

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

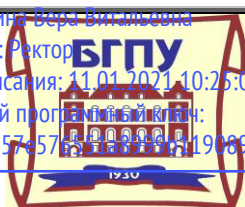
ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08

Уникальный идентификатор:

a2232a55157e5768f1a8994b190692af5398940342037658ff573e434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Программа вступительного экзамена

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина

02 2017 г.



Программа вступительного экзамена
по магистратуре

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль
Профессиональное обучение в сфере промышленных технологий

Уровень высшего образования
Магистратура

Благовещенск 2017

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена предназначена для абитуриентов, решивших освоить программу магистратуры. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», предъявляемыми к уровню подготовки абитуриента.

Для обучения в магистратуре по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Профессиональное обучение в сфере промышленных технологий» базовыми дисциплинами являются: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности». В процессе обучения в магистратуре используются междисциплинарные связи с педагогикой, психологией, философией, культурологией, социологией.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики профессионального обучения, общей и профессиональной педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

Содержание

Педагогика как наука об образовании человека

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний.

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессиональной подготовки кадров в России

История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Развитие профессионального образования в XIX – XXI вв.

Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Начальное профессиональное образование: цели, функции, типы профессиональных учебных заведений. Среднее профессиональное образование: цели, функции, типы профессиональных учебных заведений. Высшее профессиональное образование: цели, функции, типы профессиональных учебных заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.

Теоретические основы общего и профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. Содержание профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Методы обучения. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы обучения. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующая содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Методы и средства теоретического и практического обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. Структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа учащихся: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.

Воспитание в системе начального профессионального образования

Современные проблемы воспитания обучающихся в системе НПО и СПО. Социальный состав учащихся учреждений начального профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

Принципы и методы воспитания в системе начального профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы начального профессионального образования. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

Педагог как субъект педагогического взаимодействия в обучении

Общая характеристика личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения. Требования к уровню подготовки выпускников. Современные требования к педагогу как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы. Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессиональной школы: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы

Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Управление в системе педагогического взаимодействия

Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В.Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>
4. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. –332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.
6. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.
7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.

8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

3. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов по специальности 030600 – «Технология и предпринимательство» / Е.Ю. Лукина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с.

4. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235 с.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

7. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Лань - [http:// www.lanbook.com /](http://www.lanbook.com/)