

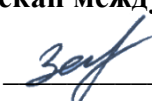
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.01.2019 13:37:14  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b14180892af51989420420556b1575a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан международного факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
О.В. Залеская  
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**


**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**


**Принята на заседании кафедры  
филологического образования  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

### Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1 Вид практики .....	3
1.2 Тип практики.....	3
1.3 Цель и задачи практики .....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП .....	3
1.5 Место научно-педагогической практики в структуре ООП.....	6
1.6 Способ и форма проведения практики .....	6
1.7 Объем практики .....	6
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	8
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	10
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) .....	10
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	10
5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций .....	10
5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике .....	15
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	18
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	18
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....	18
8.1 Литература .....	18
8.2 Базы данных и информационно-справочные системы .....	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	19
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	25
Приложение 5.....	26
Приложение 6.....	27
Приложение 7.....	30

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Вид практики

Производственная

### 1.2 Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и навыков.

### 1.3 Цель и задачи практики

Целью производственной (научно-педагогической) практики является практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности, формирование у них профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- творческая реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин;
- развитие компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач;
- формирование умений самостоятельного проектирования и реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной практической деятельности;
- овладение функциями и видами педагогической деятельности;
- накопление опыта исследовательской и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**УК-3.** Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.


ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:


ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**ОПК-7.**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.1.Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся,

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

**ИОПК-7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

**ИОПК-7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**ПК-1.** Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

**ПК-1.1** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

**ПК-1.2** Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

**ПК-1.3** Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, **индикаторами** достижения которой являются:

**ПК-2.1** Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

**ПК-2.2** Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

**ПК-2.3** Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

**ПК-3** Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и в области филологического образования, **индикаторами** достижения которой являются:

**ПК-3.1.** Знает современные проблемы науки и образования;

**ПК-3.2.** Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

**ПК-3.3.** Владеет навыками научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

В результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики студент должен:

**Знать:**

- сущность и принципы командной деятельности;
- различия в национально-культурных способах мироотношения людей;
- техники и технологии организации совместной и индивидуальной работы обучающихся;
- основные компоненты педагогической деятельности, ее ценностные основания;
- сущность и особенности взаимодействия как модели коммуникации;
- компоненты и принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

- основные методологические и методические подходы к разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- современные проблемы науки и образования.

**Уметь:**

- использовать различные виды коммуникации для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- использовать источники информации для приобретения новых знаний, необходимых для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на всех этапах его реализации;
- планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися;
- организовывать индивидуальную, групповую и коллективную форму работы;
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий;
- разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

**Владеть**

- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами осуществления педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, принадлежащими разным социокультурным сообществам;
- способами осуществления психолого-педагогической диагностики;
- методами и приёмами организации воспитательной деятельности в группе обучающихся;
- современными педагогическими технологиями сотрудничества;
- способами конструирования образовательных техник на основе известных приемов;
- навыками тестирования и диагностики филологических знаний;
- навыками организации и ведения научной работы

### **1.5 Место научно-педагогической практики в структуре ООП**

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности магистра, входит в Блок 2 (Б2.О.02).

### **1.6 Способ и форма проведения практики**

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

### **1.7 Объем практики**


Производственная (научно-педагогическая) практика в рамках основной образовательной программы по направлению 44.04.01- «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование») организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Срок проведения практики: 2 семестр.


Научно-педагогическая практика проводится на базе Международного факультета ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>I</b>	<b>Организационный</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Ознакомление с целью и задачами практики.				Производственный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику Составление индивидуального плана работы Собеседование с научным руководителем Собеседование с методистами по профилю, по педагогике и психологии, куратором студенческой группы
<b>II</b>	<b>Основной</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
	Осуществление деятельности в качестве преподавателя, куратора. Проведение психолого-педагогической диагностики. Сбор эмпирического материала по теме ВКР				Посещение, конспектирование и анализ учебных занятий Планирование, подготовка и проведение учебных занятий Проведение психолого-педагогической диагностики Участие в проведении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ) Разработка дидактических материалов к занятиям и мероприятиям. Индивидуальная работа со слабоуспевающими студентами Планирование, подготовка и проведение внеклассного мероприятия в группе обучающихся Обработка, систематизация и анализ эмпирического материала для использования в выпуск-

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

					ной квалификационной работе Разработка и реализация методики исследования по проблеме выпускной квалификационной работы
<b>III</b>	<b>Заключительный</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Подготовка и сдача отчётной документации				Подготовка плана-конспекта учебного занятия и размещение его в СЭО БГПУ
					Подготовка плана-конспекта внеклассного занятия и размещение его в СЭО БГПУ
					Оформление результатов психолого-педагогической диагностики
					Представление результатов работы по теме ВКР
					Оформление контрольно-учетной книжки
					Подготовка и проведение итоговой конференции
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-педагогическая практика позволяет соединить теоретическую подготовку, полученную студентами в процессе обучения с их практической педагогической деятельностью.

Содержание научно-педагогической практики включает несколько направлений деятельности студентов:

- методика преподавания учебного предмета;
- методика воспитательной деятельности, работа в качестве помощника куратора студенческой группы, воспитателя;
- проведение психолого-педагогической диагностики;
- проведение научной работы.

Работа по первому направлению предполагает разработку и подготовку учебных материалов, мультимедийных материалов по рабочей дисциплине и их использование при проведении учебных занятий; проектирование и организацию образовательного процесса; использование нововведений, повышающих эффективность обучающих процедур.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Практикант принимает участие в проведении промежуточной аттестации студентов, в проведении и проверке контрольных работ. Оказывает руководителю помощь в подготовке учебных заданий.

В соответствии с индивидуальным заданием магистрант присутствует в качестве наблюдателя на занятиях преподавателей кафедры, анализирует эти занятия, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Кроме того, практикант посещает занятия, подготовленные другими магистрантами, анализирует и оценивает их. Практикант помогает преподавателю в подготовке и проведении учебных занятий, разрабатывает дидактические материалы, тексты проверочных работ, готовит наглядность. Результатом работы по этому направлению являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Работа по второму направлению предполагает приобретение навыков воспитательной работы в студенческой группе, организации различных форм внеаудиторной работы, разработку сценариев деловых игр, круглых столов, видеоконференций и других форм внеаудиторных занятий.

Реализуя научный компонент практики, магистрант разрабатывает методики исследования в соответствии с направлением своего научно-педагогического поиска, проводит исследования по педагогике, психологии, частным методикам, связанные с задачами выпускной квалификационной работы. Собирает, обрабатывает, систематизирует эмпирический материал для использования в выпускной квалификационной работе. Участвует в работе по подготовке студенческих научных конференций.

В ходе практики магистрант самостоятельно проводит психолого-педагогическую диагностику, анализирует ее результаты.


Хронологически педагогическая практика строится как последовательность трёх этапов. На *организационном (подготовительном) этапе* практики магистрант обязан:

- пройти инструктаж;
- получить и проанализировать индивидуальное задание;
- составить индивидуальный план работы на практике;
- согласовать индивидуальный план работы с руководителем практики, научным руководителем, куратором группы, с методистами по профилю, по педагогике.

План составляется с учетом того, что практикант активно участвует во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

*Второй этап (основной)* строится как совокупность активных видов деятельности практиканта и предусматривает такие виды деятельности практикантов как наблюдение и анализ (посещение, конспектирование и анализ учебных занятий и внеклассных мероприятий в группе, знакомство с документацией, консультации с руководителями практики); планирование, разработку и проведение учебных занятий, проведение психолого-педагогической диагностики, разработку и проведение воспитательного мероприятия в группе, планирование этапа научно-методической работы и реализация плана;

*Третий этап (заключительный)* предусматривает подготовку и сдачу практикантами отчётной документации, проведение итоговой конференции по результатам практики. На этом этапе практиканту необходимо подготовить и предоставить пакет отчетных документов, в который входят:

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

- контрольно-учетная книжка студента-практиканта
- протокол психолого-педагогического исследования студенческого коллектива группы международного факультета
- план-конспект учебного занятия,
- план-конспект внеклассного мероприятия,

В ходе научно-педагогической практики магистрант обязан: полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; выполнять правила внутреннего распорядка вуза; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Деятельность магистрантов на научно-педагогической практике оценивается комплексно, с учетом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная (научно-педагогическая) практика считается завершенной при условии прохождения студентом всех этапов практики.

Отчетными документами по итогам научно-педагогической практики являются:

1. Контрольно-учетная книжка, заверенная подписями руководителей практики и печатью факультета.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-конспект учебного занятия.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.
5. Протокол психодиагностического обследования.

Итоги практики оцениваются индивидуально по всем видам деятельности и заносятся в контрольно-учетную книжку, а также в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

#### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК -4 ОПК -7	Разработка и реализация конспекта учебного занятия	Низкий (неудовлетворительно; 2 балла)	- урок (учебное занятие) не состоялся ввиду его неподготовленности; - допущены грубые ошибки в структуре урока; - цель урока не достигнута, учащиеся не



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

ПК-1 ПК-2 ПК-3			<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоили материал;</li> <li>- магистрант испытывает значительные затруднения при воспроизведении основного теоретического материала урока, не может формулировать вопросы и задания;</li> <li>- не умеет управлять классом</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно; 3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант затрудняется в организации и проведении этапов урока, но грубых ошибок по структуре урока нет;</li> <li>- использует однообразные технологии, техники и приемы;</li> <li>- недостаточно уверенно владеет используемыми педагогическими и дидактическими технологиями и техниками;</li> <li>- имеют место речевые ошибки или некоторые фактические неточности по предмету;</li> <li>- формулирует цель и задачи урока с помощью руководителя;</li> <li>- темп урока неравномерный;</li> <li>- не уложился во времени, не успели реализовать запланированное;</li> <li>- недостаточный контакт с классом</li> </ul>
		Базовый (хорошо; 4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок организован и проведен методически грамотно;</li> <li>- цель достигнута, задачи решены;</li> <li>- отсутствие фактических ошибок по предмету</li> <li>- правильно использована наглядность, реализованы основные дидактические принципы;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в управлении группой учащихся, познавательной деятельностью учащихся</li> <li>- в изложении материала или в формулировках заданий допущены неточности</li> <li>- не смог рационально распределить время</li> </ul>
		Высокий (отлично; 5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотная постановка целей и задач урока</li> <li>- отсутствие фактических ошибок по предмету;</li> <li>- правильное использование форм и ме-</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

			<p>тодов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать групповую и индивидуальную деятельность обучающихся;</li> <li>- использование вопросов и заданий различных типов;</li> <li>- соблюдение правил профессиональной этики;</li> <li>- аргументированные оценки</li> </ul>
<p>УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК -4 ОПК -7 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Разработка и реализация конспекта внеклассного мероприятия</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно; 2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятие не состоялось ввиду его неподготовленности;</li> <li>- поставленная цель не достигнута;</li> <li>- допущены грубые методические или организационные ошибки в структуре занятия или содержании материала;</li> <li>- магистрант не владеет материалом занятия, не может формулировать вопросы и задания; не умеет управлять группой;</li> <li>- мероприятие вызвало отрицательную реакцию участников либо они занимали пассивную позицию;</li> <li>- магистрант не смог привлечь и организовать учащихся на этапе подготовки и в процессе проведения мероприятия.</li> </ul>
		<p>Пороговый (удовлетворительно; 3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант испытывает затруднения как на этапе подготовки, так и при проведении мероприятия, но грубых ошибок нет;</li> <li>- магистрант проявил недостаточный уровень инициативы и самостоятельности при разработке мероприятия;</li> <li>небрежность в оформлении мероприятия;</li> <li>- имеют место речевые ошибки или некоторые фактические неточности по предмету.</li> </ul>
		<p>Базовый (хорошо; 4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассное мероприятие организовано методически правильно, поставленная цель достигнута, воспитывающий потенциал реализован;</li> <li>- магистрант проявил инициативу и самостоятельность при разработке мероприятия;</li> <li>- имеют место отдельные недостатки методического или организационного ха-</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

			рактера (затруднения в управлении классом, познавательной деятельностью учащихся, в рациональном распределении времени; речевые неточности и т.д.)
		Высокий (отлично; 5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;</li> <li>- внеклассное мероприятие организовано методически правильно, поставленная цель достигнута, воспитывающий потенциал реализован;</li> <li>- магистрант проявил инициативу и самостоятельность при разработке мероприятия;</li> <li>- организована творческая деятельность обучающихся,</li> <li>- практикант свободно владеет языком;</li> <li>- оформление мероприятия соответствует эстетическим нормам.</li> </ul>
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК -4 ОПК -7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно; 2 балла)	Магистрант не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль, не понимает тему обсуждения.
		Пороговый (удовлетворительно; 3 балла)	Магистрант неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом, но понимает тему обсуждения, может поддержать и развить ее, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль; понимает рекомендации руководителя, использует их в качестве опоры собственной мысли или деятельности.
		Базовый (хорошо; 4 балла)	Магистрант хорошо владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, вступает в диалог, предлагает собственные идеи и способы их реализации.
		Высокий (отлично; 5 бал-	Магистрант владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным ап-




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

		лов)	паратом; владения предметом обсуждения, проявляет высокую активность в обсуждении, предлагает собственные суждения, аргументирует их.
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК -4 ОПК -7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Анализ и само-анализ профессиональной деятельности	Низкий (неудовлетворительно; 2 балла)	Магистрант не может проанализировать собственную и чужую профессиональную деятельность даже с опорой на вопросы руководителя. Не в состоянии выделить и назвать положительные и отрицательные характеристики учебного или внеклассного занятия.
		Пороговый (удовлетворительно; 3 балла)	Магистрант анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность с опорой на вопросы руководителя. Понимает последовательность анализа, делает общие выводы.
		Базовый (хорошо; 4 балла)	Магистрант самостоятельно содержательно анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность, приводит подтверждающие примеры, выносит оценочные суждения, делает выводы.
		Высокий (отлично; 5 баллов)	Магистрант содержательно и последовательно самостоятельно анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность, приводит подтверждающие примеры, оценивает и комментирует оценочные суждения, предлагает рекомендации.
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК -4 ОПК -7	Протокол проведения психологической диагностики	Низкий (0 баллов)	Диагностика не проведена, результаты своевременно не обработаны и не представлены либо диагностика проведена, а результаты обработаны с ошибками и нарушениями, делающими невозможной корректную интерпретацию.
		Средний (1 балл)	Диагностика проведена с опорой на рекомендации руководителя, имеются нарушения либо результаты представлены неполно, с неточностями, однако общая картина получена и описана правильно.
		Высокий (2 балла)	Диагностика проведена правильно, результаты обработаны и представлены правильно и своевременно.



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация отражает уровень и качество сформированности компетенций студентов, их знаний и умений, проявленных в процессе прохождения практики.

Оценивание качества (уровня) выполнения заданий по всем видам деятельности осуществляется в баллах:

- от 2 до 5 по направлениям учебной и учебно-методической работы (методика преподавания учебного предмета, методика воспитательной деятельности)

- от 0 до 2 по направлениям методической, научно-методической, организационной работы (проведение психолого-педагогической диагностики, научной работы, адресная работа со студентами, разработка дидактических материалов и т.д.).

Оценивание качества (уровня) выполнения заданий по всем видам деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Этапы</i>	<i>Показатели в баллах</i>
Студент прошёл производственный инструктаж, наметил плана работы, получил консультации научного руководителя, методистов по профилю, по педагогике и психологии, куратора студенческой группы.	Организа- ционный	0-2 балла
<b>Итого:</b>		
Студент посещал, конспектировал и анализировал учебные занятия	Основной	2-5 баллов
Студент посещал, конспектировал и анализировал внеклассные мероприятия		2-5 баллов
Студент подготовил и провел учебное занятие		2-5 баллов (за каждое)
Студент подготовил и провел внеклассные мероприятия в группе обучающихся		2-5 баллов
Студент проводил индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами		0-2 балла
Студент участвовал в проведении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ)		0-2 балла
Студент разработал дидактические материалы к занятиям и мероприятиям.		0-2 балла
Студент провел психолого-педагогическую диагностику		0-2 балла
Студент обработал, систематизировал и проанализировал материала для использования в выпускной квалификационной работе		0-2 балла
<b>Итого:</b>		
Студент подготовил и сдал отчётные документы	Заключи- тельный	0-2 балла
Студент участвовал в проведении итоговой учебной конференции		
<b>Итого:</b>		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Оценивание качества (уровня) выполнения заданий по направлениям учебной и учебно-методической работы производится в баллах (от 2 до 5) в соответствии с п.5.1. РПД.

Оценивание качества (уровня) выполнения заданий по направлениям методической, научно-методической, организационной работы производится в баллах (от 0 до 2), в соответствии со следующими показателями:

0 баллов – практикант не выполнил данный вид деятельности или задание, выполнил их с такими грубыми ошибками и нарушениями, что деятельность или задание не могут быть оценены положительно;

1 балл – практикант выполнил данный вид деятельности или задание; деятельность студента носила системный характер, но осуществлялась с помощью руководителя, сопровождалась ошибками или иными недостатками; уровень активности практиканта - исполнительский;

2 балла - практикант выполнил данный вид деятельности или задание; деятельность студента носила системный, совершенствующийся характер; уровень активности практиканта – высокий, творческий.


На основании выставленных баллов руководитель практики, используя шкалу оценивания, проводит формирование итоговой оценки за практику.

#### Шкала оценивания


Оценка	
Отлично (36-39 баллов)	Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность носила системный характер. Уровень активности практиканта – высокий, творческий
Хорошо (31-35 баллов)	Студентом выполнены все виды деятельности. Некоторые виды деятельности выполнялись периодически или однократно. Уровень активности практиканта – достаточно высокий, продуктивный.
Удовлетворительно (25-30 баллов)	Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность студента не носила системный характер, сопровождалась ошибками или иными недостатками. Уровень активности - исполнительский.
Неудовлетворительно (ниже 25 баллов)	Студентом не выполнен хотя бы один из видов деятельности на практике или качество выполнения заданий не может быть оценено положительно.

Оценка за практику может быть снижена в том случае, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины, пропуски занятия);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- использование Системы Электронного Обучения СЭО БГПУ;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы;
- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**


При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 200с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. – 491 с. (31 экз)
3. Голованова, Надежда Филипповна Педагогика: учебник для студ. вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2011. – 238 с. (18 экз.)
4. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб.для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербур. гос. эконом. ун-т. - М. :Юрайт, 2015. – 289 (5 экз.)
5. Князева, В.В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. - М. : Вузовская книга, 2009. – 869с.
6. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2012. – 171 с.
7. Педагогический словарь: учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. – 343 с. (24 экз.)

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

8. Педагогический словарь : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. - М. : Академия, 2001. - 173 с. (12 экз.)
9. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 517 с.
10. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А.Федотова, 2012. – 112 с.

### **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

- 1) <http://www.edu.ru/> Федеральный портал "Российское образование" каталог образовательных интернет-ресурсов; законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); нормативные документы системы образования; государственные образовательные стандарты; глоссарий (образование, педагогика); дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
- 2) <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> - электронная библиотека
- 3) <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 4) <http://pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека» с электронными вариантами учебников и учебных пособий по педагогике и психологии
- 5) [http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) - Библиотека для студента
- 6) <http://www.ug.ru> – сайт издания «Учительская газета».
- 7) Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
- 8) Электронно-библиотечная система РУКОНТ: <http://rucont.ru>
- 9) <http://www.russianedu.ru> – сайт журнала «Русский язык за рубежом» содержит материалы для преподавателей русского языка как иностранного. Предоставляет свободный доступ к обзорам материалов журнала.


## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения организационного собрания, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).


В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 19 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 19	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06 2023 г.).



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: титульный лист	
<b>Исключить:</b> 1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	<b>Включить:</b> 1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от 13.05 2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
<b>Исключить:</b> 1.	<b>Включить:</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

## Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Международный факультет  
Кафедра филологического образования

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Сергеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Языковое образование»)

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

*1. Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя, подготовить и провести учебные занятия предмету, подготовить, провести проверочную работу по предмету и проанализировать ее результат, по заданию руководителя подготовить и оформить наглядный (раздаточный) материал, провести индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами.

*2. Педагогика:*

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни группы, подготовить и провести воспитательное мероприятие в группе обучающихся и его самоанализ, а также анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами.

*3. Психология:*

– провести психолого-педагогическую диагностику психологического климата в учебной группе и оформить результаты по итогам проведенного исследования.

*4. Научная деятельность:*

– провести сбор, обработку, систематизацию и анализ эмпирического материала для использования в выпускной квалификационной работе;  
– апробировать методики исследования, педагогические модели по проблеме выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

подпись  
Руководитель практики по профилю подготовки:

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

## Приложение 2.

### СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

по предмету \_\_\_\_\_

(название предмета)

кафедра \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Дата и время проведения учебного занятия: \_\_\_\_\_
2. Тема: \_\_\_\_\_
3. Цель:  
обучающая (предметный результат) \_\_\_\_\_  
воспитательная (личностный результат) \_\_\_\_\_  
развивающая (метапредметный результат) \_\_\_\_\_


4. Оборудование (оснащение) учебного занятия  
учебные материалы, раздаточный материал, учебник, словарь, наглядность (схемы, картины, меловая, предметная, кинетическая наглядность), ТСО (магнитофон, мультимедиа, компьютер), доска, мел, маркер и т.д.

5. Этапы учебного занятия:
- организационный момент;
  - речевая (фонетическая зарядка) (если есть)
  - проверка домашнего задания;
  - повторение изученного материала (актуализация опорных знаний)
  - объяснение нового материала;
  - закрепление (тренировка) новых знаний (в т.ч. выполнение продуктивных, творческих заданий);
  - контроль (самоконтроль) знаний;
  - подведение итога;
  - домашнее задание.

(Данная общая схема, она может быть изменена в зависимости от типа урока, задач и т.д.)

#### Ход урока

Этапы	Речь и действия учителя	Речь и действия учеников

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

### Приложение 3.

#### СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА) (методический разбор урока)

Кем проведено учебное занятие \_\_\_\_\_  
 Предмет, по которому проведено учебное занятие \_\_\_\_\_  
 Курс, группа, в которой проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

#### I. Организация учебного занятия


1. Дата и время проведения.
2. Подготовка доски, технических средств, наглядности.
3. Своевременность начала и окончания учебного занятия.
4. Наличие у учителя и качество оформления плана-конспекта.

#### II. Содержание и методика проведения учебного занятия

1. Тема учебного занятия.
2. Тип учебного занятия (комбинированный урок, урок закрепления изученного, урок объяснения нового и т.д.)
3. Цель и задачи учебного занятия
4. Соответствие содержания урока, поставленным целям.
5. Логическая связь данного урока с предыдущим и последующим.
6. Этапы учебного занятия и распределение времени по этапам.
7. Подведение итогов урока.
8. Конкретные задания на дом.

#### III. Характеристика деятельности учителя и учащихся

1. Деятельность учителя на уроке:
  - а) умение пользоваться словом, показом, приёмами, культура речи, грамотность речи, точность формулировок;
  - б) характер ведения урока (уверенно, неуверенно, живо, вяло);
  - в) внешний вид учителя.
2. Деятельность учащихся на уроке:
  - а) репродуктивная, продуктивная, творческая
  - б) индивидуальная, групповая
3. Воспитывающий характер обучения: каким образом реализована воспитывающая функция.
4. Общая атмосфера урока.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

#### Приложение 4.

### СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

1. Дата и время проведения занятия: \_\_\_\_\_
2. Тема: \_\_\_\_\_
3. Курс, группа \_\_\_\_\_
4. Цель занятия: \_\_\_\_\_
5. Оборудование (оснащение) занятия: учебные материалы, раздаточный материал, учебник, словарь, наглядность (схемы, картины, меловая, предметная, кинетическая наглядность), ТСО (магнитофон, мультимедиа, компьютер), доска, мел, маркер и т.д.

6. Подготовительная работа. Описывается работа, выполненная преподавателем до проведения внеклассного мероприятия: подготовка материала занятия (текст, иллюстрации), перевод текстов, подготовка плана-конспекта, презентации, сценария, распределение ролей, изготовление чего-либо (костюмов, поделок), оформление помещения, проведение репетиций и так далее.


7. Этапы проведения внеклассного мероприятия
  - организационный момент (знакомство, сообщение темы и цели занятия, проверка готовности группы и так далее);
  - основная часть (беседа, игра, викторина, соревнование команд и так далее);
  - итог занятия.

Данная общая схема конкретизируется для каждого внеклассного мероприятия, раскрывая все слова и действия преподавателя и обучающихся.

Подробно раскрываются правила игры или викторины, способы оценивания коллективной или индивидуальной работы, все предлагаемые вопросы или задания, ожидаемые правильные ответы. Если используется презентация, то излагается порядок её использования, комментарии к каждому слайду, раскрывающие ход работы преподавателя.

#### 8. Ход проведения внеклассного мероприятия

Этапы внеклассного мероприя- тия	Речь и действия преподава- теля	Речь и действия обучающихся

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## Приложение 5.

### СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

Кем проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

Предмет, по которому проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

Курс, группа, в которой проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

#### Организация мероприятия

1. Дата и время проведения.
2. Оснащение и оборудование.
3. Форма занятия (классный час, викторина, игра, концерт и т.д.)
4. Подготовительная часть мероприятия: каким образом педагог и учащиеся готовились к проведению мероприятия.

#### Содержание мероприятия

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи мероприятия, их соответствие выбранной форме.
3. Этапы мероприятия и распределение времени по этапам.
4. Педагогические новации, интересные моменты мероприятия.

#### Деятельность учителя и учащихся

1. Характер и содержание деятельности учителя (что и как он делал в соответствии с замыслом):
2. Деятельность учащихся: характер, активность, заинтересованность, самостоятельность и т.д.
3. Воспитывающий потенциал мероприятия: каким образом реализована воспитывающая функция.


Общее впечатление о мероприятии \_\_\_\_\_

Наиболее значимые моменты мероприятия \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания педагогу \_\_\_\_\_

Общая оценка мероприятия \_\_\_\_\_



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## Приложение 6.

### КАРТА - СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Цель: Нахождение количественного выражения уровня психологического климата в данной учебной группе.

Необходимый материал: Анкета для выявления психологического климата, которая состоит из двенадцати суждений, характеризующих отношение студентов группы к учебе, общественной работе и друг к другу.

#### Анкета

Суждения о группе					
	а	б	в	г	д
Студенты нашей группы любят и хотят учиться					
Студенты хорошо относятся друг к другу					
Студенты готовы выполнить любую общественную работу					
Студенты редко ссорятся друг с другом					
Студенты всегда помогают друг другу в учебе					
Студенты часто бывают вместе в свободное от занятий время					
Студенты активно участвуют в общественной работе					
Студенты довольны результатами своей работы					
Студенты всегда считаются с мнением товарищей					
Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно					
Студенты нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе					
Студенты нашего класса дружны и доброжелательны					

Примечание к характеру ответов: «а» - совершенно согласен с этим, «б» - согласен с этим, «в» - согласен, но не совсем, «г» - не согласен с этим и «д» - совершенно не согласен с этим.

Ход выполнения: Каждый студент заполняет анкету и сдает её преподавателю (ставится знак«+» в соответствующей графе характера ответов).

Обработка результатов: Для обработки используется один из бланков' анкеты, при этом подсчитывается количество каждого вида ответов, общее их количество по каждому пункту анкеты, которое преобразуется в баллы (пользуясь ключом анкеты).

#### Ключ:

Обозначение тера ответа в анкете	харак- Содержание ответа	Баллы
а	Совершенно согласен с этим	5
б	Согласен с этим	4
в	Согласен, но не совсем	3
г	Не согласен с этим	2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

д Совершенно не согласен с этим 1

Для подсчёта результатов опроса из бланков анкеты наносятся "точки", их сумма подсчитывается:

Суждения о классе

а б в г д

1 Студенты нашей группы любят и хотят учиться

12 Студенты нашей группы дружны и доброжелательны

Общее количество ответов

Общее количество баллов

Вычисляем величину, характеризующую психологический климат (С)

S (количество всех баллов)

C = -----

N (число учащихся)

S - (количество всех баллов).

N - ( число учащихся )

Интерпретация результатов:

Поскольку все 12 пунктов анкеты направлены на выявление положительных отношений и ответ типа «совершенно согласен с этим» оценивается в 5 баллов, то при «идеальном» оптимальном психологическом климате каждый опрошенный «даст» 60 баллов, исходя из этого, считаем, что С=60 характеризует оптимальный климат. Но если все опрошенные дадут ответы «совершенно не согласен с этим»- на каждый пункт анкеты, тогда С<12. В целом, величина С, характеризующая психологический климат, может принимать значение в диапазоне: от 12 до 60.

От 12 до 23 – низкий уровень психологического климата (неблагоприятный психологический климат);

От 23 до 47 – средний уровень психологического климата

От 47 до 60 – высокий уровень психологического климата (оптимальный благоприятный психологический климат)

**Анкета**

Просим Вас выразить свое согласие или несогласие с каждым из приведенных ниже высказываний по следующей шкале (поставьте знак + под соответствующей буквой):

**а** – совершенно согласен с этим;

**б** – согласен с этим;

**в** – согласен, но не совсем;

**г** – не согласен с этим;

**д** – совершенно не согласен с этим.

Суждения о группе					
	а	б	в	г	д
Студенты нашей группы любят и хотят учиться					
Студенты хорошо относятся друг к другу					
Студенты готовы выполнить любую общественную работу					
Студенты редко ссорятся друг с другом					




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Студенты всегда помогают друг другу в учебе					
Студенты часто бывают вместе в свободное от занятий время					
Студенты активно участвуют в общественной работе					
Студенты довольны результатами своей работы					
Студенты всегда считаются с мнением товарищей					
Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно					
Студенты нашей группы остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе					
Студенты нашей группы дружны и доброжелательны					

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

**Приложение 7.**

**ФОРМА КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНОЙ КНИЖКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Благовещенский государственный педагогический университет»  
 Международный факультет

**КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНАЯ КНИЖКА  
студента-практиканта**

\_\_\_\_\_

(Имя студента)

\_\_\_\_\_ группа

Время прохождения научно-педагогической практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по предмету: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по педагогике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по психологии: \_\_\_\_\_

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Цель научно-педагогической практики: практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности, формирование у них профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Основные задачи научно-педагогической практики:

- реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин;
- развитие компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач;
- формирование умений самостоятельного проектирования и реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной практической профессиональной деятельности;
- овладение функциями и видами педагогической деятельности;
- накопление опыта исследовательской и инновационной деятельности в рамках профессиональной сферы.

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикаторами достижения которой являются:


ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».


ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и в области филологического образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования;

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Направления деятельности практиканта:

- методика преподавания учебного предмета;
- методика воспитательной деятельности, работа в качестве помощника куратора студенческой группы, воспитателя;
- проведение психологической диагностики;
- проведение научной работы.

### Оценка по этапам и направлениям деятельности


#### I. Организационный этап

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Оценка (0-2 балла)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
	Прохождение производственного инструктажа Получение индивидуального задания Составление плана работы		
Итого:			

#### II. Основной этап

##### 1. Посещение, конспектирование и анализ учебных занятий

<i>Дата, время</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема учебного занятия</i>	<i>Качество выполнения задания (2-5 баллов)</i>	<i>Подпись руководителя по предмету</i>
Итого:				

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 2. Методика преподавания учебного предмета


<i>Дата, время</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема учебного занятия</i>	<i>Качество выполнения задания (2-5 баллов)</i>	<i>Подпись руководителя по предмету</i>
<b>Итого:</b>				

## 3. Учебно-методическая и организационно-методическая работа

<i>Дата</i>	<i>Группа</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Качество выполнения задания (0-2 балла)</i>	<i>Подпись руководителя по предмету</i>
		Проведение и проверка контрольных (самостоятельных) работ		
		Разработка дидактических материалов к занятиям		
		Индивидуальная (адресная) работа со студентами		
<b>Итого:</b>				

## 4. Методика воспитательной деятельности

<i>Дата, время</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Качество выполнения задания (2-5 баллов)</i>	<i>Подпись руководителя по педагогике</i>
<b>Посещение и анализ воспитательного мероприятия</b>				
<b>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия</b>				
<b>Итого:</b>				

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

5. Проведение психологической диагностики

<i>Дата сдачи протокола</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Качество выполнения задания (0-2 балла)</i>	<i>Подпись руководителя по психологии</i>

6. Проведение научной работы

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Качество выполнения задания (0-2 балла)</i>	<i>Подпись научного руководителя</i>
Итого:			

III. Заключительный этап

<i>Дата</i>	<i>Направления и виды деятельности</i>	<i>Качество выполнения задания (0-2 балла)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
	Подготовка и сдача отчётных документов		
	Участие в подготовке и проведении итоговой учебной конференции		

Основания для снижения оценки:

Оценка снижена на \_\_\_\_\_ балл (а).

Основание: \_\_\_\_\_

Общая оценка по научно-педагогической практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_