

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:15:08

Уникальный идентификатор:

a2232a55157e573491a8298a199a92af571b9a1304303736ff657371174e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Программа вступительного экзамена



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина

2017г.

Программа вступительного экзамена

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Инновационные технологии дошкольного образования

Уровень высшего образования

Магистратура

Благовещенск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Детская психология

Предмет, задачи и методы детской психологии

Становление детской психологии как науки. Место детской психологии в системе наук. Детство как социокультурный феномен. Детская психология как учение о периодах детского развития.

Основные понятия детской психологии: возраст, рост, развитие, новообразования, социальная ситуация развития, периодизация, деятельность, общение, обучение, кризис, сензитивный период, зона ближайшего развития и др. Возраст – единица анализа в детской психологии.

Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Теории детского развития в разных психологических школах.

Основные методы исследования в детской психологии. Наблюдение и эксперимент в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии формирующего эксперимента. Тесты и их виды.

Психологические особенности младенчества

Характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.

Развитие психики ребенка в раннем детстве

Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Психическое развитие в дошкольном детстве

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их

влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика: основные понятия и функции

Основные понятия дошкольной педагогики. Её функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики, её источники. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Выдающиеся педагогики-дошкольники прошлого и настоящего, их вклад в развитие дошкольной педагогики.

Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»; Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Понятие об основной образовательной программе ДОО. Вариативный, альтернативный характер дошкольного образования. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Соотношение общественного и семейного воспитания. Воспитание детей-дошкольников в России и за рубежом, перспективные направления. Педагогическое взаимодействие. Современные принципы педагогического взаимодействия взрослого и ребенка. Проблемы, пути их решения.

Проблема адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Понятие адаптации и ее основные характеристики. Протекание адаптационного периода у детей раннего возраста.

Гуманизация содержания дошкольного образования. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье.

Планирование образовательного процесса в ДОО. Принципы и виды планирования. Планирование и личностно-ориентированная модель воспитания в ДОО. Планирование и целеполагание в дошкольной педагогике.

Задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Теоретические основы физического воспитания. Задачи, средства, методы физического воспитания. Создание условий для двигательной активности в ДОУ, семье. Значение и особенности режима дня дошкольника. Требования к его построению. Особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Связь физического и валеологического воспитания.

Социально-нравственное развитие дошкольников

Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления.

Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Усложнения в объединении детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления.

Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности дошкольников. Воспитание познавательных интересов дошкольников.

Формирование системы знаний об окружающем мире.

Художественно-эстетическая деятельность детей

Основные принципы эстетического воспитания. Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Своеобразие проявления чувства любви к родине у детей дошкольного возраста. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства и методы воспитания у детей любви к родине. Воспитание у детей этики межнационального общения, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Интернациональное воспитание дошкольников.

Умственное воспитание дошкольников

Задачи, содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания. Методы обучения и повышения умственной активности. Характеристика основных форм организации обучения. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание дошкольников

Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации труда дошкольников. Методика руководства трудом детей в детском саду. Методы воспитания в труде.

Методы, средства и формы обучения дошкольников

Характеристика практических методов обучения. Словесные методы и принципы обучения. Характеристика организационных форм дошкольного обучения. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения, её характеристика. Структура экскурсии. Проведение интегрированных и комплексных занятий. Комбинированные, комплексные, интегрированные занятия. Требования к организации интегрированных занятий.

Семейное воспитание

Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей.

Раздел 3. Теория и методика дошкольного образования

Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Основные группы задач физического воспитания дошкольников. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Понятия о двигательных навыках и умениях. Физические качества. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлексорных упражнений.

Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Гимнастика как спортивное направление в дошкольном образовательном учреждении и ее разновидности.

Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня; активный отдых; самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия.

Специфика применения средств, методов и приемов обучения на физкультурных занятиях различных видов. Организация условий для самостоятельной двигательной активности детей. Использование тренажеров и нестандартного физкультурного оборудования для физического воспитания детей. Средства и методы развивающей и профилактической работы по физическому воспитанию с разными категориями детей.

Теория и методика развития речи детей

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка.

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа.

Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.

Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.

Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму.

Теория и методика экологического образования дошкольников

Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников. Опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания экологически направленной личности в дошкольном детстве. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Использование моделей и моделирования в системе эколого-образовательной работы ДОУ. Беседа как метод экологического образования в дошкольном детстве. Своеобразие рассказов воспитателя о жизни природы. Методика использования природоведческой книжки в обучении и воспитании детей

Теория и методика формирования математических представлений дошкольников

Математическое образование дошкольников в свете современных требований. Проблема гуманизации математического образования дошкольников. Научные основы содержания математического образования дошкольников. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи.

Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Обучение детей умению определять время по часам.

Общие вопросы обучения детей изобразительной деятельности

Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Принципы построения программ ДОО по изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения детей-дошкольников изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Классификация и характеристика видов занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. Методика развития творчества в лепке, конструировании, аппликации.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология: [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 285 с.
2. Хухлаева О.В., Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М.:Юрайт, 2013. - 367 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.:ИздательствоЮрат, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 255 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
5. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова Т.А. Куликова - М.: Академия, 2000.-367с.