

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щеглова Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:30:44

Уникальный идентификатор ключа:

a2232a551578578811a8999b1190892af539894204205361bf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ **М.Ю. Попова**
«23» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В РОССИИ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)**

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соот- несенных с планируемыми результатами освоения ПА.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ПА.....	4
1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки	4
2 Учебно-тематический план.....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине.....	5
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	6
4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дис- циплине «История подготовки преподавателей высшей школы в России».....	8
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного мате- риала.....	11
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое- ния дисциплины.....	11
6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их фор- мирования, шкалы оценивания.....	13
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	14
7 Перечень информационных технологий.....	17
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	17
9 Список литературы и электронных ресурсов	17
10 Материально-техническая база.....	18
11 Лист изменений и дополнений	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью курса «История подготовки преподавателей высшей школы в России» является формирование у аспирантов представлений о существующих подходах в подготовке преподавателей высшей школы в России, о требованиях к профессионально-личностным качествам вузовского преподавателя, сложившихся в отечественной высшей школе.

1.1.2 В ходе достижения обозначенной цели решаются **задачи**:

Воспитательные: на основе анализа педагогического наследия подвести обучаемых к осознанию:

- ценностей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- роли и значения изучаемого материала в реализации личных планов;
- готовности к сохранению и продолжению отечественных традиций в области педагогики высшей школы.

Учебные:

- знакомство с этапами становления университетского образования в мировой педагогической практике;
- выявление особенностей становления высшего образования в истории России;
- определение специфики подготовки преподавателей высшей школы в России;
- анализ форм организации обучения в университетах России XIX века;
- выявление роли кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальной компетенцией (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5);
- профессиональными компетенциями:*
- способностью анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК 2);
- готовностью к сохранению традиций отечественной педагогики высшей школы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы изучения педагогического наследия;
- особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов;
- существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы;
- требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам личности преподавателей отечественных университетов.

уметь:

- выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения;
- анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования.

владеть:

- способами анализа научной историко-педагогической информации;

- методами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА.

Дисциплина «История подготовки преподавателей высшей школы в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	72	72 (2 зет)	2 сем - очная форма
Аудиторные занятия	4	4	3 сем - заочная форма
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	68	64	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	История развития университетского образования. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	24		2	22
2.	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	24		2	22
3.	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	24			24
	Итого:	72		4	68

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «История подготовки преподавателей высшей школы в России»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
-------	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	ПР.	Работа в малых группах	2 ч.
				2/4 ч. 50%

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития университетского образования. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования

История педагогики в системе педагогического знания. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Различные подходы к анализу историко-педагогического знания: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, исторический и др. Особенности отечественной истории образования. Развитие системы высшего образования. Византийское влияние на развитие высшего образования в мировой педагогической практике. Философские школы в Византии как первые высшие учебные заведения. Методы обучения в высшей школе. Создание университетов. Характеристика двух типов университетов. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования. Первые университеты в России, характеристика их особенностей. Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета. Берлинский классический университет XIX века. Синтез науки и образования в условиях полной свободы и университетской автономии.

Этапы подготовки преподавателей высшей школы в России. Структура должностей и званий профессорско-преподавательского состава в соответствии с Уставами разных лет. М.В. Ломоносов о подготовке отечественных преподавателей. Бакалаврский институт. Главный педагогический институт. Значение Дерптского Профессорского института в подготовке преподавателей университетов России. Институт профессорских стипендиатов. Заграничные командировки с целью подготовки к профессорскому званию. Подготовка преподавателей высшей школы в советское время. Система повышения квалификации преподавателей высшей школы. Реализация программы подготовки дополнительной специальности «Преподаватель высшей школы» в начале XXI века. Актуализация проблемы подготовки научно-педагогических кадров в связи с вступлением России в Болонский процесс.

Тема 2. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»

Характеристика профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы в педагогической литературе XIX века. Н.И.Пирогов о сочетании научной и обучающей сторон деятельности преподавателя. Выполнение преподавателем вуза воспитательных функций. Лекторское мастерство как одно из профессионально значимых умений преподавателей высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя. Готовность к исследовательской деятельности. Подготовка преемников своего дела. Изменение требований к профессионально значимым личностным качествам преподавателя в зависимости от исторической эпохи.

Работа в диалоге с Мастером: Н.И.Пирогов о деятельности преподавателя высшей школы. Д.И.Менделеев о подготовке учителей и профессоров в России. Правила преподавания профессора Н.А.Любимова. Анализ стенограмм лекций А.П. Минакова. Работа в диалоге с самим собой: «Мои правила педагогической деятельности» (представление педагогического эссе).

Тема 5. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы

Разнообразие форм обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в университете. Дискуссия об использовании лекций в учебном процессе. Анализ противоположных точек зрения. Роль семинарских, практических занятий в педагогике высшей школы России. Свободное посещение занятий.

История создания кафедр педагогики в университетах России. Содержание педагогических дисциплин. Роль выпускников Главного педагогического института и Дерптского профессорского института в развитии идей педагогики высшей школы. Петербургское педагогическое общество, созданное П. Редкиным.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В помощь аспирантам, осваивающим эту дисциплину, подготовлено учебное пособие Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России, которое рекомендовано РГПУ им. А. И. Герцена к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы ВПО по направлению подготовки «Педагогика».

Идеальный образ преподавателя современной высшей школы характеризуется как профессионально компетентная личность, владеющая глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способная быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения будущих специалистов. Каждая профессия имеет историю своего развития. Есть она и у профессии «преподаватель высшей школы. История отечественной высшей школы полна замечательными примерами педагогического мастерства, знакомство с которыми является одной из важных задач данной учебной дисциплины. Обращение к педагогическому наследию отечественной высшей школы может способствовать развитию исследовательского интереса к решению актуальных для современной высшей школы проблем.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине содержат задания и вопросы. Проведение практических занятий предполагает «воображаемый диалог» прошлого с современностью. Конечно, для того чтобы диалог «состоялся», необходимо знакомство аспирантов (слушателей) с первоисточниками, в связи с этим в Приложение учебного пособия помещены статьи известных профессоров отечественных университетов.

Естественно, что не все в педагогическом наследии может быть безоговорочно принято. У компетентного педагога должно быть сформировано умение интерпретировать получаемую информацию. Для того чтобы исключить механическое перенесение идей прошлого в современную педагогическую практику, необходимо развивать у педагогов умение грамотно анализировать педагогическое наследие. Такой анализ предполагает учет следующих факторов:

- особенностей исторической эпохи, в которую сформировался педагогический опыт (создавались концепции, проекты реформ и т.п.);
- особенностей социокультурного поля рассматриваемой эпохи;
- наличия в рассматриваемом опыте основополагающих идей;
- степени новизны данных идей по сравнению с существовавшими в тот же исторический период, а так же в предыдущие.

В рабочей программе представлены опросные листы, которые могут быть использованы с целью самопроверки уровня усвоения теоретического материала. Вопросы к итоговому контролю по курсу (к зачету) помогут целенаправленно подготовиться к нему.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, так как многие термины XIX века могут быть непонятны современному аспиранту, находящемуся на первой ступени исследовательской деятельности. Учебное пособие содержит краткий глоссарий, который необходимо пополнять в ходе самостоятельной работы с литературными источниками.

Данный курс является авторским, он подготовлен на основе архивных источников и материалов литературы XIX века. В связи с этим пособие Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России:.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. относится к основной литературе по данной учебной дисциплине. Кроме того, аспирантам реко-

мендуется обращаться к монографии Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке:.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий представлены по каждой теме в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. По каждой теме подготовлены слайд-презентации. Этот иллюстративный материал поможет выделить ключевые моменты в теоретическом материале.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям содержат задания и вопросы. Практические занятия проводятся в форме «воображаемого диалога» прошлого с современностью. Конечно, для того чтобы диалог «состоялся», необходимо знакомство магистрантов с первоисточниками.

Естественно, что не все в педагогическом наследии может быть безоговорочно принято. У компетентного педагога должно быть сформировано умение интерпретировать получаемую информацию. Для того чтобы исключить механическое перенесение идей прошлого в современную педагогическую практику, необходимо развивать у педагогов умение грамотно анализировать педагогическое наследие. Такой анализ предполагает учет

- особенностей исторической эпохи, в которую сформировался педагогический опыт (создавались концепции, проекты реформ и т.п.);
- особенностей социокультурного поля рассматриваемой эпохи;
- наличия в рассматриваемом опыте основополагающих идей;
- степени новизны данных идей по сравнению с существовавшими в тот же исторический период, а так же в предыдущие;

В рабочей программе представлены опросные листы, которые могут быть использованы с целью самопроверки уровня усвоения теоретического материала. В пособии представлены также вопросы к итоговому контролю по курсу – к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, так как многие термины XIX века могут быть непонятны современному аспиранту..

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. История развития университетского образования. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	Составление сравнительной таблицы, в которой представлены разные точки зрения о значении Петербургского академического университета. Составление терминологического словаря по теме. Сравнительный анализ	22	Проверка таблиц. Проверка терминологических словарей.
Тема 2. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	Подготовка педагогического эссе на тему: «Мои правила педагогической деятельности».	22	Оценка умения представить авторскую позицию по поставленной проблеме.
Тема 3. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	Составление таблицы, в которой должны быть представлены точки зрения педагогов высшей школы (XIX – XX вв.) на использование лекции в учебном процессе. Анализ таблиц.	24	
	Всего	68	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. История развития университетского образования. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования

Вопросы и задания:

1. Докажите, что университеты в XII веке явились одним из мощных инструментов европейской интеграции. Выполняют ли современные университеты эту роль? В чем это проявляется?
2. Проанализируйте концептуальные положения теории университетов С.И. Гессена. Какие из них сохранили свою актуальность до настоящего времени?
3. Какие традиции отечественного университетского образования, на ваш взгляд, необходимо сохранить в процессе вхождения России в европейское образовательное пространство?
4. Выпишите из «Словаря терминов», помещенного в конце пособия Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России, толкование понятий, относящихся к данному параграфу. Обратившись к другим словарям, сравните толкования данных терминов и дополните список недостающими терминами по теме.
5. Проанализируйте системы подготовки преподавателей университетов в бакалаврском институте и педагогических институтах, действующих при университетах. Определите достоинства и недостатки данных систем.
6. Прочитайте помещенный в Приложении материал из статьи Д.И. Менделеева «Заветные мысли», глава «О подготовке учителей и профессоров». Попытайтесь изобразить графически предлагаемую автором модель подготовки преподавателей высшей школы. Проанализируйте ее.
7. Роль Профессорского института в подготовке профессоров для российских университетов.

Список литературы

1. Андреев, А.Ю. Российские университеты XVIII- первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы/А.Ю. Андреев. – М.: Знак, 2009. – 640с.
2. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И.Байденко. – М., 2002. – 150 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с., С.310-318.
4. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. - М., 1994. – 240 с.
5. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности; под ред. Т.Н. Матулис.- М.: Рос. Ун-т дружбы народов, 2004. - 310 с.
6. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д.Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. - 413 с., С.65-68.
7. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.
8. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.
9. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. - 496 с., С.320-325.

Тема 2. Требования к личности преподавателя высшей школы России XIX века. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»

Вопросы и задания:

1. Какие факторы оказывали влияние на изменение требований к профессионально значимым качествам преподавателя отечественной высшей школы в разные исторические периоды?
2. На основе анализа концептуальных положений теории университетов С.И.Гессена сформулируйте требования к личности преподавателя высшей школы.
3. Прочитайте извлечения из статьи Н.И.Пирогова «Университетский вопрос. Дополнения к замечаниям на проект общего устава императорских российских университетов», помещенные в Приложении. Согласны ли Вы с мнением автора по поводу требований к личности преподавателя высшей школы?
4. Прочитайте в материалах Приложения к пособию «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России» извлечения из статей проф. Н.А.Любимова (с.130-132), Д.И.Менделеева (с.138-153), Н.И.Пирогова (ст. «Университетский вопрос...»), проанализируйте их и подготовьтесь к воображаемому Диалогу с Мастером, заполнив предлагаемую ниже таблицу.

<i>Педагогическое наследие России. Диалог с Мастером</i>	
Идея интересная	Я не согласен с Вами

Список литературы

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/Н.В.Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ПА (семестр)	Формы оценочных средств
УК –5	Тема 2. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером».	знать: - требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам личности преподавателей отечественных университетов; - этические нормы профессиональной деятельности ПВШ; владеть: - методами осуществления профессионального и личностного самообразования.	3	Дискуссия «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю?» Эссе «Мои правила педагогической деятельности».
ПК- 2	Тема 1. История развития университетского образования. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования. Тема 2. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России.	знать: - методы изучения педагогического наследия; - существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы; уметь: - выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения; владеть: - способами анализа научной историко-педагогической информации;	3	- Терминологический диктант - Анализ работ известных педагогов (Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, А.П. Минакова), посвященных деятельности преподавателя высшей школы. - Эссе «Портрет профессора российского университета»

ПК-3	Тема 1. История развития университетского образования. Тема 3. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	знать: • особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов; уметь: • анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию; • самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования.	3	• Контрольная работа • Коллоквиум
------	---	---	---	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

6.2.1 Критерии оценки участия в дискуссии «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современным преподавателем»

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

6.2.2 Критерии оценки педагогического эссе

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание его работы характеризуется глубиной и полнотой раскрытия обозначенной проблемы. При раскрытии проблемы автором выражена собственная позиция. Проблема раскрывается на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием определений, терминологии. Автор доказательно аргументирует свою позицию, опираясь на собственный опыт. Выводы отличаются содержательностью и глубиной. Работа стилистически соответствует жанру эссе.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном характеризуется полнотой раскрытия обозначенной проблемы. При раскрытии проблемы автор выражает собственную позицию, но в то же время прибегает к излишнему цитированию, использованию терминологии. Автор аргументирует свою позицию, опираясь на собственный опыт. Выводы достаточно содержательны. Работа стилистически соответствует жанру эссе.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы поверхностно раскрывает обозначенную проблему. Слабо выражена собственная позиция автора, которая подменяется ссылками на авторитетные мнения. Автор испытывает затруднения в аргументации своей позиции. Выводы сформулированы недостаточно четко, Работа стилистически не совсем соответствует жанру эссе.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует обозначенной проблеме. В работе не отражена собственная позиция автора, выводы не сформулированы, Работа стилистически не соответствует жанру эссе.

6.2.3 Критерии оценки самостоятельных письменных работ по анализу педагогического наследия:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой

педагогической системы. Выделяя наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, прогнозирует возможности его использования в современной образовательной ситуации.

• Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой педагогической системы. Выделяет наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, но затрудняется в прогнозировании возможности его использования в современной образовательной ситуации.

• Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выделяет основания для сопоставительного анализа, но подменяет анализ пересказом. Затрудняется в прогнозировании возможности использования выделенных положительных идей педагогического наследия в современной образовательной ситуации.

• Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

6.2.4 Критерии оценивания учебной дисциплины:

«Зачтено» ставится аспиранту, если он:

- владеет навыками анализа педагогического наследия, выделяя не только проблемы, являющиеся актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения, способен интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию;
- демонстрирует знание вариантов подготовки преподавателей высшей школы России, особенностей развития отечественной системы университетского образования;
- владеет научной терминологией, грамотно обосновывает свою точку зрения;
- проявляет готовность к сохранению и продолжению отечественных традиций в области педагогики высшей школы.

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может осуществить анализ актуальных идей педагогического наследия;
- демонстрирует слабое знание или незнание особенностей отечественной системы высшего образования;
- слабое знание или незнание научной терминологии,

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для дальнейшей самоподготовки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачету по дисциплине «История подготовки преподавателей высшей школы в России»

1. Создание первых университетов. Характеристика двух типов университетов.
2. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования.
3. Первые университеты в России, их отличие от европейских университетов.
4. Берлинский университет как модель классического университета.
5. Значение Дерптского университета в подготовке преподавателей высшей школы России.
6. Профессорские стипендиаты, подготовка их к профессорской деятельности.
7. Ступени к получению профессорского звания в России.
8. Положение приват-доцентов в университетах Германии и России.
9. Подготовка преподавателей отечественной высшей школы в советское время.
10. Сочетание научной и обучающей сторон деятельности преподавателя.
11. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы.

12. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя.
13. Дискуссия о лекционной системе в истории высшей школы России.
14. Актуальные идеи отечественной педагогики высшей школы XIX века и возможности их применения в современной образовательной ситуации.

6.3.2 Примерный перечень вопросов для самоконтроля

Опросный лист №1

История высшего образования

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. Первые университеты возникли в Европе в веках.

2. Права университетов подтверждались документом, который назывался

.....

3. Особенности первых университетов:

-
-
-

4. Различия болонского и парижского типов университета заключалось в том, что

.....

5. Главными факультетами в европейских университетах были:

6. Бакалавр искусств – это

7. Создание первых российских университетов в XVIII веке объясняется следующими факторами:

.....

8. К особенностям российских университетов относятся:

.....

9. Классической моделью университетского образования является

.....

10. Задачей какого Устава российских университетов являлось приведение их в соответствие с моделью классического университета?

.....

Опросный лист №2

Подготовка преподавателей высшей школы в России

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. Преподавание в первых российских университетах осуществляли

.....

2. Какое учебное учреждение в России, созданное в конце XVIII в. при Московском университете, получило название «бакалаврский институт»?.....

.....

3. Слушателями первых педагогических институтов в России были

.....

4. Профессорский институт в Дерптском университете был создан для

.....

5. Кандидаты на поступление в Профессорский институт должны были соответствовать следующим требованиям:

-
-
6. Ступени к получению профессорского звания в России:.....
-
7. Профессорские стипендиаты – это
-
8. «Правила о лицах, оставляемых при университетах и отправляемых за границу для приготовления к профессорскому званию» обязывали университеты:
-
 -
 -
8. В чем отличие приват-доцентуры в Германии и России?
- Приват-доценты в Германии - это.....
- Приват-доценты в России -
9. Дайте определения должностям, существовавшим в российских университетах:
- Ординарный профессор -
- Экстраординарный профессор -

Опросный лист № 3

Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. К профессионально значимым качествам профессора российского университета XIX века относились:
-
-
-
2. В отличие от профессора немецких университетов, российских профессор должен был в совершенстве владеть
3. Содержание дискуссий о лекционной форме проведения занятий в университете в начале XX века:
- Лекции в высшей школе не нужны:
-
 -
 -
- Лекции в высшей школе отменять нельзя:
-
 -
4. Дайте определение терминам, используемым в отечественном университетском образовании в XIX веке:
- Семинар (семинарий) -
-
- Просеминарий -
-

Опросный лист № 4

Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.

1. Первая кафедра педагогики была открыта в году при

2. Кафедры педагогики необходимы в университетах для
3. В российских университетах кафедры педагогики были открыты в
4. Дискуссия о кафедре педагогики:

За -

.....

Против -

.....

5. Педагогические общества при университетах выполняли функции:

.....

.....

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы

1. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В.Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.

3. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте /Н.В. Карнаух// Вестник ТГПУ. – 2015. - №1. – С. 171 – 179.
4. Карнаух Н.В. Значение зарубежной научной стажировки в системе подготовки российских профессоров в Дерпте /Н.В. Карнаух // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. - № 12. – С. 94 – 99.
5. Карнаух, Н.В. Научно-педагогическая деятельность выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух //Известия Российской академии образования. – 2013. №3. - С.49-58.
6. Карнаух, Н.В. О значении педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы в дореволюционной России/Н.В. Карнаух //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV "Педагогика. Психология".– 2010. – №1(16).– С.41-50.
7. Карнаух, Н.В. Профессионализм выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух. // Alma mater (Вестник высшей школы) 2014, №6. – С. 107-110.
8. Карнаух, Н.В. Профессорский институт – значимое явление профессиональной педагогики России первой половины XIX века/Н.В. Карнаух //Педагогическое образование и наука. – 2010. – №4. – С.87-91.
9. Карнаух, Н.В. Реализация модели подготовки преподавателей высшей школы в Дерптском Профессорском институте/Н.В. Карнаух //Педагогика. - 2014. - №3. – С.104 – 113.
10. Карнаух, Н.В. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории отечественного образования/Н.В. Карнаух //Знание. Понимание. Умения. – 2007. – №3. –С.20-23

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2016 г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
- Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик:

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Карнаух , зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»