

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

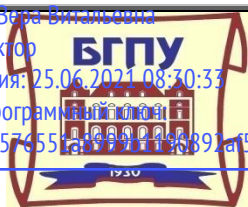
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:30:33

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a5779a1198891a153989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.Ю. Попова

«23» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ПА.....	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2 Учебно-тематический план	4
2.1 Интерактивное обучение.....	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины	7
4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.....	9
5 Практикум по дисциплине	11
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	13
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	13
6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.....	15
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	16
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.....	18
7 Перечень информационных технологий	25
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	25
9 Список литературы и электронных ресурсов	25
10 Материально-техническая база	26
11 Лист изменений и дополнений	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

1.1.1 *Цель дисциплины:* формирование готовности обучающихся технологизировать обучение в вузе на различных этапах этого процесса.

1.1.2 *Задачи дисциплины:*

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых (ПК-1);

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД.7 программы аспирантуры. Изучается на втором курсе в 4 семестре. Объем -2 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	72	72 (2 зет)	4
Аудиторные занятия	4	4	
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	68	64	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Для очной и заочной форм обучения)

Тематика занятий	трудод-емк.	всего ауд. часов	лекц	практ	самост
1.Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики. Научные основания педагогических технологий.	14				14
2.Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.	14				14
3.Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.	14				14
4.Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Технология групповой работы	14	2		2	12

Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники					
5.Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий. Технологии обучения творческому саморазвитию Презентации технологий, изученных аспирантами самостоятельно	16	2		2	14
Итого:	72	4		4	68

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Технология групповой работы	ПР	«Французская мастерская», работа в микрогруппах	2
2.	Презентации технологий, изученных студентами самостоятельно	ПР	Презентации технологий с групповым обсуждением	2
	Всего			4/4 50%

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики. Научные основания педагогических технологий

Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость.

Профессионально-ориентированные технологии как система действий, направленных на решение квазипрофессиональных задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Философские основания педагогических технологий: антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природосообразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу: деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др. Учёт психических и физических факторов разви-

тия субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии).

Тема 2. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе

Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки наукоёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения. Развитие новой педагогической парадигмы, основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Тема 3. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Технологии контекстного обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания, метод проектов и метод направляющих текстов.

Тема 4. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Обоснование проблемного обучения в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Технология проблемного обучения на учебных занятиях. Алгоритм проблемной деятельности: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Правила работы с проблемой. Приёмы создания проблемных ситуаций. Цели, задачи и теоретико-методологические основы технология модульного обучения. Модульная программа, её содержание и структура. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Концепция эвристического обучения Хуторского А.В., Андреева В.И.. Приёмы эвристической технологии: мозговой штурм, многомерные матрицы, методы инверсии, эмпатии, синектики. Групповые технологии.

Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин.

Тема 5. . Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий. Технологии обучения творческому саморазвитию

Критерии и показатели эвристичности и технологичности дидактических теорий, реализуемых в вузе. Построение сравнительной таблицы эвристичности и технологичности таких теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию

Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технологии профессионально-ориентированного образования», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Рекомендации по изучению отдельных тем курса:

При работе с учебно-методическим пособием следует обратить внимание на специфику изучения некоторых тем и разделов программы. Так при изучении темы 1 «Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики» важным является выявление сущности понятия «педагогическая технология», необходимо особое внимание обратить на следующие вопросы: что представляет собой педагогическая технология, ее научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты. Изучение данной темы позволит аспирантам выявить различные уровни педагогических технологий, определить признаки технологий и их особенности. Это позволит исследовать различные технологии и разрабатывать авторские образовательные технологии.

При изучении темы 2 «Научные основания педагогических технологий» особое внимание необходимо обратить на выявление философских и психолого-педагогических основ технологизации образовательного процесса, при этом важно обратить внимание на психические и физиологические факторы развития субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные).

Изучение тем 1 и 2 могут вызвать некоторые затруднения: разнообразие признаков педагогических технологий (общие и специфические, существенные и случайные, теоретические и практические), разнообразие оснований педагогических технологий, особенности анализа и экспертизы педагогических технологий. Во избежание этих трудностей, аспирантам необходимо особое внимание обратить на концептуальные положения технологизации образовательного процесса, что им поможет разобраться не только в выше указанной проблеме, но и выявить основные типы и виды современных педагогических технологий.

Материалы темы 6 «Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе» связано со знанием обучающимися особенностей проблемного обучения, разработанных в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Особое внимание при изучении содержания материала следует обратить на особенности проблемной деятельности обучаемых: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Аспирантам следует обратить внимание на правила работы с проблемой, приёмы создания проблемных ситуаций. При изучении теоретико-методологических основ технологии модульного обучения магистранты должны четко усвоить цель и задачи модульного обучения, его содержательные аспекты, выявить особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Это в дальнейшем позволит на достаточно высоком уровне осуществлять проблемное и модульное обучение в условиях высших учебных заведений. Для проектирования таких занятий, как деловые игры, учебные проекты, кейс-ситуации необходимо хорошо разобраться в концепции знаково-контекстного обучения Вербицкого А.А.

Изучение тем по творческому саморазвитию рекомендуется по инновационно-прогностическому курсу В.И. Андреева «Педагогика высшей школы, 2009 г. Следует выполнить ряд практических занятий, разработанных в этом учебном пособии в главе 2 «Современные дидактические теории и технологии обучения», п.2.9 – «Обучение творческому саморазвитию».

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить документы и выявить основные приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)». Составить опорный конспект.
2. Определить перспективы развития системы образования в Российской Федерации в области его технологизации.
3. Составить сравнительную таблицу современных образовательных технологий.
4. Исследовать проблему технологий образования в учебных заведениях различных типов и представить результаты на одном из лекционных или практических занятий.
5. Составить схему анализа одной из технологий образования; проанализировать одну из образовательных технологий, используемых в практике работы (собеседование на консультации).
6. Подготовить методическую копилку педагогических технологий.
7. Разработать задания для самопроверки по овладению содержанием личностно-развивающего образования в профессиональной школе, оцените уровень усвоения Вами данной проблемы письменно (работы сдаются преподавателем на проверку.)
8. Подготовить контрольные задания для группы по проверке усвоения темы (по выбору), провести контрольный срез и проанализировать результаты. (Проведение анализа способов контроля и выявления результатов на практическом занятии).

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного образования»			
Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СР
1.Понятие профессионально-ориентированных технологий и их существенные характеристики. Научные основания педагогических технологий.	Составление понятийного словаря (гlossария) курса «Технологии профессионально-ориентированного образования».	14	Проверка словаря
2.Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.	Составление таблицы «Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу».	14	Проверка таблицы
3.Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.	Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И.	14	Письменный отчёт
4.Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Технология групповой работы	Ознакомление с педагогическими техниками: НЛП; суггестия; использование задач эвристического и дивергентного типа. Проектирование учебного занятия как про-	12	Проверка письменная работы

Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники	странства творческого саморазвития педагога и обучающихся		
5.Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий. Технологии обучения творческому саморазвитию Презентации технологий, изученных аспирантами самостоятельно	Разработать кейсовые ситуации различных видов для проведения занятий в вузе. Построение сравнительной таблицы эвристичности и технологичности различных теорий обучения	14	Проверка работ с обсуждением
	Итого:	68	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1.

Технология групповой работы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Технология проведения учебных дискуссий. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе (мозговой штурм, круглый стол).
2. Дидактические функции, цели и типы дискуссий. Приемы управления ходом групповых дискуссий. Способы структурирования дискуссии: виды вопросов, перефразирование, моделирование, регламент.
3. Необходимые правила ведения дискуссии. Анализ и оценка дискуссии.
4. Практическая часть. Деловая игра: Групповая работа на учебном занятии.

Список литературы:

1. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. школа, 2004. – 157 с.
2. Курятов, В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2009. – 132 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 388
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.- Т.1.- 816 с., Т.2. - 816 с.
6. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе // Директор школы.- 2009.-№4. - С. 65-72.

Практическое занятие № 2 (2 ч)

Презентация педагогических технологий, изученных аспирантами самостоятельно

Методические указания по проведению занятия:

1. Для подготовки презентации необходимо воспользоваться материалами первого занятия по анализу, описанию и экспертизе педагогических технологий.
2. Подготовить краткое описание технологии:
 - 1) Название технологии.
 - 2) Целевые ориентации технологии.
 - 3) Концептуальная основа педагогической технологии.
 - 4) Содержание УВП.
 - 5) Процессуальная характеристика (методические особенности)
 - 6) Учебно-методическое обеспечение
3. Подготовить анализ педагогической технологии:
4. Провести идентификацию технологии в соответствии с классификацией Г.К. Селевко:
 - 1) по уровню применения;
 - 2) б) по основной используемой философской позиции;
 - 3) г) по основным используемым методологическим подходам;
 - 4) по основному фактору развития личности;
 - 5) по применяемой научной концепции;
 - 6) по ориентации технологии на определённые сферы развития индивида;
 - 7) по принадлежности технологии к определённой содержательной области;

- 8) по преобладающему виду социально-педагогической деятельности;
- 9) по типу управления педагогическим процессом;
- 10) по преобладающим методам и средствам, применяемым в технологии;
- 11) по применяемым организационным формам;
- 12) по воспитательной ориентации и подходу к человеку;
- 13) по направлению модернизации традиционной технологии.

Список литературы:

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 388
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.- Т.1.- 816 с., Т.2. - 816 с.
3. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., - С.-Петербург, - 2011 г.- 134 с. [Электронный ресурс]
www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ПА	Формы оценочных средств
ОПК-6	Тема 4. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники 2.Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Научно-педагогические технологии в вузе. 3.Концепция кон-	Знать: • признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; • требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов; • знать критерии отбора различных профессионально-ориентированных технологий. Уметь: • анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов; • отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения; • обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-	4	Творческое задание. Тест № 1.

	текстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.	ориентированного обучения. Владеть: • алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий; • методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения; • приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС.		
ПК-1	. Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их существенные характеристики. Научные основания педагогических технологий. Тема 5. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий.	Знать: • требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов; • закономерности и механизмы творческого саморазвития. Уметь: • проектировать отдельные звенья и этапы профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий творческого саморазвития; • отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологии творческого саморазвития. Владеть: • алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях применения технологии творческого саморазвития	4	Творческое задание

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

6.2.1 Параметры оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

6.2.2 Критерии оценивания творческих заданий

Тема:	Наименование темы: Составление алгоритма описания и экспертизы педагогической технологии на основе изучения положений и методов педагогики и психологии высшей школы, особенностей обучаемых и преподавателя
Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки выполнения творческого задания:	
степень понимания аспирантом учебного материала	1-2 балл(а)
теоретическая обоснованность подходов к экспертизе педагогической технологии на основе изучения положений и методов педагогики и психологии высшей школы	1-2 балл(а)
Концептуальная обоснованность выбранной технологии	1-2 балл(а)
владение терминологией	1-2 балл(а)
оригинальность подходов к поиску, описанию, экспертизе педагогической технологии с учётом особенностей обучаемых и преподавателя	1-2 балл(а)
уровень новизны: комбинация ранее известных способов алгоритмизации при решении новой проблемы, преобразование	1-2 балл(а)

известных способов при решении новой проблемы, новая идея	
характер представления результатов (структурирование в таблице, с помощью кластера, схемы, модели и т.п.)	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 14 баллов
Оценка «5» при сумме баллов 12-14 баллов	
Оценка «4» при сумме баллов 9-11 баллов	
Оценка «3» при сумме баллов 6-8 баллов	
Оценка «2» при сумме ниже 6 баллов	

6.2.3 Критерии оценки тестовых заданий

Перевод тестовых баллов в четырех балльную школу оценок осуществляется по следующей школе.

Неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест.

Удовлетворительно – от 50 % до 69 % баллов за тест.

Хорошо – от 70 % до 84 % баллов за тест.

Отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2.4 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;

- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления,

- знает нормативно-правовые источники,

- знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России.

- свободно оперирует научной терминологией,

- проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,

- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников,

- слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России,

- слабое знание или незнание научной терминологии,

- проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачёту по курсу:

1. Различные научные подходы к понятию «Педагогическая технология», и его сущностные характеристики.
2. Научные основы педагогических технологий. Основные философские основания: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, прагматизм, неопрогматизм, экзистенциализм, сциентизм.
3. Психолого-педагогические основания педагогических технологий: деятельностная теория обучения, теория содержательного обобщения Давыдова – Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, бихевиористские теории научения, гештальттеории, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования.
4. Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
5. Критерии технологичности образовательного процесса.
6. Структура педагогической технологии.
7. Цели педагогических технологий, их диагностичность.
8. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.
9. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К., по Кулюткину Ю.Н., по Беспалько В.П.
10. Описание и анализ педагогических технологий (по Селевко Г.К.)
11. Инновационные педагогические технологии и их признаки (по Кларину М.В.).
12. Интерактивные и метакогнитивные технологии (по Кулюткину Ю.Н.) и их описание: развития критического мышления, французские мастерские.
13. Личностно-развивающие технологии: целевая ориентация, научные основания, принципы, педагогические приёмы и техники.
14. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
15. Метод знаково-контекстного обучения по Вербицкому А.А.
16. Описание нескольких личностно-развивающих технологий обучения (на выбор: саморазвивающегося обучения Селевко Г.К., стимулирования личностного саморазвития в образовательном процессе Лапицкого О.И. и др.).
17. Понятие адаптивных и интегральных педагогических технологий (Границкая А.С., Эрднеев П.М., Гузеев В.В.)
18. Технологии полного усвоения знаний (Б.Блум, Дж. Кэррол, Монахов В.М.).
19. Технологии проблемного обучения (Махмутов М.И., Матюшкин А.М., Вербицкий А.А.)
20. Технологии модульного обучения (Шамова Т.И., Сенновский И.Б, Третьяков П.И.)
21. Технологии коллективного взаимообучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.). Групповые технологии обучения.
22. Технологии разноуровневого обучения (Фирсов В.В., Пикан В.В.)

1.3.2 Темы исследовательских работ:

1. Развитие личностных качеств студентов средствами учебного предмета: технологический подход.
2. Технологии проблемного обучения как средство развития критического мышления студентов.
3. Интерактивные технологии обучения – эффективное средство развития рефлексивности студентов.

4. Современные образовательные технологии обучения как фактор повышения качества образовательного процесса.
5. Информационные технологии обучения и качество образования.
6. Влияние личностно-ориентированных технологий на достижение обязательных результатов обучения каждым студентом.
7. Технологии качественного обучения.
8. Преломление дидактических теорий в современных педагогических технологиях.
9. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном заведении.
10. Профессионально-ориентированные педагогические технологии.
11. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
12. Роль новых ИКТ в развитии педагогических технологий.
13. Модель технологизации образовательного процесса.
14. Образовательная технология как метод формирования способа мышления.

1.3.3 Тестовые задания

Тест № 1.

Выберите правильный ответ из нескольких предложенных.

1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:
 - а) научному;
 - б) процессуально-описательному;
 - в) описательно-действенному;
 - г) частнонаучному.
2. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
 - а) общепедагогическому;
 - б) частнометодическому;
 - в) локальному;
 - г) ни одному из вышеперечисленных.
3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует ее качество, как:
 - а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
4. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
 - а) характеру содержания и структуры;
 - б) научной концепции;
 - в) философской основе;
 - г) уровню применения.

5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся:
- а) проблемного обучения;
 - б) программированного обучения;
 - в) традиционного обучения;
 - г) игровые технологии.
6. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
 - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
 - в) вальдорфская педагогика;
 - г) укрупненных дидактических единиц.
7. Автором педагогической технологии укрупненных дидактических единиц является:
- а) С.Н. Лысенкова;
 - б) В.Ф. Шаталов;
 - в) Л.В. Тарасов;
 - г) П.М. Эрдниев.
8. Авторами теории содержательного обобщения являются:
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
 - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
 - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
9. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Л.В. Занков;
 - в) М.М. Поташник;
 - г) Ю.К. Бабанский.
10. Для проблемного обучения характерно то, что ...
- а) Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
 - б) Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
 - в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
 - г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
11. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:
- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
 - б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
 - в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
 - г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
12. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
- а) методы критического мышления;
 - б) методы обучения;
 - в) методы воспитания;

г) все ответы верны.

13. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения:

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

15. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения:

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

16. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) описание учебного процесса;
- г) использование эффективных методов обучения.

Таблица верных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	г	в	г	б	г	г	б
9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	а	а	а	г	ф	б

Итоговый тест: Выберите правильный ответ из нескольких предложенных.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- с) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- a) К.Д.Ушинский.
- b) А.С.Макаренко.
- c) *Я.А.Коменский.
- d) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) *Совершенное владение педагогической техникой.
- b) Совершенное знание своего предмета.
- c) Совершенное владение педагогическими методами.
- d) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- a) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- a) Единый процесс разработки определённой продукции.
- b) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- c) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- d) Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

- a) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- b) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- c) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- d) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

- a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

- b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- c) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- d) *Все ответы верны.
9. **Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**
- a) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- b) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- c) Новые педагогические технологии.
- d) *Все ответы верны.
10. **Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**
- a) Значительные инвестиции.
- b) Полная перестройка педагогической системы.
- c) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- d) Согласие педагогов и обучающихся.
11. **Что такое стимулирование учения?**
- a) Требование хорошо учиться.
- b) *«Подталкивание» обучающихся к успешному учению.
- c) Преодоление лени.
- d) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12. **Определите виды обучения.**
- a) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- b) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- c) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- d) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
13. **Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**
- a) Внесение новшеств на занятие.
- b) Нововведение, изменение внутри системы.
- c) Проведение занятия нетрадиционным методом.
- d) Все ответы верны.
14. **Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**
- a) Обучение, воспитание, развитие.
- b) Преподавание, учение, деятельность.
- c) *Вызов, осмысление, размышление.
- d) Определение, активизация, закрепление.
15. **Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**
- a) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- b) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- c) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
- d) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.
16. **Что означает «Синквейн»?**
- a) Концептуальная таблица.

- b) *Пятистрочный стих.
 - c) Пучок, связка.
 - d) Мозговой штурм.
17. **Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**
- a) *Пучок, связка.
 - b) Свёртывание информации.
 - c) Двучастный дневник.
 - d) Обучение сообща.
18. **Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**
- a) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
 - b) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
 - c) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
 - d) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
19. **Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**
- a) С середины 70-х годов XX столетия.
 - b) С середины 90-х годов XX столетия.
 - c) *С середины 60-х годов XX столетия.
 - d) С середины 80-х годов XX столетия.
20. **Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**
- a) *Методы критического мышления.
 - b) Методы обучения.
 - c) Методы воспитания.
 - d) Все ответы верны.
21. **К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**
- a) К обучению на уроке.
 - b) *К обучению критическому мышлению.
 - c) К обучению самостоятельности.
 - d) К обучению ведению дискуссии.
22. **Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**
- a) Кластер.
 - b) Мозговой штурм.
 - c) *Синквейн.
 - d) Инсерт.
23. **Что означает «Пучок, связка»?**
- a) *Кластер.
 - b) Мозговой штурм.
 - c) Синквейн.
 - d) Инсерт.
24. **В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**
- a) К началу 60-х годов в США и Японии.
 - b) *К началу 70-х годов в США и Японии.

- с) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
 d) К началу 80-х годов в США и Германии.

Таблица верных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
b	c	a	b	a	b	a	a	d	c	b	a
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
b	c	a	b	a	b	c	a	b	c	a	b

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивание творческих заданий складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Творческое задание № 1 Описание, анализ и экспертиза и выбор педагогической технологии.

- 1). Составьте алгоритм описания и экспертизы педагогической технологии на основе изучения положений и методов различных гуманитарных наук по проблемам образования.
- 2). Выберите из Энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко одну из технологий (или любую другую, которая вам хорошо знакома или апробирована), сделайте описание, анализ и экспертизу технологии по методике, которую предлагает Г.К. Селевко (Энциклопедия образовательных технологий) на страницах 89-94.

Вопросы для составления алгоритма и экспертизы:

1. Существует ли прямая зависимость между мастерством педагога и эффективностью применения педагогической технологии?
2. Как определить наукоёмкость педагогической технологии?
3. Как могут повлиять артистизм педагога и умелое применение педагогических техник на результаты применения технологии? Кто важнее для образования педагог-артист или понимающий, эмпатийный педагог?
4. Какие задачи воспитания и развития решаются через применение педагогических технологий?
5. Что взять за основание при классификации технологий?
6. Что такое алгоритм описания и алгоритмизация педагогической деятельности?
7. От чего зависит выбор образовательных технологий?

Творческое задание № 2. Спроектируйте модель технология обучения творческому саморазвитию.

Для выполнения творческого задания № 2 аспиранту рекомендуется:

1. Построить адаптивную модель занятия в соответствии с образовательными потребностями обучаемых и уровнем их потребностей к саморазвитию.
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с учётом их факторов и барьеров к творческому саморазвитию (метод контрактов, проектные технологии и т.п.).
3. Предложить приёмы и методы активизации саморазвития на учебном занятии, проиграть их в ролевой ситуации.
4. Изучить следующие методические рекомендации О.И. Лапицкого по моделированию и проектированию: Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды са-

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Богуславский, М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века). Монография / М.В. Богуславский. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 130 с.
3. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 187с.
5. Лапицкий, О.И. Авторская образовательная технология: «Педагогическое стимулирование саморазвития личности учащегося» / О.И. Лапицкий // Проектирование гуманитарной образовательной среды как среды саморазвития личности / под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – С. 223 – 244.

6. Лапицкий, О.И. Педагогические условия саморазвития личности учащегося гимназии / О.И. Лапицкий. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 258 с.
7. Лапицкий, О.И. Проблемы внедрения активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе университета /О.И. Лапицкий // Вестник образования БГПУ, 2005. - № 2 - с.34-38.
8. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития личности /под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – 250 с.
9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.- Т.1.- 816 с., Т.2. - 816 с.
10. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологи и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 388с.
11. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255
12. Миронова, Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе : [монография] / Л. И. Миронова ; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. экономич. ун-т. - Екатеринбург : [Изд-во УрГЭУ], 2010. - 196

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2016г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчик: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»