

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a889b1490892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Программа вступительного экзамена



**Программа вступительного экзамена
по магистратуре**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Естественно-научное образование

Уровень высшего образования
Магистратура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена предназначена для абитуриентов, решивших освоить программу магистратуры. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки абитуриента, а также в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке выпускника по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование», профиль «Биология», профиль «География», профиль «Химия».

Магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Естественно-научное образование» охватывает современные и актуальные проблемы биологии, географии, химии и методики их преподавания. Программа ориентирована на подготовку магистров к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей фундаментальных, системных знаний в области естественных наук и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы.

Магистр естественно-научного образования сможет разрабатывать нормативные документы в своей области деятельности; самостоятельно планировать и выполнять экспериментальные и полевые исследования; анализировать и интерпретировать результаты выполненных работ; использовать современную вычислительную технику, приборы, лабораторное оборудование; составлять научно-технические отчеты; участвовать в обсуждении и публикации результатов исследования, в работе семинаров и конференций. Магистр естественно-научного образования будет подготовлен к формулировке задач и разработке планов исследования в области естественно-научного образования в разных видах учреждений системы общего и профессионального образования, к применению методов педагогических исследований, педагогических и информационных технологий в условиях экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Магистр естественно-научного образования будет иметь возможность продолжить обучение в аспирантуре.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики обучения дисциплинам профильной подготовки, педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

Поступающий в магистратуру должен:

- *знать:*
- роль методики обучения в системе педагогических наук и ее основные методы исследования;
- основные этапы исторического развития биологического, географического и химического образования;
- основные проблемы интеграции науки и образования в современных условиях;
- современные подходы к обучению дисциплинам естественно-научного цикла;
- цели и результаты школьного биологического, географического и химического образования, главные компоненты содержания образования;

- содержание и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО и другие нормативные документы в области образования, структуру и содержание примерных, авторских и рабочих программ школьных курсов биологии, географии и химии, в том числе и курсов, реализуемых в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- современные педагогические и информационные технологии;
- основные классификации и современные требования к методам обучения;
- систему традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий; их функции и дидактические особенности;
- особенности и требования, предъявляемые к современному уроку, виды внеурочной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения предмету;
- аспекты воспитательной работы в процессе обучения предметам естественно-научного цикла;
- материально-техническую базу обучения предметам естественно-научного цикла;

уметь:

- применять теоретические знания для организации учебно-познавательной деятельности школьников;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать образовательные программы по предметам естественнонаучного цикла с использованием последних достижений наук;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- использовать современные информационно-образовательные технологии в учебном процессе;

владеть:

- содержанием школьных курсов биологии, географии и химии;
- педагогическими знаниями, умениями, навыками осуществления обучения, воспитания, развития школьников;
- навыками самообразования в процессе работы с разными источниками информации;
- способами проектной и исследовательской деятельности в образовании;
- методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках и сети интернет, базовыми технологиями преобразования информации;
- различными средствами коммуникации в образовательной педагогической деятельности;
- навыками отбора средств, методов, приемов и технологий обучения, при организации деятельности школьников в соответствии с целями урочной и внеурочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика

Педагогика как наука и сфера профессиональной деятельности

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов. Классификация педагогических технологий (В.Г. Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО, обучение по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение. По преобладающему методу: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие. Компьютерные. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества,

свободного воспитания. Технологии личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Система образования в России

Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Классификации типов образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные (частные, общественные и религиозные организации).

Органы управления образованием, федеральные (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Цели и содержание образования

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Инновации в образовании

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Анализ и самоанализ урока.

Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в

условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Цели и содержание воспитания в современной российской школе

Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания. Содержание воспитания как формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества. Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Методы и средства воспитания

Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Воспитание личности в коллективе

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Теория коллективного воспитания. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогические условия создания коллектива. Личность и коллектив.

Функции и направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на ученика. Вариативность классного руководства (классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор). Функции классного руководителя: воспитание учащихся, социальная защита, поддержка положительной инициативы учащихся, организация разнообразной деятельности учащихся, сплочение коллектива, развитие ученического самоуправ-

ления, взаимодействие с родителями. Диагностика, целеполагание, планирование, контроль и коррекция в деятельности классного руководителя.

Воспитательная система

Сущность понятия «воспитательная система», отличие его от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Психология

Введение в психологию. Психология как наука. История развития психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет психологии, задачи психологии. Методы исследования психических явлений. Психика. Стадии развития психики в процессе эволюции. Функции психики.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Основные теории памяти. Классификация видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мышление. Виды мышления, Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Мышление и интеллект. Воображение. Виды воображения. Основные приёмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Речь. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.

Личность. Понятие о личности в психологии. Основные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Индивидуально – типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента. Типы темпераментов и их характеристика. Характер. Структура характера. Факторы, влияющие, на формирование характера. Способности, виды способностей. Развитие способностей. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации. Виды мотивов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Воля. Функции воли. Строение волевого действия. Теории воли в психологии

Социализация. Социальное развитие человека.

Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке.

Социальные группы. Типологии групп.

Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Экспери-

мент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Предпосылки, условия и движущие силы психического развития

Проблема детерминант психического развития.

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Психологическая характеристика разных возрастных периодов.

Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста

Общие вопросы методики обучения по предметам профильной подготовки

1. Методика обучения по предметам профильной подготовки (биологии, географии и химии) как педагогическая наука. Связь методики с педагогикой, психологией и естественно-научными дисциплинами.

2. Основные этапы развития отечественной методики обучения по дисциплинам профильной подготовки.

3. Современные проблемы развития школьной биологии, географии, химии.

4. Цели, результаты и структура базового и профильного образования в общеобразовательных учреждениях.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.

6. Вариативность образования. Виды учебных программ. Программы по биологии, географии, химии для общеобразовательных учреждений как нормативные документы. Их структура и содержание.

7. Главные компоненты содержания образования: знания, умения, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности.

8. Понятия и методика их формирования и развития в рамках учебных дисциплин естественно-научного профиля.

9. Понятие о методах обучения и методических приемах. Методы обучения предметам естественно-научного цикла, их классификации по разным критериям. Применение методов и методических приемов в разных формах обучения.

10. Средства обучения предметам естественно-научного цикла, их назначение, классификация, требования, особенности методики использования в учебном процессе.

11. Система форм обучения и их функции. Урочная и внеурочная деятельность. Урок – основная форма предметного обучения. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков. Структура уроков. Подготовка и анализ уроков. Активизация деятельности обучающихся на уроке. Требования к технологической карте урока.

12. Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (кружок, факультатив, элективный курс, познавательные акции (олимпиады, конференции, экскурсии), интеллектуальные клубы, УНИО, исследовательские проекты...), их характеристика. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

13. Функции и принципы контроля учебных достижений учащихся. Виды, формы, методы контроля учебных достижений учащихся.

Методические основы биологического, географического и химического образования

Цели, результаты и основное содержание биологического, географического, химического образования. Содержание и структура школьной биологии, географии и химии.

Система понятий в содержании школьной биологии, географии и химии. Отражение в понятиях научных основ биологической, географической и химической наук.

Особенности предметных умений и методики их формирования при обучении биологии, географии, химии.

Особенности методики формирования эмоционально-ценностных отношений при обучении биологии, географии, химии.

Специфика методов и средств обучения биологии, географии, химии.

Роль и функции учебника биологии, географии, химии. Характеристика основных компонентов учебника, приёмы работы с отдельными компонентами.

Материальная база обучения биологии, географии, химии; ее роль в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроке биологии, географии и химии. Нетрадиционные уроки.

Основные содержательные линии школьного биологического образования: уровневая организация живой природы, биологическая природа и социальная сущность человека, многообразие и эволюция органического мира. Содержание и методика формирования и развития биологических понятий. Взаимосвязь биологических понятий с гносеологическими, политехническими и культурологическими понятиями.

Специфика биологических умений и методика их формирования.

Методы и методические приемы обучения биологии. Их характеристика. Значение практических методов обучения биологии (распознавание объектов и их частей, наблюдение, эксперимент) для раскрытия строения и функционирования биологических систем и биологических явлений.

Специфика средств обучения биологии. Классификация средств обучения биологии. Основное средство обучения – реальные (натуральные) объекты, их виды, роль в формировании биологической составляющей научной картины мира.

Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к живым объектам.

Использование живых и препарированных объектов природы на уроках и во внеурочной деятельности.

Аспекты воспитательной работы в процессе обучения биологии: эстетическое, нравственное, экологическое, здоровьесберегающее, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.

Материально-техническая база обучения биологии: кабинет биологии, учебно-опытный участок. Их функции, способы создания, оформления. Основные виды работы.

Теоретические и эмпирические знания в содержании школьной географии, методика их формирования.

Методика формирования понятий на уроках географии.

Содержание школьного географического образования с позиций географической науки.

Содержание школьного географического образования с позиции дидактики.

Причинно-следственные связи в содержании школьной географии. Приёмы их изучения на уроках географии.

Система картографо-топографических знаний в школьных курсах географии. Содержание понятий «понимать», «знать» и «читать» карту.

Типология уроков географии.

Содержание и методика изучения первоначальных химических понятий; важнейших классов неорганических соединений; Атомно-молекулярного учения, Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева; понятий о химической связи и

строении вещества; понятий о химических реакциях; теории электролитической диссоциации; понятий о химии элементов в систематическом курсе химии.

Содержание и методика раскрытия теории строения органических соединений А. М. Бутлерова как основы курса органической химии. Формирование понятия гомологии и изомерии. Методологические подходы и принципы к изучению органических веществ.

Изучение химико-технологического материала в курсе химии средней школы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература по педагогике:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В.Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).

3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>

4. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина . – М.: Издательство Юрайт, 2012 . –332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.

6. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.

Основная литература по психологии:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.

3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 262 с.

3. Возрастная психология: от молодости до старости: Учебное пособие для студентов и преподавателей учеб.завед. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М., 1999.

4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. – М., 2003.

5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.

6. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с.

7. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
9. Пайнс Э. Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 522 с.
10. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
11. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999 – 2002) – М.: Аспект-Пресс, 2004.
12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
13. Семечкин Н.И. Социальная психология. – М.: СПб.: Питер, 2004. – 375 с.
14. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
15. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс/ Е.А.Сорокоумова. – СПб.: [Питер](#), 2009.
16. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.
17. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 599 с.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др.; Под ред. А.Л. Журавлева. - М.: PerSe, 2002. - 350 с.
19. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591
20. Феоктистова, С.В. Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. - 233, [2] с.

Основная литература по методикам преподавания:

1. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И. Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
2. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Таможняя Е. А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.
4. Теория и методика обучения химии : учебник для студ. вузов / [О. С. Габриелян и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. - М. : Академия, 2009. - 383, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы модернизации химического и естественнонаучного образования / Под научной ред. проф. В. П. Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
2. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Март; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 333 с.
4. Духавнева, А.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. /. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 318 с.

5. Журин А.А., Бондаренко Е.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе. – М.: Юнвес, 2004.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О.Иванова, И.М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.- 190 с.
8. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 238 с.
9. Летагин, А.А. Современный кабинет географии: метод. пособие / А.А. Летагин. – М.: Дрофа, 2009.
10. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 156 с.
11. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.
12. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-практическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2009. – 140, [1] с.
13. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
14. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 175 с.
15. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов [и др.] ; под ред. : Г. М. Чернобельской. - М. : Дрофа, 2007. - 222, [1] с.
17. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1: учебно-метод. пособие / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
18. Современные технологии в обучении географии / Под ред. В. П. Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
19. Таможняя, Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования. – М.: МПГУ, 2010.
20. Титова, И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход : Материалы для спец.образовательных учреждений / Титова И.М. - СПб. : КАРО, 2002. - 201 с.
21. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 281, [1] с.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.