

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

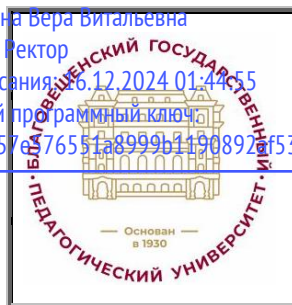
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2024 01:44:55

Уникальный программный ключ:


a2232a551576376551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова
«29» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Краеведение» ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.01.07).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Философия», «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.10 Определяет географические объекты, явления и процессы в Амурской области.
- ПК-2.14 Владеет методами краеведческих исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований
- место краеведения в системе географического образования;
- основные этапы развития краеведения;
- цель и задачи краеведческой работы в школе;
- виды и формы организации учебной и внеучебной краеведческой работы. Технологию их организации и проведения;
- методы краеведческой работы;
- методику изучения своей местности и своей области;
- особенности природно- и экономико-географического положения, размеры и границы Амурской области;
- историю формирования и развития территории Амурской области;
- особенности природы Амурской области и основные проблемы природопользования;
- специфические черты населения Амурской области;
- особенности отраслевой и территориальной структуры Амурской области.

уметь:

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами краеведческого содержания;
- анализировать полученные данные и делать выводы;
- организовать географо-краеведческую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий принцип в изучении географии;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческих курсов, экскурсий, ученических краеведческих исследований;
- решать задачи воспитания средствами краеведения;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных районов Амурской области;
- определять основные тенденции развития Амурской области.

владеть:

- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Краеведение» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Введение. Краеведение, его содержание, виды и организационные формы.	4,5	0,5		4
2.	Тема 2. Школьное географическое краеве-	9,5	0,5	1	8

	дение.				
3.	Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Роль краеведения в воспитании и развитии обучающихся.	12	1	1	10
4.	Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии	14	1	1	12
5.	Тема 5. Практические работы краеведческого характера.	9		1	8
6.	Тема 6. Теория и методика краеведческого изучения своей области. Учебные пособия по географии своей области, учебные карты и атласы.	14	1	1	12
7.	Тема 7. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Общешкольная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.	5		1	4
	Зачет	4			
		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Роль краеведения в воспитании и развитии обучающихся	ЛК	Лекция с ошибками	1
2	Тема 5. Практические работы краеведческого характера.	ПР	Работа в группах	1
	ВСЕГО			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Введение. Краеведение, его содержание, виды и организационные формы.

Краеведение, его сущность и задачи. Виды краеведения по содержанию (историческое, литературное, этнографическое, географическое, биологическое и т.д.). Понятие «географического краеведения».

Организационные формы краеведения - международное (организация международных союзов, обществ с целью изучения и охраны своего края), государственное (изучение края находится в ведении краеведческих музеев, управлений, научно - исследовательских учреждений, областных библиотек), общественное (изучение края ведется силами краеведов - общественников, туристов, общественных организаций и т.д.), школьное.

Тема 2. Школьное географическое краеведение.

Сущность школьного географического краеведения, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Отличие его от других форм организации краеведческой работы. Виды краеведческой работы в школе: учебная (программная), внеклассная, внешкольная. Их цели и задачи. Методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии.

Дореволюционный период (взгляды Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, М.В. Ломоносова, А.С. Баркова, Л.С. Берга, Д.Д. Семенова). Советский период (взгляды Н.К. Крупской, М.И. Калинина, А.А. Половинкина, Н.Н. Баранского, В.П. Буданова, В.К. Кондакова, И.С. Матрусова, К.Ф. Строева, А.В. Даринского, П.В. Иванова, Б.Г. Ионганзена). Современный период (взгляды М.А. Никоновой, И.Н. Рыжова,

Н.Н. Родзевича, М.Н. Ходорович, А.Г. Шурыгина и т.д.). Развитие краеведения в родном крае.

Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Роль краеведения в воспитании и развитии обучающихся.

Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.

Краеведческий принцип в изучении начального курса географии: экскурсии в природу, знакомство с топографической картой и планом своей местности, выполнение на местности элементов глазомерной съемки, исследование поверхностных и подземных вод и их взаимосвязей с характером климата, рельефа и геологического строения, изучения и описание природных комплексов своей местности. Ознакомление школьников с вопросами охраны природы своего края.

Сравнение особенностей природы изучаемых материков с известными учащимся соответствующими природными явлениями своей местности. Значение краеведческого материала при изучении свойств географической оболочки и ее строения, вопросов взаимодействия природы и человека.

Краеведческий подход при изучении физической географии главных природных районов страны.

Краеведческий принцип в изучении курса экономической и социальной географии. Последовательность в накоплении знаний у учащихся по экономике своей местности и области. Хозяйственная оценка природных условий и изучение населения своей местности.

Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Значение краеведческого принципа в преподавании географии. Особенности краеведческих знаний, умений и навыков в школьных курсах географии.

Педагогическое значение краеведения. Роль краеведения в нравственном, патриотическом, эстетическом, этическом, физическом, трудовом, природоохранительном воспитании. Принципы воспитания: общественная направленность, связь обучения с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Роль краеведения в интеллектуальном развитии учащихся, в формировании исследовательских умений и элементов творческого мышления.

Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии.

Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Краеведческое исследование местности по плану (на примере своего города, села и т.д.). Выбор методов краеведческого исследования. Содержание и формы отчетного материала.

Значение учебных краеведческих экскурсий в преподавании географии. Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 9 класс. Методика организации экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).

Методика проведения экскурсий в природу и по изучению экономико-географического объекта (промышленного, сельскохозяйственного или транспортного).

Организация экскурсии в областной краеведческий музей.

Организация экскурсии по городу.

Тема 5. Практические работы краеведческого характера.

Виды практических работ (аудиторные и на местности). Значение практических работ на местности в преподавании географии. Система и содержание практических работ краеведческого характера в школьных курсах географии. Методика проведения практических работ на местности (цели и задачи, выбор места проведения, отбор содержания и методов подготовки учащихся к практической работе, ее проведение и обработка материала).

Методика составления сезонного краеведческого практикума. Связь практикума с профилирующими курсами географо-биологического отделения, с сезонными полевыми практиками.

Содержание и организация фенологических наблюдений со школьниками. Понятие фенология. Сезонная периодичность.

Климатические явления: первые проталины, сход снежного покрова, поздние снегопады и заморозки, зимние оттепели, грозы и т.д.

Гидрологические явления: начало и конец ледохода, вход в берега после паводка, образование ледяных закраин, ледостав и т.д.

Почвенные явления: стадии оттаивания поверхности, замерзание осенью и др.

Биологические явления. Фенофазы у растений и животных. Особенности наблюдения возврата периодических природных явлений.

Особенности проведения наблюдений.

Разработка плана фенологических наблюдений в природе.

Тема 6. Теория и методика краеведческого изучения своей области. Учебные пособия по географии своей области, учебные карты и атласы. Методика изучения раздела «Своя область» как части России. Содержание и принципы отбора материала. Поурочно-тематическое планирование в изучении своей области.

Инновационные формы и методы изучения своей области школьниками. Использование информационно-коммуникационных технологий (создание веб-сайта, мультимедийной презентации, публикации); интерактивных занятий; метода проектов.

Краткосрочные и долгосрочные проекты. Типы краеведческих проектов в зависимости от вида деятельности: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные.

Виды учебных и картографических пособий краеведческого содержания. Цель, содержание и место их в учебно-воспитательном процессе. Роль библиографии в формировании краеведческих знаний.

Тема 7. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Общешкольная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Общешкольная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.

Методика работы краеведческого кружка, разработка годового плана работы школьного краеведческого кружка.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Формы организации туризма со школьниками. Типы и принципы туризма (информативность, заинтересованность, завершенность, доступность).

Организация проведения походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.

Программа общешкольного мероприятия краеведческого характера, методика его организации и проведения (конференция, олимпиада, вечер, викторина, КВН, поход, туристический слет, неделя краеведения, выставка, театрализованное представление, общественно-полезная деятельность и т.д.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа по методике преподавания географии в школе требует систематически использовать краеведческий материал на уроках, активно изучать местную природу, мероприятия по ее преобразованию и рациональному хозяйственному использованию, знакомить школьников с развитием важнейших отраслей хозяйства на территории родного края, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Главная цель дисциплины - ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края, на основе знакомства с

краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий.

В процессе прохождения дисциплины студенты знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, с приемами обзора литературных, статистических и картографических сведений, с методами полевых исследований, с обработкой и оформлением географо-краеведческих материалов. К важнейшим задачам курса относится формирование у студентов умений организовать географо-краеведческую работу в школе и вне ее, использовать краеведческий материал на уроках географии, биологии и при проведении других форм организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательными направлениями дисциплины являются:

Патриотическое воспитание, предполагает формирование у студентов ответственного отношения к природе и культуре своего народа и Отечества, гражданской позиции.

Нравственное воспитание заключается в формировании у студентов системы отношений к обществу.

Гуманистическая и культурологическая направленность курса способствуют формированию географического мировоззрения.

Эстетическое воспитание имеет целью развитие умения понимать и ценить прекрасное, что способствует обогащению духовного мира студента.

Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе, к экологическим проблемам, понимание взаимосвязи Человек-Природа-Общество, основ охраны природы и рационального природопользования в регионе. Способствует формированию экологического сознания.

Профориентационное и трудовое воспитание предполагает выбор будущей профессии.

Во введении дисциплина раскрывает сущность и основные задачи краеведения, дается определение, раскрываются основные организационные формы и роль школьного географического краеведения в обучении и воспитании учащихся. Тема «Краеведческая основа школьного курса географии» направлена на подготовку студентов к преподаванию географии в школе на краеведческой основе. Они знакомятся с содержанием и объемом краеведческих сведений в школьных курсах географии, определяют возможности использования краеведческого принципа в преподавании географии. Изучение темы «География своей области» развивает наблюдательность и интерес к самостоятельным исследованиям, воспитывает у студентов стремление непрерывно совершенствовать свои знания, самостоятельно пополнять их и применять на практике. Комплекс работ по географо-краеведческому изучению своей местности предусматривает формирование новых знаний и их закрепление, совершенствование умений и навыков полевых исследований.

При этом приобретаются навыки сбора краеведческого материала и включения его в школьные курсы, планирования и применения методики изучения темы «своя область», организации внеклассного краеведения.

В целях усиления краеведческого подхода рекомендуется строить занятия на географическом материале своей области.

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, практические.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы развития краеведения и краеведческих знаний в учебном процессе.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы геополитического и экономического развития стран ближнего зарубежья с особенностями развития мирового хозяйства.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение отдельных вопросов.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения задач, связанных с изучением родного края и умение использовать особенности методик изучения края при организации исследовательской работы школьников.

В ходе самостоятельной работы студенты более детально изучают теоретические и практические аспекты краеведческой работы, знакомятся с развитием и состоянием краеведческой работы в Амурской области. Приобретают навыки и умения отбирать из множества информационных источников наиболее ценные знания, учатся вести самостоятельные научные исследования при подготовке к практическим.

Поскольку активность студента на практических является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы практического занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ, работу с картографическим и статистическим материалом, литературой краеведческого содержания.

Технические средства, необходимые для занятия – письменные принадлежности, по необходимости цветные карандаши и микрокалькуляторы, атласы, настенные карты, мультимедийные средства.

При изучении дисциплины необходимо:

1. Использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационный материал, выпущенный в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется использовать статьи журналов и газет «География», «БИКИ», «МЭМО», «Вестник Московского университета» и др.

3. При подготовке к практическим занятиям внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

4. При выполнении контрольных работ необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

5. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в
----------	--------------------------	--	----------------------------

			соот- вет- ствии с учебно- темати- ческим планом
1	Тема 1. Введение. Краеведение, его содержание, виды и организационные формы.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
2	Тема 2. Школьное географическое краеведение.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	8
3	Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Роль краеведения в воспитании и развитии учащихся.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	10
4	Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	12
5	Тема 5. Практические работы краеведческого характера.		8
6	Тема 6. Теория и методика краеведческого изучения своей области. Учебные пособия по географии своей области, учебные карты и атласы.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	12
7	Тема 7. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Общешкольная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы	4
	ВСЕГО		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа №1. Тема 2. Школьное географическое краеведение. (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Школьное географическое краеведение (сущность, его роль в учебно-воспитательном процессе, место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися).
2. Становление школьного краеведения в России (XIX-XX вв.).
3. Современный период развития школьного географического краеведения.
4. Этапы становления краеведения в России: дореволюционный, советский и современный период.
5. Роль зарубежных мыслителей в становления краеведения.
6. Взгляды А.С. Баркова, Н.Н. Баранского на краеведение.
7. Половинкин А.А. о роли краеведения в преподавании географии.
8. Сущность национально-регионального компонента географии и школьного краеведения – общее и отличие.
9. Развитие краеведения в Амурской области.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Москвоведение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Союз краеведов России - <http://www.roskraeved.ru/>

2. Фонд им. Д. С. Лихачева - <http://lfond.spb.ru/programs/history/letters/history.html>

Практическая работа №2. Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Роль краеведения в воспитании и развитии обучающихся. (1час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение краеведческого принципа в преподавании географии.
2. Краеведческий принцип в преподавании географии в советский период.
3. Отражение в госстандарте и в примерной программе общего образования по географии краеведческой основы преподавания.
4. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии 6-8 классах.
5. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии 9-11 классах.

Практическая работа

Задание 1. определить требования действующей школьной программы к преподаванию географии на краеведческой основе.

Задание 2. Выявить содержание и объем вопросов и заданий краеведческого характера в программах и учебниках по природоведению и географии.

Задание 3. Установить требования к краеведческой основе преподавания и объем знаний по краеведению в программах средней школы по биологии, истории, литературе в сравнении с программой по географии. Сделать выводы.

Задание 4. Определить темы курса географии в 6-9 классах, в которых использование краеведческого материала особенно необходимо.

Основная форма работы – работа в группах по анализу программ и учебников. Оборудование: школьные учебники по географии за 6 -10 классы; программы по географии.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

В аудитории столы ставятся таким образом, чтоб все участники «круглого стола» имели возможность общения друг с другом.

Перед студентами ставится задача по определению роли краеведения в школьном образовании (воспитании и развитии учащихся в процессе обучения географии).

Задаются вопросы.

1. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
2. Роль краеведения в нравственном воспитании школьников.
3. Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников.

4. Краеведение в профориентационной работе школы.
 5. Роль краеведения эстетическом и этическом воспитании школьников.
 6. Роль краеведения в природоохранительном воспитании школьников.
- Студенты формулируют ответы, обсуждают их, защищают свою точку зрения. Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет. В завершение формулируются выводы по проделанной работе. По окончанию изучения темы студенты сдают конспекты в ответах на вопросы.

Литература:

1. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географии специал. высш. пед. учеб.заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 188 с.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Московедение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Электронный вариант учебного пособия по краеведению - www.tsput.ru/res/other/kraeved.pdf

Практическая работа №3. Тема 4. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии. (1 час).

1. Этапы и план работ краеведческого изучения своей местности.
2. Методы краеведческого изучения своей местности.
3. План местности. Ориентирование на местности. Маршрутная съемка.
4. Изучение природы своей местности. Типовые программы и методы полевых исследований природных объектов и процессов.
5. Типовые программы краеведческого исследования хозяйственных объектов и населения своей местности.
6. Организация работ краеведческого изучения своей местности и техника безопасности.

Практическая работа

Работа в группах. Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека в каждой. Группы получают уникальное задание и далее работают по четкому плану.

Задание. Провести краеведческое исследование местности по следующему плану:

1. Знакомство с имеющимися литературными и картографическими источниками. Подготовить библиографию.
2. Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее схематического плана на основе компасной съемки.
3. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности.
4. Составление экономико-географической характеристики территории (население и хозяйство).
5. Ознакомиться с примерными планами описания природных компонентов и экономических объектов:
 - план изучения геологического строения;

- план изучения рельефа;
- план изучения климата;
- план изучения вод (подземные воды, озера, реки, болота);
- план изучения растительности;
- план изучения почвы;
- план изучения животного мира;
- план изучения природных комплексов;
- план изучения рационального природопользования и охраны природы;
- план изучения города;
- план изучения сельского населенного пункта;
- план изучения промышленного предприятия;
- план изучения сельскохозяйственного предприятия.

6. Составить описание по плану природного и экономического объектов (по выбору группы).

В завершении отведенного времени группы представляют результат своей работы.

В ходе выполнения задания прослеживаются межпредметные связи: с полевой практикой 1, курса: комплексная съемка, изучение компонентов природы и ПТК на местности, обработка результатов исследований.

Учебные краеведческие экскурсии.

Предварительное индивидуальное задание: каждому студент разработать краеведческую экскурсию по своему населенному пункту.

Участники-роли – учителя, директор школы, экскурсовод, ИТ – специалист, старшеклассник, специалист управления образования.

Ведущий: «Учебные краеведческие экскурсии: содержание, система, значение в географическом образовании и воспитании».

1. Методика организации и проведения учебных краеведческих экскурсий.
2. Представление разработок краеведческих экскурсий.
3. Наблюдения в краеведении. Основные группы наблюдений и их организация.

Практическая работа:

Задание 1. Составить типовой план организации и проведения учебной экскурсии, предусмотренной школьной программой по географии.

Задание 2. Разработать содержание и методику проведения экскурсий в природу.

Задание 3. На основе школьных программ по географии разработать план фенологических наблюдений в природе, установить содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года от 6 до 8 класса.

Задание 4. Разработать маршрут экскурсии для 7 класса по изучению основных компонентов природы и их взаимосвязей, характеризующих физико-географические условия ПТК, представить экскурсию в виде проекта с презентацией и рассказать о ней, либо провести ее на местности. Обработать и оформить материалы проведенной экскурсии.

Задание 5. Разработать содержание экскурсии по изучению экономико-географического объекта (промышленного, сельскохозяйственного или транспортного предприятия), для учащихся 9 класса.

Задание 6. Разработать содержание уроков по темам школьных географических курсов с использованием краеведческих материалов, собранных при изучении своей местности (каждый студент готовит конспект одного урока).

Литература:

1. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географии специал. высш. пед. учеб.заведений / М.А. Нико-

нова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 188 с.

2. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

3. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Москвоведение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.

4. Электронный вариант учебного пособия по краеведению - www.tsput.ru/res/other/kraeved.pdf

Практическая работа №5. Тема 6.

Практическая работа №4. Тема 5. Практические работы краеведческого характера. (1 час.)

Задание 1. Определить содержание практических заданий краеведческого характера в программе и учебниках по географии.

Задание 2. Определить роль и задачи практических заданий краеведческого содержания в учебниках, необходимое оборудование для их выполнения, установить перечень приборов, их устройство, принцип действия, сущность приема учебной работы и последовательность действий.

Задание 3. Составить план проведения практической работы: подготовка учащихся к выполнению практической работы, ход выполнения, оформление результатов практической работы (по выбору).

Задание 3. Разработать фрагмент урока с использованием результатов практических работ и наблюдений (задания выполняются по выбору).

Практическая работа

Фенологические наблюдения в природе.

Задание 1. На основе анализа школьных программ по природоведению, географии и биологии разработать план фенологических наблюдений в природе для учащихся IV-VIII классов.

Задание 2. Установить содержание метеорологических, гидрологических, биологических и геоморфологических наблюдений по сезонам года.

Задание 3. Составить характеристику сезонов года своей области (по группам процессов) на основе картографического материала, агроклиматических справочников и краеведческой литературы.

Задание 4. Подобрать описательный красочный материал и народные приметы по сезонам года своей области.

Задание 5. Вычертить круговую диаграмму фенологических сезонов года своей области.

Практическая работа (работа в группах)

Задание 1. Выполнить комплексную характеристику субъекта по плану:

1. Изучить географическое положение:

а) используя картографические материалы, определить координаты крайних точек области и областного центра, дать оценку географического положения своей области по отношению к ближайшим крупным физико-географическим и экономико-географическим объектам;

б) разработать содержание практических заданий для учащихся по определению географического положения: (вычертить карту-схему своей области с указанием координат крайних точек и областного центра, определить протяженность области с севера на юг и с

запада на восток в градусах и километрах, определить расстояния от областного центра до ближайших морей).

2. Изучить геологическое строение своей области по плану:

а) рассмотреть тектоническую карту и выяснить, в пределах какой крупной тектонической структуры расположена область;

б) вычертить стратиграфическую колонку для своего областного центра (на основе источников, указанных преподавателем);

в) выяснить характер залегания коренных пород и соотношение коренного и четвертичного рельефа, мощность и состав четвертичных отложений, формы рельефа своей области (на основе анализа геологического профиля, физической и геологической карт);

г) на контурной карте области обозначить возможные места учебных экскурсий с учащимися по изучению геологического строения и рельефа своей области (составить библиографию по этим районам);

д) составить характеристику полезных ископаемых области, заполнив таблицу 1:

Таблица 1. -Характеристика полезных ископаемых области

Вид полезного ископаемого	Возраст (время образования)	Месторождение	Хозяйственное использование

3. Проанализировать климатические и физические карты своей области и выяснить:

а) общие особенности сезонного распределения температур и осадков по территории области и факторы, их обуславливающие.

Выполнить чертеж «Полуденная высота Солнца...» (название областного центра) на 22 июня, 23 сентября, 22 декабря, 21 марта;

б) климатические различия в пределах области. Составить климатограммы для контрастных климатических условий по районам своей области.

4. На контурную карту области нанести основные реки, обозначить водоразделы их бассейнов, судоходные участки рек, с помощью курвиметра определить густоту речной сети.

5. Составить по типовому плану характеристику одной из рек области, используя при этом физические, геологические и климатические карты и составленные ранее климатограммы. Объяснить режим питания, определить скорость течения, сравнить охарактеризованную реку с другими реками области.

6. Проанализировать карты растительности и почв области, выявить зональные и азональные растительные группировки и типы почв. Установить зависимость почв от литологического состава, рельефа и растительности.

7. Дать оценку природных условий для развития сельского хозяйства:

а)объяснить, почему правительство уделяют такое большое внимание развитию сельского хозяйства в области

б)выяснить, какие меры по охране и рациональному использованию природы осуществляются в вашей области. На контурную карту области нанести объекты природы, подлежащие охране (парки, выходы горных пород, заказники, заповедники и т. д.),

8. Составить перечень растений и животных области, занесенных в Красную книгу.

9.Построить комплексный физико-географический профиль, проложенный по линии, пересекающей характерные участки области (для построения профиля использовать тематические карты из географического атласа или настенных карт своей области).

10. Подготовить сообщение на тему «Комплексная физико-географическая характеристика района своей области» (по выбору). Для составления физико-географической характеристики необходимо использовать тематические карты географического атласа, настенные карты, краеведческую литературу.

11. Рассмотреть карту плотности населения и выяснить, каковы особенности расселения.

12. Составить характеристику городов районного подчинения, заполнив таблицу «Характеристика городов районного подчинения»:

- а) название районного центра;
- б) название вокзала;
- в) расстояние от областного центра в километрах;
- г) особенности географического положения;
- д) происхождение названия;
- е) год образования (указав даты первого упоминания и когда населенный пункт получил статус города);
- ж) хозяйственные функции города;
- з) достопримечательности.

14. Подготовить сообщение о достопримечательностях города и области (по выбору):

15. Составить экономико-географическую характеристику своей области:

- а) выяснить отрасли специализации города и области, назвать причины, обусловившие такую специализацию;
- б) определить методы и средства обучения темы «Хозяйство своей области» в 9 классе, продумать соотношение информационно-репродуктивного и частично-поискового и проблемного и методов обучения;
- в) в соответствии со школьной программой по географии определить содержание карты-схемы «Хозяйство своей области», заполнить эту карту-схему (по образцу ученической работы), нанеся на нее пунсоном численность населения, железнодорожную сеть, ведущие отрасли промышленности.

Литература:

1. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географии специал. высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 188 с.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Новенко, Д. В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 кл. М.: «Дрофа», 1997. – 96 с.
4. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Московедение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.

Практическая работа №5. Тема 6. Теория и методика краеведческого изучения своей области. Учебные пособия по географии своей области, учебные карты и атласы. (1 час)

Вопросы для подготовки:

1. Национально-региональный компонент географического образования.
2. Краеведческое изучение своей области.
3. Изучение географии своей области в курсе «География России».
4. План географической характеристики своей области.
5. Разработка поурочно-тематического планирования.

Рассмотреть имеющуюся литературу в библиотеке университета, библиотеках города:

1. Учебно-методический комплекс по географии своей области (краю, республики): состав, современные требования и оценка.
2. Учебные пособия по географии своей области (краю, республики): теоретический уровень, содержание, методический аппарат и иллюстративный материал.

3. Учебные карты и атласы по географии своей области (краю, республики).
4. Электронные учебные пособия по географии своей области (крае, республики).
5. Рабочая тетрадь по географии своей области.
6. Самодельные учебные пособия и материалы по географии своей области.

Практическая работа (**работа в группах**) «Учебные пособия по географии своей области, учебные карты и атласы»

Задание 1. Проанализировать учебники и учебные пособия по географии областей, краев, республик.

- оценить теоретический уровень.
- сравнить их по структуре, содержанию, особенностям методического аппарата и картографического оснащения.
- установить, происходит ли расширение и углубление понятий об отдельных компонентах природы по сравнению с тем, что учащиеся знают о них из общего обзора физической географии России, происходит ли расширение понятия о ПТК;
- оценить методический аппарат учебного пособия с точки зрения содержания вопросов и заданий разного уровня усвоения, знаний.
- рассмотреть и оценить иллюстративный материал (карты-схемы, рисунки и пр.).

Задание 2. Составить рецензию на одно пособие краеведческого содержания (на выбор группы).

Задание 3. Проанализировать в сравнительном плане имеющиеся атласы и учебные карты областей (краев, республик). Составить рецензию на атлас своей области (по выбору). В рецензии указать, как атлас может быть использован в краеведческой работе на уроках географии.

Задание 4. Проанализируйте типовой набор и содержание настенных карт краеведческого содержания.

Оборудование – учебные пособия и атласы по географии субъектов РФ.

Литература:

1. География Амурской области: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Г. Павлюк.- 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во ОАО «ПКИ «Зея»», 2005. – 288 с.

2. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географии специал. высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонина, О.А. Бахчиева, И.В. Душина. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 188 с.

3. Никонина, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Московведение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Московведение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.

5. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географии специал. высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонина, О.А. Бахчиева, И.В. Душина. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 188 с.

Практическая работа №6. Тема 7. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Общешкольная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа. (1 час)

Занятие проходит в форме круглого стола. Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Законодательно-нормативные основы краеведческой деятельности образовательного учреждения.

2. Планирование и организация краеведческой деятельности образовательного учреждения.
3. Система внеурочной краеведческой деятельности.
4. Организация работы краеведческого кружка.
5. Краеведческий кабинет – музей.

Приглашение опытного учителя-краеведа. Семинар-встреча.

Практическая (предварительная) работа

Задание 1. Составить библиографию и краткую аннотацию по внеклассной краеведческой литературе.

Задание 2. Составить общешкольный план работы по краеведению и туризму (исходя из конкретных условий местности).

Задание 3. Описать все стадии работы по организации краеведческого кружка и по составлению его плана.

Задание 4. Подготовить выступление от имени учителя, организующего краеведческую работу, на первом собрании кружка на тему «Что такое краеведение и какую пользу оно приносит?».

Задание 5. Разработать годовой план работы школьного краеведческого кружка по изучению природных условий своей местности (города, села, района и т.п.).

Задание 6. Составить план работы школьного краеведческого кружка по изучению городского административного района в условиях города.

Задание 7. Составить план работы краеведческого кружка (экспедиционного отряда) по изучению промышленности своей местности, города, административного района, области, республики.

Задание 8. Составить план работы краеведческого кружка по изучению сельскохозяйственного предприятия на примере хозяйства вашей области.

Задание 9. Разработать годовой план работы школьного краеведческого кружка по изучению своей области по возрастным группам: 6 - 7 класс, 8 - 9 класс.

Задание 10. Разработать планы экспозиции отделов природы и хозяйства в школьном краеведческом музее.

Задание 11. Разработать программу и содержание общешкольного мероприятия краеведческого характера: олимпиады, викторины, краеведческого слета, похода, экспедиции и т.д.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Новенко, Д. В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 кл. М.: «Дрофа», 1997. – 96 с.
3. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Москвоведение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288 с.
4. Сафиуллин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей / А.З. Сафиуллин.- М.: Просвещение, 1979.- 127 с

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 6ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Устный ответ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Практические работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Практические работы студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

			<p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p>
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
		Публичная защита проекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)

			части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Анализ информации (статистической, методической)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть анализируемого материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Анализ информации засчитывается, но студент: 1) охватил лишь часть анализируемого материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;

			<p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) достаточно полно охватил анализируемый материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил анализируемый материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
	Работа в группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет	Низкий	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Пороговый и выше	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

			Допускаются незначительные ошибки.
--	--	--	------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Устный ответ

Пример вопросов для устного ответа

1. Школьное географическое краеведение (сущность, его роль в учебно-воспитательном процессе, место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися).
2. Становление школьного краеведения в России (XIX-XX вв.).
3. Современный период развития школьного географического краеведения.
4. Этапы становления краеведения в России: дореволюционный, советский и современный период.
5. Роль зарубежных мыслителей в становления краеведения.
6. Взгляды А.С. Баркова, Н.Н. Баранского на краеведение.
7. Половинкин А.А. о роли краеведения в преподавании географии.
8. Сущность национально-регионального компонента географии и школьного краеведения – общее и отличие.
9. Развитие краеведения в Амурской области.

Перечень вопросов к практической работе №1 (круглый стол)

Перед студентами ставится задача по определению роли краеведения в школьном образовании (воспитании и развитии учащихся в процессе обучения географии).

Задаются вопросы.

1. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
2. Роль краеведения в нравственном воспитании школьников.
3. Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников.
4. Краеведение в профориентационной работе школы.
5. Роль краеведения эстетическом и этическом воспитании школьников.

6. Роль краеведения в природоохранительном воспитании школьников. Студенты формулируют ответы, обсуждают их, защищают свою точку зрения. Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет.

Анализ информации (статистической, методической)

Задание. Провести краеведческое исследование местности по следующему плану:

1. Знакомство с имеющимися литературными и картографическими источниками. Подготовить библиографию.
2. Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее схематического плана на основе компасной съемки.
3. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности.
4. Составление экономико-географической характеристики территории (население и хозяйство).
5. Ознакомиться с примерными планами описания природных компонентов и экономических объектов:
 - план изучения геологического строения;
 - план изучения рельефа;
 - план изучения климата;
 - план изучения вод (подземные воды, озера, реки, болота);
 - план изучения растительности;
 - план изучения почвы;
 - план изучения животного мира;
 - план изучения природных комплексов;
 - план изучения рационального природопользования и охраны природы;
 - план изучения города;
 - план изучения сельского населенного пункта;
 - план изучения промышленного предприятия;
 - план изучения сельскохозяйственного предприятия.
6. Составить описание по плану природного и экономического объектов (по выбору группы).

Работа в группах

Пример практической работы

Задание 1. Выполнить комплексную характеристику субъекта по плану:

1. Изучить географическое положение:
 - а) используя картографические материалы, определить координаты крайних точек области и областного центра, дать оценку географического положения своей области по отношению к ближайшим крупным физико-географическим и экономико-географическим объектам;
 - б) разработать содержание практических заданий для учащихся по определению географического положения: (вычертить карту-схему своей области с указанием координат крайних точек и областного центра, определить протяженность области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах, определить расстояния от областного центра до ближайших морей).
2. Изучить геологическое строение своей области по плану:
 - а) рассмотреть тектоническую карту и выяснить, в пределах какой крупной тектонической структуры расположена область;
 - б) вычертить стратиграфическую колонку для своего областного центра (на основе источников, указанных преподавателем);
 - в) выяснить характер залегания коренных пород и соотношение коренного и четвертичного рельефа, мощность и состав четвертичных отложений, формы рельефа своей области (на основе анализа геологического профиля, физической и геологической карт);

г) на контурной карте области обозначить возможные места учебных экскурсий с учащимися по изучению геологического строения и рельефа своей области (составить библиографию по этим районам);

д) составить характеристику полезных ископаемых области, заполнив таблицу 1:

Таблица 1. -Характеристика полезных ископаемых области

Вид полезного ископаемого	Возраст (время образования)	Месторождение	Хозяйственное использование

3. Проанализировать климатические и физические карты своей области и выяснить:

а) общие особенности сезонного распределения температур и осадков по территории области и факторы, их обуславливающие.

Выполнить чертёж «Полуденная высота Солнца...» (название областного центра) на 22 июня, 23 сентября, 22 декабря, 21 марта;

б) климатические различия в пределах области. Составить климатограммы для контрастных климатических условий по районам своей области.

6. На контурную карту области нанести основные реки, обозначить водоразделы их бассейнов, судоходные участки рек, с помощью курвиметра определить густоту речной сети.

7. Составить по типовому плану характеристику одной из рек области, используя при этом физические, геологические и климатические карты и составленные ранее климатограммы. Объяснить режим питания, определить скорость течения, сравнить охарактеризованную реку с другими реками области.

6. Проанализировать карты растительности и почв области, выявить зональные и азональные растительные группировки и типы почв. Установить зависимость почв от литологического состава, рельефа и растительности.

7. Дать оценку природных условий для развития сельского хозяйства:

а) объяснить, почему правительство уделяют такое большое внимание развитию сельского хозяйства в области

б) выяснить, какие меры по охране и рациональному использованию природы осуществляются в вашей области. На контурную карту области нанести объекты природы, подлежащие охране (парки, выходы горных пород, заказники, заповедники и т. д.),

9. Составить перечень растений и животных области, занесенных в Красную книгу.

9. Построить комплексный физико-географический профиль, проложенный по линии, пересекающей характерные участки области (для построения профиля использовать тематические карты из географического атласа или настенных карт своей области).

13. Подготовить сообщение на тему «Комплексная физико-географическая характеристика района своей области» (по выбору). Для составления физико-географической характеристики необходимо использовать тематические карты географического атласа, настенные карты, краеведческую литературу.

14. Рассмотреть карту плотности населения и выяснить, каковы особенности расселения.

15. Составить характеристику городов районного подчинения, заполнив таблицу «Характеристика городов районного подчинения»:

а) название районного центра;

б) название вокзала;

в) расстояние от областного центра в километрах;

г) особенности географического положения;

д) происхождение названия;

е) год образования (указав даты первого упоминания и когда населенный пункт получил статус города);

ж) хозяйственные функции города;

з) достопримечательности.

14. Подготовить сообщение о достопримечательностях города и области (по выбору):

15. Составить экономико-географическую характеристику своей области:

а) выяснить отрасли специализации города и области, назвать причины, обусловившие такую специализацию;

б) определить методы и средства обучения темы «Хозяйство своей области» в 9 классе, продумать соотношение информационно-репродуктивного и частично-поискового и проблемного и методов обучения;

в) в соответствии со школьной программой по географии определить содержание карты-схемы «Хозяйство своей области», заполнить эту карту-схему (по образцу ученической работы), нанеся на нее пунсоном численность населения, железнодорожную сеть, ведущие отрасли промышленности.

Публичная защита проектов

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Практическая работа №3. Тема 4. Учебные краеведческие экскурсии. (1 час)

Задание 4. Разработать маршрут экскурсии для 7 класса по изучению основных компонентов природы и их взаимосвязей, характеризующих физико-географические условия ПТК, представить экскурсию в виде проекта с презентацией и рассказать о ней, либо провести ее на местности. Обработать и оформить материалы проведенной экскурсии.

Возможные темы для организации экскурсии:

- Первомайский парк
- река Чигири
- Чигиринское водохранилище
- река Бурхановка.

Круглый стол

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

В аудитории столы ставятся таким образом, чтоб все участники «круглого стола» имели возможность общения друг с другом.

Перед студентами ставится задача по определению роли краеведения в школьном образовании (воспитании и развитии учащихся в процессе обучения географии).

Задаются вопросы.

1. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
2. Роль краеведения в нравственном воспитании школьников.
3. Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников.
4. Краеведение в профориентационной работе школы.
5. Роль краеведения эстетическом и этическом воспитании школьников.
6. Роль краеведения в природоохранительном воспитании школьников.

Студенты формулируют ответы, обсуждают их, защищают свою точку зрения.

Преподаватель слушает студентов, направляет, по необходимости поправляет.

В завершение формулируются выводы по проделанной работе.

По окончанию изучения темы студенты сдают конспекты в ответами на вопросы.

Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Законодательно-нормативные основы краеведческой деятельности образовательного учреждения.
2. Планирование и организация краеведческой деятельности образовательного учреждения.
3. Система внеурочной краеведческой деятельности.
4. Организация работы краеведческого кружка.
5. Краеведческий кабинет –музей.

Приглашение опытного учителя-краеведа. Семинар-встреча.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краеведение, его сущность и задачи. Виды краеведения.
2. Школьное географическое краеведение, его сущность и задачи.
3. Учебное краеведение. Цели, задачи и содержание.
4. История развития школьного краеведения в дореволюционный период.
5. История развития краеведения в послереволюционный период.
6. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
7. Баранский Н.Н. о краеведении.
8. Половинкин А.А. о роли краеведения в преподавании географии.
9. Формы организации краеведческой работы.
10. Основные методы краеведческого исследования.
11. Краеведческий принцип в географии. Его значение.
12. Краеведческая основа школьного курса географии.
13. Место и роль краеведения в начальном курсе географии.
14. Место и роль краеведения в курсе географии материков и океанов.
15. Место и роль краеведения в курсе экономической и социальной географии России и зарубежных стран.
16. Методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии.
17. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе.
18. Роль краеведческого материала о своей местности в воспитании личности.
19. Роль краеведения в патриотическом воспитании личности.
20. Роль краеведения в профориентации школьников.
21. Национально-региональный компонент. Понятие. Принципы отбора содержания.
22. Механизмы отбора содержания национально-регионального компонента.
23. Становление национально-регионального компонента содержания образования.
24. Роль и место национально-регионального компонента в курсе географии.
25. Место регионального курса географии в системе географического образования школьников
26. Сущность регионального компонента географии. Соотношение школьного краеведения и регионального компонента.
27. Реализация межпредметных связей регионального компонента географии с региональной составляющей других предметов базисного учебного плана.
28. Уровни реализации национально-регионального компонента.
29. Учебно-методический комплекс регионального компонента по географии.
30. Варианты построения программ по региональной географии. Различия в изучении региональной географии по традиционной программе и программам, составленным на основе государственного образовательного стандарта.
31. Понятие край. Основные подходы и уровни восприятия.
32. Методика организации изучения «Своей области».
33. Поурочно-тематическое планирование при изучении «Своей области».

34. Методика изучения «Своей местности».
35. Организация геоэкологического изучения своей местности.
36. Экологическая тропа и ее роль в образовании и воспитании школьников.
37. Методы и средства, применяемые при изучении темы «Своя область» (край, республика).
38. Составьте рецензию на учебное пособие по географии своей области, изданное для школ.
39. Составьте рецензию на картографические пособия по своей области.
40. Формы организации учебно-воспитательного процесса в учебной краеведческой работе.
41. Краеведческие экскурсии. Место в учебно-воспитательном процессе. Виды. Технология организации и проведения.
42. Методика организации и проведения экскурсии на промышленное предприятие.
43. Методика организации и проведения экскурсии в природу.
44. Мировоззренческие идеи, формируемые у учащихся во время экскурсий, наблюдений и практических работ в природе.
45. Возможности использования материала краеведческих экскурсий на уроках географии.
46. Организация и проведение туристско-краеведческой работы.
47. Основные требования по организации туристических походов с учащимися.
48. Методика организации и проведения краеведческого практикума.
49. Значение и содержание фенологических наблюдений. Методика их организации и проведения.
50. Значение внеклассного краеведения в учебно-воспитательной работе школы.
51. Содержание и организация внеклассной краеведческой работы.
52. Организация общешкольной краеведческой работы.
53. Методика организации краеведческого кружка в школе.
54. Задачи и значение краеведческого музея. Основные критерии в отборе музейного материала.

Примеры тестовых заданий
Тест по курсу «Краеведение»
ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

- А 1. Региональный компонент географии имеет тесную генетическую связь со а. школьным краеведением; б. с географией
- А 2. Формирование краеведческого предмета в России началось в:
- а. XIX б. XX в. XXI г. XVIII
- А 3. Первоначальное название предмета краеведения
- а. отчизноведение в. краеведение
 б. родиноведение г. родное слово
- А 4. Когда появились первые учебные пособия, в которых активно использовался краеведческий материал:
- а. 60 – 70 е гг. XIX в. б. 70 – 80 е гг. XIX в. в. 90 е г. XX в.
- А 5. Сколько часов предусмотрено программой для изучения своей области?
- а. 20 часов б. 12 часов в. 32 часа г. 24 часа

А 6. Какой территорией ограничен региональный уровень РК:

- а. несколько административных территорий;
- б. города;
- в. области.

А 7. Программа начального курса географии включает:

- а. широкий круг краеведческих сведений;
- б. фрагментарные краеведческие сведения.

А 8. Содержание регионального компонента по географии должно иметь четко выраженную:

- а. географическую основу;
- б. историческую основу;
- в. педагогическую основу;
- г. психологическую основу.

А 9. Сколько краеведческих экскурсий предусмотрено при изучении физической географии

- а. 4 б. 2 в. 6 г. 8

А 10. В какой сезон года проводится экскурсия в 7 классе

- а. весной, б. осенью, в. зимой, г. летом

А 11. Основная цель изучения региональной географии:

- а. помочь школьнику познать природу, население, экономику того края, где он живет;
- б. углубить географический материал;
- в. расширить кругозор.

А 12. Суть краеведческого принципа в преподавании географии заключается в:

- а. использование местного краеведческого материала при изучении различных тем курса географии;
- б. изучение своего региона (края, республики и т.д.);
- в. распределение и локализация региональных знаний, проблем в отдельных темах учебных предметов;
- г. изучение своего региона в ходе преподавания единого многоаспектного учебного курса.

А 13. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии

- а. от известного – к неизвестному;
- б. от далекого к – близкому;
- в. от общего к – частному.

А 14. Основу системы учебной краеведческой работы в школе составляет:

- а. постепенное накопление знаний о своей местности, их углубление и расширение;
- б. использование краеведческого материала в учебном и воспитательном процессе школы.

А 15. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

- а. страноведение
- б. регионоведение
- в. районоведение
- г. континентоведение

ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного

В 1. Основы взаимосвязи решения задач воспитания, обучения и использования местного материала, краеведческого материала были заложены зарубежными мыслителями:

- а. Я.А. Каменским
- б. Ж.Ж. Руссо
- в. Дестервег
- г. Ф.И. Янкович де Мириево

В 2. Общее в понятиях «школьное краеведение» и «регионального компонента» предмета является:

- а. отображаемое содержание;

- б. логика построения учебного материала;
- в. место в системе школьного географического образования;
- г. по целям обучения и воспитания.

В 3. Принципы школьного краеведения

- а. принцип научности;
- б. принцип доступности;
- в. принцип практической направленности;
- г. принцип системности
- д. принцип историзма
- е. принцип регионализма
- ж. страноведческий принцип

В 4. В каком классе предусмотрено изучение регионального компонента географического содержания направленного на характеристику:

- а. своего населенного пункта, б. своего региона, в. своего района?
- а. 6 кл. в. 7 кл. б. 8. в. 9 кл.

В 5. Задача федерального компонента школьного образования:

- а. формирует единое культурное и образовательное пространство;
- б. обеспечивает базовый минимум содержания образования;
- в. отражает специфику учебного заведения;
- г. отражает особенности региона.

В 6. Какие внеклассные формы организации учебно-воспитательного процесса в школе имеют разовый характер?

- а. экскурсия;
- в. экологическая тропа;
- г. кружок;
- д. туристско-краеведческий слет.

ЧАСТЬ С – дописать правильный ответ

С 1. Комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края называется.....

С 2. С чего следует начинать краеведческое изучение своей местности?

С 3. Какие краеведческие вопросы предусматриваются при изучении раздела «Гидросфера»:.....

С 4. Какие методы географических исследований применяются в школе при экономико-географическом изучении «своей местности».....

С 5. Изучением сезонных изменений природы занимается.....

С 6. Какие компоненты включает современный стандарт образования.....

С 7. Изучение взаимосвязей между слагающими природный комплекс компонентами подводит школьников к пониманию их

С 8. Региональный компонент географического образования – это.....

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Краеведение: учеб.пос. для студ. геогр. факультетов пед. ин-тов / К. Ф. Строев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1974. - 144 с. – 6 экз.
2. Краеведение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «География» / М. А. Никонова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 192 с. – 5 экз.
3. Туризм: учеб.пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : - 25 экз.
4. Никонова, М. А. Краеведение: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. - 60 экз.
5. Павлюк, Н.Г. Изучение географии Амурской области: Методические рекомендации в помощь учителю/ Н.Г. Павлюк.- БГПИ.- Благовещенск, 1994. - 88 с.– 5 экз.
6. Природное регионоведение (на примере Амурской области) / Павлюк Н.Г.и др. - Благовещенск: 2000. - 123 с. -7 экз
7. Ривкин, Е.Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «Московедение»: Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е.Ю. Ривкин. – М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники»; 2007. – 288. -5 экз.
8. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714>
9. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516>
10. Ямковой, В.А. Знаете ли вы Амурскую область?: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.А. Ямковой, Н.Г. Павлюк, В.В. Ульянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 207 с. - 5 экз.

Картографические издания:

1. Атлас:Люби и знай свой край [Текст] : Для школ Амурской обл. РФ / ред. Павлюк Н.Г. - М. :Роскартография, 1996. - 32 с. – 13 экз.

2. Атлас Амурской области / науч. рук. Н.К. Шульман, Н.Г. Павлюк. - Новосибирск : Роскартография, 2000. - 48 с. - 10 экз.

Периодические издания:

Краеведение Приамурья: периодический сборник.- Благовещенск, БГПУ.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Настенные карты:

- Физическая карта Амурской области.
- Экономическая карта Амурской области.
- Туристская карта Амурской области.
- Физическая карта Дальнего Востока и Восточной Сибири.

Разработчик: Щипцова Е.А., к.г.н., доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 31 мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
----------------	--

№ страницы с изменением: 32	
Исключить:	Включить:
	Источники в пункт 9.1

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 16 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 32	
Исключить:	Включить:
	Источники в пункт 9.1