Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2022 08:44:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204203 36ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ..... Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 142
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... 216
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 39
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ..... Ошибка! Закладка не определена.
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Ознакомить студентов с методологией и практикой изучения мозговой организации психической деятельности человека, ее нарушениях при локальных поражениях мозга.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1. В.03). Для освоения дисциплины «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Логопсихология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы нейропсихологии;
- принципы соотношения психических функций и мозга, т.е. принципы их локализации (мозговой организации);
- основные формы нарушения высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и др.);
- основные нейропсихологическими синдромами при локальных поражениях мозга;
- современными подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых с отклонениями в развитии.

уметь:

- определять место нейропсихологии среди других наук - естественных (медицина, физиология, биология и др.) и гуманитарных (общая психология, философия, педагогика, социология и др.);
- анализировать основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях коры больших полушарий и подкорковых структур;
- психологически обосновывать использование методов нейропсихологической диагностики;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с отклонениями в развитии;
- соблюдать нормы и правила педагогической этики.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления нейропсихологической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) 108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в нейропсихологию.	2	3	20	3
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.			30	
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			18	
4.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.			20	
5.	Нейропсихологические исследования детей с ор-ганическими поражениями мозга			20	

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
6.	Введение в нейропсихологию.	2	3	22	3
7.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.			22	
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			20	
9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.			20	
10.	Нейропсихологические исследования детей с органическими поражениями мозга			24	

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(для студентов очной формы обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Аудиторные занятия		
		Лекции	Практ.	сам. р.
1.	Введение в нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	2	2	16
2.	**Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.** Сенсорные и гностические расстройства Нарушения произвольных движений и действий Нарушения речи при локальных поражениях мозга Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	2	12	16
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга		2	16

4	**Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.** Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	2	2	16
5	Нейропсихологические исследования детей с органическими поражениями мозга Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте	-	4	16
	Всего	6	22	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(для студентов заочной формы обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Аудиторные занятия		
		Лекции	Практ.	сам. р.
1.	Введение в нейропсихологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	2	2	18
2.	**Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.** Сенсорные и гностические расстройства Нарушения произвольных движений и действий Нарушения речи при локальных поражениях мозга Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	2	2	18
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	-	2	18
4	**Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.** Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	-	2	18
5	Нейропсихологические исследования детей с органическими поражениями мозга	-	2	18

	Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте			
	Всего	4	10	90

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	ЛК	Интерактивная лекция	2
2	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	ПР	Круглый стол	2
3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ЛК	Интерактивная лекция	2
4	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ПР	Тренинг	4
5	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	ЛК	Интерактивная лекция	2
6	Методики нейропсихологического исследования	ЛК	Мозговой штурм Тренинг	6
7	Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте	ПР	Тренинг	6
	Всего			24/104

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в нейропсихологию

Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии

Понятие нейропсихологии как науки. Источники нейропсихологии. Первые нейропсихологические исследования. Становление и развитие нейропсихологии в научном, методическом и практическом направлениях. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук. Общие теоретические и методологические проблемы нейропсихологии.

Вклад А.Р. Лурия в развитие мировой нейропсихологии. Формирование основных направлений нейропсихологии. Научно-исследовательская работа в отечественной нейропсихологии. Практическая направленность нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций

Основные классы понятий в нейропсихологии.

Понятие «высшие психические функции». Основные характеристики высших психических функций (по Р.Лурия). Закономерность формирования высших психических функций.

Высшие психические функции как функциональные системы.

История изучения локализации высших психических функций (узкий локализационизм, антилокализационизм, электическая концепция). Теория системной динамической

локализации высших психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Принципы динамической локализации функций.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Анатомическая асимметрия коры мозга человека. Морфологическая основа функциональной асимметрии мозга. Физиологические исследования проблемы функциональной асимметрии полушарий.

Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга. Основные положения межполушарной асимметрии мозга.

Направления современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.

Характерные симптомы нарушений психических функций: сенсорные, речевые, двигательные, конструктивно-пространственные. Закономерности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Раздел II Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Сенсорные и гностические расстройства

Зрительный анализатор. Основные уровни зрительной системы, их характеристика. Нарушения зрительных функций.

Гностические зрительные расстройства. Исследования У.Пенфилда, Г.Джаспера (1959), Г.Мунка (1881). Основные формы нарушений зрительного гнозиса. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия.

Механизм зрительных агнозий. Псевдоагнозии.

Значение кожно-кинестетической чувствительности. Основные виды чувствительности. Виды кожной рецепции. Рецепторные аппараты кожи. Рецепторы мышечно-суставного аппарата, их назначение. Специализация волокон (А, В и С) по отношению к разным видам чувствительности. Симптоматика, связанная с поражением различных отделов проводящих путей спинного мозга. Клиническая модель таламического синдрома.

Основные синдромы поражения теменной области мозга. Нижнетеменной синдром. Астереогноз (тактильная предметная агнозия), формы этого нарушения. Пальцевая агнозия. Тактильная алексия. Тактильная асимболия. Соматоагнозия.

Звуковой анализатор, уровни его организации. История возникновения слухового анализатора. Основные физические и физиологические параметры слуховых ощущений. Вклад слухового анализатора в пространственную ориентировку человека. Отличие слуховой системы от других анализаторных систем. Неоднородность речевого слуха.

Неречевой слух и его нарушения при поражении разных уровней слуховой системы (сенсорные слуховые расстройства).

Гностические слуховые расстройства. Слуховая, или акустическая агнозия. Дефекты слуховой памяти (Н.Н.Трауготт). Симптомы возникновения аритмии. Симптом амузии (А.Р.Лурия). Нарушение интонационной стороны речи (Л.Я.Балонов, В.Л.Деглин).

Нарушения произвольных движений и действий

Произвольные движения и действия как наиболее сложные психические функции человека. Роль афферентации в регуляции произвольных движений и действий (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Уровни регуляции движений. Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная и экстрапирамидная системы.

Возникновение элементарных двигательных расстройств. Парезы (параличи). Гиперкинезы. Нарушение мимики и пантомимики.

Апраксии. Основные формы апраксий: идеаторная, кинетическая, идеомоторная (Г.Липманн). Классификация апраксий А.Р.Лурия. Кинестетическая апраксия (О.Ферстер, Г.Хед, Д.Денни-Браун). Пространственная апраксия. Комплексная картина апрактоагнозии.

Кинетическая апраксия. Двигательные персеверации. Регуляторная, или префронтальная апраксия. Эхолалия. Системные персеверации. Нарушение речевой регуляции двигательных актов.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Речь как сложная психическая деятельность: виды и формы. Речевые функции.

Понятие афазии в современной нейропсихологии. Отличие афазии от других речевых расстройств речи. Области коры левого полушария головного мозга, связанные с речевыми функциями. Формы афазий, основанные на нарушениях разного типа аферентаций: сенсорная, акустико-мнестическая, моторная, оптико-мнестическая, афферентная моторная. Формы афазий, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы: моторная эфферентная (афазия Брока), динамическая. Расположение очагов поражения в левом полушарии мозга при различных формах афазии.

Нейролингвистический подход к изучению афазий (А.Р.Лурия). Проблема псевдоафазий в нейропсихологии.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга

Память как биологическая функция. Память как психическая функция. Основные характеристики памяти.

Нарушения памяти: гипомнезия, парамнезии, гипермнезия. Амнезии как особый тип аномалий памяти. Основные типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти, их характеристика (гомогенная и гетерогенная интерференция, реминисценция следов, корсаковский синдром, расстройства семантической памяти). Модально-специфические нарушения памяти у больных с поражениями разных отделов мозга, их характеристика (нарушения зрительной, слухо-речевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти). Псевдоамнезии.

Нейропсихологический анализ нарушений памяти (А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе и др.).

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Проблема внимания. Основные периоды в истории изучения внимания. Основополагающие формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Самостоятельные уровни внимания (по Л.С.Выготскому).

Нейропсихология внимания. Типы нарушения внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания, их различия при поражении разных уровней неспецифической системы мозга. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание. Слуховое невнимание. Тактильное невнимание. Двигательное невнимание. Психофизиологический анализ нарушений внимания у больных с локальными поражениями мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Проблема мозговой организации мышления. Экспериментальные исследования по психологии мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).

Классификация нарушений мышления А.Р.Лурия (на основе факторного анализа интеллектуальных дефектов). Симптомы нарушений мышления при поражении левой височной области на фоне сенсорной или акустико-мнестической афазии. Нарушения интеллектуальной деятельности при поражении темно-затылочных отделов мозга. Характер нарушений интеллектуальной деятельности при поражении премоторных отделов левого полушария головного мозга. Нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга. Анализ интеллектуальных нарушений при локальных поражениях мозга (на основе классификации форм мышления).

Изучение особенностей нарушений интеллектуальной деятельности с конца 60-х – начала 70-х годов XX века (исследования мозговой организации интеллектуальной деятельности в контексте проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия).

Роль глубоких подкорковых структур мозг в интеллектуальной деятельности (исследования Н.П.Бехтеревой, М.Н.Ливанова).

Раздел III Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Значение проблемы мозговой организации эмоций для современной нейропсихологии. Понятие эмоций. Классификация эмоций (по И.П.Павлову). Основные, или базальные эмоции, и высшие эмоции (по К.Изарду), их характеристика. Функции эмоций. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Основные параметры эмоций как сложных системных психологических образований.

Исследования эмоциональных нарушений с точки зрения межполушарной асимметрии мозга. Локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями (гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга). Нейропсихологические исследования нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга. Экспериментальные методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций (Ж.М.Глозман, Е.Д.Хомская, Н.Я.Батова, Д.В.Ольшанский и др.). Использование психофизиологических методов анализа в исследованиях патологии эмоций (С.В.Квасовец).

Раздел IV Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий

Значения термина «синдром» в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы: первичные, вторичные.

Классификация нейропсихологических синдромов (А.Р.Лурия). Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры; синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий; синдромы поражения коры теменной области мозга; синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга; синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры; синдромы поражения коры префронтальной области мозга.

Причины вариативности типов нейропсихологических синдромов.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Направления в исследовании нейропсихологических синдромов: «стереотаксическая неврология» (В.М.Смирнов) и традиционное, клиническое. Типы нейропсихологических синдромов, связанные с поражением глубоких структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга; синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Разработка проблемы подкорковых нейропсихологических синдромов с позиции синдромного анализа в отечественной нейропсихологии.

Раздел V. Нейропсихологическое исследование детей с органическими поражениями мозга

Методики нейропсихологического обследования

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Требования к организации проведения процедуры обследования ребенка. Необходимые условия для получения информативных и объективных результатов нейропсихологического исследования. Интерпретация результатов нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологического изучения детей с органическим поражением мозга. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Принципы построения методик нейропсихологического обследования.

Особенности нейропсихологического изучения детей с органическим поражением мозга на разных возрастных этапах

Нейропсихологическое изучение детей первого года жизни. Нейропсихологическое изучения детей раннего возраста. Нейропсихологическое изучение детей дошкольного возраста. Нейропсихологическое изучение детей младшего школьного возраста. Нейропсихологическое изучение подростков с нарушениями развития.

Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте

Дыхательные упражнения. Выработка правильного дыхания. Полное дыхание, требования к его выполнению. Контроль за полнотой дыхательных упражнений. Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. Основные этапы правильного дыхания.

Массаж и самомассаж. Этапы обучения ребенка самомассажу. Основные приемы массажа. Зоны (точки) массажа.

Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара (речевого аппарата, шея, плечи, руки, ноги). Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.

Формирование коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять

смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общейподготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками

документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы специальной педагогики».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работапроводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	
1.	I. Введение в нейропсихологию	Конспектирование материала	16	8

2.	II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	16	40
3.	III/ Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	16	6
4.	IV. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	16	12
5.	V. Нейропсихологические исследования детей с органическими поражениями мозга	Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	16	24
	ИТОГО		80	**90**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

I. Введение в нейропсихологию

Практическая работа 1

Тема: **Проблема межполушарной асимметрии мозга**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга
2. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия.
3. Характеристика синдрома «расщепленного мозга».
4. Результаты нейропсихологических исследований поражения мозолистого тела.
5. Особенности протекания процессов межполушарного взаимодействия у детей.

Задание: составить подробный конспект статьи Москвина В.А. «Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования».

Контрольные вопросы:

- От чего зависит уровень межполушарной асимметрии вызванных потенциалов (при прочих равных условиях)?
- Где располагается «моторный центр» слов П. Брока?
- На чем была основана концепция левополушарной доминантности?
- В чем заключается первое положение теории функциональной асимметрии больших полушарий?
- Какие асимметрии относятся к сенсорным?
- Какие асимметрии относятся к «психическим» формам?
- Какая асимметрия считается ведущей среди моторных асимметрий?
- В чем заключается второе положение теории функциональной асимметрии

больших полушарий?

- В чем заключается третье положение теории функциональной асимметрии больших полушарий?

Литература

1. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.

2. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2

3. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 : 358.38 р.

4. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-7

5. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9

6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Практическая работа 2.

Тема: Нарушения произвольных движений и действий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие произвольной регуляции высших психических функций.
2. Значение лобных долей мозга в регуляции целенаправленного поведения.
3. Исследования произвольных движений у больных с поражением лобных долей мозга.
4. Охарактеризуйте различные виды апраксий.
5. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений праксиса при различной локализации мозговых поражений?
6. Осуществите анализ возможных путей коррекции двигательных нарушений.

Задание: подготовиться к понятийному диктанту.

Контрольные вопросы

- Каковы последствия поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга?
- Что такое псевдоагнозия?

- В чем заключается нарушение произвольной регуляции слухового восприятия?
- В чем заключаются нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности?
- Что такое интеллектуальные персеверации?

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихо-логии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2
3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7
5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9
6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа 3
Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Вопросы

4. Охарактеризуйте виды афазий в зависимости от локализации зоны поражения и их диагностику.
5. В чем проявляются структурно-семантические системные нарушения речи?
6. Дайте нейропсихологическую характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.
7. Каким образом осуществляется коррекционная деятельность по восстановлению нарушений и развитию речи?

Задания: На основании нейропсихологического исследования развития праксиса и речи младшего школьника (включая чтение и письмо), имеющего проблемы в обучении, проанализировать симптомы и установить соответствующую мозговую локализацию этих нарушений, рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств.

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2
3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р.

Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7

5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9

6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа 4

Тема: **Нарушения памяти при локальных поражениях мозга**

Вопросы для обсуждения:

1. Память как биологическая и психическая функции.
2. Типы нарушений памяти.
3. Направления в нейропсихологических исследованиях памяти.

Задания:

- подготовиться к «понятийному» диктанту;
- составить кроссворд (сканворд), используя основные понятия темы занятия.

Контрольные вопросы

- Что такое память?
- Что такое память как биологическая функция?
- Что такое гипермнезия?
- Что такое парамнезия?
- Что такое амнезии?
- Что такое модально-специфические нарушения памяти?

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2

3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7

5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9

6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа *5*

Тема: **Нарушения внимания при локальных поражениях мозга**

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, уровни внимания и их характеристика.
2. Основные типы нарушения внимания: модально-неспецифические и модально-специфические.
3. Психофизиологический анализ нарушений внимания.

Задания:

Провести тренировочные исследование на выявление нарушений внимания.

Контрольные вопросы

- Что такое внимание?
- Что такое модально-неспецифические нарушения внимания?
- Что такое модально-специфические нарушения внимания?
- В каких случаях проявляется двигательное невнимание?
- Как проявляется «эффект правого уха»?

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2
3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7
5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9
6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа 6 -7

Тема: **Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как самостоятельная форма познавательной деятельности.
2. Классификация нарушения мышления А.Р. Лурия (на основе факторного анализа интеллектуальных дефектов).
3. Исследования особенностей нарушений интеллектуальной деятельности в контексте проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Роль глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности (исследования Н.П.Бехтеревой, М.Н.Ливанова).

Контрольные вопросы

- Что такое мышление?
- Какие этапы проходит мыслительная деятельность?
- Какие нарушения интеллектуальных процессов возникают при поражении лобных префронтальных отделов мозга?

- Какие нарушения интеллектуальных процессов возникают при поражении премоторных отделов левого полушария головного мозга?
- Какие нарушения интеллектуальных процессов возникают при поражении теменно-затылочных отделов мозга, когда страдает «синтез отдельных элементов в группы» (И.М.Сеченов)?

Подготовить материал на тему: Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте. Занятие проводится в виде тренинга.

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2
3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7
5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9
6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа 8 -9

Тема: **Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга**

Вопросы:

1. Классификация эмоций (по И.П.Павлову).
2. Основные, или базальные эмоции, и высшие эмоции (по К.Изарду), их характеристика.
3. Функции эмоций.
4. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Основные параметры эмоций как сложных системных психологических образований.
5. Исследования эмоциональных нарушений с точки зрения межполушарной асимметрии мозга.
6. Локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями (гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга).
7. Нейропсихологические исследования нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.
8. Экспериментальные методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций (Ж.М.Глозман, Е.Д.Хомская, Н.Я.Батова, Д.В.Ольшанский и др.).
9. Использование психофизиологических методов анализа в исследованиях патологии эмоций (С.В.Квасовец).

Литература

1. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2 **Экземпляры всего:** 5
2. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с. **Экземпляры всего:** 10
3. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 **Экземпляры всего:** 6
4. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-**Экземпляры всего:** 12
5. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9 **Экземпляры всего:** 30

Практическая работа 10

Тема: **Методики нейропсихологического обследования**

Вопросы:

1. Требования к организации проведения процедуры обследования ребенка.
2. Необходимые условия для получения информативных и объективных результатов нейропсихологического исследования.
3. Интерпретация результатов нейропсихологического исследования детей.
4. Методы нейропсихологического изучения детей с органическим поражением мозга.
5. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
6. Принципы построения методик нейропсихологического обследования.
7. Нейропсихологическое изучение детей первого года жизни.
8. Нейропсихологическое изучения детей раннего возраста.
9. Нейропсихологическое изучение детей дошкольного возраста.
10. Нейропсихологическое изучение детей младшего школьного возраста.
11. Нейропсихологическое изучение подростков с нарушениями развития.

Практическая работа 11

Тема: **Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте**

Вопросы:

1. Дыхательные упражнения. Выработка правильного дыхания. Полное дыхание, требования к его выполнению. Контроль за полнотой дыхательных упражнений. Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. Основные этапы правильного дыхания.

2. Массаж и самомассаж. Этапы обучения ребенка самомассажу. Основные приемы массажа. Зоны (точки) массажа.

3. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара (речевого аппарата, шея, плечи, руки, ноги). Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.

4. Формирование коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

5. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

Литература

1. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2 **Экземпляры всего:** 5
2. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с. **Экземпляры всего:** 10
3. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 **Экземпляры всего:** 6
4. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-**Экземпляры всего:** 12
5. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9 **Экземпляры всего:** 30

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

I. Введение в нейропсихологию

Практическая работа 1

Тема: **Проблема межполушарной асимметрии мозга**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга
2. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия.
3. Характеристика синдрома «расщепленного мозга».
4. .Результаты нейропсихологических исследований поражения мозолистого тела.

5. Особенности протекания процессов межполушарного взаимодействия у детей.

Задание: составить подробный конспект статьи Москвина В.А. «Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования».

Контрольные вопросы:

- От чего зависит уровень межполушарной асимметрии вызванных потенциалов (при прочих равных условиях)?
- Где располагается «моторный центр» слов П.Брока?
- На чем была основана концепция левополушарной доминантности?
- В чем заключается первое положение теории функциональной асимметрии больших полушарий?
- Какие асимметрии относятся к сенсорным?
- Какие асимметрии относятся к «психическим» формам?
- Какая асимметрия считается ведущей среди моторных асимметрий?
- В чем заключается второе положение теории функциональной асимметрии больших полушарий?
- В чем заключается третье положение теории функциональной асимметрии больших полушарий?

Литература

7. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.

8. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2

9. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 : 358.38 р.

10. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-7

11. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9

12. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Практическая работа 2.

Тема: Нарушения произвольных движений и действий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие произвольной регуляции высших психических функций.

2. Значение лобных долей мозга в регуляции целенаправленного поведения.

3. Исследования произвольных движений у больных с поражением лобных долей мозга.

4. Охарактеризуйте различные виды апраксий.

5. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений праксиса при различной локализации мозговых поражений?

6. Осуществите анализ возможных путей коррекции двигательных нарушений.

Задание: подготовиться к понятийному диктанту.

Контрольные вопросы

- Каковы последствия поражения конвекситальных отделов коры лобных долей мозга?
- Что такое псевдоагнозия?
- В чем заключается нарушение произвольной регуляции слухового восприятия?
- В чем заключаются нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности?
- Что такое интеллектуальные персеверации?

Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Бла-говещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихо-логии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2
3. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Совре-менный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная кни-га). - ISBN 5-7695-1013-7
5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психоло-гия, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9
6. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2010.- 496 с. Всего экземпляров- 12

Практическая работа 3

Тема: **Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга**

Вопросы:

10. Классификация эмоций (по И.П.Павлову).

11. Основные, или базальные эмоции, и высшие эмоции (по К.Изарду), их характеристика.

12. Функции эмоций.

13. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Основные параметры эмоций как сложных системных психологических образований.

14. Исследования эмоциональных нарушений с точки зрения межполушарной асимметрии мозга.

15. Локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями (гипофизарно-гипоталамические, височные и лобные области мозга).

16. Нейропсихологические исследования нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.

17. Экспериментальные методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций (Ж.М.Глозман, Е.Д.Хомская, Н.Я.Батова, Д.В.Ольшанский и др.).

18. Использование психофизиологических методов анализа в исследованиях патологии эмоций (С.В.Квасовец).

Литература

6. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2 **Экземпляры всего:** 5
7. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с. **Экземпляры всего:** 10
8. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 **Экземпляры всего:** 6
9. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-**Экземпляры всего:** 12
10. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9 **Экземпляры всего:** 30

Практическая работа 4

Тема: **Методики нейропсихологического обследования**

Вопросы:

12. Требования к организации проведения процедуры обследования ребенка.

13. Необходимые условия для получения информативных и объективных результатов нейропсихологического исследования.

14. Интерпретация результатов нейропсихологического исследования детей.

15. Методы нейропсихологического изучения детей с органическим поражением мозга.

16. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.

17. Принципы построения методик нейропсихологического обследования.

18. Нейропсихологическое изучение детей первого года жизни.

19. Нейропсихологическое изучения детей раннего возраста.

20. Нейропсихологическое изучение детей дошкольного возраста.
21. Нейропсихологическое изучение детей младшего школьного возраста.
22. Нейропсихологическое изучение подростков с нарушениями развития.

Практическая работа 5

Тема: **Комплексная коррекция и абилитация в детском возрасте**

Вопросы:

6. Дыхательные упражнения. Выработка правильного дыхания. Полное дыхание, требования к его выполнению. Контроль за полнотой дыхательных упражнений. Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. Основные этапы правильного дыхания.
7. Массаж и самомассаж. Этапы обучения ребенка самомассажу. Основные приемы массажа. Зоны (точки) массажа.
8. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара (речевого аппарата, шея, плечи, руки, ноги). Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.
9. Формирование коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.
10. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

Литература

6. **Астапов, В.М**. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - **ISBN** 978-5-89502-407-2 **Экземпляры всего:** 5
7. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с. **Экземпляры всего:** 10
8. **Бизюк, А.П**. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПБ. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - **ISBN** 5-9268-0388-8 **Экземпляры всего:** 6
9. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Text] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - **ISBN** 5-7695-1013-**Экземпляры всего:** 12
10. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - **ISBN** 5-93692-042-9 **Экземпляры всего:** 30

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс	Оценочное	Показатели	Критерии оценивания

компетенции	средство	оценивания	сформированности компетенций
ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности;

			• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка **«зачет»** выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильны е ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, не ответившему правильно на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1) не более двух грубых ошибок;
2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удолвлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных пложений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1) *качество оформления конспекта:*

Уровни проявления:

– *высокий:* владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

– *средний:* использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.

– *низкий:* использует технологию «маркографии». (например:!-важно; NB – очень важно;?- под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) *качество содержания конспекта.*

Уровни проявления:

– *высокий: с*одержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;

– *средний:* содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

– *низкий:* содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их

проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- *высокий:* цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *средний:* цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *низкий:* цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) *содержание презентации:*

Уровни проявления:

- *высокий:* содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний:* содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий:* содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1 Общие положения о самостоятельной работе студентов в ходе изучения дисциплины Педагогика.

Самостоятельная работа студента в рамках курса «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).. Рабочей программой предусмотрено 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает студентов к продуктивной и содержательной учебной деятельности, научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной науки.

В итоге, самостоятельная работа студентов в ходе изучения «Медико-биологические проблемы дефектологии» соотносится с общей направленностью самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета, т.е. самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня будущего бакалавра.

IV.2 Виды самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «Нейропсихологические механизмы отклонений в развитии»

1. Изучение теоретического материала. Составление конспектов разных типов (плановый, контекстуальный, свободный).

2. Подготовка докладов по теме семинарского занятия.

3. Составление глоссария по теме раздела.

4.Выполнение практических работ, направленных на овладение студентами того или иного педагогического метода или конкретной методики.

5. Написание реферата, подготовка его к защите.

6. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Тема: **Теория системной динамической локализации высших психических функций**

Вопросы:

1. Основные классы понятий в нейропсихологии.
2. Понятие «высшие психические функции».
3. Основные характеристики высших психических функций (по Р.Лурия).
4. Закономерность формирования высших психических функций.
5. Высшие психические функции как функциональные системы.
6. История изучения локализации высших психических функций (узкий локализационизм, антилокализационизм, электическая концепция).
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
8. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
9. Принципы динамической локализации функций.

Тема: **Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия**

Вопросы:

1. Анатомическая асимметрия коры мозга человека.
2. Морфологическая основа функциональной асимметрии мозга.
3. Физиологические исследования проблемы функциональной асимметрии полушарий.
4. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
5. Основные положения межполушарной асимметрии мозга.
6. Направления современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.

7. Характерные симптомы нарушений психических функций: сенсорные, речевые, двигательные, конструктивно-пространственные.
8. Закономерности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема: **Нарушения произвольных движений и действий**

Вопросы:

1. Произвольные движения и действия как наиболее сложные психические функции человека.
2. Роль афферентации в регуляции произвольных движений и действий (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).
3. Уровни регуляции движений.
4. Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная и экстрапирамидная системы.
5. Возникновение элементарных двигательных расстройств.
6. Парезы (параличи).
7. Гиперкинезы.
8. Нарушение мимики и пантомимики.
9. Апраксии. Основные формы апраксий: идеаторная, кинетическая, идеомоторная (Г.Липманн). Классификация апраксий А.Р.Лурия. Кинестетическая апраксия (О.Ферстер, Г.Хед, Д.Денни-Браун). Пространственная апраксия.
10. Комплексная картина апрактоагнозии.
11. Кинетическая апраксия.
12. Двигательные персеверации.
13. Регуляторная, или префронтальная апраксия.
14. Эхолалия.
15. Системные персеверации.
16. Нарушение речевой регуляции двигательных актов.

Тема: **Нарушения речи при локальных поражениях мозга**

Вопросы:

1. Понятие афазии в современной нейропсихологии.
2. Отличие афазии от других речевых расстройств речи.
3. Области коры левого полушария головного мозга, связанные с речевыми функциями.
4. Формы афазий, основанные на нарушениях разного типа аферентаций: сенсорная, акустико-мнестическая, моторная, оптико-мнестическая, афферентная моторная.
5. Формы афазий, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы: моторная эфферентная (афазия Брока), динамическая.
6. Расположение очагов поражения в левом полушарии мозга при различных формах афазии.
7. Нейролингвистический подход к изучению афазий (А.Р.Лурия).
8. Проблема псевдоафазий в нейропсихологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

Информация для студента

Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

Вариант 1

Тема 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии

1. Лобные доли мозга у человека претерпевают огромное развитие в онтогенезе и окончательно формируются лишь к

а) 5-6 годам;

в) 30-40 годам;

с)12-14 годам;

д) 60 годам.

2. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

а) нейропсихологическое и нейрохирургическое;

в) нейропсихологическое и психофизическое;

с) психофизическое и зоопсихологическое;

д) нейропсихологическое и нейролингвистическое.

3. Основные анализаторные системы (зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий, составляет

а) третий функциональный блок – блок программирования;

в) все структурно-функциональные блоки;

с) первый функциональный блок – энергетический блок;

д) второй функциональный блок – блок приема, переработки и хранения информации.

4. Каждая психическая деятельность начинается с фазы мотивов, намерений, которые затем превращаются в определенную программу деятельности, после чего продолжается фаза

а) обобщения;

в) реализации программы;

с) реализации программы, сличения результатов;

д) сличения результатов.

5. Принцип организации мозга, благодаря которому уменьшается число степеней свободы каждой системы и осуществляется управление одного уровня иерархии другими, а также контроль за этим управлением – это принцип

а) многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;

в) иерархической соподчиненности различных систем мозга;

с) системной локализации функции;

д) динамической локализации функций.

6. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей из внешней среды) информации – это

а) отдел нервной системы;

в) эргатическая система;

с) часть головного мозга;

д) второй структурно-функциональный блок мозга.

7. Методологические основы нейропсихологии – это

а) теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ);

в) ориентировочный рефлекс;

с) системно-структурный анализ;

д) психофизическая проблема.

8. Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями, называются

а) функциональной системой;

в) первичными нейропсихологическими симптомами;

с) вторичными нейропсихологическими симптомами;

д) синдромным анализом.

9. Системы, которые связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений, называются

а) лимбико-ретикулярными системами;

в) интегративно-пусковыми системами мозга;

с) ассоциативными системами мозга;

д) проекционными системами мозга.

10. Метод, соединяющий достижения рентгеновской техники и дающий точные данные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества, - это

а) компьютерная томография;

в) рентгеновское исследование;

с) ангиография;

д) электроэнцефалограмма.

11.Функциональная специализация полушарий медленно формируется в онтогенезе до

а) 30-40 лет;

в) 14-16 лет;

с) 20-30 лет;

д) 5-6 лет.

12. Каждая психическая функция имеет динамическую, изменчивую мозговую организацию, различную у разных людей и в разные возрасты их жизни, - гласит принцип

а) системной локализации функций;

в) динамической локализации функций;

с) иерархической соподчиненности различных систем мозга;

д) многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения.

13. Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга называются

а) нормой функций;

в) функциональной специфичностью больших полушарий;

с) межполушарной асимметрией;

д) мозговой организацией.

14. Клиническая психология – область медицинской психологии, изучающая

а) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологий состояний;

в) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

с) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни;

д) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

15. Точка зрения на психические функции как единые, неразложимые на компоненты «психические способности», осуществляемые узко ограниченными участками коры мозга – соответствующими мозговыми центрами, принадлежит

а) представителям электической концепции;

в) антилокализационистам;

с) узким локлизационистам и антилокализационистам;

д) узким локлизационистам.

16. Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий, - это

а) клиническая психология;

в) нейропсихология;

с) патопсихология;

д) соматопсихология.

17. Два типа процессов активации (общие генерализованные изменения активации мозга, являющиеся основой различных функциональных состояний, и локальные избирательные активационные изменения, необходимые для осуществления высших психических функций) регулируют

а) блок регуляции и контроля за протеканием психической деятельности;

в) первый функциональный блок – энергетический блок;

с) второй функциональный блок - блок приема, переработки и хранения информации;

д) третий функциональный блок – блок программирования.

18. С участием третичных полей коры осуществляются сложные надмодальные виды психической деятельности, которыми являются

а) гностическая, речевая, интеллектуальная;

в) поведенческая жизнедеятельность;

с) символическая, речевая, интеллектуальная;

д) зрительная, речевая, интеллектуальная.

19. Соматопсихология изучает

а) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболевания, диагностикой болезней и патологией состояний;

в) личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим;

с) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

д) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.

20. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются

а) апраксиями;

в) аритмиями;

с) агнозиями;

д) афазиями.

21. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов), называется

а) синдромным анализом;

в) факторным анализом;

с) нейропсихологическим синдромом;

д) нейропсихологическим фактором.

22. Моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга включает

а) первый функциональный блок – энергетический блок;

в) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности - третий блок;

с) второй функциональный блок - блок приема, переработки и хранения информации;

д) все структурно-функциональные блоки.

23. Нейропсихология детского возраста – направление в нейропсихологии, изучающее

а) физиологические механизм нарушений высших психических функций методами психофизиологии;

в) восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга;

с) различные формы нарушений психических процессов при локальных поражениях у детей;

д) специфику нарушений психических функций при локальных поражениях у детей.

24. Функциональная специализация полушарий достигает выраженности

а) к подростковому возрасту – 14-17 годам;

в) к старости – после 60 лет;

с) к зрелому возрасту – 40 лет;

д) до 14 лет.

25. Совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов называется

а) проекционными системами мозга;

в) функциональными системами;

с) психическими функциями;

д) мозговыми механизмами высших психических функций.

26. Направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, - это

а) экспериментальная нейропсихология;

в) клиническая нейропсихология;

с) реабилитационная нейропсихология;

д) нейропсихология детского возраста.

27. Нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга, - это

а) нейропсихологический симптом;

в) функциональная система;

с) нейропсихологический синдром;

д) синдромный анализ.

28. Анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождения различных нейропсихологических симптомов (симптом – «факторный анализ»), называется

а) нормой функции;

в) Синдромный анализ;

с) нейропсихологическим синдромом;

д) факторным анализом.

29. Направление практического применения различных нейропсихологических методов исследования, цель которого состоит в определении зоны поражения мозга и оценке динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания, - это

а) диагностическое;

в) нейропсихологический подход к изучению здорового человека;

с) реабилитационное;

д) нейропсихология детского возраста

30. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности – это

а) динамичность нервной системы;

в) свойства нервной системы;

с) третий структурно-функциональный блок мозга;

д) информационная модель.

31. Направление, изучающее физиологические механизмы нарушений высших психических функций методами психофизиологии, - это

а) психофизиологическое направление;

в) нейропсихология детского возраста;

с) клиническая нейропсихология;

д) экспериментальная нейропсихология.

32. Модально-специфические процессы, а также сложные интегративные формы переработки экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации, необходимые для осуществления высших психических функций, обеспечивает

а) третий функциональный блок – блок программирования;

в) все структурно-функциональные блоки;

с) второй функциональный блок – блок приема, переработки и хранения информации;

д) первый функциональный блок – энергетический блок.

33. Положение, согласно которому мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции; принципы внутрисистемной и межсистемной перестройки высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга, основанные на этом положении, - это

а) синдромный анализ;

в) полифункциональность мозговых структур;

с) локализация высших психических функций;

д) норма функцию.

34. Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни, - это

а) психофизиология;

в) нейропсихология;

с) патопсихология;

д) соматопсихология.

35. Направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное (в том числе аппаратурное) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга, - это

а) реабилитационная нейропсихология;

в) экспериментальная нейропсихология;

с) клиническая нейропсихология;

д) нейропсихология детского возраста.

36. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К.Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть

а) нейропсихологический синдром;

в) системный анализ;

с) факторный анализ;

д) функциональная система.

Тема 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы

1. Расстройства произвольной регуляции, при которых больные не могут самостоятельно анализировать условия задачи, формулировать вопрос и составить программу действия, называются

а) нарушением произвольной регуляции слухового восприятия;

в) псевдоамнезией;

с) нарушением произвольной регуляции интеллектуальной деятельности;

д) псевдоагнозией.

2. При раздражении свободных нервных окончаний возникают

а) болевые ощущения;

в) ощущения холода;

с) тепловые ощущения;

д) ощущения прикосновения и давления.

3. Кинетическая апраксия возникает при поражении

а) теменно-затылочных отделов коры на границе 19-го и 39-го полей;

в) нижних отделов постцентральной области коры больших полушарий;

с) нижних отделов премоторной области коры больших полушарий;

д) конвекситальной префронтальной коры.

4. Нарушения произвольной регуляции, которые выражаются в виде трудностей оценки и воспроизведения звуков (ритмов), называются

а) псевдоамнезией;

в) персеверацией;

с) аритмией;

д) нарушением произвольной регуляции слухового восприятия.

5. Форма апраксии, при которой движения больных становится плохо управляемыми, неидентифицированными (симптом: «рука-лопата»), - это

а) кинестетическая апраксия;

в) пространственная апраксия;

с) регуляторная апраксия;

в) кинетическая апраксия.

6. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов – это

а) регуляторная апраксия;

б) пространственная апраксия;

с) кинестетическая апраксия;

д) кинетическая апраксия.

7. Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, - это

а) предметная агнозия;

в) лицевая агнозия;

с) оптико-пространственная агнозия;

д) симультанная агнозия.

8. Форма афазии, в основе которой лежит нарушение фонематического слуха, то есть способности различать звуковой состав слова, называется

а) семантической афазией;

в) сенсорной афазией;

с) акустико-мнестической афазией;

д) динамической афазией.

9. Совокупность нервных структур, воспринимающих и дифференцирующих звуковые раздражения, также определяющих направление и степень удаленности источника звука, - это система

а) зрительная;

в) слуховая;

с) тактильная;

д) обонятельная.

10. Слова или фразеологические сочетания, обозначающие отдельные предметы или явления, называются

а) предложениями;

в) семантическими единицами;

с) фонемами;

д) лексемами.

11. Особый тип аномалий памяти (значительное снижение или отсутствие памяти) – это

а) амнезия;

в) гипермнезия;

с) парамнезия;

д) гипомнезия.

12. Агнозия, при которой больной различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет, - это

а) цветовая агнозия;

в) симультанная агнозия;

с) предметная агнозия;

д) лицевая агнозия.

13. Гностическое слуховое расстройство, при котором больные не могут правильно оценить и воспроизвести ритмические структуры, предъявляемые им на слух, - это

а) слуховая агнозия;

в) апраксия;

с) амузия;

д) аритмия.

14. Неожиданное появление интенсивности звукового ощущения (вплоть до болевых ощущений) при плавном нарастании интенсивности звука называют явлением

а) делирия;

в) «рекрутиента»;

с) гипертензия;

д) гиперпатия.

15. Нарушения различных видов восприятия характерны для

а) сенсорных расстройств;

в) вербальных расстройств;

с) модальных расстройств;

д) гностических расстройств.

16. Нарушение узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности, то есть при сохранении сенсорной основы тактильного восприятия – это

а) аритмия;

в) тактильная агнозия;

с) астереогноз;

д) соматоагнозия.

17. Состояние, отражающее общее глобальное отношение человека к окружающей ситуации, к себе самому и связанное с его личностными характеристиками, - это

а) врожденные эмоции;

в) эмоциональное реагирование;

с) эмоциональный фон;

д) приобретенные эмоции.

18.Спонтанно возникающие аффекты, не имеющие реального повода (в вид сильных приступов чувства ужаса, тоски, страха), аффекты, возникающие в ответ на реальную причину, но неадекватные ей относят к

а) эмоциональным постоянным расстройствам;

в) аффективным пароксизмальным нарушениям;

с) кинетическим апраксиям;

д) пространственным апраксиям.

19. Способность различать фонемы, или смыслоразличительные звуки данного языка, на которых основан звуковой анализ отдельных звуков речи, слогов и слов – это

а) аритмия;

в) интонационный слух;

с) фонематический слух;

д) амузия.

20. Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения, в нейропсихологии называют

а) синдромами;

в) симптомами;

с) апраксиями;

д) агнозиями.

21. Расстройства зрительного гнозиса, которые возникают при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий и протекают при относительной сохранности элементарных зрительных функций (остроты зрения, полей зрения, цветоощущения) – это

а) апраксия;

в) агнозия;

с) астереогноз;

д) зрительные агнозии.

22. Формы афазии, при которой больные не способны правильно называть предметы, называются

а) сенсорной афазией;

в) семантической афазией;

с) афферентной моторной афазией;

д) оптико-мнестической афазией.

23. Устойчивые депрессии и яркие пароксизмальные аффекты на фоне сохранных личностных свойств характерны для больных с поражениями

а) височной области мозга;

в) лобной области мозга;

с) затылочной области мозга;

д) гипофизарно-гипоталамической области мозга.

24. Предметная агнозия – это агнозия, при которой

а) правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысла изображения объекта;

в) плохо ориентируется в пространственных признаках изображения;

с) не различает человеческие лица;

д) правильно копируя буквы, не может их читать.

25.Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется

а) мышлением;

в) речью;

с) стилем речи;

д) общением.

26. Обострение памяти – это

а) амнезия;

в) парамнезия;

с) гипермнезия;

д) гипомнезия.

27. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов), - это

а)полифункциональность мозговых структур;

в) норма функции;

с) нейропсихологический синдром;

д) нейропсихологический фактор.

28.Симметричные нарушения полей зрения обоих глаз – это

а) астереогноз;

в) апраксия;

с) амузия;

д) гемианопсия.

29. Нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов и сочетающиеся с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала, называются

а) нарушением произвольной регуляции слухового восприятия;

в) псевдоамнезией;

с) персеверацией;

д) псевдоагнозией.

30. Работу анализаторных систем изучает

а) патопсихология;

в) анатомия ЦНС;

с) нейрофизиология;

д) нейропсихология.

31. Анализаторные системы – это

а) соотношение различных звеньев психологической функции;

в) понятие, на котором основано нейропсихологическое изучение нарушений высших психических функций;

с) особый механизм объединения левого и правого полушарий;

д) сложные многоуровневые образования, направленные на анализ сигналов определенной модальности.

32. Обеднение эмоций, появление «эмоциональных параличей» или эйфории в сочетании с грубыми изменениями всех психических процессов и личности больного характерно для поражения

а) гипофизарно-гипоталамических областей мозга;

в) лобных областей мозга;

с) теменных областей мозга;

д) височных областей мозга.

33. Эмоциональный кратковрменный ответ на то или иное воздействие, имеющий ситуационный характер, - это

а) эмоциональное реагирование;

в) приобретенные эмоции;

с) эмоциональный фон;

д) врожденные эмоции.

34. Цветовая агнозия – вид агнозии при котором больной

а) плохо ориентируется в пространственных признаках изображения

в) правильно копируя буквы, не может их читать;

с) не различает человеческие лица;

д) различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет.

35. Нарушение интонационной стороны речи – это

а) алексии;

в) просодии;

с) асихрозии;

д) гиполексии.

36. В основе активного целесообразного поведения, нарушение которого ведет к дезорганизации поведения, лежит

а) фактор инертности;

в) фактор дезактивации;

с) фактор спонтанности-аспонтанности;

д) фактор активации-дезактивации.

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы

1.Невозможность осуществления волевого действия называется

а) агнозией;

в) абулией;

с) амнезией;

д) апраксией.

2. Исчезновение аппетита и связанный с этим отказ больного от пищи – это

а) анорексия;

в) гипербулия;

с) дисморфофобия;

д) булимия.

3. Галлюцинациями в психиатрии называют

а) бредовые идеи;

в) истинные восприятия;

с) ложные восприятия;

д) сверхценные идеи.

4. Эмоциональное состояние, характеризующееся постоянными колебаниями настроения, возникающими по ничтожному поводу, отмечается повышенная слезливость, а при подъеме настроения – сентиментальность, носит название

а) депрессии;

в) апатии;

с) дисфории;

д) слабодушия.

5. Анорексия является частным случаем

а) парабулии;

в) абулии;

с) гиперстензии;

д) гипербулии.

6.Компонент памяти, состоящий в способности удерживать новую информацию, называется

а) регнозией;

в) рецепцией;

с) ретенцией;

д) репродукций.

7. Патопсихология – раздел медицинской психологии, изучающий

а) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни;

в) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

с) влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний;

д) психологические закономерности управленческой деятельности.

8. Симптом, при котором новые, незнакомые явления и новые ситуации воспринимаются как уже знакомые, виденные ранее, называется

а) анозогнозией;

в) симптомом никогда не виденного;

с) растерянность;

д) симптомом уже виденного.

9. Потеря памяти на события, происшедшие непосредственно после окончания состояния расстроенного сознания или болезненного психического состояния, называется

а) ретроградной амнезией;

в) фиксационной амнезией;

с) ретроантероградной амнезией;

д) антероградной амнезией.

10. Эксперимент, при котором изменение независимой переменной происходит вне какой-либо связи с деятельностью экспериментатора, называется

а) экспериментом, на который ссылаются;

в) спровоцированным экспериментом;

с) патологическими сомнениями;

д) независимым экспериментом.

11. Состояние острого бессмыслия, невозможность или затруднение понимания происходящих событий, мучительная неспособность разобраться в обстановке, последовательно воспринимать происходящее, называется

а) симптомом уже виденного;

в) анозогнозией;

с) растерянностью;

д) симптомом никогда не виденного.

12. Бред в отличие от обычных человеческих заблуждений

а) всегда возникает на болезненной основе, это всегда симптом болезни;

в) подвергается человеком сомнению;

с) поддается коррекции;

д) не значим для больного.

13. Нейропсихология – раздел клинической психологии, изучающий

а) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни;

в) мозговые механизм высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга;

с) влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний;

д) инстинкты, влечения как доминирующую часть личности.

14. Помрачение сознания с наплывом непроизвольно возникающих фантастических сновидно-бредовых представлений в виде законченных по содержанию картин, следующих в определенной последовательности, называется

а) сопором;

в) комой;

с) обнубиляциями;

д) онейроидом.

15. Проективная методика исследования личности, основанная на интерпретации симметричных изображений («пятен») – это

а) ВПТ

в) ТАТ

с) тест Роршаха;

д) тест Люшера.

16. Результат оживления образов или явлений, воспринимаемых ранее в прошлом, - это

а) мышление;

в) ощущения;

с) представление;

д) восприятие.

17. Процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его последующее использование в деятельности или возвращение в сферу сознания, называются

а) памятью;

в) мышлением;

с) восприятием;

д) вниманием.

18. Помрачение сознания, которое характеризуется растерянностью с аффектом недоумения и инкогеренцией, проявляется в невозможности в целом воспринять события, - это

а) онейроид;

в) деперсонализация;

с) сумеречное состояние сознания;

д) аменция.

19. Потеря памяти на события, предшествующие расстройству сознания или болезненному психическому состоянию, называется

а) фиксационной амнезией;

в) ретроградной амнезией;

с) ретроантероградной амнезией;

д) антероградной амнезией.

20. Остро возникающие непреодолимые стремления к чему-либо, реализуемые без предварительного осознания и борьбы мотивов, - это

а) парабулические влечения;

в) импульсивные явления;

с) амбивалентные влечения;

д) постконциональные явления.

21. Псевдогаллюцинации от галлюцинаций отличаются

а) тем, что они проецируются не во внешнем пространстве, а во внутреннем;

в) аффективной окрашенностью;

с) отсутствием осознаваемого внешнего раздражителя;

д) степенью искажения восприятия вызвавшего обман чувств раздражителя.

22. Декомпенсация – это

а) нарушения социальной адаптации, не связанные с наличием психической патологии;

в) временное смягчение психопатических особенностей за счет изменения «микросреды»;

с) заострения психопатических черт, сопровождаемое обычно нарушениями поведения и социальной дезадаптации;

д) нарушения социальной адаптации, связанные с наличием психологической патологии.

23. Аффект – это

а) острый эмоциональный фон;

в) состояние недоумения, сопровождающее развитие острого расстройства психической деятельности;

с) кратковременное сильное душевное волнение, которое сопровождается сильной эмоциональной реакцией и возбуждением всей психической деятельности;

д) состояние повышенной эмоциональной лабильности.

24. Состояние, которое характеризуется полным угнетением психической деятельности, отсутствием зрачковых и других рефлексов, наличием бульбарных и тазовых расстройств называется

а) комой;

в) оглушенностью;

с) бредом;

д) сопором.

25. Понятие, показывающее, насколько психологический метод (методика) измеряет действительно то, что он должен изучать и измерять и насколько хорошо он выполняет эту задачу – это метода исследования

а) надежность;

в) эффективность;

с) распространенность;

д) валидность.

26. Нарушение ориентировки в окружающем, во времени и по отношению к собственной личности называется

а) амнезией;

в) отрешенностью от окружающего мира;

с) дезориентировкой;

д) валидностью.

27. Проективная методика исследования личности, в которой стимульный материал носит вербальный характер – это

а) тест Роршаха;

в) ВПТ;

с) ТАТ;

д) тест Люшера.

28. Неузнавание или отрицание собственной болезни, невозможность правильно оценить собственный дефект называется

а) анозогнозией;

в) деменцией;

с) амнезией;

д) психопатией.

29. Нарушение памяти, возникающее при различных локальных поражениях мозга, утрата способности сохранять и воспроизводить имеющиеся знания называется

а) амнезией;

в) отрешенностью от окружающего мира;

с) валидностью;

д) дезориентировкой.

30. Патопсихология – раздел

а) возрастной психологии;

в) нейропсихологии;

с) соматопсихологии;

д) медицинской психологии.

31.Ослабление процесса саморегуляции мышления у психически больных людей связано, в первую очередь, с нарушением _____ функции саморегуляции

а) динамической;

в) мобилизирующей;

с) контрольной;

д) защитной.

32. В психологическом эксперименте фактор, изменяемый экспериментатором, называется

а) независимой переменной;
в) результатом эксперимента;
с) зависимой переменной;
д) симуляцией.

33. Утрата способности воспринимать происходящие события, анализировать, использовать прошлый опыт и делать соответствующие выводы, т.е. нарушение анализа и синтеза происходящих событий называется

а) амнезией;
в) дезориентировкой;
с) валидностью;
д) отрешенностью от окружающего мира.

34. Психопатология является разделом

а) клинической психологии;
в) сексологии;
с) психиатрии;
д) инженерной психологии.

35. Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта – это

а) эмоции;
в) память;
с) восприятие;
д) мышление.

36. Кратковременное сильное душевное волнение, которое сопровождается не только сильной эмоциональной реакцией, но и возбуждением всей психической деятельности, называется

а) кризисом;
в) аффектом;
с) приступом;
д) дисфорией.

6.5 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема: **Теория системной динамической локализации высших психических функций**

Вопросы:

1. Основные классы понятий в нейропсихологии.
2. Понятие «высшие психические функции».
3. Основные характеристики высших психических функций (по Р.Лурия).
4. Закономерность формирования высших психических функций.
5. Высшие психические функции как функциональные системы.
6. История изучения локализации высших психических функций (узкий локализационизм, антилокализационизм, электическая концепция).
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
8. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
9. Принципы динамической локализации функций.

Тема: **Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия**

Вопросы:

1. Анатомическая асимметрия коры мозга человека.
2. Морфологическая основа функциональной асимметрии мозга.

3. Физиологические исследования проблемы функциональной асимметрии полушарий.
4. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
5. Основные положения межполушарной асимметрии мозга.
6. Направления современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
7. Характерные симптомы нарушений психических функций: сенсорные, речевые, двигательные, конструктивно-пространственные.
8. Закономерности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема: **Сенсорные и гностические расстройства**

Вопросы:
1. Гностические зрительные расстройства.
2. Исследования У.Пенфилда, Г.Джаспера (1959), Г.Мунка (1881).
3. Основные формы нарушений зрительного гнозиса.
4. Предметная агнозия.
5. Лицевая агнозия.
6. Оптико-пространственная агнозия.
7. Буквенная агнозия.
8. Цветовая агнозия.
9. Симультанная агнозия.
10. Механизм зрительных агнозий.
11. Псевдоагнозии.
12. Значение кожно-кинестетической чувствительности.
13. Основные виды чувствительности. Виды кожной рецепции.
14. Основные синдромы поражения теменной области мозга. Нижнетеменной синдром. Астереогноз (тактильная предметная агнозия), формы этого нарушения. Пальцевая агнозия. Тактильная алексия. Тактильная асимболия. Соматоагнозия.
15. Звуковой анализатор, уровни его организации. История возникновения слухового анализатора. Основные физические и физиологические параметры слуховых ощущений. Вклад слухового анализатора в пространственную ориентировку человека. Отличие слуховой системы от других анализаторных систем. Неоднородность речевого слуха.
16. Неречевой слух и его нарушения при поражении разных уровней слуховой системы (сенсорные слуховые расстройства).
17. Гностические слуховые расстройства. Слуховая, или акустическая агнозия. Дефекты слуховой памяти (Н.Н.Трауготт).
18. Симптомы возникновения аритмии. Симптом амузии (А.Р.Лурия).
19. Нарушение интонационной стороны речи (Л.Я.Балонов, В.Л.Деглин).

6.6 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Становление нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.
5. Понятие «высшие психологические функции».
6. Анатомия и физиология мозга.
7. Локальные системы мозга.
8. Основные принципы структурной организации мозга.

9. Общая структурно-функциональная модель мозга. Энергетический блок мозга.
10. Общая структурно-функциональная модель мозга. Блок программирования.
11. Общая структурно-функциональная модель мозга. Блок приема, переработки и хранения информации.
12. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
13. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
14. Основные положения теории функциональной асимметрии больших полушарий мозга.
15. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства.
16. Гностические зрительные расстройства.
17. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
18. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
19. Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства.
20. Гностические слуховые расстройства.
21. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
22. Нарушения произвольных движений и действий.
23. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
24. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
25. Понятие афазии. Классификация афазий.
26. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
27. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
29. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
30. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
31. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
32. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
33. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
34. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
35. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
36. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
37. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
38. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
39. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
40. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433989.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431832 .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с**.** [Электронный ресурс]. режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:https://www.edu.ru/
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: https://niks.su/
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/787/12787
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: http://www.libussr.ru/
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными

экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».