

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:13:19
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a899b1190892af54989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«22» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ(РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 17 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 28 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |
| 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 29 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 30 |
| 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 31 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин общенаучного модуля (Б1.0.01) основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой является:

- УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
- УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
- УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
- УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
- УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой является:

- УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
- УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
- УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
- УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
- УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:

- УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

- УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
- УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
- ОПК 1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему знаний о научном познании и его специфических признаках;
- строение и динамику научного знания;
- тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразие российской системы образования, характер взаимодействия педагогической теории и практики.
- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | |
| Контактные часы | 10 | |
| Лекции | 2 | |
| Практические занятия | 8 | |
| Самостоятельная работа | 58 | |
| Вид итогового контроля | Зачет 4 | |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные | | Сам. раб. |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------|------|-----------|
| | | | Лекции | Сем. | |
| 1. | Наука в современном мире | 6 | 2 | - | 4 |
| 2. | Объект, предмет и функции педагогики как науки | 6 | - | - | 6 |
| 3. | Образование как социокультурный феномен | 6 | - | - | 6 |
| 4. | Ведущие парадигмы образования | 6 | - | - | 6 |
| 5. | Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | 6 | - | - | 6 |
| 6. | Наука как объективное и предметное знание | 6 | - | 2 | 4 |
| 7. | Этические нормы и ценности науки | 8 | - | 2 | 6 |
| 8. | Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке | 4 | - | - | 4 |
| 9. | Сущность явлений и процессов высшего образования | 6 | - | 2 | 4 |
| 10. | Современное развитие образования в России и за рубежом | 8 | - | 2 | 6 |
| 11. | Моя научная стратегия | 6 | - | - | 6 |
| | зачет | 4 | | | |
| | Всего | 72 | 2 | 8 | 58 |

2.4. Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Современное развитие образования в России и за рубежом | ЛК | Дебаты в микрогруппах | 2 |
| 2 | Моя научная стратегия | ПР | Обсуждение в микрогруппах научной | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | стратегии с последующей рефлексией | |
| | | | Всего | 4 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Наука в современном мире.

Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний.

Тема 2: Объект, предмет и функции педагогики как науки

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Тема 3: Образование как социокультурный феномен.

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

Тема 4: Ведущие парадигмы образования.

Понятие парадигмы в науке. Философские основания современной образовательной парадигмы. Личностно-отчужденная и личностно-ориентированная парадигма в педагогике (Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., Якиманская И.С. и др.). Синергетическая и культурологическая парадигмы образования (Бондаревская Е.В., Кульневич В.С.)

Тема 5: Компетенции и тенденции развития образования в современном мире.

Формирование глобальной стратегии образования человека (независимо от места и страны его проживания, типа и уровня). Тенденции к смене парадигмы: «образование - обучение» парадигмой «образование - становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами - индивидуализация обучения. Активизация процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном образовании. Развитие дистанционного обучения. Интернационализация образования в соответствии с всемирными процессами глобализации.

Тема 6: Наука как объективное и предметное знание

Наука в современном мире. Научное познание и его специфические признаки. Структура и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки.

Тема 7: Этические нормы и ценности науки.

Этика и ответственность учёных. Этика как философская теория нравственности. Нормы и ценности научного сообщества. Нравственная и моральная культура учёного. Понятие «Императив» и «Этос науки». Нравственно-правовые основы защиты авторских прав в науке.

Тема 8: Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке

Представления о человеке в современном гуманитарном знании. Педагогика и её интегрирующая роль в изучении человека. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 9: Сущность явлений и процессов высшего образования

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Международная стандартная классификация образования и существенное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Закон сохранения информации, необходимой для отбора, и сфера образования.

Тема 10: Современная развитие образования в России и за рубежом.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идея гуманизации образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Содержание и образовательные программы высшего образования.

Тема 11. Моя научная стратегия

Особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения. Диагностика особенностей личностного развития и использование данных исследования в практической работе. Выстраивание своей научной траектории. Стимулирование научного саморазвития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.02– «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Защита прав и интересов детей».

В разделе «Практикум по дисциплине» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. К семинарским занятиям магистрант должен подготовить аннотированный конспект научных статей, раздела монографии. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» носит обобщающий, теоретический характер, что предполагает, в ходе его изучения, широкое использование, как философского материала, так и частнонаучного знания.

При рассмотрении темы «Наука в современном мире» особое внимание следует обратить на уточнение содержания понятий «наука», «научное знание», «научное познание». Важно четко зафиксировать следующие критерии научности: обнаружение объективных законов действительности; возможность предвидения будущего; системность; методологическая рефлексивность; ориентированность на достижение нового, объективно истинного знания; строгая доказательность; использование специфических материальных средств (научное оборудование). Это позволит не смешивать научное знание с такими видами знаний, как ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное.

Показывая взаимосвязь науки и общества следует обратить внимание на неоднозначность оценок значимости науки, что находит свое выражение в таких походах как сциентизм и антисциентизм. У обучающихся должно сложиться понимание того, что такого рода оценки значимости науки носят односторонний характер. В то же время сциентизм и антисциентизм отражают реальное противоречие, связанное с положением науки в обществе, в реализации научных достижений в современном обществе.

Из рассмотрения темы магистранты должны вынести понимание науки как социокультурного феномена, находящегося в сложном и противоречивом взаимодействии с обществом.

Раскрывая основные этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический) нужно четко отграничить эти этапы с одной стороны, а с другой, показать их преемственную связь.

В рамках темы «Наука как объективное и предметное знание» следует выделить общее и особенное между философией и наукой. С помощью кругов Эйлера можно более убедительно представить частичное положение философии и науки, их пересечение по ряду аспектов.

Необходимо подчеркнуть важность методологической функции философии по отношению к науке, показать роль философии как средства интеграции современного научного знания.

Тема «Наука как объективное и предметное знание» имеет особое значение. Она важна тем, что непосредственно вводит в сложный мир научных представлений. Здесь важно четко отразить те формы знания, которые существуют в современной науке. При

этом не следует забывать о строгой логике происхождения и внутренней организации различных научных форм. Нужно пройти по всей цепочке этих форм, устанавливая преемственную связь между ними. Особое внимание следует уделить научной теории как наиболее сложной и совершенной форме научного познания. Подход будет более продуктивным если о научной теории вести речь не как о чем-то статичном, а как о явлении, находящемся в подвижном состоянии.

Нельзя постичь состояние современной науки, не обращаясь к ее закономерностям и тенденциям развития. Прежде всего необходимо обратить внимание на такие ее процессы как интеграция, дифференциация, математизация, формализация, теоретизация. Каждый из процессов нуждается в содержательно анализе, в объяснении его причин и результатов. В особом подходе нуждается вопрос об индустриализации науки, ее связи с современным производством. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества является важным и неизбежным следствием всего исторического развития науки. На конкретном материале из жизни современного общества нужно показать в чем проявляется роль науки как производительной и преобразующей силы.

При изучении темы «Этические ценности и нормы науки» следует обратить внимание на сложные задачи, стоящие перед научным сообществом и в этическом плане. Резко возросла степень социальной ответственности ученых за результаты своего труда. Заключительную тему курса можно раскрыть на примере современных медико-биологических исследований (генная инженерия, клонирование, трансплантация органов, эвтаназия и др.). Именно здесь наиболее актуальны вопросы научной этики, социальной ответственности ученых за результаты своего труда.

Отдельного рассмотрения требует проблема интеллектуальной собственности. Защита авторских прав особенно важна в современном российском обществе, поскольку у нас пока что нет в этой области большого опыта и не все вопросы юридического и этического характера нашли свое закрепление в реальной практике.

Важность научной этики надо связать с многократно возросшей ролью науки и ее результатов в современном обществе. Решения, применяемые в науке, нередко носят судьбоносное значение и это нужно показать, оперируя конкретным материалом, фактами из жизни общества XXI века.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Среди форм самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные проблемы науки и образования» особое значение имеют контрольные и домашние работы (рефераты). Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных историко-педагогических фактов.

Контрольные и домашние работы (рефераты) призваны выполнить следующие дидактические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучаемых в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку магистрантов в самостоятельной работе, включает обучаемых в рефлексию проведенной работы и оценивает ее результаты. Самостоятельная работа магистрантов отражается в тематическом планировании преподавателя по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» на весь период изучения.

Типовые задания способствуют формированию педагогического знания; развитию умений работы с педагогическим текстом. К типовым заданиям для самостоятельной работы магистрантов относятся:

- работа с первоисточниками;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, не включенных в лекционные материалы;
- решение исследовательских задач;
- составление словаря научных понятий по теме исследования;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- моделирование фрагментов исследовательской деятельности;
- выбор средств и методов решения исследовательских заданий;
- осуществление рефлексивной деятельности;
- составление аннотированных списков литературы по отдельным темам;
- исследовательские работы (по выбору обучаемых).

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины «Современные проблемы науки и образования», которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования» (заочная форма обучения)**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом | Формы контроля СРС |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. Наука в современном мире | Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования | 4 | Проверка конспектов. Обсуждение. |
| Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики как науки | Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования. | 6 | Анализ выступлений по реферативным обзорам. |
| Тема 3. Образование как социокультурный феномен | Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера | 6 | Обсуждение кластеров в группе. |
| Тема 4. Ведущие парадигмы образования | Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм | 6 | Презентация результатов работы на занятии. |
| Тема 5. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире | Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса. | 6 | Презентация сообщений. |
| Тема 6. Наука как объективное и предметное знание | Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки | 4 | Обсуждение на занятиях |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| Тема 7. Этические нормы и ценности науки | Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке | 6 | Проверка конспектов |
| Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке | С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человекознании. | 4 | Проверка конспектов. Обсуждение. |
| Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования | <i>Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.</i> | 4 | Презентация сообщений. |
| Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом | Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах. | 6 | Проверка конспектов |
| Тема 11. Моя научная стратегия | На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару) | 6 | Проверка конспектов и обсуждение |
| | | 58 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 6. Наука как объективное и предметное знание

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Научная картина мира.
4. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.

2. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.

3. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.

4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

Тема 7. Этические нормы и ценности науки

План занятия:

1. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
3. Интеграция междисциплинарных знаний.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.

2. Асмолов, А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.

3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.

4. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.

5. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.

7. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования

План занятия:

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.

2. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.

3. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.

4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.

5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.

6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
7. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.

Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом

План занятия:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
4. Современная концепция высшего образования.
5. Защита творческих работ.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
2. Высшее образование в России. - <http://www.russia.edu.ru/information/analit/vis/1301/>
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
4. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
5. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
6. **Журнал «Высшее образование сегодня» - <http://www.hetoday.org/>**
7. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
8. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
9. **Сайт «Болонский процесс в России» - <http://www.bologna.ntf.ru/>**
10. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Эссе | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Разработка и представление модели образовательной организации и как системы с анализом | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент не владеет теоретическим материалом о создании модели образовательной организации, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент имеет общие представления о теории создания модели образовательной организации, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | внутренней и внешней среды образовательной организации | | не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами | Дискуссия | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов). |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы). |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой | Представление кластера - «Моя | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Выставляется обучающемуся если он не владеет понятиями система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и не может их применить к при разработке кластера. Не может выделить все компоненты системы. Не может провести рефлексию выполненной работы. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК -6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК -1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</p> | <p>научная стратегия»</p> | <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения в определении понятий система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и применении их при разработке кластера. Выделяет все компоненты системы, но затрудняется определить ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Рефлексию проводит поверхностно.</p> |
| | | <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, и может их применить при разработке кластера, но не совсем уверенно. Испытывает некоторые затруднения в выделении ценностно-смыслового ядра научной деятельности.</p> |
| | | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, может их уверенно применить при разработке кластера. Выделяет ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Уверенно представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели и отвечает на все вопросы оппонентов. Содержание кластера свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе магистранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бogosловский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|-----------------|------------------------------------|
| Зачтено | 85-100 баллов |
| Зачтено | 75-84 балла |
| Зачтено | 61-74 балла |
| Не зачтено | до 60 баллов |

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он даёт развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|-----------------|------------------------------------|
| Зачтено | 85-100 баллов |
| Зачтено | 75-84 балла |
| Зачтено | 61-74 балла |
| Не зачтено | до 60 баллов |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Эссе

Алгоритм работы над эссе

| Стадия работы | Содержание работы на этой стадии | Деятельность магистрантов | Деятельность педагога |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка | Определение содержания и целей | Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей. |
| Планирование | а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе. | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. | Предлагает идеи, высказывает предположения |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Результаты и/или выводы | Анализ информации. Формулирование выводов. | Анализируют информацию | Наблюдает, советует. |
| Представление или отчет | Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. | Отчитываются, обсуждают. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| Оценка результатов и процесса | | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. |

Оценочное средство №2. Разработка и представление модели образовательной организации как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации

Методика разработки модели

Разработайте модель образовательной организации (на выбор: школа-гимназия; школа с углублённым изучением математики», инновационная модель многопрофильной школы и т.п.) как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации (SWOT- и PEST-анализ). Задание выполняется в микрогруппах.

При разработке модели:

1) пользуйтесь материалами из книги М.Поташника «Управление развитием школы» - рис «Устройство школы как открытой системы» и схемой «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами»;

2) научно-методическими рекомендациями по педагогическому моделированию (*разработаны О.И. Лапицким, доцентом кафедры педагогики БГПУ*);

3) определите ведущую идею школы, то есть её концепцию для чего на первом этапе выполните следующие действия: выберите конструкт. Начертите макет дома (предполагаемой будущей школы) и определите, какие педагогические категории будут помещены в этот конструкт, «загрузив» их педагогическими смыслами. Предлагается следующий набор педагогических категорий: ЗУНы, способности, дух школы, организация жизнедеятельности детей и взрослых, ценностные ориентации. Эти категории необходимо определить в фундамент школы, её стены, внутреннее пространство, крышу школы. При проектировании предлагаем рассуждать следующим образом: «в фундамент школы мы определяем такую-то категорию, потому что..., так как для нас фундамент школы – это...» В данном проекте приветствуется «творческое непослушание», т.е. достраивание новых элементов конструкта и новых педагогических категорий;

4) изучите теоретические материалы по SWOT- и PEST-анализу организации. Составьте матрицы анализа внутренней и внешней среды;

5) Определите критерии инновационности школы.

6) письменно разработайте под руководством преподавателя приёмы самоанализа и самооценки разработанной модели и выработайте критерии действенного функционирования таких моделей для определения уровня своих способностей к рефлексии;

7) подготовьтесь к защите модели перед группой.

Оценочное средство №3. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- Преемственность философии и науки: «традиция» (старое) и «новация» (новое).
- Философская мысль и предвидение будущего.
- Философия образования: в чем истина?
- Смена парадигм как фактор изменения идеала образования в XXI веке.

Перечень вопросов к дискуссии

- 1) Возникновение науки и основные этапы ее развития.
- 2) Наука как объективное и предметное знание.
- 3) Структура научного познания.
- 4) Научная картина мира.
- 5) Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 6) Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

- 7) Научные традиции и научные революции.
- 8) Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 9) Научное сообщество как социальная система.
- 10) Этика и практика научной работы.

Оценочное средство №4. Контрольная работа

Задания для контрольной работы по теме

Тема: Сущность явлений и процессов высшего образования.

- 1) Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
- 2) Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
- 3) Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
- 4) Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом.

- 1) Современная стратегия обновления и развития образования.
- 2) Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 3) Вхождение России в мировое образовательное пространство.
- 4) Российское образование и Болонский процесс.
- 5) Современные концепции высшего образования.
- 6) Основные характеристики категории «образование».
- 7) Тенденции развития образования в современном мире.
- 8) Профессиональное образование в новом тысячелетии.
- 9) Профессиональное образование как социокультурный институт.
- 10) Профессиональное образование как педагогическая система.
- 11) Профессиональное образование как достояние личности.

Оценочное средство №5. Тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

Вариант 1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

I. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

1. познание;
2. знание;
3. наука.

II. К основным характеристикам современной постнеклассической науки НЕ относится:

1. широкое распространение идей синергетики;
2. распространение парадигмы целостности;
3. следование идеи линейности эволюции научного знания.

III. Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность _____ подхода в образовании:

1. целостного;
2. аксиологического;
3. гуманистического.

IV. Одним из качественных отличий информации как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:

1. возможность одновременного использования небольшой группой потребителей;
2. ограничение роста потребности в информации;
3. невозможность уменьшения при потреблении.

V. Наличие различных типов государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений представляет собой _____ категорию образовательной системы:

1. структурную;
2. пространственную;
3. институционализированную.

Вариант 2

I. Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется:

1. наука;
2. познание;
3. исследование.

II. Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализованного научного знания, обосновал:

1. Т. Кун;
2. М. Полани;
3. К. Поппер.

III. Разделение научного знания на естественно-научной и гуманитарное произошло в эпоху:

1. Средневековья;
2. Нового времени;
3. Возрождения.

IV. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:

1. цель;
2. педагогическая задача;
3. педагогическое взаимодействие.

V. Одним из источников педагогического творчества является:

1. изучение личности учащегося;
2. изучение личности педагога;
3. практическая образовательная деятельность.

Вариант 3

I. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

1. познание;
2. наука;
3. мышление.

II. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:

1. концепция;
2. теория;
3. методология.

III. Построение теории обучения, ориентированной на вхождение России в единое европейское образовательное пространство, определяет _____ основы дидактики:

1. нормативные;
2. социокультурные;
3. информационные.

IV. Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:

1. обучения и воспитания;
2. воспитания и развития;
3. обучения, воспитания и развития.

V. В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе:

1. индивидуальных запросов личности;
2. потребностей общества;
3. современной концепции человека.

Вариант 4

I. К функциям науки НЕ относится:

1. культурная функция;
2. проективно-конструктивная функция;
3. самоорганизующая функция.

II. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

1. прогноз;
2. проблема;
3. гипотеза.

III. Осваивая социум и собственное положение в нем, человек в процессе образования получает возможность:

1. самореализации в обществе;
2. знакомства с различными общественными организациями;
3. изменения своего социального статуса.

IV. Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:

1. открытие;
2. творчество;
3. изобретение.

V. Познание объективного мира и приобретение навыков для его преобразования, характеризует _____ аспект образования:

1. экологический;
2. мировоззренческий;
3. предметный.

Вариант 5

I. Характерной чертой теоретического познания является:

1. систематизация фактов;
2. эксперимент;
3. внутринаучная рефлексия.

II. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

1. задача;
2. проблема;
3. прогноз.

III. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

1. вхождением России в мировое общекультурное пространство;
2. возрождением идей классической русской педагогики;
3. нормативными государственными документами.

IV. Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности есть:

1. база данных;
2. информация;
3. факты.

V. К характеристикам эмпирического знания НЕ относится положение:

1. вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;

2. формально общее свойство рядопологается с особенным и единичным;
3. в процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы.

Оценочное средство №6. Представление кластера «Моя научная стратегия»

Концептуальное картирование (Concept Mapping). Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

Задания для самоконтроля:

I. «Наука» - это:

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

III. Трудности научной работы вызваны:

IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...
2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Наука как объективное и предметное знание.
3. Структура научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научное сообщество как социальная система.
10. Этика и практика научной работы.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Синергетика как стратегия научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.

14. Объект и предмет педагогической науки.
15. Задачи педагогической науки.
16. Система педагогических научных дисциплин.
17. Категориальный аппарат педагогики.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
19. Педагогическая наука и практика как единая система.
20. Связь педагогики с другими науками.
21. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
22. Условия формирования педагогической теории.
23. Определение качества педагогической теории.
24. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек—человек».
25. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
26. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
27. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
28. Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
29. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Роль высшего образования в современной цивилизации.
32. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
33. Российское образование и Болонский процесс.
34. Современные концепции высшего образования.
35. Основные характеристики категории «образование».
36. Тенденции развития образования в современном мире.
37. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
38. Профессиональное образование как социокультурный институт.
39. Профессиональное образование как педагогическая система.
40. Профессиональное образование как достояние личности.
41. Аксиологические основы современной образовательной парадигмы.
42. Концепция непрерывного образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.

- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>
3. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (16 экз.)
4. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с. (60 экз.)
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>
6. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с. (5 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Селезнева О.В., к.пед.наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ