

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57e551a8f896119092af53989420420336fb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Программа вступительного экзамена

УТВЕРЖДАЮ



01

2017 г.

Программа вступительного экзамена
по магистратуре

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Дефектолог в инклюзивном образовании

Уровень высшего образования
Магистратура

Благовещенск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Поступающий должен продемонстрировать профессиональные и общеличностные компетенции в сфере специальной психологии и специальной педагогики, сформированность гуманистического мировоззрения и общечеловеческих ценностей, понимание общероссийских и региональных тенденций развития специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание магистерской основной образовательной программы обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области специального (дефектологического) образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы и общения.

На основе сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную и профилактическую, научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-управленческую в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях, а также могут продолжить обучение в аспирантуре.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специальная психология

Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Концепция дизонтогенеза.

Норма развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная. Структурные компоненты индивидуальности.

Основные принципы строения мозга. Теория динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Ядерные признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.

Роль зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве и лабильности. Осязание.

Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Особенности формирования высших корковых функций. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Расстройства аутистического спектра.

Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития». Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Теоретические и методические основы патопсихологии. Соотношения распада и развития психики. Внутренняя картина болезни. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными). Экспериментально-психологические методики. Метод тестов, проективные методы, личностные опросники и их роль в патопсихологических исследованиях. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях. Патопсихологическое изучение детей и подростков.

Психологически проблемы интеграции и инклузии. Социальная и образовательная интеграция. Социальная инклузия и инклузивное образование.

Специальная педагогика

Специальная педагогика как наука. История становления специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.

Роль обучения в развитии детей с отклонениями. Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, умственно-отсталых детей, детей с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, функций опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, детей со сложными недостатками развития. Проблемы интегрирования обучения.

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Содержание работы по обеспечению предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную и социокультурную среду на разных возрастных этапах развития. Современные технологии специального педагогического сопровождения.

Инклузивное образование как процесс развития общего образования. Социализация лиц с инвалидностью.

Типы семейного воспитания детей с ОВЗ. Основные проблемы семей воспитывающих лиц с ОВЗ. Родительский стресс. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". – Красноярск.: [Изд-во СибГГТУ], 2012. - 105 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с.

Дополнительная

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О.Н. Шахматова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
3. Духновский, С.В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган: [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с.
4. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками: учеб. пособие / В. А. Еремин. - М.: Владос, 2013. - 175 с.
5. Лuria, A. R. Основы нейропсихологии [Text]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / A. R. Luria. - M.: Akademiya, 2003. - 380 c.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - M. : Психология, 2002. - 414 с.