразеологии.	10	6	2	6
5	Лексико-семантическая система диалекта и её когнитивные основания.	12	6	2	4
6	Лексикографический метод как один из основных методов изучения лексики говоров. Активные процессы в лексических системах современных говоров.	10	4	2	4
	Итого:	72	22	14	36



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в проблематику курса. Основные направления исследования лексической системы диалектов. Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров. История формирования говоров.

Традиционные (системно-структурный, сопоставительный, социолингвистический, исторический, этимологический, лингвогеографический, лексикографический) и современные (коммуникативный, металингвистический, когнитивный, лингвокультурный и этнолингвистический, идиолектный) направления исследования лексики диалектов. Фрагментарное описание диалектной лексической системы через семантические категории разной степени обобщения – синонимические ряды, антонимические пары, лексико-семантические и тематические группы. Полное описание системных отношений в диалектной лексике на основе идеографического подхода к ней. Семантическое поле (СП) как исходная классификационная единица идеографического описания. Свойства диалектной системы, открывающиеся при её идеографическом рассмотрении. Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров. История формирования говоров.

Тема 2. Системно-структурное исследование региональной лексики. Типология диалектных словарей как проблема общерусской лексикографии.

Диалектика системных параметров слова: парадигматика, синтагматика, эпидигматика. Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике говоров. Вариантность и мотивированность как разновидности эпидигматических отношений. Лексика диалекта в ареальном аспекте, с точки зрения активного и пассивного употребления, с точки зрения экспрессивно-стилистической дифференциации. Типология диалектных словарей как проблема общерусской лексикографии. Классификация диалектных словарей. Традиции и новации русской областной лексикографии. История учений о типах областных словарей. Главные константные параметры типологизирования областных словарей. Классификация диалектных словарей. Перспективы современной областной отечественной лексикографии. Теоретические основы создания собственно системных (аспектных) диалектных словарей и идеографических (тематических, понятийных). Словари как хранители лексического богатства, накапливающие вековые национальные ценности.

Тема 3. Лексика амурских говоров в системно-структурном аспекте. Современная диалектная лексикография Приамурья. Характеристика современных диалектных словарей Приамурья.

Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров: история формирования и изучения, основные языковые черты. Основные направления исследования лексики амурских говоров. Межсловные и внутрисловные системные связи и отношения в лексике амурских говоров (синонимия и вариантность, мотивационные отношения, тематические объединения слов), их отражение в региональных диалектных словарях. Современная диалектная лексикография Приамурья. Характеристика современных диалектных словарей Приамурья. Общая ситуация российской диалектной лексикографии в 90-е гг. XX – начале XXI в. Характеристика современных диалектных словарей сибирского региона. Словари Новосибирской лексико-графической школы. Словари Томской диалектологической школы. Диалектная лексикография Приамурья: амурские региональные словари. Лингвокультурологическая и этнолингвистическая информация как факкультативные параметры областного словаря. Глубина их проработки в современной диалектографии.

Тема 4. Особенности амурской фразеологии.

Фразеологический состав говоров Приамурья. Его соотношение с другими формами национального языка. Фразеология говоров в аспекте эмоционально-экспрессивной дифференциации, с



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

точки зрения активного и пассивного состава. Фразеология говоров как система. Вариантность и синонимия диалектной фразеологии. Фразеологические единицы диалекта и мотивированность. «Фразеологический словарь говоров Приамурья».

Тема 5. Лексико-семантическая система диалекта и её когнитивные основания.

Лексическая категоризация мира в диалектном языке (в свете современных представлений о категории), её место в общезыковой картине мира. Концептуализация действительности и её фрагментов в сознании и языке диалектоносителей. Обыденная картина мира (концептуальная и языковая картины мира) диалектоносителей в её отношении к научной. Отражение лингвистического, обыденного и специального знания в лексической группировке говоров.

Тема 6. Активные процессы в лексических системах современных говоров. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Освоение лексики литературного языка в говорах. Расширение дублетно-синонимических связей. Перестройка лексических микросистем. Проникновение областных слов в русский литературный язык. Изменения в лексике говоров Приамурья: сопоставительная характеристика «Словарной картотеки Г.С. Новикова-Даурского» (1-ая половина XX в.) и «Словаря русских говоров Приамурья» (конец XX – начало XXI в.).

Тема 9. Лексикографический метод как один из основных методов изучения лексики говоров.

Специфика лексикографического метода сравнительно с другими (лингвогеографическим методом, методом монографического описания и т. д.). Лексикографическое исследование лексики русских народных говоров. Приемы и способы сбора эмпирического материала: анкетирование, опрос информантов, непосредственное наблюдение, прием включения в языковое сосуществование говорящего и др.). Зоны словарной статьи, полиграфические принципы их выделения; словник словаря (заглавная зона) – дифференциального, недифференциального, аспектного и пр.; правая и левая часть словарей разных типов. Интерпретация диалектного материала: способы семантизации (зона толкования) в толковых областных словарях; вопрос о региональном компоненте в семантике лексических единиц говора; иллюстративный материал как семантизирующая часть словарной статьи (зона цитаций); полнота и диагностичность текстуальных фрагментов; этнографическая (энциклопедическая, культурологическая) составляющая словаря; взаимосвязь экстра- и лингвистического материала.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины «Современная диалектная лексикография». Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. По каждой теме представлен список учебной, учебно-методической и научной литературы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Программа включает список теоретических вопросов к зачёту по изучаемой дисциплине.

При решении практических задач используются интерактивные методы обучения, позволяющие интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения аспирантами полученных знаний, повысить мотивацию и вовлеченность их в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей, является



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Цель: познакомить с основными научными изданиями диалектной лексики, принципами составления диалектных словарей, периодами истории русской лексикографии.

Контрольные вопросы

1. Направления развития диалектной лексикографии (разработка принципов составления словарей, составление словарей, анализ опубликованных словарей. Лексические богатства говоров – объект диалектной лексикографии. Литературный язык и территориальные диалекты. Русская лексикографическая традиция.

2. Периоды истории русской лексикографии.

Первый период истории русской лексикографии (11-17 вв.). Языкознание у восточных славян (10-15 вв.). Лексикография Московской Руси (14-17 вв.).

Второй период истории русской лексикографии (18 в.). Переводные словари. Словари непонятных слов. Специальные словари. Словарь Академии Российской (1789-1794 гг.).

Третий период истории русской лексикографии. Словарные работы Российской Академии. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Диалектные словари (19-20 вв.). Истоки возникновения славянской диалектной лексикографии. Известные собиратели диалектных слов. Виды славянских диалектных словарей, принципы их составления. Проблемы обработки диалектного лексического материала для составления диалектных словарей.

Литература

1. Славянская диалектная лексикография: Материалы конференции / Отв. ред. С.А. Мызников, О.Н. Крылова, И.В. Бакланова, Институт лингв. исслед.. РАН. – СПб.: Наука, 2011. – 110 с. // iling.spb.ru

2. Лукьянова, Н.А. Русская диалектная лексикография Сибири: Учеб. пособие / Новосибирск, 2013 – 134 с.

3. Плотникова, А.А. Словари и народная культура. Очерки славянской лексикографии. – М., 2000 // [www. Inslav.ru](http://www.Inslav.ru)

4. Отечественные лексикографы 18-20 века / Под ред. Г.А. Богатовой. М., 2011. – 640 с.

5. Галуза, О.Ю. Диалектная лексикография Приамурья: становление и современное состояние // Вопросы лексикографии Выпуск №2(4) / 2013.

6. Кобелева, И.А. Современная русская диалектная фразеология: лексико-грамматический и лексикографический аспекты: дисс. ... доктора филолог. наук. – Сыктывкар, 2012. – 355 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 -5. СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТИПОЛОГИЯ СЛОВАРЕЙ И ИХ НОВИЗНА

Цель: познакомить с основными лингвистическими словарями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Контрольные вопросы

1. Проблемы современной лексикологии и лексикографии (Лексикографическое описание, семантическая избыточность\ неполнота толкования, словарная ошибка).
2. Толковые словари русского языка, их характеристика. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и др. Презентация словаря (по выбору).
3. Просмотр и обсуждение видеосюжета (О.В. Васильева. Словарный состав говоров. Областная лексикография. Диалектные словари. Толковые словари \ www. Youtube.com).

Литература

1. Балакай, А.Г. Словарь русского речевого этикета – М., 2001.
2. Васильев. Системный семантический словарь русского языка. Предикатная лексика. – М.: 2005. / Рец. в «ВЯ», 2005, №4.
3. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1988.
4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. – М., 2001.
5. Лебедева, Л.А. Устойчивые сравнения русского языка: Краткий тематический словарь. – Краснодар, 2003.
6. Огольцев, В.М. Словарь устойчивых сравнений русского языка (синонимо-антонимический). – М., 2001.
7. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: – М., 2001.
8. Словари по выбору аспиранта: словарь когнитивных терминов, лингвистических терминов, словарь отдельной языковой личности и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. СОВРЕМЕННАЯ ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ ПРИАМУРЬЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ДИАЛЕКТНЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИАМУРЬЯ.

Цель: познакомить с основными местными лингвистическими диалектными словарями.

Контрольные вопросы

1. Лексическое богатство говоров Приамурья
2. Формирование говоров Приамурья в связи с историей заселения
3. Особенности амурских говоров. Вторичность говоров Приамурья
4. Исследователи говоров Приамурья. Судьба собранного материала.
5. Создание местных диалектных словарей.
6. Словарь русских говоров Приамурья, Албазинский словарь, Школьный диалектный словарь Приамурья и другие. Презентация словарей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ОБЗОР СБОРНИКОВ КОНФЕРЕНЦИЙ И СИМПОЗИУМОВ ПО СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ И ЛЕКСИКОГРАФИИ

Цель: познакомить со сборниками научных трудов по современной лексикологии и лексикографии

Контрольные вопросы

1. Презентация научных сборников, имеющих в библиотеке БГПУ. Тематика конференций и проблематика каждой из них. Круг вопросов, касающихся характеристики научной парадигмы. Объекты и предметы лингвистических исследований. Методика исследований.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Характер вывода знания и предъявление результатов.

2. Работа в малых группах со сборниками научных трудов преподавателей и студентов БГПУ.

Литература

1. Лакуны в языке и речи: Сборник научных трудов. Выпуск 4 / Под ред. Ю.А. Сорокина, Г.В. Быковой. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. - 133 с.

2. Пятые Дорохинские чтения: Сб. материалов научно-практической конференции по краеведению, посвященной 100-летию со дня рождения А.Н. Дорохиной (Благовещенск – Албазино, 22 июня 2012 г.). Выпуск 5 / Под общ. ред. Г.В. Быковой, О.Ю. Галузы. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. - 159 с.

3. Народное слово Приамурья: Сборник статей, посвященный 20-летию публикации «Словаря русских говоров Приамурья» / Под ред. О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпиковой. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. - 226 с.

4. Языковой портрет Приамурья [Текст]: моногр. / под ред. Л. М. Шипановской. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 212 с

5. Галуза, О.Ю. Диалектная лексикография Приамурья: становление и современное состояние // Вопросы лексикографии Выпуск №2(4) \ 2013

6. Славянская диалектная лексикография: Материалы конференции / Отв. Ред. С.А. Мызников, О.Н. Крылова, И.В. Бакланова, Институт лингв. исслед.. РАН. – СПб.: Наука, 2011. -110 с.\\iling.spb.ru

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Темы, связанные с формированием данных компетенций</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Тема 1-10.	Индивидуальный опрос, собеседование, практические занятия, контрольная работа, зачет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

6.1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа — промежуточный метод проверки знаний аспиранта. Обычно проходит в письменном виде.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки зачета

Зачет служит формой контроля успешного выполнения аспирантами программы практических занятий и контрольных работ, предусмотренных программой учебной дисциплины. Форму зачета выбирает преподаватель. Зачет может проводиться в письменной или устной форме. Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: обучающийся получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу во внеурочное время и затем раздает аспирантам, анализируя с ними результаты выполнения. Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании (зачет – полный объем учебной дисциплины) и необходимости его пересдачи.

При устной форме зачета, как на устном экзамене, получив задание, аспирант некоторое время готовится к ответу по нему, обучающийся делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы обучающихся проводится в ходе занятия по мере выполнения ими контрольных заданий. При этом преподаватель имеет возможность по мере необходимости задать аспиранту вопросы, уточнить в ходе беседы его подготовку.

6.1.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков

Вопросы к зачету

1. Современная русская лексикография (вторая половина XX – начало XXI вв.).
2. Проблема систематизации словарей русского языка.
3. Основные направления исследования лексической системы диалектов.
4. История русской диалектной лексикографии.
5. Современная диалектная лексикография Сибири и Дальнего Востока.
6. Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров.
7. История изучения русских говоров Приамурья.
8. Системно-структурное исследование региональной лексики.
9. Типология диалектных словарей как проблема общерусской лексикографии.
10. Состояние и перспективы современной русской лексикографии.
11. Современная лексикография: типология словарей и их новизна.
12. Фразеологический состав говоров Приамурья.
13. Активные процессы в лексических системах современных говоров.
14. Лексикографический метод как один из основных методов изучения лексики говоров.

6.1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Контроль самостоятельной работы

№	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Форма контроля СРС	семестр	Управление СРС (колич. часов)
1	Введение в проблематику курса. Основные направления исследования лексической системы диалектов. Русские говоры Приамурья в общей системе русских народных говоров. История формирования говоров.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Подготовка к терминологическому диктанту.	ЛК	2	2
2	Системно-структурное исследование региональной лексики. Типология диалектных словарей как проблема общерусской лексикографии.	Подготовка презентаций. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛК ПР ДИ ТД	2	6
3	Лексика амурских говоров в системно-структурном аспекте. Современная диалектная лексикография Приамурья. Характеристика современных диалектных словарей Приамурья.	Составление вопросов по теме ЛК. Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Подготовка к контрольной работе.	ЛК ПР	2	6
4	Особенности амурской фразеологии.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	ПР КР	2	4
5	Лексико-семантическая система диалекта и её когнитивные основания.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к контрольной работе.	ЛК ПР КР	2	4
6	Активные процессы в лексических системах современных говоров.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛК ПР КР	2	6



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

7	Лексикографический метод как один из основных методов изучения лексики говор.	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме.	ЛК ПР	2	6
8	Зачет.	Подготовка к зачету.	Зачет	2	2
	Итого в семестре.				36

Система шифров:

Лекция – ЛК

Практическое занятие – ПР

Контрольная работа – КР

Терминологический диктант – ТД

Деловая игра – ДИ

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;

- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Лукьянова, Н.А. Русская диалектная лексикография Сибири. – Новосибирск, 2014. – 134 с.
2. Языковой портрет Приамурья [Текст]: моногр. / под ред. Л. М. Шипановской. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 212 с
3. Блинова, О. И. Мотивология и её аспекты / О.И. Блинова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. – 394 с.
4. Богословская, З.М. Диалектная вариантология / З.М. Богословская. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 271 с.
5. Демидова, К.И. Диалектная картина мира и аспекты её изучения / К.И. Демидова. – Екатеринбург, 2007.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

6. Иванцова, Е.В. Проблемы изучения языковой личности / Е.В. Иванцова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 73 с.
7. Лексический атлас русских народных говоров, 2008. – СПб. : Наука, 2008. – 593 с.
8. Маслов, В.Г. Системные отношения в диалектной лексике / В.Г. Маслов. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – 162 с.
9. Полякова, Е.Н. Региональная лексикология и ономастика / Е.Н. Полякова. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2006. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Богословская, З.М. Формальные варианты слова в лексикографическом аспекте / З.М. Богословская. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 72 с.
2. Васильев, В.П. Базовый концепт как элемент когнитивно-идеографического словаря / В.П. Васильев, Э.В. Васильева // Слово: фольклорно-диалектологический альманах. – Благовещенск: АмГУ, 2007. – Вып. 5. – С. 30-59.
3. Ростова, А.Н. Метатекст как форма экспликации метаязыкового сознания: (на материале русских говоров Сибири) / А.Н. Ростова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 193 с.

Статьи

1. Березович, Е.Л. К этнолингвистической интерпретации семантических полей / Е.Л. Березович // Вопросы языкознания. – 2004. – № 6. – С. 3–24.
2. Блинова, О. И. Областной словарь в лингвокультурологическом аспекте / О.И. Блинова // От словаря В.И. Даля к лексикографии XXI века. – Владивосток, 2002. – С. 77–83.
3. Блинова, О.И. Томской диалектной лексикографии 50 лет / О.И. Блинова // Сибирский филологический журнал. – 2002. – № 1. – С. 5–10.
4. Болдырев, Н.Н. О диалектном концепте в когнитивной системе языка / Н.Н. Болдырев, В.Г. Куликов // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65, № 3. – С. 3–13.
5. Васильев, В.П. Концептуально-языковая картина мира сибирских говоров в лексикографической проекции / В.П. Васильев, Э.В. Васильева // Язык, литература и культура в региональном пространстве. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2007. – С. 85–96.
6. Васильев, В.П. Слово-концепт в его лексикографическом отображении / В.П. Васильев, Э.В. Васильева // Актуальные проблемы русистики. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2007. – Вып. 3. – С. 38–53.
7. Вендина, Т.И. Диалектное слово в парадигме этнолингвистических исследований / Т.И. Вендина // Лексический атлас русских народных говоров. – СПб.: Наука, 2002.
8. Герд, А.С. Региональный этимологический словарь / А.С. Герд // Ad fonts verborum. Исследования по этимологии и исторической семантике. – М., 2006. – С. 103–108.
9. Демешкина, Т. А. Когнитивная диалектология: проблемы и перспективы / Т.А. Демешкина // Актуальные проблемы русской диалектологии. – М.: ИРЯ РАН, 2006. – С. 55–57.
10. Демидова, К.И. О возможностях изучения языковой картины мира в региональном аспекте / К.И. Демидова // Лексический атлас русских народных говоров, 2000. – СПб.: ИЛИ РАН, 2003. – С. 45–51.
11. Косицина, Ю.В. Концепт «семья» в диалектном сознании (на материале идиолекта) / Ю.В. Косицина // Новое в когнитивной лингвистике. – Кемерово: КемГУ, 2006. – С.
12. Лукьянова, Н.А. Заметки о современной русской лексикографии / Н.А. Лукьянова // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Сер. История, филология. – Новосибирск, 2003. – Т. 2. Вып. 1.: Филология. – С. 107–123.
13. Лукьянова, Н.А. Русская диалектная лексикография Сибири (90-е гг. XX в. - начало XXI в.) / Н.А. Лукьянова // Сибирский филологический журнал. – 2004. – № 3 – 4. – С. 65–94.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

14. Попова З.Д. Язык и национальная картина мира. – 2-е изд. / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2003. – 60 с.
15. Радченко, О.А. Диалектная картина мира как идиоэтнический элемент / О.А. Радченко, Н.А. Закуткина // Вопросы языкознания. – 2004. – № 6. – С. 25-48.
16. Соколянская, Н.Н. Проблемы региональной лингвистики: (лексикологический аспект) / Н.Н. Соколянская. – Магадан: Сев. Междунар. ун-т, 2006. – 85 с.
17. Фельде, О.В. (Борхвальд) Лексикография в Красноярском крае / О.В. Фельде (Борхвальд) // Актуальные проблемы русистики. – Томск: Том. гос. ун-т, 2006. – Вып. 3. – С. 175–181.

Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>.
2. ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com/>.
3. ЭБС Руконт – <http://www.rucont.ru/>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
6. Куприянов А. В. Ресурсная страница курса в интернете <http://dhhse.narod.ru/syllabi/writing/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Современная диалектная лексикография», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройствам и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчики: О.Ю. Галуза, кандидат филологических наук, доцент;
О.В. Ладисова, кандидат филологических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 13-15	
Исключить: 4. Блинова, О. И. Русская диалектология. Лексика / О.И. Блинова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1984. – 132 с. 5. Диалектное слово в лексикографическом аспекте / отв. ред. В.А. Козырев. – Л.: ЛГПИ, 1986. – 164 с. 6. Загоровская, О.В. Семантика диалектного слова и проблемы диалектной лексикографии / О.В. Загоровская. – М.: ИРЯ РАН, 1990. – 299 с. 7. Кузнецова, О.Д. Актуальные процессы в говорах русского языка / О.Д. Кузнецова. – Л.: Наука, 1985. – 181 с. 8. Кузнецова, О.Д. Слово в говорах русского языка / О.Д. Кузнецова. – СПб.: ИЛИ РАН, 1994. – 87 с. Лексический атлас русских народных говоров: проект / под ред. И.А. Попова. – СПб.: Наука, 1994. – 304 с. 9. Лукьянова, Н.А. Лексика современных говоров как объект изучения / Н.А. Лукьянова. – Новосибирск: НГУ, 1983. – 73 с. 10. Лукьянова, Н.А. Экспрессивная лексика разговорного употребления / Н.А. Лукьянова. – Новосибирск: Наука, 1986. – 230 с. 11. Лютикова, В.Д. Языковая личность и идиолект / В.Д. Лютикова. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1999. – 188 с.	Включить:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

12. Оссовецкий, И.А. Лексика современных русских народных говоров / И.А. Оссовецкий. – М.: Наука, 1982. – 200 с.
13. Раков, Г.А. Диалектная лексическая синонимия и проблемы идеографии / Г.А. Раков. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1988. – 272 с.
14. Сороколетов, Ф.П. Очерки по русской диалектной лексикографии / Ф.П., Сороколетов, О.Д. Кузнецова. – Л.: Наука, 1987. – 232 с.
Статьи
18. Блинова, О.И. Областной словарь как памятник народной духовной культуры / О.И. Блинова // Языковые единицы в семантическом и лексикографическом аспекте. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 1996. – Вып. 1. – С. 115–121.
19. Блинова, О.И. Типы региональных словарей / О.И. Блинова // Русские говоры Сибири. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1981. – С. 7–11.
20. Букринская, И.А. Лексика диалектов как отражение народной картины мира / И.А. Букринская, О.Е. Кармакова // Язык: изменчивость и постоянство. – М.: Наука, 1998. – С. 5
21. Коготкова, Т.С. Заметки о современной областной лексикографии / Т.С. Коготкова // Русская речь. – 1988. – № 1. – С. 52–59.
22. Кузнецова, О.Д. Современная диалектная лексикография: (проблемы и трудности) // О.Д. Кузнецова, Ф. П. Сороколетов // Диалектное слово в лексико-системном аспекте. – Л.: ЛГПИ, 1989. – С. 6 – 18.
23. Лукьянова, Н. А. Современная диалектная лексикография Урала, Сибири и Дальнего Востока: типология и краткая характеристика словарей / Н.А. Лукьянова // Языковые единицы в семантическом и лексикографическом аспектах. – Новосибирск: НГУ, 1998. – С. 49–94.
24. Микулина, Л. Т. Отражение

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

национальной культуры в толковом словаре / Л.Т. Микулина // Современная русская лексикография, 1980. – Л.: Наука, 1981. – С. 62–69. 25. Пауфошима, Р. Ф. Житель современной деревни как языковая личность / Р.Ф. Пауфошима // Язык и личность. – М., 1989. – С. 41–48. 26. Сороколетов, Ф.П. Диалектный словарь в системе словарей национального языка / Ф.П. Сороколетов // Теория и практика русской исторической лексикографии. – М.: Наука, 1984. – С. 65–77. 27. Сороколетов, Ф.П. Способы семантической разработки слов в областных словарях / Ф.П. Сороколетов // Диалектная лексика, 1982. – Л.: Наука, 1985. – С. 4–19. 28. Сороколетов, Ф.П. Областные словари и диалектная лексикология / Ф.П. Сороколетов // Вопросы языкознания. – 1981. – № 3. – С. 3–14. 29. Чернейко, Л.О. Понятие лексико-семантической парадигмы и его использование при описании диалектных систем: (на материале архангельских говоров) / Л.О. Чернейко // Филол. науки. – 1978. – № 6. – С. 85–94.	