

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a51096a15f3892af53989470420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Научно-исследовательская работа

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической

культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.В. Федоров

«30» сентября 2024 год

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Профиль

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)	11
5. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР).....	11
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения НИР.

Цель организации научно-исследовательской работы: является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «Адаптивное физическое воспитание», а также подготовка студента, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи организации научно-исследовательской работы студента:

- углубление знаний в области педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в области физкультурного образования;
- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.
- знакомство студентов с основными направлениями исследований, осуществляемых на кафедре теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья, кафедре физического воспитания и спорта.
- обучение студентов навыкам академической работы, включая и проведение исследований, написание научных работ, проведения круглых столов, научных кружков;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- организация встреч студентов ведущими преподавателями и практиками;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

-УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

-УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

-ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 12.1 Анализирует и формулирует социально-значимые проблемы и процессы в области адаптивной физической культуры;

- ОПК – 12.2 Проводит научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и обеспечивает обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, с предоставлением обобщений и выводов;

- ОПК – 12.3 Использует на практике результаты научных исследований

-ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

-ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 2.1 Анализирует данные для разработки и реализации планов занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- ПК-2.2 Осуществляет тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных групп.

- ПК-2.3 Применяет знания, практические и методические умения в области лечебной физкультуры и массажа, технологий оздоровления различных систем организма человека для работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в адаптивном физическом воспитании.

-ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 3.1 Оценивает эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвали-

дов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении;

- ПК – 3.2 Разрабатывает краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

-ПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования, индикаторами достижения которой является:

- ПК– 6.1 Знает методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
- ПК– 6.2 Знает научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- ПК– 6.3 Умеет собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- ПК– 6.4 - Использует методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- ПК– 6.5 Анализирует и интерпретирует полученные результаты, формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации, составлять и оформлять список литературы;
- ПК– 6.6 Имеет опыт публичной защиты результатов собственных научных исследований.

В результате проведения научно-исследовательской работы (НИР) студент должен:

знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила выпускной квалификационной работы;
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное научное исследование в рамках ВКР;
- конструировать тему ВКР, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;

владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
 - релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- приобрести опыт:**
- подготовки по результатам научных исследований;
 - сбора необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
 - обработки и использования психолого-педагогической информации в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1.3. Место научно-исследовательской работы (НИР) в структуре ООП

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» для студентов очной формы обучения (Б.2. Н), основной образовательной программы по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «Адаптивное физическое воспитание».

1.4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (две недели).

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	10
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	2	2
Практические занятия	52	52
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		Зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	В том числе		Самостоятельная работа
			Всего аудиторных часов		
			Лекции	Практические	
1.	Научно-исследовательский семинар	12	2	4	6
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра	52		26	26
3.	Академическая активность студентов	48		24	24
	Всего:	108		54	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Специфика проведения исследования в области физической культуры и спорта.	Л	Дискуссия	2

2.	Особенности проведения и организации исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ПР	Анализ исследований	4
3.	Анализ защитившихся ВКР в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за последние 2-3 года.	ПР	Дискуссия	2
4.	Логика конструирования методологического аппарата ВКР	ПР	Проект научного аппарата	2
5.	Логика и структура основной части ВКР	ПР		2
6.	Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования.	ПР		2
	Итого			14/54 25%

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» (НИР)

К основным формам научно-исследовательской работы студента относятся:

- Научно-исследовательский семинар.
- Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра;
- Академическая активность студентов, определяемая по их инициативе с учетом их индивидуальной образовательной траекторией.

Содержание «Научно-исследовательской работы» (НИРМ) в соответствии с формами планируется по трём модулям.

МОДУЛЬ 1: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Аннотация модуля:

В рамках научно-исследовательского семинара предусматривается обсуждение студентами актуальных вопросов соответствующей области научного знания, различных подходов и методов исследовательской работы, а также тематики, планов, промежуточных результатов подготовки ВКР.

Научно-исследовательский семинар предполагает апробацию результатов работы над исследовательским, педагогическим, творческим т.п. проектом, выполняемым студентом в качестве ВКР.

Специфика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта

Методологические параметры педагогического исследования. Особенности формулировки тем, определения объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, задач исследования, гипотез исследования. Методы, используемые для проведения педагогического исследования в области ФКиС. Этапы проведения педагогического исследования. Выбор критериев, показателей и индикаторов для педагогического исследования.

Особенности проведения и организации педагогического эксперимента.

Понятие «педагогический эксперимент». Основные виды педагогического эксперимента. Роль эксперимента в педагогических исследованиях. Этапы проведения педагогического эксперимента. План проведения эксперимента. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

На основе анализа документов, определяющих государственную политику в области образования, достижений науки на текущий момент времени, проблем, выявляемых в практике образования спрогнозировать актуальные направления в исследовании данной науки.

Особенности проведения и организации в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Методологические параметры исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Особенности формулировки тем, определения объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, задач исследования, гипотез исследования. Методы, используемые для проведения исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Этапы проведения исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Особенности проведения и организации сравнительно-педагогического исследования.

Методологические параметры сравнительно-педагогического исследования. Особенности формулировки тем, определения объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, задач исследования, гипотез исследования. Методы, используемые для проведения сравнительно-педагогического исследования. Этапы проведения сравнительно-педагогического исследования.

Ведущие научные школы в стране в области исследования проблем в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Определить ведущие научные школы в стране в данной области проведения исследований. Фамилии видных учёных. Монографии, статьи, доклады, опубликованные по актуальным вопросам исследования. Студенты знакомятся с ведущими концепциями в области проведения исследований в данной области.

МОДУЛЬ 2: ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ М (ВКР)

Аннотация модуля:

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен собрать необходимый материал для выполнения ВКР, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач в различных областях физической культуры и спорта. При выполнении выпускной квалификационной работы студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать и аргументировать специальную информацию и защищать свою точку зрения.

Последовательность написания ВКР.

Взаимосвязь проблемы и противоречия с темой научного исследования. Тема педагогического исследования и требования к её формулировке. Определение предметной области и постановка проблемы. Алгоритмы построения темы научного исследования по теории и методике физической культуры и спорта.

Логика конструирования методологического аппарата. Определение составляющих методологического аппарата исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Взаимосвязь методологического аппарата исследования. Требования к построению методологического аппарата исследования.

Представление методологического аппарата. Определение составляющих методологического аппарата исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Взаимосвязь методологического аппарата исследования. Требования к построению методологического аппарата исследования.

Оформление оглавления и введения. Содержание, оглавление, план: отличия, требования к оформлению. Структура введения. Требования к построению. Структура актуальности темы исследования. Обоснование всех составляющих темы исследования. Теоретический обзор литературы по теме исследования.

Защита актуальности. Содержание, оглавление, план: отличия, требования к оформлению. Структура введения диссертации. Требования к построению. Структура актуальности темы исследования. Обоснование всех составляющих темы исследования. Теоретический обзор литературы по теме исследования.

Теоретические исследования по теме. Идея ВКР как теоретическое ядро исследования. Разработка авторского замысла научного исследования по проблемам ФКиС. Методологические подходы к разработке Вашей темы ВКР.

Специфика гипотезы. Понятие и виды гипотез. Логико-методологические требования к гипотезам. Общая характеристика и виды аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение.

Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Структура изучаемого явления и определение критериев его измеряющих. Необходимость показателей и индикаторов в педагогическом исследовании. Взаимосвязь критериев и диагностических методик в педагогическом исследовании.

Отбор и обоснование выбранной системы методов психолого-педагогического исследования. Особенности психологических методов и возможности их использования в педагогическом исследовании. Особенности педагогических методов исследования. Возможности использования педагогического опыта в исследовании.

Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Цели и задачи опытно-экспериментальной части. Комплекс диагностических методик по теме. Этапы проведения опытно-экспериментальной работы. Содержание преобразующей части опытно-экспериментальной работы.

Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Интерпретация и качественный анализ результатов педагогического исследования. Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования. Визуализация данных и выводы исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.

Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Интерпретация и качественный анализ результатов педагогического исследования. Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования. Визуализация данных и выводы исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.

Техническое оформление результатов исследования. Требования к оформлению машинописного текста научной работы. Требования к оформлению титульного листа. Работа над рукописью. Методические приемы изложения научных материалов. Рубрикация в диссертации. Язык и стиль ВКР. Характерные особенности языка письменной научной речи.

Специфика работы с литературой и оформление сносок. Ссылки, цитаты в тексте требования к оформлению заимствований. Требования, предъявляемые к составлению списка литературы.

Структура заключения. Заключение как обязательная часть в структуре магистерской диссертации. Структурные части заключения. Требования к оформлению выво-

дов по результатам исследования. Соотношение между заключением и другими структурными составляющими исследования.

Презентация научного доклада результатов исследования. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Публичная защита результатов исследования. Предзащита ВКР. Защита ВКР. Подготовка доклада, презентации, раздаточного материала для доклада. Доклад и выступление на защите. Методика подготовки текста устного выступления. Особенности устной и письменной речи. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи, приемы активизации интереса аудитории. Психологические закономерности восприятия информации различного вида, их использование.

Документы к защите. Отзыв научного руководителя.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Техника проведения научно-практических конференций и работы модератора. Типы современных Конференций: их плюсы и минусы. Принципы проведения научно-практических конференций. Классификация докладов на научно-практических конференциях. Докладчик – слушатели: организационные механизмы. Действия модератора во время конференции.

Методика проведения Интернет-конференции. Определить педагогические и технологические особенности организации и проведения Интернет-конференции. Рассмотреть типы и формы организации конференции. Цели и задачи Интернет-конференции. Формы и методы организации Интернет-конференции. Организация образовательного взаимодействия субъектов конференции с помощью компьютерных технологий для решения определенных задач. Разработка структуры проведения Интернет-конференции.

Методика подготовки и проведения круглых столов и пресс-конференций. Методика подготовки и проведения круглого стола. Круглые столы как форма организации обмена мнениями. Организационные особенности круглых столов. Этапы подготовки круглых столов. Варианты проведения «круглых столов». Методика подготовки и проведения пресс-конференции. Брифинг как информационная PR-акция: цели, аудитория, методика подготовки.

Конференция как форма обучения в школе, в вузе. Урок – конференция: методика подготовки и проведения. Структура урока – конференции. Организационные аспекты подготовки и проведения урока – конференции. Семинар в форме конференции в вузе: организация и проведение. Этапы семинара – конференции. Подготовка к семинару – конференции. Тематика докладов, распределение ролей, функций подготовки и проведения семинара – конференции.

Защита проекта студенческой (школьной) конференции. Разработка документации для проведения конференции. Подготовка программы конференции (выпуск буклета).

Научный доклад как вид научной публикации: сущность, структура, этапы подготовки. Этапы работы над докладом. Особенности академического стиля доклада. Структура доклада. Требования к оформлению письменного доклада. Требования к оформлению стендового доклада.

Устная презентация научного доклада: правила успешного публичного выступления. Подготовка выступления: этапы работы, структура выступления. Подготовка речи: правила подготовки самого выступления. План речи, её логика.

Обозримость плана речи и удержание внимания. Введение и заключение. Ораторские приёмы: техника произнесения речи. Пример, подобность, сравнение, повтор и другие приёмы. Софизмы. Голосовые приёмы. Поведенческие приёмы. Запоминание текста. Что нужно запоминать оратору? Концентрация внимания. Повторение. Приёмы работы с аудиторией. Механизмы работы с аудиторией. Невербальные средства подачи информации. Метасообщение. Методы получения обратной связи. Способы произвести нужное впечатление на аудиторию. Работа с вопросами и возражениями. Способы по удержанию внимания и взаимодействию с аудиторией.

Требования к оформлению мультимедийной презентации научного доклада на защите результатов исследования. Общие требования и рекомендации. Требования к оформлению слайдов: цветовая гамма и фон, анимация, выбор шрифтов, оформление заголовков, списков, формул, иллюстраций, диаграмм, таблиц. Структура и содержание презентации.

Рецензия на научное исследование. Рецензирование магистерской диссертации. Рецензирование на научное исследование как вид записи прочитанного. Требования к написанию рецензии. Функции рецензии. План написания рецензии. Речевые стандарты для написания рецензии. Рецензия на научную работу студента.

Презентация научного доклада и публичная защита результатов исследования. Публичная защита результатов диссертационного исследования. Последовательность изложения материалов. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Для выполнения научно-исследовательской работы студенту необходимо выполнить весь комплекс запланированных работ в каждом семестре. В течение всех семестров (с 1 по 4 включительно) студент в обязательном порядке выполняет все формы самостоятельной работы, по заданию научного руководителя

Основными этапами НИР являются: *планирование*: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, выбор темы исследования; *выполнение научно-исследовательской работы*; *корректировка плана проведения НИР* в соответствии с полученными результатами; *составление отчета о научно-исследовательской работе*; *публичная защита выполненной работы*.

Программой предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

5. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя.

1. Выбор темы работы (заявление).
2. Составление индивидуального календарного плана научной работы.
3. Подготовка проекта бакалаврской работы.

4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы.
 5. Обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
 6. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
 7. Публичная защита теоретических основ научной работы.
1. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
 2. Сбор и обработка эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
 3. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
 4. Выступление на студенческой научной конференции, круглом столе с результатами работы.
 5. Написание краткого обзора исследования.
 6. Предзащита и защита

5.1 Контроль самостоятельной работы в процессе выполнения научно-исследовательской работы (НИР)

№ п/п	Вид и содержание НИР	Предоставляемая отчётная документация	Объём часов
	<i>Литературный обзор по закреплённой теме</i>	<i>Картотека литературных источников</i>	
	<i>Отчет о НИР в семестре</i>	<i>Отчет о НИР</i>	
ИТОГО			

№ п/п	Вид и содержание НИР	Предоставляемая отчётная документация	Объём часов
	Составление библиографии по теме бакалаврской работы	Электронная и печатная версия библиографического списка	
	<i>Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация</i>	<i>Описание методов исследования, их иллюстрация</i>	
	<i>Выступление на научной конференции, семинаре по проблеме исследования</i>	<i>Отзыв о выступлении</i>	
	Написание научной статьи по проблеме исследования	Электронная и печатная версия научной статьи	
	<i>Отчет о НИР в семестре</i>	<i>Отчет о НИР</i>	
ИТОГО			

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Компетенция	Разделы (Темы, связанные с формированием данных компетенций)	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Тема № 6 (М.2) Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p>Тема № 8 (М.2) Презентация научного доклада и публичная защита результатов исследования.</p> <p>Тема № 5 (М.3) Научный доклад как вид научной публикации: сущность, структура, этапы подготовки.</p> <p>Тема № 7 (М.3) Статья как вид научной публикации: понятие, функции, основные виды.</p> <p>Тема № 5 (М.2) Логика и структура основной части ВКР.</p> <p>Тема № 6 (М.3) Устная презентация научного доклада и её мультимедийное сопровождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>на текущих занятиях через выполнение конкретных заданий - подбор и обоснование выбранной системы методов исследования в рамках ВКР;</i> ▪ <i>осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;</i> ▪ <i>выступление с докладом на научных конференциях;</i> ▪ <i>- публикация статей в журналах, сборниках, в том числе и электронных;</i> ▪ <i>в ходе предзащиты ВКРМ на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования</i>
2.	<p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Тема № 8 (М.3) Структура научной статьи.</p> <p>Тема № 1 (М.1) Специфика проведения педагогического исследования в области воспитания.</p> <p>Тема № 3 (М.1) Специфика проведения дидактического исследования.</p> <p>Тема № 7 (М.1) Специфика проведения исследования в психологии физического воспитания и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>текущий контроль знаний на аудиторных занятиях;</i> ▪ <i>выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом НИР;</i> ▪ <i>рамках проведения НИС с выставлением семестрового зачета по итогам работы;</i>
4.	<p>знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон дея-</p>	<p>Тема № 3 (М.3) Техника проведения научно-практических конференций.</p> <p>Тема № 3 (М.3) Методика подготовки и проведения круглых столов и конференций.</p> <p>Тема № 1 (М.1) Специ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;</i> ▪ <i>подготовка и проведение студенческих круглых столов;</i>

	тельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	фика проведения педагогического исследования в области воспитания. Тема № 3 (М.1) Специфика проведения дидактического исследования. Тема № 7 (М.1) Специфика проведения исследования в области АФК.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в конкурсах студенческих работ;
5.	<p>- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p> <p>- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p>	<p>Тема № 4 (М.2) Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Тема № 1 (М.1) Специфика проведения педагогического исследования</p> <p>Тема № 2 (М.1) Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем воспитания за последние 2-3 года.</p> <p>Тема № 4 (М.1) Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем обучения за последние 2-3 года.</p> <p>Тема № 8 (М.1) Анализ защитившихся в стране диссертаций по вопросам изучения проблем психологии за последние 2-3 года.</p> <p>Тема № 6 (М.1) Анализ защитившихся в стране диссертаций в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за последние 2-3 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования; ▪ самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; <p>Групповая дискуссия <i>Должен ли современный учитель уметь проводить научное исследование в области педагогики и образования?</i></p> <p>Педагогическая экспертиза <i>темы исследования и её актуальности в практике современного образования.</i></p> <p>Педагогическая экспертиза <i>содержания актуальности темы исследования.</i></p> <p>Круглый стол <i>Возможности решения проблем практики образования в рамках исследования.</i></p> <p>Индивидуальное творческое задание №2 <i>Составление рецензии на педагогическое исследование.</i></p>
7.	- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и пред-	<p>Тема № 8 (М.2) Презентация научного доклада и публичная защита результатов исследования.</p> <p>Тема № 5 (М.3) Научный доклад как вид научной публикации: сущность, структура, этапы подго-</p>	<p>Деловая игра «Студенческая конференция»</p> <p>Проект доклада публичного выступления по результатам исследования.</p> <p>Педагогическая экспертиза научного доклада по результатам исследования.</p>

	<p>ставлять обобщения и выводы; - владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>товки. Тема № 6 (М.3) Устная презентация научного доклада и её мультимедийное сопровождение. Тема № 7 (М.2) Техническое оформление результатов исследования. Требования к оформлению литературы и сносок.</p>	<p>Педагогическая экспертиза мультимедийной презентации публичного доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.
--	---	--	---

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

1. более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Критерии оценки ВКР

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности исследования, методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования.

По итогам защиты выставляется оценка **«отлично»**, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если автор достаточно полно обоснована актуальность исследования, показана эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования. Основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики иссле-

дования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В работе дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

7.1. Основная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие /Ю.Д. Железняк, В.К. Петров. – М.: «Академия», 2007.
2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К°, 2012. - 216 с..
3. Кузин, Ф.А. ВКР. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практич. пособие для докторантов, аспирантов и студентов / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдоница, Л.Н. Письменные работы научного стиля : [учеб. пособие] / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. - М. : Форум, 2012. - 70 с.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 279 с
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2006. - 284 с.
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319 с.
5. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко, 2007. - 491 с.
6. Ваймейстер, Нэнси Качественные исследовательские работы / Н. Ваймейстер. - Одесса : Одесская богословская семинария ЕХБ, 2012. - 301 с.

7. Галагузова, М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы : [научно-практическое пособие] / М. А. Галагузова. - Екатеринбург : СВ-96, 2011. - 255 с.
8. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов, 2006. - 127 с.
9. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса : научное издание / под ред. Ф. Дж. Альтбаха, Дж. Салми. - М. : Весь мир, 2012. - 416 с.
10. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173 с.
11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. - 206 с.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Издательская деятельность в современном вузе : учебно-методич. пособие / Е. В. Смирнова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2012. - 239 с.
14. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. - М. : Дашков и К°, 2010. - 216 с.
15. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска : [учеб. пособие] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 300 с. - (Психология, педагогика, технология обучения).
16. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. - 393 с.
17. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-студентов. / Ф.А. Кузин - М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.
18. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. - 44 с.
19. Научно-исследовательская работа студентов в современном вузе / В. Волков, 2008. - 64 с.
20. Невзоров, М.Н. Антропоориентированный педагогический процесс бакалавратуры "Психолого-педагогическое образование" : [учеб. пособие для руководителей, преподавателей и студ. бакалавратуры] / М. Н. Невзоров, Е. Ф. Зачиняева ; Дальневосточ. федер. ун-т. Школа педагогики. - Владивосток : [Издат. дом ВладивостокЪ], 2013. - 80 с.
21. Невзоров, М.Н. Человекоразмерное образование в России 21 века. Проектирование двухуровневого педагогического образования : [практико-ориентированная монография для руководителей образоват. программ пед. образования] / М. Н. Невзоров, М. А. Невзорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Дальневосточ. федер. ун-т". Школа педагогики. - Уссурийск : Изд-во ДФУ, 2013. - 439 с.
22. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. / А.М. Новиков – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
23. Овчарова, А.О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавратура).
24. Организация научно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых" ; под ред. И. В. Плаксиной. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. - 98 с.
25. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М. : Форум, 2011. - 269 с.

26. Педагогическая бакалавратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании) : [науч. издание] / М. Н. Невзоров [и др.] ; Дальневосточ. федер. ун-т, Школа педагогики. - Владивосток : Изд-во ДФУ, 2013. - 340 с.

27. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. ссузов / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. - М. : Форум, 2010. - 207 с.

28. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 239, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Менеджмент в высшей школе).

29. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л. В. Свирская. - СПб. : Образовательные проекты ; М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. - 143 с.

30. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И.П.Косьмина. – М.: Спортивная Академия Пресс, 2010. – 288 с.

31. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 285 с.

32. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г. А. Федотова, 2006. - 112 с.

33. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 203, [5] с

34. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 242, [1] с.

35. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 30.05.2024).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для выполнения «научно-исследовательской работы бакалавра» (нирм)

1. Интернет – журнал «Эйдос»: <http://www.eidos.ru/journal/2000/1008-01.htm>
2. Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании» - «Панорама учебного сотрудничества»: <http://www.in-exp.ru/>
3. Персональный сайт академика Краевского В.В.: <http://www.kraevskyvv.narod.ru/about/index.htm>
4. Педагогическое общество России: <http://www.pedobsh.ru/e-store/books/authors/detail.php?AUTHOR=225>
5. Персональный сайт Борытко Н.М.: <http://borytko.nm.ru/>
6. Интернет-портал «Исследователь. ru»: <http://www.researcher.ru/>
7. Научно-методический журнал «Исследователь/Researcher»: <http://ir.redu.ru/>
8. Национальная образовательная программа "Интеллектуально – творческий потенциал России»: <http://future4you.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для выполнения «Научно-исследовательской работы» (НИР), предусмотренной учебным планом подготовки имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Всё это даёт студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 203.

- Учебного плана по профилю «Адаптивная физическая культура», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

- Приказа Министерства образования и науки № 301 от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик:

Горбунов М.М., кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «БГПУ»

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол №9 от 15 мая 2019 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №1 от 15.09.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>