

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

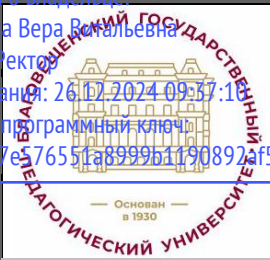
ФИО: Щёкина Вера Вячеславовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2024 09:57:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1190892af58989420420376ffb577a474e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**И. о. декана факультета иностранных
языков**

 **ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. В. Рябова

«22» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.4
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена.0
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель настоящего курса - дать студентам глубокое представление о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (Б1.В.01.03).

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- **УК 4.-** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК 8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК 2.1 **Осуществляет** речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК-2.9 **Использует** общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;

- особенности развития грамматики иностранного языка;

Уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала,

- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч. (2 ЗЕТ).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Практические занятия	22	22
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		О	ЛК	ЛЗ	СР
1.	Введение. Язык и грамматика: системный подход	6	1	2	3
2.	Морфемная структура слова	6	1	2	3
3.	Грамматические категории	6	1	2	3
4.	Теория частей речи	6	1	2	3
5.	Существительное	6	1	2	3
6.	Глагол	8	2	2	4
7.	Прилагательное и наречие	6	1	2	3
8.	Синтаксис словосочетания	6	1	2	3
9.	Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения	6	1	2	3
10.	Актуальное членение предложения	6	1	2	3
11.	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения	6	1	2	3
12.	Сложное предложение	2	1	0	1
13.	Осложненное предложение. Синтаксис текста	2	1	0	1
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Язык и грамматика: системный подход	ЛК, ЛЗ	Лекция дискуссия	2

2	Морфемная структура слова	ЛЗ	Мозговой штурм	2
3	Глагол	ЛК, ЛЗ	Проблемная лекция; мозговой штурм	4
4	Сложное предложение	ЛЗ	Работа в малых группах; мозговой штурм	2
5	Актуальное членение предложения	ЛЗ	Мозговой штурм	2
6	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения	ЛК, ЛЗ	Проблемная лекция	4
7	Всего			16/72

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1: Язык и грамматика. Системный подход

Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка.

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина, изучающая грамматический строй языка, ее соотношение с практической грамматикой. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики.

Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- В чем различие практического и теоретического изучения грамматики?
- В чем различие в объекте изучения лексикологии и грамматики?
- Лексические и грамматические средства выражения значений.

Тема 2: Морфемная структура слова

Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке.

Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверхсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

Тема 3: Грамматические категории слова

Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы.

Типы грамматических категорий: имманентные и рефлексивные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака.

Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиолентные. Сильный и слабый члены

оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

Тема 4: Теория частей речи

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации.

Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.

Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Открытость и закрытость сверх-классов слов.

Тема 5: Имя существительное

Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения.

Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.

Категория рода существительного

Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Категория рода как значимая (не формальная) категория в английском языке, отражающая реальный биологический пол. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы.

Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация).

Категория числа существительного

Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*. Случаи редукции оппозиции категории числа.

Категория падежа существительного

Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка; теория притяжательного форманта-последлога (теория отсутствия падежа); теория ограниченного падежа. Распад старой системы падежа и установление новой системы падежа в английском языке.

Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление. Семантика генетива в английском языке.

Соотношение субстантивного падежа и местоименного падежа.

Категория артиклевой детерминации существительного

Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля).

Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Си-

туационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике.

Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

Тема 6: Глагол

Противоречивые аспекты подаются в форме проблемной лекции.

Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой.

Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/аспектные), акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные/переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола.

Неличные формы глагола

Категория финитности. Смешанный характер свойств неличных форм глагола: их гибридный (промежуточный) характер.

Инфинитив как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Полупредикативные инфинитивные конструкции. Инфинитив как исходная форма глагольных парадигм. Инфинитив в выражении модальной репрезентации действия.

Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Полупредикативные конструкции с герундием.

Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов причастий в английском языке: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени"). Полупредикативные конструкции с причастием. Проблема нерасчлененной "инговой" формы ("полугерундий", "слитое причастие"); функциональные различия между причастием I и герундием.

Категория лица и числа глагола

Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Их отраженный характер (субстантивная отнесенность). Основания тесной взаимосвязи категорий числа и лица.

Формы числа и лица различных групп глагола. Оппозиционное представление категории. Случаи контекстуальной редукции оппозиции.

Категория времени

Соотношение общепонятийной категории времени и категориальных глагольных форм времени; лексические и грамматические средства передачи временного значения. Абсолютное и относительное время.

Оппозиционное представление категории времени в английском языке: система временных подкатегорий - первичные абсолютные глагольные времена (оппозиция прошедшего и не-прошедшего времени) и вторичные относительные глагольные времена (оппозиция будущего и не-будущего времени). Проблема модального оттенка значения форм будущего времени. Случаи контекстуальной редукции временных оппозиций.

Категория вида

Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость.

Оппозиционное представление категории вида в английском языке: система видовых подкатегорий - первичные виды развития действия (чисто видовое значение продолженного и не-продолженного вида) и вторичные виды временной координации (сме-

шанное видо-временное значение совершенного и несовершенного вида). Случаи контекстуальной редукции видовых оппозиций.

Категория залога

Категориальное значение залога. Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Проблема залоговой характеристики непереходных глаголов. Проблема средних залоговых значений глагола: возвратные, взаимные, срединные залоговые значения.

Омонимия пассивных форм и предикативного употребления причастия II со связующими глаголами; их разграничение.

Категория наклонения

Категориальное значение наклонения. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудности формально-флективной базы глагола. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Виды косвенных наклонений/соотношение формы и значения каждого вида. Проблема повелительного наклонения. Проблема передачи временных значений в косвенном наклонении: видо-временной сдвиг как маркер косвенного наклонения.

Тема 7: Прилагательное и наречие

Прилагательное

Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики.

Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.

Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение.

Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.

Наречие

Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации (суффикс -ly), ее лексический и грамматический статус.

Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.

Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

Тема 8: Синтаксис словосочетания

Синтаксис словосочетания как "малый синтаксис" в соотношении с синтаксисом предложения как "большим синтаксисом" и синтаксисом текста как "сверх-большим синтаксисом". Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними.

Проблема определения словосочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании.

Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний: эквипотентные (равносильные) и доминационные (подчинительные) связи. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Классификация подчинительных словосочетаний по частям речи, которыми выражено ядро, по функциональному и позиционному критериям. Простые и сложные подчинительные словосочетания; иерархия зависимостей подчинительных словосочетаний. Проблема взаимодоминантных связей предикативных словосочетаний. Взаимная доминация вторично предикативных сочетаний слов.

Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

Тема 9: Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как единица сообщения. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотношении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения. Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Парадигматическое моделирование предложения в соотношении с парадигматическим моделированием словосочетания, их взаимное преобразование.

Понятие предикативной линии. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.

Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения на члены предложения: главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство/ определение), обособленные члены предложения (приложение, обращение, вводный член предложения, междометный член предложения). Анализ предложения по "непосредственным составляющим". Понятие поверхностной и глубинной (концептуальной) структуры предложения; классификация "семантической ролей" Ч. Филлмора, ее дополнительный характер по отношению к традиционным членам предложения.

Глагол как предикативный центр предложения. Валентность глагола. Понятие элементарного (нераспространенного) и распространенного предложений.

Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные (эллиптические) простые предложения. Свободные и фиксированные односоставные предложения.

Классификация простого предложения по семантическим и структурным типам подлежащего и сказуемого.

Тема 10: Актуальное членение предложения

Понятие актуального членения предложения (информативная перспектива предложения). Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Прямое (неспециальное, немаркированное) и обратное (специальное, маркированное) актуальное членение.

Актуальное членение предложения и контекст.

Языковые средства выражения актуального членения: фонетические (интонационные), грамматические (детерминативы, интенсификаторы, специальные грамматические конструкции), контекстуальные, графические.

Тема 11: Коммуникативные типы предложения. Парадигматика предложения

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации.

Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательности: восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов.

Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложений как выразители различных экспрессивных коннотаций. Прагматический аспект интерпретации коммуникативных типов предложений.

Парадигматика предложения

Парадигматический подход к предложению. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского. Ядерное предложение как деривационная основа синтаксической парадигмы предложения. Деривационные процедуры (трансформации) в синтаксисе: морфологическое изменение слов, использование служебных слов, субституция, опущение, изменение порядка слов, интонационное оформление. Синтаксическая парадигма как оппозиция моделей предложений.

Теория парадигматического синтаксиса проф. М.Я. Блоха. Выделение предикативных и конструкционных парадигм предложения. Предикативная парадигма предложения: категории коммуникативной установки (расчленимой на категориальные признаки вопроса и побуждения в раздельном соотношении с повествованием, бытийного качества (отрицание - утверждение), реализации (нереальность - реальность), вероятности (предположение - констатация), оценки тождества (кажущееся, случайное, неожиданное тождество - констатация), модального отношения субъекта к действию (попытка, удача, неудача относительно производства некоторого действия - констатация), фазиса (начало, конец, продолжение действия - констатация), субъектно-объектного отношения (пассивная конструкция представления действия - активная конструкция), информативной перспективы, интенсивности. Первичный парадигматический ряд предложений по предикативным функциям, конструкционная парадигма предложения. Фрагментализация предложения, частичная и полная номинализация предложения, клаузуализация предложения. Понятие матричного и вставного предложений. Одностатусное и разностатусное парадигматическое упорядочивание преобразованных предложений.

Практическое применение парадигматического подхода к синтаксису предложения в практике преподавания английского языка.

Построение полного перечня синтаксических категорий производится в форме проблемной лекции. На семинарском занятии проблема парадигматики предложения и степень маркированности форм рассматривается на конкретных примерах.

Тема 12: Сложное предложение

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Парадигматическое представление сложного предложения (деривационная база сложного предложения, клаузуализация, матричное и вставное предложения). Понятие подчинительное и сочинительной полипредикации, кумулятивная

полипредикация. Синдетические и асиндетические связи между частями сложного предложения.

Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение. Подчинительные средства связи: чистые связки (союзы) и наречные связки. Актуальное членение сложного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных; категориальная и функциональная классификации типов придаточных. Придаточные первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, объектные), придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных именных позиций. Проблема вводных придаточных: интродуктивные и девиативные вводные придаточные. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного и придаточного: монолитные (одночленные) и сегрегативные (двучленные) сложноподчиненные предложения. Параллельное (гомогенное, гетерогенное) и последовательное подчинение. Глубина подчинительной перспективы.

Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения: семантико-синтаксические различия между сложносочиненным предложением и последовательностью предложений в тексте. Части сложносочиненного предложения. Виды сочинительных связок: чистые связки (сочинительные союзы) и адвербиальные связки, союзы с присоюзными уточнителями. Маркированное и немаркированное сочинение; соединительные, противительные, разделительные, причинно-следственные отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения; проблема синонимии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Открытые и закрытые сложносочиненные предложения.

Тема 13: Осложненное предложение

Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений (совмещение, слияние предикативных линий). Осложненное предложение как промежуточная конструкция между простым и сложным типами предложений. Парадигматическое представление осложненного предложения. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (неполной, потенциальной) предикации. Осложненно-подчиненные и осложненно-сочиненные предложения.

Типы осложненно-подчиненного предложения: осложненно-подчиненные предложения с общим подлежащим и с общим дополнением (сложное подлежащее, сложное дополнение); осложненно-подчиненные предложения с атрибутивным осложнением; осложненно-подчиненные предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. Осложненно-подчиненные предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция/герундиальная конструкция).

Типы осложненно-сочиненного предложения: предложения с несколькими сказуемыми при одном подлежащем, предложения с несколькими подлежащими при одном сказуемом (проблема однородных и неоднородных подлежащих).

Проблема соотношения между системами сложного и осложненного предложений.

Синтаксис текста

Синтаксис текста как "сверх-большой" синтаксис. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения.

Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Диалогическое единство как единица диалогического текста. Сверхфразовое единство и абзац.

Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Проспективные (катафорические) и ретроспективные (анафорические) связи в тексте. Конъюнкционные связи в тексте; корреляционные связи в тексте. Кореференция в тексте. Интонационное оформление текста.

Промежуточные явления между предложением и сверхфразовым единством: парцелляция и внутреннее присоединение в предложении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка. Программа ориентирована на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учет контекстного поведения грамматических форм, учет грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам даются студентам на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал.

Методические рекомендации к лабораторным и самостоятельным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют

охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями (см. комментарий выше). Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008; а также Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела	Виды СРС	Периодичность контроля СРС	Кол. часов
1	Введение. Язык и грамматика: системный подход	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Ин-	Еженедельно на СМ.	3
2	Морфемная структура слова.			3
3	Грамматические категории			3
4	Теория частей речи			3
5	Существительное			3
6	Глагол			4
7	Прилагательное и наречие			3
8	Синтаксис словосочетания			3
9	Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения			3
10	Актуальное членение предложе-			3

	ния	тернета; просмотр видео-лекций; выполнение тренировочных работ (определение типа морфем). (разграничение сложных слов и словосочетаний). Подготовка к зачету.			
11	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения				3
12	Сложное предложение				1
13	Осложненное предложение. Синтаксис текста				1
	Всего			36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы семинарских занятий

Тема 1: Грамматика в системном представлении языка

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации.

б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке.

в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать.

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

3. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры.

4. Прокомментируйте диахронические и синхронические отношения между языковыми единицами на основе следующих парадигм.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 7-19.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 7-44.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.6-9.

Тема 2: Морфемная структура слова

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

3. а) Существует несколько типов диаграмм анализа слова по непосредственным составляющим. Сравните их.

б) Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем.

4. Разделите следующее предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно определить как слова, и какие как морфемы? Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой.

5. Помимо аффиксов, описанных выше – префиксов, суффиксов и др., в разных языках выделяют еще несколько типов аффиксальных морфем: интерфиксы, циркумфиксы, трансфиксы, амбификсы и др. Что это за морфемы и выделяются ли они в английском языке?

6. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения.

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм.

7. а) Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема.

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).

8. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами.

б) Разбейте следующее предложение на морфы и приведите возможные алломорфы для разных морфем, поместив их в окружения дополнительной дистрибуции.

в) Проанализируйте дистрибуцию неопределенного артикля – *a/an*. Являются ли эти два элемента свободными вариантами, или их вариативность обусловлена окружением?

г) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

9. а) Разделите следующие слова на морфемы; определите «дистрибутивный тип» каждой из морфем.

б) В американской дескриптивной лингвистике служебные слова определяются как «свободные грамматические морфемы». Согласны ли вы с таким определением?

Анализ морфемной структуры слова проводится в форме мозгового штурма. Студентам предлагаются разные способы анализа и их визуального представления. Выбирая наиболее удобную форму, студенты ее реализуют на примерах многокомпонентных слов. Неоднозначные моменты анализа непосредственных составляющих выносятся на обсуждение, предлагаются различные способы, приемлемые без носителя языка.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 20-29.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 45-64.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.10-14.

Тема 3: Категориальная структура слова

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий.
3. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры.
4. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько собственных примеров.
б) Приведите собственные примеры.
в) Определите, являются ли следующие аналитические формы по статусу ближе к словам или к словосочетаниям. Охарактеризуйте степень их грамматического идиоматизма.
5. Приведите примеры парадигм со следующими словами; охарактеризуйте их.
6. а) Прочитайте следующие предложения. Прокомментируйте случаи оппозиционной редукции категории времени.
б) Приведите собственные примеры оппозиционной редукции (нейтрализации и транспозиции) других морфологических категорий.
8. Охарактеризуйте следующие категории: определите, являются ли они а) имманентными или рефлексивными, б) закрытыми или трансгрессивными, в) категориями постоянного признака или переменного признака.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 30-41.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 65-78.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.14-18.

Тема 4: Грамматические классы слов

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Какова разница между «объяснительными терминами» и «терминами-именами»? Какие термины, кроме термина «части речи», в современно лингвистике являются «терминами-именами»? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина «части речи», в частности, «части языка», «языковые классы», «классы слов» и др.?
3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - *content words*, *lexical words*, *major parts of speech*, и служебных слов - *empty words*, *grammatical words*, *structural words*, *minor parts of speech*. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.
б) Вспомните знаменитую фразу, созданную Л.В. Щербой: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка*. Как на этом примере можно продемонстрировать основное различие между знаменательными и служебными частями речи? Попробуйте создать похожее предложение на английском языке.
в) По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам,

которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение?

4. Сопоставьте аргументы а) противников и б) сторонников традиционной классификации частей речи. Какие аспекты вызывают наибольшие разногласия?

5. В. Брэндалль, датский лингвист, сформулировал четыре основных логико-семантических категории – субстанции, количества, качества и отношения – в соответствии с которыми он разграничивал 15 классов слов. Охарактеризуйте такой тип классификации.

6. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики.

б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке.

7. а) К какой части речи относятся следующие слова? Подтвердите свои аргументы с помощью соответствующих контекстов их употребления. В каких случаях речь идет о разных лексемах и об аллолексах (вариантах) одной лексемы?

б) К какой части речи относятся следующие слова? Иногда их относят к так называемым «неграмматическим классам слов»; согласны ли вы с таким определением?

8. а) Прокомментируйте промежуточный статус следующих групп слов в соответствии с полевым подходом.

б) Прокомментируйте промежуточный статус выделенных слов в соответствии с полевым подходом.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 42-54.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 79-108.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.18-23.

Раздел 5: Существительное

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. а) Используйте следующие примеры, чтобы показать, что возможности субстантивации для выражения значения «предметности» в языке практически неограниченны; приведите собственные примеры.

б) Прокомментируйте, с помощью каких формальных средств подвергаются субстантивации следующие несубстантивные слова.

3. Определите, какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях.

4. Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из случаев.

5. Охарактеризуйте каждое приведенное ниже существительное в соответствии с его лексико-грамматическим статусом.

6. Прокомментируйте случаи миграции существительных из одного подкласса в другой.

7. Используйте знаменитую фразу, созданную Н. Хомским – “Colourless green ideas sleep furiously”, чтобы проиллюстрировать понятие «избирательной синтагматической со-

четаемости». Почему высказывания типа *I hate Bob and dishonesty, или *I love my mother and skiing считаются грамматически неверными? (Ср., стилистический прием зевга: Time and her aunt moved slowly (Austen)). Приведите собственные примеры избирательной синтагматической сочетаемости существительных разных грамматических групп.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 55-58.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 109-110.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 24-39.

Тема 6: Глагол

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите, к каким подклассам относятся следующие глаголы. Помните, что разные лексико-семантические варианты одного глагола могут относиться к разным грамматическим подклассам, а одно фонетическое слово может представлять два и более глагольных омонима.

3. а) Прокомментируйте аспектные характеристики следующих глаголов; поясните, являются ли они акциональными или статальными.

б) Следующие глаголы относятся к глаголам двойного аспектного значения. Используйте их в различных контекстах, чтобы продемонстрировать предельное и неопредельное значение; переведите ваши примеры на русский язык. Прокомментируйте расхождения в выражении глагольной предельности в русском и английском языках.

в) Приведите парные акциональные глаголы для следующих статальных глаголов и парные предельные глаголы для неопредельных глаголов.

4. а) Определите, какие адьюнкты являются облигаторными для следующих глаголов, и к каким сочетаемостным подгруппам они относятся. В каждом из случаев проиллюстрируйте свои объяснения с помощью соответствующих контекстов.

б) Измените контекст так, чтобы глагол мог быть использован как переходный и как непереходный.

в) Помните, что группы переходных и непереходных глаголов не всегда совпадают в русском и английском языках. Приведите собственные примеры, чтобы продемонстрировать это.

г) Прокомментируйте сочетаемостные особенности глаголов в следующих примерах из американских фильмов *Primary Colors* и *Philadelphia*.

Поиск случаев оппозиционной редукции для глагольных категорий осуществляется методом «мозгового штурма», с подбором демонстрационного примера и оппозиционным анализом формы и значения, наличием или отсутствием стилистической и экспрессивной нейтральности.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 95-112.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 141-143.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.39-60.

Тема 7: Прилагательное и наречие

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Образуйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения (прямого и обратного) следующих прилагательных.
3. а) Определите, используется превосходная степень прилагательных в приведенных ниже примерах для передачи значения собственно абсолютного превосходства или элятивного превосходства.
б) Переведите словосочетания с прилагательными на английский язык и определите, обозначает ли форма превосходной степени абсолютное превосходство или элятив. Прокомментируйте особенности передачи значения элятива в английском и русском языках.
4. Определите, являются приведенные ниже прилагательные качественными или относительными; приведите контексты их употребления в оценочной и/или спецификативной функциях, если возможно.
5. Переведите приведенные ниже «слова категории состояния» на русский язык и подберите их синонимы (хотя бы примерные) среди обычных прилагательных. Продемонстрируйте их соответствие в словосочетаниях.
6. Выделите субстантивированные прилагательные в приведенных ниже примерах и определите степень их субстантивации (полная или частичная). Разбейте их на две группы: 1) обозначающие людские множества и 2) обозначающие абстрактные идеи.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 138-146, 220-237.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 217-220.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.60-66.

Тема 8: Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Разбейте приведенные ниже словосочетания на следующие группы: словосочетания 1) с последовательно эквипотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) эквипотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминантными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа.
3. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний.
4. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам.
5. Проанализируйте строение следующих словосочетаний с помощью методов линейного анализа и «древа непосредственных составляющих».

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 247-254.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 245-249.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.66-70.

Тема 9: Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 254-262.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 245-247.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 70-71, 78-88.

Тема 10: Актуальное членение предложения

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Вместо терминов *тема – рема* некоторые лингвисты используют другие пары соотносимых терминов, такие как *данное - новое; опора коммуникации - центр коммуникации; смысловой субъект - смысловой объект; тема - основа; основа - ядро; повод – ядро* (на английском языке *topic – comment; basis – nucleus; given – new*). Какие из них означают тему, и какие - рему? Попробуйте объяснить, почему именно эти слова были выбраны для обозначения двух информационных частей предложения, и почему термины *тема* и *рема* все же являются более предпочтительными.

3. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения.

4. а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства.

б) Приведите собственные примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное.

Поиск и фиксация полного перечня всех форм маркировки ремы (графических, фонетических, лексических, грамматических) осуществляется методом мозгового штурма.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 263-271.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 267-268.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 72-75.

Тема 11: Коммуникативные типы предложений

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите коммуникативный тип (основной или промежуточный) приведенных ниже предложений; обратите внимание на тип ответной реакции, если таковая есть; придумайте собственные примеры каждого типа.

3. Попробуйте изменить эмоциональную нагрузку предложений разных коммуникативных типов: используйте восклицательные интонационные модели, специальные эфатические конструкции, интенсифицирующие слова.

Обязательная литература:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (A Course in Theoretical English Grammar). - М.: Высшая школа, 2008. – С. 272-291.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 268-308.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 75-78.

Тема 12: Сложное предложение

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите тип следующих полипредикативных конструкций.

Анализ сложных предложений на непосредственные составляющие проводится в малых группах, методом мозгового штурма с последующим сравнением и анализом результатов.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 314-328.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 359-394.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 88-100.

Тема 13: Синтаксис текста

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Разделите следующие текстовые отрывки на сверхфразовые единства; обращайтесь особое внимание на смену темы (микро-темы).

3. Опишите средства связи и тип присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых последовательностях (перспективные или ретроспективные, конъюнктивные или коррелятивные; заместительно-коррелятивные или репрезентативно-коррелятивные и т.д.).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 392-404.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 144-147.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 100-104.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению.

		<p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
ПК-2 ОПК-8	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Качество сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - зачитывается; - студент не ответил ни на один вопрос; 2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Качество сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывается, но не объясняется суть работы; - студент не ответил на большинство вопросов; 2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Качество сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - четко выстроен; - студент ответил в основном на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - использовался во время сообще-

			ния, хорошо оформлен, но есть неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - студент ответил на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-12 мин.
Критерии оценки:	
Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников	0-2 балл(а)
Соответствие материала теме и плану	0-2 балл(а)
Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	0-2 балл(а)
Наличие собственной позиции	0-2 балл(а)
Владение материалом	0-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	более 85% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	до 60% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Балльно-рейтинговая система оценивания учебной работы студентов.

Учебная работа оценивается по следующим показателям:

1.Посещаемость лекций и практических занятий:

+ 1 балл за каждую лекцию и семинар

2.Активность на лекциях и практических занятиях:

+ 1 балл за вопрос или дополнительную информацию по рассматриваемой теме

+ 3 балла за выступление на практикуме (печатный вариант)

+ 5 баллов за выступление с мультимедиа презентацией

3.Итоговый контроль:

+ 3-5 баллов по результатам выполнения теста на положительную оценку

+ 1 балл за умение работать с географической картой

4.Аттестация самостоятельной работы:

+ 5 баллов за написание реферата (печатный вариант)

+ 8 баллов за написание реферата (мультимедийная презентация)

5.Штрафные баллы

- 1 балл за пропуск каждой лекции или практического занятия

- 3 балла за отказ от ответа на практическом занятии

- 1-2 балла за неудовлетворительное выполнение итогового теста

- 3 балла за невыполнение реферата по выбранной теме

« **зачтено** » ставится студенту, если он набрал не менее 30 баллов.

« **не зачтено** » ставится студенту, если он набирает менее 30 баллов.

Для оценивания текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок.

Таблица 4

Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт	Зачётная оценка	Рейтинговая оценка Успеваемости
Отлично	Зачтено	85-100 баллов
Хорошо	Зачтено	75-84 балла
Удовлетворительно	Зачтено	61-74 балла
Неудовлетворительно	Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания докладов на семинаре

Сообщение студента по одному из вопросов семинарского занятия должно представлять собой развернутый ответ в соответствии с установкой, указанной в пособии для самостоятельной работы, показывать его умение находить нужную информацию, систематизировать ее и представлять с достаточной степенью осознанности и понимания излагаемого материала.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий по теме

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50% заданий;

оценка «не зачтено» ставится, если студент выполнил правильно менее 50% заданий.

Критерии оценивания выполнения практических заданий по соответствующей теме

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он правильно выполнил 70% заданий по каждой теме;

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент выполнил менее 70% заданий.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. **Оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы докладов

1. Стилистически окрашенное функционирование местоимений в английском и русском языках

2. Междометия и междометные изгласия в английском языке

3. Грамматическая норма и вариативность в современном английском языке

4. Грамматическая норма и вариативность в американском варианте английского языка.

5. Категория рода: стилистический потенциал, национально-культурные особенности выражения и проблемы перевода (на материале английского и русского языков)

6. Семантика генетива в английском и русском языках и проблемы перевода

7. Категория числа в английском языке, ее стилистический потенциал и проблемы перевода на русский язык

8. Категория определенности/неопределенности в английском и русском языках и проблемы перевода

9. Категория времени в английском языке, ее стилистический потенциал и проблемы перевода

10. Категория залога в английском и русском языках: сопоставительный анализ и проблемы перевода

11. Категория вида в английском и русском языках, ее стилистический потенциал и проблемы перевода

12. Проблемы проявления национально-культурных особенностей в грамматике (на материале английского и русского языков)

TOPIC # 1: LANGUAGE AND ITS GRAMMAR. SYSTEMIC APPROACH

1. The founder of the systemic approach in linguistics is:

A. Ferdinand de Saussure

B. N. Chomsky

C. L. Hjelmslev

2. Language in the narrow sense of the term ('langue') is:

A. an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units

B. an underlying language system; the system of special lingual units

3. Arrange the following lingual phenomena in two lists – A. segmental lingual units; B. supra-segmental lingual units:

Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence

A. _____

B. _____

4. What two lingual levels are the most important ones?

A. the level of phonemes

B. the level of morphemes

C. the level of words

<p>D. the level of word-combinations E. the levels of sentences F. the level of text (supra-sentential constructions)</p> <p>5. Which of the segmental levels of the system of language is optional? A. the level of phonemes B. the level of morphemes C. the level of words D. the level of word-combinations E. the levels of sentences F. the level of text (supra-sentential constructions)</p>
<p>6. Which type of relations between lingual units did Ferdinand de Saussure call “associative relations”? A. syntagmatic relations B. paradigmatic relations</p> <p>7. Which type of relations between lingual units is defined in Latin as relations “in praesentia”? A. syntagmatic relations B. paradigmatic relations</p>
<p>8. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it’s a case of: A. homonymy B. synonymy</p> <p>9. The grammatical suffix <i>-(e)s</i> in different contexts renders the meaning of 3d person singular form of the verb, possessive case of the noun, plural of the noun: <i>breaks, bird’s, birds</i>. It’s a case of: A. grammatical homonymy B. grammatical synonymy</p>

Вопросы к зачету

1. Language and its grammar.
2. Morphemic structure of the word.
3. Grammatical categories.
4. Parts of speech classification.
5. Noun, grammatically relevant groups of the noun, categories of gender and number.
6. Categories of case and article determination of the noun.
7. Verb, grammatically relevant groups of the verb, non-finite forms of the verb.
8. Verbal categories of person and number, tense and aspect.
9. Verbal categories of voice and mood.
10. Adjective and adverb.
11. Syntax of the phrase.
12. Syntax of the sentence. Nominative division of the sentence.
13. Actual division of the sentence. Communicative types of sentences.
14. Composite sentence.
15. Semi-composite sentence.

Задания к зачету

1. Comment on the means of semantico-syntactic cohesion in the following supra-sentential construction...
2. Transform the following base sentence according to the predicative categories, comment on the transformations...
3. Comment on the communicative type of the following sentences...
4. Characterize the following word-combinations...

5. State what grammatically relevant groups the following adjectives belong to, both semantically and functionally...
6. Describe the realization of the following categories...
7. Give your own examples of transposition and neutralization of paradigmatic oppositions (both morphological and syntactical).
8. Identify the meaning of the genitive in the following word-combinations...
9. Comment on the non-finite forms of the verbs...
10. Make a sentence with the verb "... " and use it in all the possible Subjunctive Moods. Comment on the functional meaning and the form of the verb in all the examples.
11. State, what grammatically relevant groups the following verbs belong to...
12. State, what grammatically relevant groups the following nouns belong to...
13. Comment on the grammatical forms of the words...
14. Comment on the following grammatical categories...
15. Comment on the morphemic structure of the words, using the IC-analysis...

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar : учебник / М.Я. Блох. - 6-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 423 с. (91 экз.).

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar : Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2010. – 471 с. (12 экз.).

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с. (103 экз..)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:

<http://www.rulex.ru>

4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Архарова А.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: