

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.13.2024 03:09:40

Уникальный программный ключ:

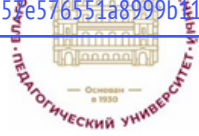
a223285515fe576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**


**«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
факультета педагогики и  
психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клёцкина  
«15» сентября 2023 г.**

## **01 (Г) ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРЕБОВАНИЯ К ПОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА .....	9
4	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации** - определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2 Задачи государственной итоговой аттестации:**

– определение соответствия практических навыков, умений и знаний выпускников квалификационным требованиям ФГОС СПО;

– определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты освоения образовательной программы.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

**1.3 Требования к результатам освоения ППСЗ.**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, при проведении ГИА должен продемонстрировать сформированность компетенций, соответствующие видам профессиональной деятельности.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДЕМОНСТРИРУЕМЫХ ВЫПУСКНИКОМ

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
-------------------------------	------------------------------

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.  ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.5 образовании  ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.  ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.  ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.  ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).  ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.  ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.  ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.  ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>
<p>воспитательная</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные</p>

<p>деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>в программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.          ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.          ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.          ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа          ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).          ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
<p>Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>и 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>

#### **1.4 Виды государственной итоговой аттестации.**

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы).

#### **1.5 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА**

Сроки проведения ГИА регламентируются в учебном плане, календарном учебном графике и расписанием ГИА на текущий учебный год.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 216 академических часов (6 недель). Из них:

- подготовка к демонстрационному экзамену – 72 академических часов (2 недели);
- демонстрационный экзамен – 36 академических часов (1 неделя);
- подготовка дипломного проекта (работы) – 72 академических часов (2 недели);
- защита дипломного проекта (работы) – 36 академических часов (1 неделя);

#### **1.6 Требования к проведению ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов.**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности) Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Общие организационные требования**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации (КОД), включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), членов экспертной группы.

5. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2 Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена	Не более 06:00:00
--	-------------------

## 2.3 Требования к содержанию КОД

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем</b>	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам в учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа

		деятельности
	<b>ПК 1.8</b>	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 02 – 44.02.02</b>	<b>Вид деятельности 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
	<b>ПК 2.1</b>	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	<b>ПК 2.2</b>	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	<b>ПК 2.3</b>	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	<b>ПК 2.4</b>	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	<b>ПК 2.5</b>	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	<b>ПК 2.6</b>	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
<b>ВД 03 – 44.02.02</b>	<b>Вид деятельности 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
	<b>ПК 3.1</b>	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	<b>ПК 3.2</b>	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	<b>ПК 3.3</b>	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся



	<b>ПК 3.4</b>	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	<b>ПК 3.5</b>	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	<b>ПК 3.6</b>	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

#### 2.4. Требования к структуре задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

1. Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

2. Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

3. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

5. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (КОД)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	44.02.02 Преподавание в начальных классах
<b>Наименование квалификации</b>	Учитель начальных классов

(наименование направленности)	(Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 742
Вид аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровень демонстрационного экзамена:	Базовый
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-1-2025

#### СТРУКТУРА КОД ВКЛЮЧАЕТ:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. Примерный план застройки площадки ДЭ;
4. Требования к составу экспертных групп;
5. Инструкции по технике безопасности;
6. Образец задания

#### 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

##### 3.1 Применимость КОД

<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>
ГИА	Базовый

КОД в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО

##### 3.2 Требования к оцениванию

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА

№	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
<b>1</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем</b>	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения	<b>5</b>
		Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся	<b>5</b>
		Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся	<b>5</b>
		Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся	<b>5</b>
		Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС	<b>5</b>

		и примерным образовательным программам в учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся	
		Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	5
		Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	5
		Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
2	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	5
		Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами	5
		Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся	5
		Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	5
		Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	5
		Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	5
3	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса	5
		Объективность анализа процесса и результатов	5

	реализации программы воспитания	
	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>5</b>
	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>5</b>
	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>5</b>
	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### Шкала перевода тестового балла в оценку

<b>Неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Менее 60б.</b>	<b>60-74б.</b>	<b>75-85б.</b>	<b>86-100 б.</b>

### 3.3 Требование к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице

<b>Количество рабочих мест в ЦПДЭ</b>	<b>Максимальное количество обучающихся – участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)</b>	<b>Количество экспертов (одновременно в ЦПДЭ)</b>
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3

### 3.4 Требования к застройке площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

#### Общие требования к застройке площадки

Наименование	Технические характеристики	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки	А

### 3.5 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

#### *Перечень оборудования*

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	Электронное образовательное средство для демонстрации модуля задания	Диагональ должна составлять не менее 165,1см. Активная поверхность должна быть матовой
2	Системный блок или ноутбук	Диагональ монитора должна быть не менее 39,6 см
3	Монитор (если системный блок)	Диагональ монитора должна быть не менее 39,6см
4	Клавиатура (если системный блок)	USB
5	Компьютерная мышь 2 кнопки, колесико,	USB 2.0
6	Таймер / телевизор	Диагональ- 42 дюйма. 1920x1080 пикс HDMI
7	Наушники	Головные, закрытого типа
8	Флипчарт магнитномаркерный	Размер: 700x1000 мм.
9	Многофункциональное устройство	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.

#### *Перечень инструментов*

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные
-------	---------------------------	-------------

		характеристики
1	Операционная система на компьютер / ноутбук участника	Базовый комплекс компьютерных программ не позднее 2010 г
2	Программное обеспечение	Редактор для работы с текстовой и графической информацией
3	Сетевой фильтр	5 метров, 6 розеток
4	Комплект учебников с 1 по 4 класс	Учебно – методический комплекс "Школа России"; предмет: Русский язык, Математика, Окружающий мир

### *Перечень расходных материалов*

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	Картридж для МФУ	Черно- белый
2	USB - накопитель	Объем памяти: 4–8 ГБ
3	Магниты для доски	Диаметр 30 мм
4	Комплект бумаги для доски	Размер листа: 67,5 х 98 см белая, 50 листов
5	Набор фломастеров для доски (2-4 цвета)	Толщина линии 3 мм
6	Губка магнитная для маркерных досок	Размер изделия: 105x55x20мм
7	Бумага для принтера	Формат А4, 500 листов
8	Файлы	Формат А4
9	Ножницы	Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия
10	Влажные салфетки	Зона применения: руки. Количество салфеток в упаковке: 15-20 шт.
11	Карандаш	Твердость грифеля: твердо – мягкий. Материал корпуса: дерево/пластик
12	Ластик	Серо-белый, натуральный каучук
13	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий
14	Линейка	Длина разметки: 15-20 см. Материал линейки: пластик / дерево
15	Тетрадь школьная в линейку	Объем: 12 листов
16	Папка-планшет с зажимом	Формат А4
17	Папка-конверт на молнии/кнопке	Формат А4
18	Набор цветных карандашей	Не менее 6 цветов, трехгранные или шестигранные
19	Стикеры	2 цвета, размеры: 76x76 мм (1 блок, 100 листов)
20	Набор картона цветного	Формат А4
21	Набор цветной бумаги	Формат А4
22	Набор картона белого	Формат А4
23	Бумажные салфетки	Однослойные, размер: 24x24 мм

24	Скотч узкий	Прозрачный, толщина: 12 мм
25	Скотч широкий	Прозрачный, толщина: 19 мм
26	Двусторонний скотч	Толщина: 50 мм
27	Клей-карандаш	Твёрдый клей в поворотной тубе, объем: 15 мг
28	Контейнер	Материал: пластиковый, объем не менее 8 л, прозрачный
29	Скрепки канцелярские	Материал: металл
30	Точилка	Контейнер для стружки: да
31	Степлер	Материал корпуса: пластик, размер скобы № 10-24
32	Скобы для степлера	Размер: № 10-24

### 3.6 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

- к работе с компьютерами, МФУ и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- участнику экзамена перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;
- о случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования участнику экзамена необходимо немедленно сообщить об этом главному эксперту;
- участнику экзамена необходимо избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости; не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера; не трогать разъемы соединительных кабелей; не приступать к работе с влажными руками; избегать попадания брызг воды на составные части монитора и других электрических приборов; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения; не класть предметы на оборудование и дисплей;
- при возникновении возгорания участнику экзамена необходимо немедленно сообщить об этом главному эксперту;
- если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван, участнику экзамена необходимо доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;
- при прекращении подачи электроэнергии участнику экзамена необходимо отключить оборудование;
- участник экзамена должен поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте, по окончании выполнения задания – привести в порядок свое рабочее место, убрать расходные материалы в отведенное для хранения место;
- на площадке проведения экзамена находится медицинская аптечка, ее необходимо использовать для оказания первой помощи в случаях получения травмы.

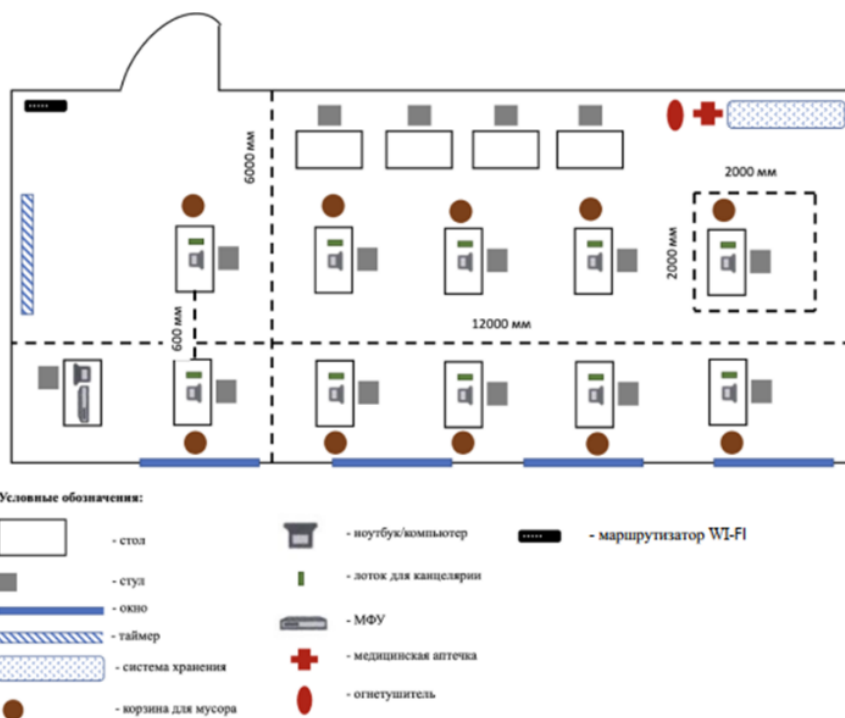
### 3.7 Образцы заданий

Наименование модуля	Вид аттестации/ уровень ДЭ
<p><b>Модуль 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем</b> <i>Задание модуля 1:</i> Текст задания: <b>Подготовка и проведение фрагмента урока</b> (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку. <i>Цель:</i> продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку. <i>Описание объекта:</i> демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания). Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. <i>Контингент:</i> обучающиеся (5 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена. <i>Задание:</i> 1. Определить цель фрагмента урока. 2. Определить задачи фрагмента урока. 3. Спланировать содержание фрагмента урока. 4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся. Внести данные в шаблон (Приложение 1) 5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока. 6. Продемонстрировать фрагмент урока</p>	ГИА/БУ
<p><b>Модуль 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b> <i>Задание модуля 2:</i> Текст задания: <b>Разработка занятия по внеурочной деятельности.</b> <i>Цель:</i> продемонстрировать умение вести занятие по внеурочной деятельности <i>Описание объекта:</i> демонстрация фрагмента занятия по внеурочной деятельности по заданной теме. <i>Контингент:</i> обучающиеся (5 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена. Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. <i>Задание:</i> 1. Определить цель, задачи внеурочного занятия. 2. Определить деятельность классного руководителя. 3. Определить деятельность обучающихся. 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом занятии по внеурочной деятельности. 5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного</p>	ГИА/БУ



<p>мероприятия (Приложение 2).</p> <p>6. Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.</p> <p>7. Подготовиться к демонстрации фрагмента занятия</p> <p>8. Продемонстрировать фрагмент занятия</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b></p> <p><i>Задание по модулю 3</i></p> <p>Текст задания:</p> <p><b>Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.</b></p> <p><i>Описание объекта:</i> интерактив с родителями</p> <p><i>Лимит</i> времени на представление задания: 15 минут</p> <p><i>Контингент:</i> волонтеры (6 человек)</p> <p><i>Алгоритм</i> выполнения:</p> <p>I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.</li> <li>2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> <li>3. Определить содержание и форму проведения интерактива</li> <li>4. Разработать структуру и ход интерактива</li> <li>5. Предъявить цель, задачи экспертам экзамена (Приложение 3 к образцам задания).</li> <li>6. Подготовить материалы и оборудование.</li> </ol> <p>II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.</li> <li>3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.</li> <li>4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.</li> <li>5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности</li> <li>6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)</li> </ol>	<p>ГИА/БУ</p>

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение 2

Шаблон для заполнения фрагмента урока

Этап урока	Содержание и уровень задания	Цель задания	Форма организации деятельности	Дидактические средства, оборудование	Планируемые результаты			Форма контроля	Примерные ответы детей
					предметные	метапредметные	личностные		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Шаблон конспекта планирования внеурочного занятия

ФИО участника экзамена	
Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма (ы) занятия	
Методы и средства воспитания, используемые в занятиях	

#### Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме"

Тема	
Характеристика целевой аудитории	
Цель	
Задачи	
Форма	
План	

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).