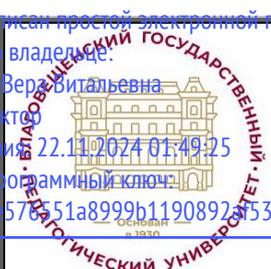


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2024 07:49:25
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b11908928f53989470420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 **Н.В. Слесаренко**
«29» декабря 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и
методики его преподавания
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины состоит в развитии исследовательской и проектной компетентности студентов для выполнения работ аналитического и прикладного характера, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является дисциплиной профессиональной подготовки общепрофессионального цикла ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие сведения о науке и научных исследованиях;
- методы и методологию научных исследований;
- формы и методы работы с литературой;
- методику оформления результатов научно-исследовательской работы;
- особенности презентации научно-исследовательской работы;
- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- сущность проектной технологии и требования к проектам;
- типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования;
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

уметь:

- формулировать проблему, определять пути ее решения;
- использовать теоретические и экспериментальные методы для проведения научных и педагогических исследований;
- осуществлять анализ литературы и различных информационных ресурсов;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта;
- формулировать критерии оценивания проекта;
- оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации;
- технологией научных исследований;
- информационными технологиями для оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- навыками руководства проектной деятельности в образовании;

- навыками оформления проектной документации;
- навыками презентации и публичной защиты проекта;
- навыками проектирования собственной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
- лекции, уроки	16
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет (5 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Научное исследование и его этапы	5	1	2	2	
2.	Методологические основы научного знания	4	1	2	1	
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	5	2	2	1	
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	6	2	2	2	
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	6	2	2	2	
6.	Теоретические основы проектирования	7	2	4	1	
7.	Технология проектирования	7	2	4	1	
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	7	2	4	1	
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	7	2	4	1	
Зачёт						

ИТОГО	54	16	26	12	
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин социально-гуманитарного и профессионального циклов. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.rar Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 1998.
2. http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/social_psych Журавлёв, А.Л.
3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.
4. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Немов, Р.С. Психология.

Основная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)
4. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петербург. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

Интернет ресурсы:

1. Обзор СМИ -<http://polpred.com/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК 2.4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК 3.1 ПК 3.3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			<ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Пример теста

1. Гипотеза – это

- a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- b) утверждение, предполагающее доказательство
- c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Проект – это

- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- a) актуальность
- b) тематика
- c) исследование

4. Практико-ориентированный проект - это:

- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- b) доказательство или опровержение гипотезы
- c) решение практических задач заказчика проекта

5. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) результат исследования, оформленный установленным образом
- c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Метод исследования - это...:

- a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- c) инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) цель и проектный продукт - это одно и то же
- b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- c) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис - это...

- a) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- b) теоретический вопрос, требующий разрешения
- c) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10. Проект – это “пять П”

- a) проблема
- b) планирование
- c) проектирование
- d) поиск информации
- e) продукт
- f) презентация

Примерные темы докладов

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.
3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
5. Управление рисками проектов.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.
8. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
9. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
11. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
12. Информационное обеспечение исследования.
13. Культура выступления и дискуссии.
14. Научный спор и дискуссия.
15. Основные правила разработки презентации по результатам проектной и исследовательской деятельности.

Вопросы к зачету

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория. Научная методология.
3. Постановка проблемы научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. ВКРБ: Общие положения
6. Технология и содержание этапов ВКРБ.
7. Структура и содержание основных разделов ВКРБ.
8. Сущность понятий: метод, методика, методология.
9. Общие понятия методики научных исследований.
10. Методы теоретических исследований: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, элементарный анализ, моделирование.
11. Эмпирические методы: составление глоссария и библиографии, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, социометрия, тестирование,
12. Методики экспериментальных исследований. Виды: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, сравнительный и перекрестный, классический, многофакторный. Планирование и основные этапы эксперимента.
13. Компоненты аппарата научного исследования
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Выявление противоречий.
16. Определение цели, объекта, предмета исследования.
17. Задачи и этапы исследования.
18. Научная новизна и практическая значимость исследования.
19. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
20. Понятия «эффективность» и «результативность».
21. Виды ограничений проекта.
22. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

23. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
24. Системная модель проектирования.
25. Жизненный цикл проекта.
26. Методология проекта.
27. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
28. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
29. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
30. Метод проектной деятельности.
31. Основные цели проектирования.
32. Содержание и этапы проектной деятельности.
33. Процессы планирования и определения целей проекта.
34. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест по дисциплине

1. Гуманитарность знания основана на ...

Выберите один ответ:

- а. гуманистическом подходе к обучению и воспитанию
- б. признании ребенка субъектом собственного развития
- в. многоаспектности, многогранности образовательных процессов

2. Методология это наука о наиболее общих познания и объективной действительности, и этого процесса.

3. Предмет исследования - это....

Выберите один ответ:

- а. направление исследования
- б. некоторая сфера деятельности
- в. новый угол зрения на исследуемый объект

4. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ...

Выберите один ответ:

- а. оптимизировать деятельность учителя
- б. выявлять существующие в образовании закономерности
- в. определять нормы деятельности педагога

5. Родоначальником методологии является....

Выберите один ответ:

- а. Д. Локк
- б. Р. Декарт

- с. Ф. Бекон

6. Соотношение науки и практики профессионального образования состоит в том, что

...

Выберите один ответ:

- а. практика формирует запрос на актуальные исследования
- б. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- с. наука помогает оптимизировать практику профессионального образования

7. Э.Г.Юдин различал.....уровня методологии

Выберите один ответ:

- а. 4
- б. 5
- с. 3

8. Что не входит в понимание методологии образования:

Выберите один ответ:

- а. нормативное знание о способах организации научного исследования
- б. квалификационные требования к подготовке исследователя
- с. системное изложение ведущих идей

9. На эмпирическом уровне педагогического исследования.....

Выберите один ответ:

- а. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- б. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений
- с. устанавливаются новые факты в педагогической науке

10. Объект исследования – это ...

Выберите один ответ:

- а. область действительности
- б. процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания
- с. предположение, которое проверяется в процессе исследования

11. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

Выберите один ответ:

- а. описание решаемых в исследовании проблем
- б. предположительный ответ на цель и задачи исследования
- с. проект предстоящих исследовательских действий

12. Метод научно-педагогического исследования - это...

Выберите один ответ:

- a. выполнение устных или письменных действий с целью углубления знаний
- b. восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- c. способ изучения педагогических явлений

13. На теоретическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. устанавливаются новые факты в педагогической науке
- b. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- c. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

14. На методологическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие
- b. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений
- c. устанавливаются новые факты в педагогической науке

15. К методологическим характеристикам исследования относятся...

Выберите один или несколько ответов:

- a. актуальность
- b. введение
- c. предмет
- d. цель
- e. заключение
- f. проблема
- g. объект

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 10 от «19» июня 2024г.).