

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 09:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a829b119082af53989420420336ffbf573ad34e57389



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ В АСПЕКТЕ РКИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	Учебно-тематическое планирование.....	5
	2.1 Учебно-тематический план.....	5
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	7
3	Содержание тем (разделов).....	8
4	Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины.....	9
5	Практикум по дисциплине.....	14
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	18
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	18
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	20
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	22
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	23
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	25
7	Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения.....	25
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	25
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	25
	9.1 Литература.....	25
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	26
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	26
10	Материально-техническая база.....	27
11	Лист изменений и дополнений.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Изучение дисциплины «Проблемы обучения фонетики в аспекте РКИ» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, усвоению новых знаний по теории лингвистики, теории и методике обучения иностранных граждан произношению и фонетическому анализу, а также подготовке магистранта к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Проблемы обучения фонетики в аспекте РКИ» относится к дисциплинам по выбору части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в филологической области (лингвистика), стимулирующую творчески-диалогический характер восприятия текста:

- ПК 4.1. Знает особенности функционирования лингвистического текста.

- ПК 4.2. Владеет навыками лингвистического анализа и его использования в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- **знать:**

- уровни владения иностранным языком;
- профили обучения РКИ;
- основные принципы обучения фонетике РКИ и содержание языковой, речевой и коммуникативной компетенций;

- методику обучения постановке звуков на основе знания артикуляционно-акустических свойств гласных и согласных звуков русского языка; на основе описания физических характеристик единиц сегментного и суперсегментного уровней; на основе понимания фонетических изменений звуков в потоке речи; на основе знания системы фонем современного русского языка;

- основные требования к методическим умениям и объёму знаний и преподавателя-фонетиста;

- - основные проблемы преподавания фонетики русского языка как иностранного;
- уметь: