

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a84961f3052af53989420420556401575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета физической**

**культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.В. Федоров**

**«30» сентября 2024 год**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки**

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**Профиль**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры психологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование представлений об общих и специфических особенностях психического и психофизиологического развития и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.20)

Дисциплина «Основы специальной психологии» опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК - 6; ОПК -7:

- **ОПК-6** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться, индикаторами достижений которого является:

- ОПК – 6.1 Осуществляет формирование ценностного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- ОПК – 6.2 Осуществляет отбор технологий, способствующих формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- ОПК – 6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- **ОПК -7** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций, индикаторами достижений которого является:

- ОПК -7.1 Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- ОПК-7.2 Понимает и объясняет потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции чувства, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

- ОПК–7.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, дающих возможность формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- ОПК-7.4 Демонстрирует способность к развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**-знать:**

- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**-уметь:**

- формировать ценностное отношение к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- осуществляет отбор педагогических и других технологий, дающих возможность формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

**-владеть:**

- навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной психологии» составляет 2 з.е. (72 ч.):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Основы специальной психологии	3	5	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	<b>72</b>	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Введение в специальную психологию	4	2		2
2.	История становления специальной психологии как науки	5	2		3
3.	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	5	2		3
4.	Факторы и причины нарушения психического развития	5	2		3
5.	Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Параметры, структура нарушенного развития. Классификация видов дизонтогенеза	8	4		4
6.	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	8	2	2	4
7.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	10		6	4
8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	7		4	3
9.	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	5		2	3
10.	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	7		4	3
11.	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	8		4	4
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
7.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2

8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
9.	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
10.	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
11.	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12 часов</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию.**

Предмет специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.

#### **Тема 2. История становления специальной психологии как науки**

История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования за рубежом и в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.

#### **Тема 3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

Норма и отклонения в психологическом развитии человека. Категория «развитие» в специальной психологии. Условия нормального психического развития ребенка. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Формы общественного сознания как источник знаний о природе отклонений.

#### **Тема 4. Факторы и причины нарушения психического развития**

Этиология и патогенез дизонтогенеза: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка

#### **Тема 5. Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Параметры, структура нарушенного развития. Классификация видов дизонтогенеза**

Сущность феномена нарушенного развития (дизонтогенез). Нарушенное психическое развитие с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

Классификации видов психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.

## **Тема 6. Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии**

Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

## **Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.**

Дети с нарушениями слуха. Определение, классификация глухих детей. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Дети с нарушениями зрения. Определение, классификация детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения

Детские церебральные параличи у детей: их причины и классификация. Психологическая характеристика детей, больных ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция детей, больных ДЦП.

Дети с нарушениями речи. Причины, классификация, анализ речевых нарушений. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическая диагностика и коррекция нарушений речи.

## **Тема 8. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР.**

Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, характеристика. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотии, имбецильности, дебильности. Умственно отсталые дети со сложным дефектом. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

Задержанное психическое развитие у детей. Общее понятие, причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

## **Тема 9. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием**

Синдром раннего детского аутизма (РДА): клинико-психологическая структура РДА Л.Каннера. Психологические особенности аутичного ребенка. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми и семьей. Современные достижения в области комплексной клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

#### **Тема 10. Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.**

Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития. Основные категории дисгармонического развития личности у детей: психопатии, невропатии, патологическое формирование личности. Психопатии у детей. Причины. Понятие. Классификации. Психологическая структура психопатий. Невропатии у детей.

Детская неврастения. Неврозы у детей как проявление внутриличностного конфликта. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков. Конверсионные синдромы. Психологическая характеристика детей и подростков с истерическими расстройствами личности. Нарушение пищевого поведения у подростков.

Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими дисгармоническим развитием личности.

#### **Тема 11. Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития**

Психология детей с трудностями обучения. Причины возникновения трудностей обучения детей. Нарушения межполушарного взаимодействия. Минимально мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Практические занятия дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с разными категориями детей с атипичными развитиями.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно



обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

**Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы специальной психологии»**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в специальную психологию	Подготовка докладов, рефератов	2
2.	История становления специальной психологии как науки	Подготовка докладов, рефератов	3
3.	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Подготовка докладов, рефератов	3
4.	Факторы и причины нарушения психического развития	Подготовка докладов, рефератов	3
5.	Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Параметры, структура нарушенного развития. Классификация видов дизонтогенеза	Подготовка докладов, рефератов	4
6.	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация	Подготовка докладов, рефератов	4

	специальной психологии		
7.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	Подготовка докладов, рефератов	4
8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	Подготовка докладов, рефератов,	3
9.	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	Подготовка докладов, рефератов,	3
10.	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.		3
11.	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития		4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36 ч</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Введение в специальную психологию

#### Содержание

1. Предмет специальной психологии.
2. Основные задачи специальной психологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии.
4. Методологические основы специальной психологии.
5. Принципы и методы специальной психологии как науки.

#### Литература:

1. Специальная психология: учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).
2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006. - 396 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 462 с.

### Тема 2. История становления специальной психологии как науки

#### Содержание

1. История становления специальной психологии.
2. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
3. Религиозные представления о природе психических аномалий.

4. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.

5. История специального образования за рубежом и в России.

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

### **Тема 3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии**

#### **Содержание**

1. Норма и отклонения в психологическом развитии человека.

2. Категория «развитие» в специальной психологии.

3. Условия нормального психического развития ребенка.

4. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.

5. Формы общественного сознания как источник знаний о природе отклонений.

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

### **Тема 4. Факторы и причины нарушения психического развития**

#### **Содержание**

1. Этиология и патогенез дизонтогений: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

2. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Функциональные и органические нарушения развития.

4. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

5. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

### **Тема 5. Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Параметры, структура нарушенного развития. Классификация видов дизонтогенеза**

#### **Содержание**

1. Сущность феномена нарушенного развития (дизонтогенез). Нарушенное психическое развитие с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Общие закономерности отклоняющегося развития.

3. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

4. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

5. Классификации видов психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

### **Тема 6. Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии**

#### **Содержание**

1. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.

3. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования.

4. Сущностные характеристики компенсации, коррекции. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

### **Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи**

#### **Содержание**

1. Дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей.

2. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

3. Дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения.

4. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

#### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

## **Тема 8. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР**

### **Содержание**

1. Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, классификация.
2. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.
3. Ранняя диагностика олигофрении.

### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз).
2. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз).
3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз)

## **Тема 9. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием**

### **Содержание**

1. Варианты искаженного психического развития у детей и подростков – общее представление проблемы.
2. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.
3. Классификация и психологическая сущность РДА. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.
4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы у детей при РДА. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).
2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

## **Тема 10. Дисгармоническое развитие**

### **Содержание**

1. Нарушение эмоциональной регуляции – основа дисгармонического развития.
2. Психопатия как форма дисгармонического развития личности: причины, типология, психолого-педагогическая характеристика детей и подростков разных типов психопатии.
3. Невропатия и невращения в детском возрасте: причины, проявления.

### **Литература:**

1. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).
2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

**Тема 11. Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития**  
**Содержание**

1. Общее представление проблемы. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении: минимальная мозговая дисфункция у детей и подростков; нарушения межполушарного взаимодействия.

2. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями обучения, специфика обучения и воспитания. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.

**Литература:**

1. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник).

2. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-6, ОПК-7</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4).</li> <li>• Несоответствие материала теме и плану.</li> <li>• Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</li> <li>• Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</li> </ul>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>неточности;</li> <li>испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>слабо аргументирует научные положения;</li> <li>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников</li> <li>Соответствие материала теме и плану.</li> <li>Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</li> <li>Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15).</li> <li>Соответствие материала теме и плану.</li> <li>Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</li> <li>Оформление, соответствует норма и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.</li> </ul>
<b>ОПК-6, ОПК-7</b>	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала,
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

			замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-6, ОПК-7	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul> не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания</li> </ul>



			<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> </ul> <p>владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> </ul> <p>владеет системой основных понятий.</p>
<b>ОПК-6, ОПК-7</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
<b>ОПК-6, ОПК-7</b>	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и

			языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

#### **Форма промежуточной аттестации (зачёт)**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
- если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.
2. История становления специальной психологии как науки.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Принципы специальной психологии.
5. Общая характеристика методов специальной психологии.
6. Параметры и структура нарушенного развития.
7. Факторы нарушения психического развития.
8. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

10. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
11. Причины умственной отсталости.
12. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
13. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
14. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
15. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
16. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
17. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
18. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
20. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
21. Психолого-педагогическое исследование детей с эмоциональными нарушениями
22. Психолого-педагогическое исследование детей с искаженным психическим развитием

### **Примерный перечень тем дискуссии**

1. Предмет, задачи коррекционной психологии,
2. История становления коррекционной психологии.
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем и речи.
5. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **Примерный перечень тем сообщений**

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.
3. Психологическая коррекция развития детей при нарушениях умственного развития
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу ЗПР.
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу искажённого психического развития
6. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу дисгармонического психического развития
7. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест №1**

#### **Инструкция для студента**

**Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.**

#### **ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

- А1. Изучением закономерностей аномалий развития детской психики занимается ...
- а) медицинская психология;
  - б) коррекционная психология;
  - в) возрастная психология;
  - г) педагогическая психология.
- А2. Завышенная самооценка детей-дебилов квалифицируется как:
- а) первичный дефект;
  - б) вторичный дефект.
- А3. Впервые термин «дизонтогенез», обозначив им отклонения внутриутробного формирования структур организма от их нормального развития, употребил:
- а) Й. Швальбе;
  - б) Дж. Гибсон;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) А.Р. Лурия.
- А4. Взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством :
- а) анализаторов;
  - б) системных образований;
  - в) специальных органов.
- А5. Проводящий отдел зрительного анализатора:
- а) глаз;
  - б) зрительный нерв;
  - в) зрительные зоны затылочной части коры головного мозга.
- А6. По сравнению с врожденными, приобретенные слуховые нарушения у детей встречаются:
- а) реже;
  - б) чаще
- А7. Тяжелую степень олигофрении называют:
- а) идиотией;
  - б) дебильностью;
  - в) имбецильностью.
- А8. Определите, какие категории детей-олигофренов не способны к обучению в школе:
- а) дебилы;
  - б) идиоты;
  - в) имбецилы.
- А9. Инфантильный тип телосложения, детская пластичность мимики и моторики, ранний уровень развития эмоциональной сферы свидетельствует о том, что у ребенка:
- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
  - б) задержка психического развития соматогенного происхождения;
  - в) задержка психического развития психогенного происхождения;
  - г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.
- А10. Для искаженного психического развития характерна следующая форма развития:
- а) олигофрения;
  - б) эпилепсия;
  - в) ранний детский аутизм;
  - г) психопатия.
- А11. Обязательна ли для аутичных детей интеллектуальная недостаточность:
- а) да;

б) нет.

A12. Могут ли конституциональные особенности личности стать причиной развития невроза:

а) да;

б) нет.

A13. Эпилептическая реакция – это ...:

а) хроническое, склонное к ухудшению, нервно-психическое заболевание, характеризующееся судорожными расстройствами и специфическими психическими изменениями;

б) реакция организма, проявляющаяся эпилептическим припадком, возникающим в особых условиях, в ответ на воздействие вредного фактора (высокой температуры тела, интоксикации, инфекционного заболевания);

в) эпилептические припадки, развивающиеся при очаговых поражениях головного мозга (опухолях, воспалениях и т.д.).

A14. Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как:

а) психолого-педагогическую проблему;

б) медицинскую проблему;

в) социальную проблему.

A15. Акцентуация характера у подростков это:

а) нормальное явление;

б) крайний вариант нормы;

в) аномальное явление.

## ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

**1) задания, содержащие несколько верных ответов;**

**2) задания на установление соответствия;**

**3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

V1. Повреждения первых лет жизни относятся к группе ... факторов.

V2. Время возникновения слухового дефекта ... на характер последствий.

V3. Какие из нарушений психического развития детей-олигофренов можно отнести к первичным дефектам:

а) преобладание практического мышления над вербально логическим;

б) преобладание непосредственного запоминания над опосредованным;

в) завышенная самооценка;

г) жесткая связь между словом и конкретным предметом;

д) высокая внушаемость.

V4. Ранний детский аутизм относится ... варианту дизонтогенеза.

V5. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте ... наблюдаться.

## ЧАСТЬ С

**Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.**

S1. Какое строение имеет дефект развития по мнению Л.С. Выготского?

S2. Из каких отделов состоит слуховой анализатор?

S3. Какие степени олигофрении вам известны?

S4. Дайте краткую характеристику РДА.

S5. Какие факторы влияют на проявления истерических расстройств личности у детей и подростков?

## Вопросы к зачету

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.

2. История становления коррекционной психологии как науки.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Принципы специальной психологии.
5. Общая характеристика методов специальной психологии.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Параметры и структура нарушенного развития.
8. Факторы нарушения психического развития.
9. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
12. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной сферы детей-олигофренов.
14. Общая характеристика деятельности и ее мотивация. Трудовая и учебная деятельность детей-олигофренов.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
17. Причины и механизмы ЗПР. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности детей с ЗПР.
20. Основные направления коррекции детей с ЗПР.
21. Причины, клиническая картина и классификация аутизма.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
23. Особенности развития личности детей с РДА.
24. Особенности деятельности детей с РДА.
25. Причины дисгармонического развития. Типология психопатий.
26. Основные направления коррекции дисгармонической личности.
27. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
29. Особенности развития личности детей с нарушением слуха.
30. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
31. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
32. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
33. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
34. Особенности развития личности детей с нарушением зрения.
35. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
36. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
37. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
38. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
39. Особенности развития личности детей с нарушением речи.
40. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
41. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
42. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
44. Особенности развития личности детей с ДЦП.
45. Особенности деятельности детей с ДЦП.
46. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.

47. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
48. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
49. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
50. Общая характеристика интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменции. Органическая деменция.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз.).
2. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз.).
3. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз.).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии



## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 6 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
---	--

<p>Из пункта 9.1 исключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с. (6 экз).</li> <li>2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз).</li> <li>3. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз).</li> <li>4. Усанова, О. .Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз).</li> </ol>	<p>В пункт 9.1 включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз.).</li> <li>2. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз.).</li> <li>3. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз.).</li> <li>4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490758">https://urait.ru/bcode/490758</a></li> <li>5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490759">https://urait.ru/bcode/490759</a></li> </ol>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> <li>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> </ol>

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).  
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4  № страницы с изменением: 23</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

