

Документ подписан простой электронной подписью

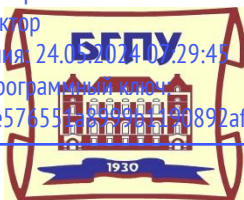
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2023 09:29:45

Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e57655e9498a143892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клёцкина**  
**«22» мая 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>10</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>22</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>26</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>27</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>28</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** овладение студентами системой знаний и представлений об особенностях логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Реабилитация детей с кохлеарным имплантом» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.08). Для освоения дисциплины «Реабилитация детей с кохлеарным имплантом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» «Основы сурдопедагогики».

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

**ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

**ПК – 2.1.** Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

**ПК – 2.2.** Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

**ПК – 2.3.** Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

**ПК – 2.4.** Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

**ПК – 2.5.** Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

**знать:** цели, задачи, методы развития речи у детей с кохлеарным имплантом, организацию коррекционно-развивающей среды, организацию и осуществление обучения и воспитания детей с нейросенсорной тугоухостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

**уметь:** организовывать обучение речи детей с кохлеарным имплантом;

**владеть:** навыками логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Реабилитация детей с кохлеарным имплантом» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):**

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Реабилитация детей с кохлеарным имплантом	3	6 (очная форма обучения)	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	9	2	4	3
2.	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.	7	2	2	3
3.	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.	7	2	2	3
4.	Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.	7	2	2	3
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.	7	2	2	3
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.	7	2	2	3
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.	7	2	2	3

	Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.				
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.	7		2	5
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	7		2	5
	Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. Овладение развернутой связной речью.	7		2	5
экзамен					
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

**Очная форма обучения**  
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
---	--------------	-------------	------------------------------	------------------

1.	Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.	ПР	Творческая мастерская	2
Всего: 6 ч.				

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом

Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития логопедических методов развития речи, выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи.

Условия развития речи. Создание слухоречевой среды. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.

#### 2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом

Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Овладение развернутой связной речью.

### 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
----------------------	-----------------------------------	--

<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.1. Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.</p>	<p>собеседование разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.2. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.4. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>
<p>2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>3</p>



деятельности.		
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.	разноуровневые задания	5
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	разноуровневые задания	5
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.6. Овладение развернутой связной речью.	разноуровневые задания	5
Итого:		36

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

**Практическое занятие 1-3. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.**

**Цель:** обучение студентов работе по формированию слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

В ходе проведения данного этапа осуществляется обучение к подготовке младших дошкольников к овладению устной речью на базе развивающегося восприятия звуковысотных характеристик как основы неречевых и речевых звуков слухового восприятия, переходящего от недифференцированных слуховых представлений к более дифференцированным.

5. Устройство кохлеарного импланта. Правила пользования.
6. Обучение развитию зрительной и слуховой активности и на их основе зрительно-слухового сосредоточения.

7. Обучение возникновению дифференцированных слуховых представлений и становлению спонтанной устной речи детей.
8. Обучение развитию адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения.

**Задания для самостоятельной работы к занятию:** изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

**Содержание занятия:**

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

**Рекомендуемая литература**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

**Практическое занятие 4-5. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.**

**Цель:** обучение студентов технологиям индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухоречевой среды для детей с кохлеарным имплантом.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении
4. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Особенности логопедической работы у детей с кохлеарным имплантом.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки).

Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

#### **Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

#### **Практическое занятие 6-8. Систематическое целенаправленное обучение произношению**

**Цель:** обучение студентов технологиям занятий по целенаправленному обучению произношению. Отработка технологий.

1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
4. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи.
5. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности.
6. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи. Отработка технологий.
7. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности. Отработка технологий.
8. Обучение умению использовать дидактический материал.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды,

тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

#### **Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению значению слов и произношению.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

#### **Практическое занятие 9-11. Обучение развернутой устной и речи и письму**

**Цель:** отработка студентами технологий обучения развернутой устной и речи и письму.

1. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.
3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.
4. Значение овладения устной речью.
5. Обучение студентов специальным языковым наблюдениям в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
6. Содержание и технологии работы по обучению произношению.
7. Технологии работы с детьми с КИ по овладению устной речью.
8. Технологии работы с родителями.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и

др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Содержание занятий:

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам:

#### **Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению развернутой речи и письму.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).

Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

## **5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения**

**Практическое занятие 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.**

**Цель:** обучение студентов работе по формированию слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

В ходе проведения данного этапа осуществляется обучение к подготовке младших дошкольников к овладению устной речью на базе развивающегося восприятия

звуковысотных характеристик как основы неречевых и речевых звуков слухового восприятия, переходящего от недифференцированных слуховых представлений к более дифференцированным.

5. Устройство кохлеарного импланта. Правила пользования.
6. Обучение развитию зрительной и слуховой активности и на их основе зрительно-слухового сосредоточения.
7. Обучение возникновению дифференцированных слуховых представлений и становлению спонтанной устной речи детей.
8. Обучение развитию адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения.

**Задания для самостоятельной работы к занятию:** изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

**Содержание занятия:**

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

**Рекомендуемая литература**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

**Практическое занятие 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.**

**Цель:** обучение студентов технологиям индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухоречевой среды для детей с кохлеарным имплантом.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении

4. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Особенности логопедической работы у детей с кохлеарным имплантом.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки).  
Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

#### **Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

### **Практическое занятие 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению**

**Цель:** обучение студентов технологиям занятий по целенаправленному обучению произношению. Отработка технологий.

1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
4. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи.
5. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности.
6. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи. Отработка технологий.

7. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности. Отработка технологий.
8. Обучение умению использовать дидактический материал.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению значению слов и произношению.

**Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

**Практическое занятие 4-5. Обучение развернутой устной и речи и письму**

**Цель:** отработка студентами технологий обучения развернутой устной и речи и письму.

1. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.
3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.
4. Значение овладения устной речью.



5. Обучение студентов специальным языковым наблюдениям в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
6. Содержание и технологии работы по обучению произношению.
7. Технологии работы с детьми с КИ по овладению устной речью.
8. Технологии работы с родителями.

**Оборудование:** звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки).  
Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Содержание занятий:

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

**Критерии оценки и самооценки**

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению развернутой речи и письму.

**Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»). - Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред Е. Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.

Теория и методика развития речи детей / под ред. В.И. Яшина и др.- М.: Академия, 2009 МО РФ.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс	Оценочное	Показатели	Критерии оценивания
--------	-----------	------------	---------------------

компет енции	средство	оценивания	сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-3	Собеседовани е	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-3	Разноуровнев ые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Собеседование

Вопросы для собеседования

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

### **Примеры разноуровневых заданий**

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.
4. Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.
5. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.
6. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации»**

1. Слух и его значение для развития речи ребенка.
2. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
3. Звук как один из регуляторов поведения и деятельности человека.
4. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
5. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
6. Классификации нарушений слуха у детей.
7. Причины нарушений слуха.
8. Коррекция слуха для успешного развития речи.
9. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
10. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи.
11. Принципы системы обучения языку у детей с кохлеарным имплантом..
12. Условия развития речи.
13. Создание слухо-речевой среды.
14. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
15. Использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.
16. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
17. Основные направления работы по развитию речи у у детей с кохлеарным имплантом.
18. Развитие языковой способности у детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
19. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
20. Специальная отработка разных видов речевой деятельности у у детей с кохлеарным имплантом.

21. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
22. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
23. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
24. Обучение произношению детей с кохлеарным имплантом.
25. Значение овладения устной речью.
26. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.
27. Систематическое целенаправленное обучение произношению у детей с кохлеарным имплантом.
28. Формы и методы обучения у детей с кохлеарным имплантом.
29. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
30. Принципы системы обучения языку детей с кохлеарным имплантом.
31. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
32. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
33. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1. Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалатин. Дизартрия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.**