

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2015 09:26:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a19161100392af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята

**на заседании кафедры истории России и
специальных исторических дисциплин
(протокол № 1 от 17 сентября 2014 г.)**

Принята

**на заседании Учёного совета
психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 22.10. 2014 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ


ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины	6
4 Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины	10
5 Практикум по дисциплине.....	11
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7 Перечень информационных технологий	20
8 Список литературы и электронных ресурсов	21
9 Материально-техническая база.....	24
10 Лист изменений и дополнений.....	26

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Изучение методологических проблем научного исследования и методов их решения, сложившихся в современной исторической науке. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- раскрыть содержание методологических проблем с использованием современных публикаций о методах научного исследования и анализе научных источников;
- показать эволюцию методологии научного знания как движение к комплексному всестороннему подходу в исследовании окружающего человека мира.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные составляющие научного знания;
- методику и технику источниковедческого исследования;
- основные философские подходы, характеризующие целостность и многообразные формы исторического процесса;

уметь:

- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности различных методологических концепций научного исследования;

владеть:


- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять знания;
- понятийным аппаратом научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к вариативной части базового блока программы (М1.В.1). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России» и «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Основы архивоведения и музееведения», «Историография». Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практиках и самостоятельную работу аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СР
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
Очная	3	108	54	22	32	54

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	22		22
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Самостоятельная работа (всего)	54		54
Вид промежуточной аттестации	зачёт		зачёт
Общая трудоемкость	108		108

2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	прак.	сам.
1	Общие проблемы методологии науки	8	2	2	4
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	8	2	2	4
3	Современные тенденции развития методологии истории	8	2	2	4
4	Особенности объекта исторического познания	12	2	4	6
5	Место истории в системе наук	12	2	4	6
6	Историческое познание и его особенности	12	2	4	6
7	Методы исторического исследования	12	2	4	6
8	Концепции исторического объяснения и понимания	12	2	4	6
9	Типы и уровни исторического знания	8	2	2	4
10	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	8	2	2	4
11	Проблема истинности исторического знания	8	2	2	4
	Всего	108	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие проблемы, этапы и основные тенденции формирования и развития	ЛК	Лекция-дискуссия	2




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

	методологии истории			
2.	Общенаучные и специальные методы исторического исследования	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
3.	Источники и литература по курсу «Методология и методы научного исследования»	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Методы исторического исследования и концепции исторического объяснения и понимания	ЛК	Лекция-брифинг	2
5.	Философия истории Гегеля	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
6.	Теория исторического процесса Вико и Гердера: сравнительный анализ	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
7.	Формационный подход к историческому процессу: Маркс, Энгельс, Ленин и др.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
8.	Цивилизационный подход к историческому процессу: Данилевский, Шпенглер, Тойнби	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
9.	Общее и особенное в объяснении причин и смысла исторического процесса в теоретических концепциях Гумилёва и Ясперса.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
10.	Технологические концепции исторического процесса Арона, Росту, Белла и Тоффлера	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
11.	Историческая концепция школы Анналов: Блок, Февр, Бродель	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
12.	Теоретико-методологические взгляды С.М. Соловьёва и В.О.Ключевского: сравнительный анализ	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
13.	Методология истории Лаппо-Данилевского	ПР	Мультимедийная конференция	2

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

			Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	
14.	Неокантианская теория истории: Риккерт, Вебер, Кареев.	ПР	Мультимедийная конференция Работа в малых группах Интерактивная дискуссия	2
	Всего			28/54 (51%)

3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования.

Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса.

Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. Предмет и функции методологии истории. Структура предмета методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории

Основные понятия методологии истории. Типология философий истории. Общие тенденции развития философии истории – от философии истории человечества к теории исторического познания и исторического знания.


Изучение специфики объекта и предмета истории. Вопросы классификации наук. Понятие «исторического».

Изучение «мира духа», специфики исторического познания. Изучение форм мысли, проблем исторического знания.

Методология и историография. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преимущество в развитии методологии истории. Понятие «научных революций» (Т. Кун). Дискуссии о феномене «кризиса» в историографии и его роли в развитии методологии исторической науки.

Типология историографии. Тенденции развития историографии – от «первоначальной» событийной истории к «философской» истории (Г. Гегель).

Основные этапы развития историографии. Генезис исторической науки. Архаическая мифология и героический эпос. Первые попытки мифологической формы исторического сознания. Античное мировидение: природа и история. Вселенная и Человек в ней, общество и индивидуум. Прагматическая история

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Средневековая историография: от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Возрождение и развитие античных традиций. От провиденциализма к рациональному видению прошлого.

Историография нового времени. Формирование научного подхода в изучении прошлого. Историография Просвещения. Позитивизм. Марксизм. Религиозно-мистическая философия истории. Неокантианство. Модернизм.

Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории

Сциентизм и культурологизм как две парадигмы в историографии.

Движение за *аналитическую* междисциплинарную синтетическую историю. Квантификация (трактовка качественных характеристик через количественные критерии) в изучении истории.

Возрождение *нарратива* (повествовательности) в историографии и методологии истории. Постмодернизм.

Соотношение тенденций *дифференциации* и *интеграции* научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей.

Тема 4. Особенности объекта исторического познания

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений.

Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.


Типология исторических явлений. Событие, структура, процесс. Их взаимодействие. Понятие целостности и её трактовка представителями различных методологических течений.

Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность и её виды. Роль субъекта в историческом процессе. Человеческое поведение и мотивация поступков.

Тема 5. Место истории в системе наук

Проблема классификации наук. Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.

Своеобразие понимания предмета истории. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и её месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. Структуралистская концепция «общества как целостности». История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории. Постмодернисты об истории как части культуры. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Историческое познание и его особенности

Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Основные проблемы методологии исторического познания.

Онтологический аспект рассмотрения исторических источников как явлений исторической действительности. Закономерности возникновения и эволюции типов и видов исторических источников. Субъективно-социальная и субъективно-индивидуальная природа исторических источников. Проблема классификации исторических источников.

Исторический источник в свете учения об информации. (Концепция И.Д. Ковальченко). Понятие социальной информации как знания и как результата отражения объективной действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Фиксированная и нефиксированная информация и проблемы ее достоверности.

Информационная неисчерпаемость исторического источника.

Методологический смысл понятий «выраженная» и «скрытая» информация. Проблема повышения информативной отдачи исторических источников.

Трактовки исторического источника и исторической информации представителями «научной» истории. Историческая информация в концепциях постмодернистов.

Исторический факт и его интерпретации в современной историографии

Марксистская концепция исторического факта в контексте проблемы соотношения бытия и сознания. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Категории исторических фактов. Факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты, их характерные черты и отличия. Понятия простого и сложного исторического факта. Научно-исторические факты как отражение сознанием историка исторической реальности. Роль субъективно-индивидуальных и субъективно-социальных факторов в формировании научно-исторических фактов.


Исторический факт в концепциях классического позитивизма. Противопоставление исторического факта естественнонаучному, в субъективно-идеалистических трактовках исторического факта.

Тема 7. Методы исторического исследования

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.

Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. *Измерение и описание* как способ выражения свойств

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

изучаемых объектов в процессе исторического познания. *Классификация и типологизация* в исторических исследованиях.

Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие *системы*, её строение, *структура* и *функционирование*. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований.

Проблемы *моделирования* в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях.

Методы исторического познания

Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.

Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания


Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории.

Формационный и цивилизационный подходы. Формационный подход в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Формационный подход в современной отечественной и зарубежной историографии. Концепции цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.

Концепции «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории.

Тема 9. Типы и уровни исторического знания

Эмпирическое и теоретическое знание. Понятия явления и сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Особенности эмпирического уровня исторического познания. Логические основания эмпирического знания. Реконструкция исторической реальности через описание. Научное описание и идеографизм. Формы исторического описания.

Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений.

Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория – завершённая форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость – свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории.

Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

Понятие как форма выражения научных знаний. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий. Классификация понятий.

Категории и их роль в науке. Типы и уровни категорий. Функции и значение категорий как обобщенного знания и средства возникновения нового знания. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки. Проблема поиска общего научного языка в историческом сообществе. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.

Междисциплинарный характер исторического знания. Роль историзма в интерпретации понятий и категорий.

Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания.

Тема 11. Проблема истинности исторического знания

Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Фальсификация как проверка истинности знания через доказательство его ложности. Практика исторического процесса как критерий истинности знания.

Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.


4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины

4.1 Общие методические рекомендации

В рабочей программе представлена тематика и содержательная часть лекционных и практических занятий, охватывающая ключевые вопросы учебной дисциплины. Здесь же приведены вопросы для подготовки к зачёту во 2 семестре. Раздел «Список литературы» содержит перечень печатных изданий и электронных ресурсов для подготовки аспирантов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются аспирантами самостоятельно.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о её месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Аспиранты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

4.4 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет. Формы обучения: лекция, самостоятельная работа. Формы оценки: тестирование, контрольная работа, зачёт.

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Фонд оценочных средств
2. Вопросы к зачёту
3. Список литературы и информационных ресурсов

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для аспирантов

Тема 1: Теория исторического процесса Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Вико и И.Г. Гердера: сравнительный анализ (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Историософия Г.В.Ф. Гегеля как вершина классического рационализма и философского идеализма.
2. Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности.
3. Концепция круговорота истории Дж. Вико. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций».
4. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Дж. Вико.
5. Гердер и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества»: движущие силы и механизм исторического развития; человек как основа философско-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

исторических исследований; направленность исторического развития в философии истории; прогресс гуманности как конечная цель истории в концепции.

6. Сравнительный анализ концепций Вико, Гердера и Гегеля как историософских парадигм Нового времени.

Список основной литературы

1. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
2. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М.; Л., 1940.
3. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М. - Киев, 1994. – С. 116.
4. Вико Дж. Собрание сочинений в 3-х томах. М., 1986.
5. Гегель Г. Лекции по философии истории. – СПб., 1993.
6. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8
7. Гегель Г. Философия истории. Пер. с нем. СПб. 1993.
8. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
9. Лифшиц М. Джамбатиста Вико // Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М. – Киев, 1994.

Список дополнительной литературы

10. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
11. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
12. Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
13. Кимелев Ю.А. Философия истории. Системно-исторический очерк // Философия истории: Антология. М., 1995.
14. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
15. Перов Ю.В., Сергеев К.А. «Философия истории» Гегеля: от субстанции к историчности // Перов Ю.В., Сергеев К.А., Слинин Я.А. Очерки истории классического немецкого идеализма. СПб, 2000. С. 392
16. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. –1991. – №№ 8-10.
17. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
18. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
20. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
21. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.

Тема 2: Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) и Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) подходы к историческому процессу (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Классовая борьба в истории.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

2. Маркс как «открыватель» экономической истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства.

3. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории, и её сохраняющаяся научная ценность.

4. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.

5. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и законы культурно-исторического движения в книге «Россия и Европа»

6. Книга О. Шпенглера «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм.

7. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером.

8. Постигание истории английским мыслителем А. Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. «Подлинный» предмет истории.

9. Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби. Идея интегрирующей роли мировых религий.

Список основной литературы

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
2. Ленин В.И. Карл Маркс (краткий биографический очерк с изложением марксизма // Ленин В.И. ПСС, Т. 26. М., 1973. С.43 – 93.
3. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 1. С. 166–167.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т. 3.
5. Маркс К. Предисловие к критике политической экономии (1859) // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. Т. 13.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.
7. Тойнби А. Постигание истории. – М., 1996.
8. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
9. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
10. Ф. Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

Список дополнительной литературы

11. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
12. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
13. Варга Е.С. Об азиатском способе производстве // Варга Е.С. Очерки по проблемам политэкономии капитализма. М., 1965.
14. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // «Вопросы философии». 1990. № 11. С. 42.
15. Изложение учения Сен-Симона. М., 1961. С. 27.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

16. Ленин В.И. Поли. собр. соч. Т. 4. С. 82.
17. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 30. С. 6.
18. Маркс К.. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.42.
19. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 37. С. 395-396.
20. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. –1991. – №№ 8-10.
21. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
22. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908. С. 106
23. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
24. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
25. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
26. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
27. Энгельс Ф.Карл Маркс «К критике политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.– 2-е изд. – Т.13

Тема 3: Движущие силы истории в концепциях Л.Н. Гумилёва и К. Ясперса, и технологический детерминизм Р. Арона, У. Ростуа, Д. Белла и А. Тоффлера. (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Теория истории Ясперса, изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Ясперс о незавершенности, принципиальной незавершимости и открытости человека и истории. Концепция «осевого времени» как осознание истоков и сути мировой истории.
2. Пассионарная теория этногенеза Гумилёва, построенная на обобщении истории человечества на суперэтническом уровне. Фазы этногенеза. История России в свете теории этногенеза.
3. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростуа.
4. Теорией «единого индустриального общества» Р. Арона.
5. Концепция «постиндустриального общества» Д.Белла.
6. Концепция «трёх волн цивилизации» А. Тоффлера.

Список основной литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
4. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология.–1982.–№№ 7-11.
5. Тоффлер А. Третья волна. М., 1999.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Список основной литературы

7. Бердяев Н. Смысл истории. - М., 1990.
8. Губман Б.Л. Смысл истории. — М., 1991.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
10. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993.
11. Диалог цивилизаций: Восток – Запад // Вопросы философии. 1993.№6.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

12. Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества: теоретические и практические аспекты // Диссертация на соискание ученой степени док. эконом. наук.-М., 1998.
13. Иноземцев В.Л. К истории становления постиндустриальной хозяйственной системы (1973-2000). // Свободная мысль XXI, –1999. –№ 7, с.3-27; № 8.
14. Иноземцев В.Л. Парадоксы постиндустриальной экономики. Инвестиции, производительность и хозяйственный рост в 90-е годы. // МЭиМО, 2000. –№ 3.
15. Карельская Л.П. Л.Н. Гумилёв. – М., 2005. –112 с.
16. Красильщиков В.А. Ориентиры грядущего: постиндустриальное общество и парадоксы истории // Общественные науки и современность. М., 1993. №2.
17. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
18. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы 1992. №№ 4-5.
19. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
20. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997
22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
24. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
25. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
26. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.

Тема 4: Историческая концепция школы Анналов (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) и Неокантианская теория истории (Г. Риккерт, М. Вебер, Н.И. Кареев). (8 часов)

Вопросы обсуждения

1. Концептуальные основы школы. Взаимосвязь изучения прошлого и настоящего. Гуманизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Исторический синтез. «Понимающая история».
2. Труды М. Блока и Л. Февра по истории средневековой Франции. «Анналы» в первое послевоенное десятилетие. М. Блок. «Апология истории». Л. Февр. «Бои за историю». «Анналы» в системе высшего образования и организации научных исследований во Франции.
3. Броделевский этап в развитии «Анналов». Его сущность. Теория разных скоростей социально-исторического времени и ее воплощение в историографической практике Ф. Броделя. «Броделевская революция» в понимании истории.
4. Неокантианцы о месте истории среди гуманитарных наук (идиографизм и номотетизм). Проблема взаимоотношения между субъектом (историком) и объектом (исторической действительностью).
5. Исторические понятия и их соотношение с исторической реальностью. Теория «идеальных типов» М. Вебера.
6. Три компонента общей теории истории и «историоцистическое» учение Н.И. Кареева.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Список основной литературы

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. – М., 1988.
3. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
5. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). СПб, 1913.
6. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса) // Российская социология. Вып. 2. СПб, 2000.
7. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908.
8. Февр Л. Бои за историю. – М., 1994.

Список дополнительной литературы

9. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX - XX веках. – Л., 1979.
10. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. М., 1988.
11. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
12. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
14. Золотарёв В.П. историческая концепция Н.И. Кареева: содержание и эволюция. Л., 1988. (глава вторая).
15. Золотарёв В.П. Николай Иванович Кареев (1850-1931) // Новая и Новейшая история. 1992. № 4. С. 128-156.
16. Карлос Антонио Агирре Рохас. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
17. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
18. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
19. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
20. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1,2. Томск, 2001–2003.
21. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
22. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
24. Современная западная социология. Словарь. – М., 1990.
25. Современная западная философия. Словарь. – М., 1991
26. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины


№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3). 	<p>Тема 1. Общие проблемы методологии науки</p> <p>Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории</p> <p>Тема 3. Современные тенденции развития методологии истории</p> <p>Тема 4. Особенности объекта исторического познания</p> <p>Тема 5. Место истории в системе наук</p> <p>Тема 6. Историческое познание и его особенности</p> <p>Тема 7. Методы исторического исследования</p> <p>Тема 8. Концепции исторического объяснения и понимания</p> <p>Тема 9. Типы и уровни исторического знания</p> <p>Тема 10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании</p> <p>Тема 11. Проблема истинности исторического знания</p>	<p>Контрольный срез, контрольная работа, зачёт</p>

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех учащихся вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

Текущий и промежуточный контроль

Формы текущего и промежуточного контроля, их периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров. В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

проверочных мероприятий: контрольный срез, контрольная работа. Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков. Для текущего контроля используется: контрольный срез, контрольная работа.

Форма аттестации после изучения раздела: контрольный срез; контрольная работа.

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля: контрольный срез, контрольная работа.

В конце каждого семестра аспиранты обязаны сдать зачёт по всему изученному материалу в соответствии с утверждённой рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки знаний и умений


Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«зачёт» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

«незачёт» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

6.3 Виды самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки /контроля СРС
1	Общие проблемы методологии науки	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
2	Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
3	Современные тенденции развития методологии истории	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

4	Особенности объекта исторического познания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
5	Место истории в системе наук	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
6	Историческое познание и его особенности	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
7	Методы исторического исследования	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	14	контрольный срез, контрольная работа, зачет
8	Концепции исторического объяснения и понимания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
9	Типы и уровни исторического знания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
10	Роль понятий и категорий в историческом исследовании	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
11	Проблема истинности исторического знания	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	контрольный срез, контрольная работа, зачет
	Итого за 2 семестр		54	
	Всего		54	

6.4 Вопросы для контрольного среза

1. Как проявляет себя «абсолютный дух» в истории с точки зрения Г. Гегеля?
2. Поясните представления о веке Богов, веке Героев и веке Людей у Д. Вико.
3. Охарактеризуйте основные понятия исторического материализма.
4. В чём суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
5. В чём выразилось апокалиптическое видение цивилизации О. Шпенглером?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

6. Как «действует» концепция «вызов – ответ» и в чём заключается идея интегрирующей роли мировых религий у А. Тойнби.
7. Кратко охарактеризуйте теорию этногенеза Л. Гумилёва.
8. Что такое «осевое время» по мнению К. Ясперса?
9. Как проявился технологический детерминизм в различных концепциях «индустриализации» общества?
10. Охарактеризуйте основные этапы развития исторической школы «Анналов».
11. Опишите сущность «идиографического» и «номотетического» подходов к историческому исследованию.
12. Выделите общие и особенные черты в «формационного» и «цивилизационного» описания истории.

6.5 Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Теория истории. Определение и краткая характеристика.
2. Методы исторической науки.
3. А. Тойнби. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

Вариант 2

1. Методология истории. Определение и краткая характеристика.
2. Принципы исторической науки.
3. Ф. Бродель. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

Вариант 3

1. История. Определение и краткая характеристика.
2. Функции исторической науки.
3. К. Маркс. Вклад в развитие теории и методологии истории. Основные труды.

6.6 Вопросы к зачёту:

за 2 семестр

1. Общие проблемы методологии науки.
2. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории.
3. Современные тенденции развития методологии истории.
4. Концепции исторического объяснения и понимания.
5. Проблемы крупномасштабного членения исторического процесса.
6. Методы исторического исследования
7. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
8. Проблема смысла истории: теоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.

7 Перечень информационных технологий

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

создавать учебные курсы в электронном виде.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 Список литературы и электронных ресурсов

8.1 Основная литература

1. Теория и методология истории. Учебник для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
2. Дмитриев Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2011 г. – 184 с.
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
4. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
5. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие. М., 2007.

8.2 Дополнительная литература

6. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. – М., 1987.
7. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
8. Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М., 1986.
9. Бокль Г. Т. История цивилизации в Англии. – СПб., 1863.
10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV— XVIII вв. – М., 1988.
11. Бродель Ф. Структуры повседневности. – М., 1986.
12. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX – XX веках. – Л., 1979.
13. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
14. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1956.
15. Гегель Г. Философия истории // Соч. – Т.8.
16. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
17. Губман Б.Л. Смысл истории. – М., 1991.
18. Гулыга А. В. Эстетика истории. – М., 1994.
19. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1980.
20. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989.
21. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
22. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
23. Данилов А. И. Проблемы аграрной истории раннего Средневековья в немецкой историографии конца XIX — начала XX в. – М., 1958.
24. Данилов А. И. Историческое событие и историческая наука // Средние века. – М., 1980. – Вып. 43.
25. Диалог цивилизаций: Восток - Запад // Вопросы философии. –1993. –№6.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

26. Дройзен И.Г. Историка. Энциклопедия и методология истории. Пер. с нем. СПб., 2004.
27. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М., 1980.
28. Иванов В.В. Методология исторической науки. - М., 1985.
29. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.А. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.
30. Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. – М., 1998.
31. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М, 2003.
32. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1.
33. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития. (Заметки о необходимости обновленных подходов) // Исторические записи. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. – М., 1995. – Вып. 1.
34. Коллингвуд Р. Идея истории. – М., 1980.
35. Лооне Э.Н. Современная философия истории. – Таллин, 1980.
36. Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры. – Тарту, 1979.
37. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12; Т. 13; Т. 21; Т. 25; Т. 37.
38. Мининков Н.А. Методология истории. Ростов-на-Дону, 2004
39. Могильницкий Б. Г. О природе исторического познания. – Томск, 1981.
40. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
41. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. -1991. №№ 8–10.
42. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
43. Проблемы философии культуры. – М., 1984.
44. Риккерт Г. Философия истории. СПб, 1908.
45. Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие. М. 2002.
46. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.,1992.
47. Смоленский Н. И. Возможна ли общеисторическая теория? // Новая и новейшая история. – 1996. – № 1.
48. Смоленский Н. И. Проблемы логики общеисторического развития // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1.
49. Смоленский Н. И. Проблема объективности исторического познания // Новая и новейшая история. – 2004. – № 6.
50. Современные методы преподавания истории // II семинар «Методология и средства современного исторического исследования». – М., 1996.
51. Тойнби А. Постигание истории. – М., 1996.
52. Тоффлер А. Третья волна // США: экономика, политика, идеология. – 1982. – №№ 7–11.
53. Февр Л. Бои за историю. – М., 1994.
54. Философия и методология истории: Сб. ст./ Под ред. И.С. Кона. – М.,1977.
55. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
56. Цивилизация / Отв. ред. М.А. Барг. Вып. 1-3. – М., 1992–1995.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

57. Черняк Е. Б. История и логика // Вопросы истории. – 1995. – № 10.
58. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
59. Шеллинг Ф. Сочинения: В 2-х т. – М., 1987.
60. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
61. Этническая мысль. – М., 1990.
62. Юм Д. Сочинения: В 2-х т. – М., 1966.
63. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.
64. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

8.3 Справочная литература

65. Современная западная социология. – М., 1990.
66. Современная западная философия. – М., 1991.
67. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1999.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»


ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

		военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
11	http://www.peoples.ru/	People's History – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс – российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
15	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека – электронный каталог
18	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
19	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
20	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
21	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

9 Материально-техническая база

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).


Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

Разработчик: О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент.

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины «Методология и методы исторического исследования» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22
Исключить:	Включить:
	Дройзен И.Г. Историка. Энциклопедия и методология истории. Пер. с нем. СПб., 2004.
№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: