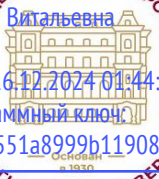



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 01:44:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины | |

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**


И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9 от 25 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 10 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 34 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 34 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 37 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: Б1.О.05.03.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикатором** достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в обра-

зовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.

- уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- владеть:

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | 4 | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Название разделов | Всего часов | Виды учебных занятий | | |
|---|---|-------------|----------------------|----|-----|
| | | | ЛК | ПР | СРС |
| 1 | Раздел 1. Ценностные основы воспитательной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | деятельности | | | | |
| | Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания | 6 | 2 | | 4 |
| | Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей | 4 | | | 4 |
| 2 | Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации | | | | |
| | Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении | 4 | | | 4 |
| | Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания | 6 | 2 | | 4 |
| | Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя | 6 | | 2 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя | | | | |
| | Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе | 4 | | | 4 |
| | Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя | 6 | | 2 | 4 |
| | Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности | 4 | | | 4 |
| | Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. | 2 | | | 2 |
| | Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса | 4 | | | 4 |
| | Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся | 6 | | 2 | 4 |
| | Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы | 2 | | | 2 |
| | Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации | 2 | | | 2 |
| 4 | Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации | | | | |
| | Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями | 4 | | | 4 |
| | Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами | 4 | | | 4 |
| | Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя | 4 | | | 4 |
| | Зачет | 4 | | | |
| | ВСЕГО: | 72 | 4 | 6 | 58 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Тема Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя | ПР | Анализ практических ситуаций | 2 |
| 2. | Тема Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 3. | Тема Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся | ПР | Учебная групповая дискуссия | 2 |
| | | | 6/10 ч (60 %) | |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).

Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в со-

ответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО. Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи теории воспитания, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить воспитательный процесс, как учитывать при этом индивидуальные, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;
- развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;
- овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по учебной дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности | | | |
| 1. | Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания | Подготовка реферата по теме. | 4 |
| 2. | Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях | Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | на основе российских базовых ценностей | | |
| Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации | | | |
| 3. | Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении | Составление тестовых заданий по теме | 4 |
| 4. | Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания | Составление словаря понятий и терминов по теме | 4 |
| 5. | Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя | Подготовка презентации по теме | 4 |
| Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя | | | |
| 6. | Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе | Составление плана подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе. | 4 |
| 7. | Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя | Составление схемы (таблицы), отражающей классификацию форм воспитательной работы | 4 |
| 8. | Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности | Составление методических рекомендаций по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами | 4 |
| 9. | Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. | Подготовка плана-конспекта воспитательного события | 2 |
| 10. | Тема 3.5 Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся | Составление перечня форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции | 4 |
| 11. | Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся | Подбор игр, творческих заданий по развитию сотрудничества между детьми | 4 |
| 12. | Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы | Разработка проекта формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным сферам воспитания | 4 |
| 13. | Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации | Заполнение таблицы «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде» | 4 |
| Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации | | | |
| 14. | Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями | Разработка методики подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы». | 4 |

| | | | |
|-----|--|--|-----------|
| 15. | Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами | Разработка сценария минипедсовета по решению конкретных проблем класса | 4 |
| 16. | Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя | Разработка диагностического инструментария | 4 |
| | ВСЕГО: | | 58 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1. Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя (2ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации форм воспитания.
2. Формы воспитательных мероприятий по ведущей деятельности обучающихся: мероприятия состязательного характера; дискуссионные форматы мероприятий; творческие форматы мероприятий; игровые форматы мероприятий; познавательные форматы мероприятий; просветительские форматы мероприятий.
3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
4. Основные варианты форм классного часа.
5. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя (дискуссия, диспут, дебаты и др.)

Задания:

Базовый уровень

1. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:
 - нравственному воспитанию;
 - формированию культуры поведения учащихся;
 - пропаганде здорового образа жизни;
 - формированию культуры общения;
 - подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
 - формированию культуры умственного труда.
2. Составьте тематику классных часов и других форм воспитательной работы по развитию индивидуальности учащихся.
3. Покажите изменения форм, методов и приемов проведения классного часа по одной из тем в зависимости от возраста.

Повышенный уровень

1. Разработайте план подготовки и проведения классного часа классного руководителя по одной из тем.
2. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.
3. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе.
4. Разработайте вариант коллективного анализа воспитательного мероприятия или другого занятия.

Литература:

1. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodica> ФОРСАЙТ ДЛЯ КЛАССНЫХ «Конструктор эффективного классного часа: от процесса к результату»
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> .

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>.

Занятие №2. Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы (2ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. *Приведите примеры* лучших практик из опыта деятельности различных образовательных учреждений в различных сферах воспитания:

- Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.
- Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
- Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
- Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.

Подготовьте презентацию лучших воспитательных практик. Обоснуйте ваш выбор и дайте оценку эффективности воспитательной практики.

Задания:

1. *Разработайте* проект конкретной формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным направлениям воспитания, руководствуясь алгоритмом проектирования формы воспитательной работы

2. *Представьте* технологию проектирования выбранной вами формы воспитательной работы, подробно описав каждый этап проектирования с учетом задач каждого возрастного этапа.

Форма воспитательной работы (название), для учащихся (возраст)

| Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |

3. *Разработайте* технологическую карту разработанного мероприятия или воспитательного события. Тема, возраст – на выбор.

Технологическая карта воспитательного события (мероприятия)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Тема | |
| Педагог/разработчик | |
| Цель | |
| Задачи | |
| Ведущая идея воспитательного события | |
| Основные понятия | |
| Самоуважение, уважение, критика | |
| Используемые средства | |
| Ручки, листы бумаги (А4) | |
| Форма | |

| Методы | | | | |
|--|-------------|--|----------------------------------|----------|
| Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД | | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные | | |
| Подготовительный этап | | | | |
| Задачи этапа | Время (мин) | Содержание деятельности классного руководителя | Содержание деятельности учащихся | Средства |
| I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП | | | | |
| | | | | |
| II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП | | | | |
| | | | | |
| III. РЕФЛЕКСИЯ | | | | |
| | | | | |

Литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

3. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. [Сборник лучших практик \(2\).pdf](#)

4. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. [Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 \(1\).pdf](#)

Занятие №3. Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся (2ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Организация деятельности в ученическом коллективе.
2. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
3. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции.
4. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией: деловая игра, организационно-деятельностная игра, коммуникативный тренинг, коммуникативные упражнения и др.

Задания:

1. *Подберите* ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее микрогруппой или в парах на занятии.
2. *Составьте* перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия:
 - между педагогами и детьми;

- между детьми.
3. *Приведите* примеры мягких методик коррекции поведения детей из учебного пособия Н.Е. Щурковой Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2005. – с.343-347.
 4. *Разработайте* план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.
 5. *Подберите* игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из них проведите с участниками занятия.
 6. *Подберите* игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.
 7. *Разработка кейса.* Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему, отражающую особенности взаимодействия между учащимися. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|--|---|
| УК-3 | Кейс-задание | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.</p> |
| | | <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> | <p>Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована.</p> |
| | | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p> | <p>Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. |
| ОПК-3 | Методическая разработка воспитательного события | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Цели и задачи воспитательного события не соответствуют содержанию, содержание воспитательного события не раскрыто, в оформлении допущены грубые ошибки |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Цели и задачи воспитательного события сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме; студент частично раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, не имеет практической ценности. В оформлении мероприятия допущены ошибки. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, соответствуют теме; студент в достаточной степени раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, полностью соответствуют теме; содержание мероприятия раскрыто полно. Разнообразны мето- |

| | | | |
|-------|-----------|--|---|
| | | | ды и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике. |
| ОПК-4 | Дискуссия | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Обучающийся свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; |

| | | | |
|-------|--|----------------------------|---|
| | | | может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. |
| ОПК-6 | Проект коллективного творческого дела с участием учащихся с особыми образовательными потребностями | Низкий | Цели и задачи не соответствуют содержанию коллективного творческого дела, не соответствует возрастным особенностям учащихся. |
| | | Пороговый | Цели и задачи коллективного творческого дела сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание КТД слабо отражает тему, недостаточно использованы педагогические средства. |
| | | Базовый – | Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы КТД адекватны его целевым ориентирам и содержанию. |
| | | Высокий – 85-100 баллов | Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в КТД предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий. |
| ПК-1 | Собеседование | Низкий | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| | | Пороговый | Обучающийся имеет неопределенные представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в си- |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | | стему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий. Неточно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса. |
| | | Базовый – | Обучающийся в основном имеет представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий. |
| | | Высокий – 85-100 баллов | Обучающийся знает систему работы классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, полно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса образовательного учреждения. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на основании рейтинговой оценки успеваемости

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|-----------------|---------------------------------|
| Зачтено | 85-100 баллов |
| Зачтено | 75-84 балла |
| Зачтено | 61-74 балла |
| Не зачтено | до 60 баллов |

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь ос-

новых понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Практико-ориентированное задание (кейсы)

Кейс 1. Проблема: взаимоотношения в коллективе

Учащийся, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в орган школьного самоуправления, тем самым представляя весь класс, но, не спрашивая мнения своих одноклассников. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял классный коллектив, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. *Возник конфликт.*

Задание:

1. Как могут развиваться события в коллективе?
2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для нормализации отношений в классном коллективе.

Кейс 2. Проблема: взаимоотношения в коллективе Ситуация «Он нам не нужен».

При подготовке праздника Дня защитника Отечества в III классе вожатые разделили класс на две команды – «моряков» и «летчиков». В этом классе есть мальчик Дима. Он так называемый «трудный ребенок». Дима может обидеть девочку, взять без спроса чужие вещи и т.п. Ребята Диму не признают. Иногда они бьют его. С ним никто не хочет играть, сидеть за одной партой. И на этот раз никто не хотел брать Диму в свою команду. Он подошел к одной команде – его оттолкнули. Другая команда тоже его не приняла. Все дети кричали: «Он нам не нужен!», «Мы его не хотим в команду!», «Пошел вон!» Дима стоял в стороне, и у него был жалкий вид.

Задание: Составьте словесный портрет такого ученика, опишите его переживания, разработайте варианты разрешения проблемной ситуации.

Оценочное средство №2: Методическая разработка воспитательного события в классе для самореализации школьника (социальной, деятельностной, личностной).

Этапы организации воспитательных событий:

- 1 этап – Определение тематики воспитательных событий.
- 2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.
- 5 этап – Подготовка к воспитательному событию.
- 6 этап – Проведение воспитательного события.
- 5 этап – Рефлексия, эффект от участия в событии.
- 6 этап – Составление аналитической записки по итогам проведенного дела.

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Тема: «Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе»

Вопросы для дискуссии:

1. Может ли классный руководитель объективно оценить результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся?

2. Нужно ли привлекать психолога (социального педагога) для оценки результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
3. Должны ли быть разработаны специальные методики для определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
4. Стоит ли при оценке гражданственности учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
5. Стоит ли при оценке патриотизма учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
6. Является ли наблюдение результативным методом определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
7. Могут ли беседы с учащимися выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания?
8. Могут ли беседы с родителями выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания учащихся?
9. Может ли уровень развития гражданственности и патриотизма у обучающихся повлиять на их отметки по учебным предметам, например истории, обществознанию, литературе?
10. Какова значимость самооценки в гражданско-патриотическом воспитании учащихся?

Оценочное средство № 4: Разработка проекта коллективного творческого дела с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями

Варианты проекта:

- коллективно-творческое дело ценностно-ориентационного характера;
- познавательное дело;
- художественно-творческое дело;
- спортивное КТД.

Оценочное средство № 4: Собеседование

Тема: Организация классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся

Вопросы:

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».
2. Ограничивается ли влияние классного руководителя на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Классное руководство»?
3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?
4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.
6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и админи-

страцией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Оценочное средство № 5: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 6 вариантов, каждый вариант содержит 12 вопросов. Задания в тестах могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие один верный ответ;
- задания, содержащие несколько верных ответов;
- задания на установление соответствия.

Вариант 1.

1. Из приведенного ниже списка выберите коллективные формы воспитательной работы: (несколько ответов)

- а) поход
- б) душевный разговор
- в) агитбригада
- г) обмен мнениями
- д) советы дел

2. Как называется форма обучения общения, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование?

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) дебаты
- г) беседа

3. Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?

- а) классный воспитатель
- б) классный педагог-психолог
- в) классный куратор
- г) классный руководитель

4. Вариативность классного руководителя обусловлена следующими факторами:

а) условиями работы образовательного учреждения, особенностями воспитательной системы, экономическими возможностями школы и родителей, возрастными особенностями детей, подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы, организованности, обучаемости, состояния здоровья и физического развития учащихся;

б) социально-культурным, социально-экономическим, технико-гигиеническим, демографическим, социально-педагогическим;

в) сотрудничеством, сотворчеством, социальностью, десоциализацией, ресоциализацией, дезорганизацией;

г) условиями работы, обучаемостью, подготовленностью, организованностью.

5. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ... (несколько ответов)

а) закреплении ответственных за организацию мероприятий

б) подведением итогов работы

в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам

г) обсуждением на классном собрании

д) проведением коллективного творческого дела

6. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она представляет собой:

а) форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения

б) внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей

в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей

7. В содержание работы классного руководителя входят... (несколько ответов)

а) развитие ученического самоуправления

б) организация предметных недель

в) упорядочение учебной нагрузки учащихся

г) организация внеклассных мероприятий

д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

8. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. О какой части деятельности, связанной с классным руководством, идет ниже речь?

Соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации

а) инвариантная часть

б) вариативная часть

9. Расположите в правильной последовательности стадии организации коллективных творческих дел:

а) коллективное планирование 1

б) предварительная работа коллектива 2

в) коллективная подготовка КТД 3

г) ближайшее последствие КТД 4

д) коллективное подведение итогов 5

е) проведение коллективно-творческого дела 6

10. Елена считает, что исполнение гимна России в дни национальных праздников никому не нужно и его давно пора заменить другими популярными современными произведениями. Какая компетенция не сформирована у Елены?

а) морально-этическая

б) эколого-валеологическая

в) художественно эстетическая

г) социально-гражданская

11. Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной

работы осуществляется посредством: (несколько ответов)

- а) беседы с педагогами
- б) педагогического наблюдения
- в) беседы с учащимися
- г) мониторинга
- д) теоретического анализа

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | патриотизм | а | представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения |
| 2 | наука | б | эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание |
| 3 | традиционные российские религии | в | мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество |
| 4 | природа | г | любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству |
| 5 | человечество | д | ценность знания, стремление к истине, научная картина мира |

Вариант 2.

1. Отметьте три условия необходимых для реализации принципа толерантности в реальной практике: (несколько ответов)

- а) принятие личностью и обществом позиции терпимости
- б) понимание обществом законов экономики
- в) воспитание в гражданах искусства поиска компромисса
- г) устойчивое стремление к продуктивной конкуренции в обществе
- д) умение личности самоопределиваться в обществе

2. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) игра-путешествие
- в) деловая игра
- г) коммуникативный тренинг

3. Отметьте два критерия оценки эффективности классного руководителя:

- а) компетентность
- б) деятельность
- в) насмотренность
- г) результативность

4. Кто является автором завершённой теории коллектива?

- а) Л.С.Выготский
- б) А.С.Макаренко
- в) Н.Е.Щуркова
- г) К.Д.Ушинский

5. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

- а) структура, нормы, стандартизированные задания;
- б) жизненный опыт, этические нормы и правила;
- в) мероприятия, дела, игры;

г) курение, наркомания, алкоголизм.

6. По времени проведения формы воспитательной работы делятся:

а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов;

в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;

г) минимум содержания основных образовательных программ.

7. Гражданское воспитание ориентировано на:

а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;

б) воспитание в группе и в коллективе

в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;

г) индивидуальный подход в воспитании.

8. Виды игр по С.А. Шмакову:

а) физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстагические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и развлечения; освобождающие игры и забавы, лечебные игры (игротерапия); интеллектуально-творческие игры, предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры, игровые методы обучения; социальные игры: творческие сюжетно-ролевые, деловые; комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность);

б) экономические, социальные, нравственные, патриотические, эстетические;

в) стратегические, тактические, организационные, технические;

г) социальные, деловые, лечебные, двигательные.

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований: (несколько ответов)

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность;

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство.

10. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме

| | |
|----------------------------|--|
| 1. туристско-краеведческая | а) походы и экспедиции, знакомство с чудо- мастерами, краеведческие исследования, народные праздники |
| 2. трудовая | б) интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях |
| 3. художественная | в) посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ |
| 4. познавательная | г) озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса |

11. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;

б) вариативность, имитацию реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;

в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;

г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к

определенному поведению в этих условиях.

12. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Вариант 3.

1. Какие из перечисленных ниже тезисов относятся к признакам взаимоотношения? (несколько ответов)

- а) срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность
- б) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие
- в) стремление к официальному и неофициальному общению
- г) совпадение установок на совместную деятельность
- д) адекватность оценок и самооценок

2. К групповым формам воспитательной работы относятся: (несколько ответов)

- а) обмен мнениями
- б) спектакль
- в) микрокружок
- г) самоуправление
- д) концерт

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному реализуется средствами:

- а) гражданского воспитания
- б) экономического воспитания
- в) патриотического воспитания
- г) эстетического воспитания

4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?

- а) вечер вопросов и ответов
- б) родительский лекторий
- в) конференция по обмену опытом
- г) родительское собрание

5. Что является непременным условием гражданственности?

- а) проживание человека в государстве
- б) доверие человека государству
- в) ответственность человека перед государством
- г) принадлежность человека государству

6. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские мероприятия;
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

7. К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а) организаторская, регулирующая, информативная;

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация;

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация;

8. По количеству участников формы воспитательной работы могут быть:

а) индивидуальными (воспитатель - несколько групп, классов); групповыми (воспитатель-воспитанник); массовыми (воспитатель - группа детей);

б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными, интерактивными;

в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными;

г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативными.

9. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;

б) благополучие, успех, самореализация;

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии.

10. Направления деятельности классного руководителя:

а) изучение учащихся и коллектива своего класса, сплочение и развитие коллектива, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с семьей, взаимодействие с педагогами школы, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей;

б) диагностика, динамика, забота, запущенность, зрелость, интеграция;

в) терапия, поддержка, помощь, взаимодействие;

г) обеспечение, образование, установка, обслуживание.

11. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

в) некоторые дети не способны к обучению.

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | семья | а | уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость |
| 2 | человечество | б | служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания |
| 3 | гражданственность | в | любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода |
| 4 | труд и творчество | г | мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 5 | Искусство, литература | д | красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие |
|---|-----------------------|---|--|

Вариант 4.

1. Какой тип взаимодействия предполагает равенство позиций партнеров, уважительные, положительные отношения взаимодействующих?

- а) диалог
- б) сотрудничество
- в) соглашение
- г) соперничество

2. Какие из перечисленных ниже форм воспитательной работы относятся к индивидуальным? (несколько ответов)

- а) беседа
- б) конкурс
- в) турслет
- г) консультация

3. Как называется условие общения в процессе дискуссии, выражающееся в соблюдении правил типа «в одно и то же время говорит только один человек, не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств непонравившиеся доводы или собеседника»?

- а) уважение
- б) равенство
- в) дружелюбие
- г) миролюбие

4. Формирование этического сознания реализуется средствами:

- а) трудового воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) экологического воспитания
- г) духовно-нравственного воспитания

5. Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) Закон об образовании
- б) план воспитательной работы на учебный год
- в) ФГОС
- г) примерная основная образовательная программа

6. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея
- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

7. Какие формы воспитательной работы выделяются в зависимости от характера взаимодействия с другими коллективами и людьми? (несколько ответов)

- а) опосредованные
- б) комплексные
- в) открытые
- г) познавательные

8. Какая функция классного руководителя предполагает постоянное выявление классным руководителем исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся, направлена на исследование личности и индивидуальности ребенка, их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов и характеристику целостного педагогического процесса?

- а) диагностическая функция

- б) проектировочная функция
- в) функция целеполагания
- г) функция контроля и коррекции

9. Методом воспитания является:

- а) способ реализации целей воспитания;
- б) критический разбор и оценка нового произведения;
- в) выполняемая индивидом работа;
- г) знание предмета.

10. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | гражданственность | а | любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству |
| 2 | патриотизм | б | эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание |
| 3 | природа | в | ценность знания, стремление к истине, научная картина мира |
| 4 | наука | г | свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство |
| 5 | социальная солидарность | д | служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания |

11. Выберите верные ответы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: (несколько ответов)

- а) принцип анонимности осуществляемого анализа
- б) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
- в) принцип развивающего характера осуществляемого анализа
- г) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников
- д) принцип непрерывности осуществляемого анализа

12. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

Вариант 5.

1. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея

- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

2. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики

- а) контакт
- б) конкуренция
- в) сотрудничество
- г) сопротивление

3. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

- а) отсутствие организатора
- б) обязательный массовый характер
- в) целенаправленность
- г) «психологический прорыв»
- д) значимость

4. Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания, согласно ФГОС, является:

- а) Профессиональный стандарт педагога
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Национальный проект «Образование»
- г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России

- д) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

5. Классный руководитель может составлять различные планы:

- а) план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), план подготовки и проведения дела, план работы;
- б) базисный учебный план, учебное планирование;
- в) федеральный план, национально-региональный план, образовательного учреждения;
- г) план работы, план подготовки и проведения дела.

6. Приоритетной задачей деятельности по классному руководству является

- а) формирование у обучающихся активной жизненной гражданской позиции и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- б) формирование мировоззрения
- в) помощь в профессиональном самоопределении.

7. Событийный подход нашел отражение в трудах и деятельности

- а) Л.С. Выготского
- б) М. Монтессори
- в) А.С.Макаренко

8. Классный руководитель выполняет такие функции, как... (несколько ответов)

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную
- д) координирующую

9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования

д) включение большого количества разнообразных мероприятий

10. Воспитание в широком смысле представляет собой:

- а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;
- б) формирование способностей к целеполаганию;
- в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

11. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а) когнитивный компонент;
- б) мотивационно-ценностный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

12. Нравственное воспитание предполагает:

- а) развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных принципов личности;
- б) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности;
- в) воспитывающую деятельность;
- г) гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

Вариант 6.

1. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к (выберите НЕ верный вариант ответа).

- а) участию в управлении социально ценными делами
- б) реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации
- в) прогнозированию условий достижения положительного результата в обучении и воспитании
- г) функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо Отечества

2. Какие нормативные документы должны учитываться при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе? (несколько ответов)

- а) результаты опросов общественного мнения
- б) федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»
- в) резолюции конференций по вопросам организации воспитательной работы
- г) примерная программа воспитания
- д) федеральные государственные образовательные стандарты

3. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах... (несколько ответов)

- а) классный руководитель
- б) педагог-организатор
- в) классный воспитатель
- г) социальный педагог
- д) классный куратор

4. Что является непременным условием гражданственности?

- а) проживание человека в государстве
- б) доверие человека государству
- в) ответственность человека перед государством
- г) принадлежность человека государству

5. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут и составляют следующую документацию: (несколько ответов)

- а) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся
- б) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством
- в) программа

6. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

- а) отсутствие организатора
- б) обязательный массовый характер
- в) целенаправленность
- г) «Психологический прорыв»
- д) значимость

7. Какое взаимодействие направлено не на саму личность, а на обстоятельства ее жизни, ее микросреду?

- а) прямое
- б) опосредованное
- в) целенаправленное
- г) косвенное
- д) совет дел

8. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики: (несколько ответов)

- а) контакт
- б) конкуренция
- в) сотрудничество
- г) сопротивление

9. Классный руководитель ведет такую документацию, как ... (несколько ответов)

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся
- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

10. В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности. Верно ли данное суждение?

- а) да
- б) нет

11. Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – это

- а) гражданственность
- б) патриотизм
- в) воспитанность
- г) гражданское самосознание
- д) гражданская идентичность

12. С 2021 года основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- в) Основная образовательная программа образовательной организации
 г) Примерная программа воспитания
 д) Рабочая учебная программа

Ключи к тесту:

Вариант 1.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|---|---|---|---------|---|---------|---|---|----|------------|-------------------------|
| а, в, д | в | б | а | а, в, г | а | а, г, д | а | а-2; б-1; в-3; г-6; д-5; е-4 | г | а, в, г | 1г; 2д; 4б; 5в |

Вариант 2.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|---|------|---|---|---|---|---|---|----------------------------|----|----|
| а, в, г | г | а, г | б | в | а | а | а | б | 1-а; 2-г; 3-в 4-б | б | с |

Вариант 3.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------|
| а, б, г | б, в, д | г | б | в | а | а | а | а | а | а | 1-в; 2-г; 3-б |

Вариант 4.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|------|---|---|---|---|------|---|---|-------------------------------------|------------|----|
| а | а, г | г | г | б | а | б, г | а | а | 1-д; 2-а; 3-б; 4-в; 5-г | б, в, г | в |

Вариант 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|------|------|---|---|---|---|---------|------------|----|----|----|
| а | а, в | а, в | г | а | а | в | а, г, д | а, б, в | а | б | а |

Вариант 6

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---------|---------|---|------|---------|---|------|------------|----|----|----|
| в | б, г, д | а, в, д | в | а, б | в, г, д | г | а, в | а, г, д | б | б | г |

Оценочное средство №5

Вариант зачета

Зачет проводится в форме подготовки и защиты проекта, а также коротких брифингов.

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Вариант зачета

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуника-

ции.

20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) [Uchebник_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022\(1\).pdf](#)
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми обра-

зовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> .

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796> .

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 30.11.2022).

7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. Сборник лучших практик (2).pdf

11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787> .

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257> .

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

4. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

5. Ассоциация классных руководителей <https://akr.gppc.ru/information/methodica>

6. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института стратегии развития образования [Апробация примерной программы воспитания \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 32 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |