

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

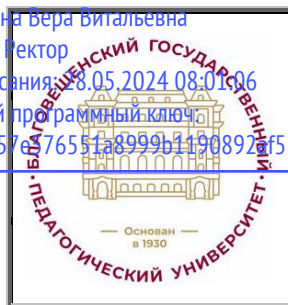
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2024 08:01:06

Уникальный программный ключ

a2232a551576376551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

индустриально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко

«20» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

38.03.02 - МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль

«МАРКЕТИНГ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории и
методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности
и здоровья (протокол № 7 от «15» марта 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематический план	4
3 Содержание дисциплины	6
4 Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	8
5 Практикум по дисциплине	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	16
7 Перечень информационных технологий	25
8 Список литературы и электронных ресурсов	25
9 Материально-техническая база	26
10 Лист изменений и дополнений	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об угрозах окружающему миру, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина БЗ. Б.9 - «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению - Менеджмент, профиль Маркетинг. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для формирования представлений о здоровом образе жизни и деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты (органов дыхания и средств защиты кожи);
- навыками работы с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

Программа предусматривает изучение материала студентами дневной и заочной форм обучения на лекциях и практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	26	
Практические занятия	28	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЗО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	14	
Лекции	6	
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля:	Зачет-4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
		ЛК	ПР	СР
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	16	4	4	8
2. Чрезвычайные ситуации природного и социального происхождения. Методы защиты населения.	12	2	4	6
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры защиты. Первая помощь пострадавшим.	12	2	4	6
4. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	8	2	2	4
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)	8	2	2	4
6. Организационная структура ГО ее цели и задача	8	2	2	4
7. Организация эвакуации населения и объектов учреждений.	8	2	2	4
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты	8	2	2	4
9. Химическое оружие. Приборы химической разведки. Бактериологическое оружие. Средства защиты, первая помощь.	8	2	2	4

10. Ядерное оружие. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.	8	2	2	4
11. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте.	12	4	2	6
Всего:	108	26	28	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОЗО

Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
		ЛК	ПР	СР
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	16	1	1	14
2. Чрезвычайные ситуации природного и социального происхождения. Методы защиты населения.	12	0,5	1	10,5
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры защиты. Первая помощь пострадавшим.	12	0,5	1	10,5
4. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	8	0,5	-	7,5
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)	8	0,5	1	6,5
6. Организационная структура ГО ее цели и задача	8	0,5	1	6,5
7. Организация эвакуации населения и объектов учреждений.	8	0,5	1	6,5
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты	8	0,5	1	6,5
9. Химическое оружие. Приборы химической разведки. Бактериологическое оружие. Средства защиты, первая помощь.	8	0,5	1	6,5
10. Ядерное оружие. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.	8	0,5	-	7,5
11. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте.	12	0,5	-	11,5
Всего:	108	6	8	94

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Опасные и вредные факторы среды обитания. Экология и здоровье.	ПР	Кейс-метод (разбор ситуаций)	4
2.	Средства индивидуальной и коллективной защиты	ЛБ	Работа в малых группах	2
3.	ЧС природного и социального происхождения. Методы защиты.	ПР	Кейс - задача	4
4.	ЧС техногенного характера (аварии с выбросом радиоактивных веществ) Меры защиты. Первая помощь пострадавшим.	ЛК	Лекция-визуализация	2
5.	Эвакуация, виды, принципы и способы эвакуации.	ПР	Работа в малых группах	4
6	Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками.	2
7	ЧС военного характера Химическое оружие. Методы обнаружения химических средств поражения. Бактериологическое оружие. Средства защиты.	ЛК	Лекция-дискуссия.	2
	Всего		20ч/54	

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Окружающая среда и взаимодействие с ней в процессе жизнедеятельности. Экология и здоровье. Виды здоровья. Экологические вредные факторы и их классификация. Понятие о предельно допустимой концентрации. Техника безопасности при контакте с экологически вредными веществами.

Правила безопасного поведения при экологических кризисах, катастрофах, экологическая система. Экологическая безопасность, критерии индивидуального и коллективного здоровья. Влияние экологических вредных веществ на здоровье. Основные вредные вещества Амурской области.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного и социального происхождения. Методы защиты

Чрезвычайные природные происхождения. Определение понятие. Понятие о землетрясении. Причины возникновения землетрясений Правила безопасного поведения при землетрясениях. Понятие о цунами причины, последствия. Правила безопасного поведения. Понятие о наводнениях. Причины и классификация наводнения. Правила безопасного поведения при наводнении.

Характеристика территории Амурской области как региона потенциально опасного в плане возникновения чс природного характера. Тактика учителя по спасению детей при землетрясениях. Сила землетрясений. Причины наводнений в Амурской области, мероприятия по снижению ущерба от наводнений. Характеристика территорий, как более часто подвергающиеся затоплению. Тактика учителя по спасению детей от наводнения.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры защиты. Первая помощь пострадавшим

Определение понятия «ЧС техногенного происхождения». Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии и

катастрофы, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Радиоактивное заражение воздуха, воды, местности. Биологическое действие ионизирующей радиации.

Характеристика потенциально опасных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Причины пожаров в школах и других учебных заведениях. Техника противопожарной безопасности. Тактика учителя по спасению детей от пожара. Радиоактивное заражение местности, зоны заражения. Тактика учителя по выводу детей из зоны заражения, правила поведения в ней. Понятие о дезактивации. Работа с дозиметрическими приборами.

Тема 4 Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика.

Зоны заражения АХОВ, ее параметры, длительность существования, условия возникновения. Характеристика АХОВ, имеющих региональное значение. Отравление ртутью. Понятие о демеркуризации.

Причина возникновения зоны заражения АХОВ. Характеристика потенциально опасных объектов в регионе. Тактика учителя по спасению учащихся, оказавшихся в зоне заражения АХОВ в городской и сельской местности. Правила пребывания в квартире и меры предосторожности. Отравление ртутью. Клиническая картина острого и хронического отравления ртутью. Первая медицинская помощь.

Тема 5 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)(1ч)

История образования и нормативные документы РСЧС. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Организационная структура РСЧС. Состав сил и средств, порядок функционирования Территориальных и функциональных подсистем. Система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования, содержание и направление деятельности РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 6 Организационная структура ГО ее цели и задачи(1ч)

Организация и ведение гражданской обороны, одним из важнейших функций и государства, составными частями оборонного строительства и обеспечения безопасности. Федеральный закон «О гражданской обороне». Правовые аспекты задач ГО, их осуществление, полномочия, общие обязанности и права органов государственной власти, органов самоуправления, учебных заведений и начальников гражданской обороны школ. Основные направления деятельности гражданской обороны в современных условиях.

Тема 7 Организация эвакуации населения и объектов учреждений Понятие об эвакуации. Критерии принятия решения на эвакуацию население и объектов образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации в военное время. Производственно-территориальный принцип эвакуации. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Планирование эвакуационных мероприятий и их обеспечение.

Тема 8 Средства индивидуальной и коллективной защиты

Роль и значение средств коллективной защиты и классификация защитных сооружений. Степень защиты, конструктивно-планировочные решения. Заполнение защитных сооружений и правила поведения в них. Обязанности формирования ГО по обслуживанию защитных сооружений. Назначение, состав и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях.

Устройство и назначение противогаза. Подбор, подготовка и проверка противогаза. Правила пользования противогазом. Пользование неисправным противогазом. Сбережение противогаза. Проверка противогаза в камере газоокуривания. Конструкция и назна-

чение респираторов. Классификация респираторов. Подбор респиратора. Простейшие средства защиты органов дыхания: противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Изготовление и использование простейшими средствами защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Специальные средства защиты кожи.

Тема 9 Химическое оружие. Приборы химической разведки. Бактериологическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Понятие о химическом оружии назначение и его составные части. Боевые токсические химические вещества. Классификация отравляющих веществ. Устройство, принцип действия химических боеприпасов и способы их применения. Сущность, задачи и мероприятия химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Критерии боевой активности ОВ и пути проникновения отравляющих веществ в организм. Действие ОВ на организм и их классификация. Быстро действующие, медленно действующие ОВ. Стойкие и нестойкие ОВ. Признаки применения ОВ на местности. Устройство, назначение, технические данные войскового прибора химической разведки ВПХР. Определение отравляющих веществ.

Тема 10 Ядерное оружие. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва

Понятие о ядерном оружии. Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей, животных и растительный мир. Состав ионизирующих излучений. Радиационная защита населения.

Мощность ядерных взрывов. Центр и эпицентр ядерного взрыва. Воздействие на людей ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Вторичные поражающие факторы. Районы радиоактивного заражения. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Устройство ионизационной камеры и газоразрядного счетчика. Устройство, назначение измерителя дозы (рентгенметр).

Тема 11 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая пострадавшим при авариях на транспорте(лекция с заранее объявленными ошибками)

Дорожно-транспортное происшествие определение классификация ДТП. Статистика ДТП по данным ГИБДД в России их последствия и нанесенный ущерб. Причины, приводящие к ДТП. Основные поражающие факторы ДТП и характер их действия. Меры обеспечения безопасности. Правила дорожного движения их значение. Дорожные знаки, дорожная разметка (ошибки в правилах дорожного движения, дорожных знаках и разметке). Сигналы светофора и регулировщика. Дорожно-транспортный травматизм, виды. Меры оказания первой медицинской помощи при травмах. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделить формированию у студентов представление о ЧС техногенного и природного характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, вовремя и после аварии и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом чс происшедших в последнее время, научить студентов работать с приборами химической и радиационной разведки. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1-2

ТЕМА: Теоретические основы чрезвычайных ситуаций. Система РСЧС и ГО Российской Федерации

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), нормативно-правовая база.
2. Основные цели и задачи РСЧС.
3. Организационная структура РСЧС, ее уровни.
4. Координирующие органы РСЧС.
5. Силы и средства РСЧС, их основа: силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации ЧС.
6. Цели и задачи ГО, нормативно-правовая база.
7. Организационная структура ГО, принципы управления ГО.
8. Режимы функционирования ГО.
9. Силы и средства ГО.
10. Основные направления деятельности ГО в современных условиях.
11. Служба ГО объекта техносферы. Организационная структура ГО в учебном заведении.

Занятие № 3

ТЕМА: Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты

1. ЧС природного происхождения, их классификация, примеры: (геофизические; геологические; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; природные пожары).
2. Землетрясения, причины землетрясений, их характеристика, шкала Рихтера.
3. Прогнозирование землетрясений. Защита от землетрясений, при нахождении: дома; на улице; в машине; в общественном месте; в школе и других учебных заведениях; в поезде или в метро.
4. Понятие о моретрясении. Цунами.
5. Извержения вулканов.
6. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений. Оказание первой помощи пострадавшим.

Занятие № 4

ТЕМА: Обвалы, оползни, сели, снежные лавины

1. Обвалы, их классификация по объему обваливания горных пород (очень малые, малые, средние, крупные).
2. Оползни, их характеристика, причины, объем, масштаб (естественно-природные, антропогенные).
3. Предотвращение оползней, проведение защитных работ.
4. Сели, причины возникновения, стадии.
5. Снежные лавины, основные факторы лавинообразования. Виды снежных лавин (осов, лотковая, прыгающая).
6. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей.
7. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов, оползней, снежных лавин.

Занятие № 5

ТЕМА: Лесные и торфяные пожары. ЧС, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере

1. Виды лесных пожаров и их последствия, классификация: (низовой пожар; беглый низовой пожар; устойчивый низовой пожар; подземный пожар; верховой пожар.)
2. Классы пожаров и приемы их тушения (загорание, малый пожар, небольшой пожар, средний пожар, крупный пожар, катастрофический пожар).
3. Торфяные пожары, причины (самовозгорание торфа, попадание на него искр от работающих машин, грозовые разряды, неосторожное обращение с огнем вблизи торфяников и др.).
4. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Шкала Бофорта.
5. Действия населения, меры защиты при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей (торнадо).

Занятие № 6

ТЕМА: Пожары техногенного происхождения

1. Краткая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.
2. Виды пожаров (наружные, внутренние, скрытые).
3. Характеристика пожаров по масштабам и интенсивности.
4. Понятие о продолжительности пожара, его площади, зоны горения, зоны теплового воздействия и зоны задымления.
5. Характеристика поражающих факторов пожаров, способы защиты и первая помощь пострадавшим.

Занятие № 7

ТЕМА: Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ

1. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
2. Аварии с выбросом АХОВ. Зона заражения АХОВ.
3. Правила поведения в зоне заражения АХОВ.
4. Краткая характеристика некоторых видов АХОВ.
5. Виды воздействия АХОВ на организм человека (хлор, аммиак) Приемы оказания первой помощи.
6. Технические меры защиты, первая помощь

Занятие № 8

ТЕМА: ЧС техногенного характера, их характеристика

1. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий.
2. Причины ДТП. Меры обеспечения безопасности.
3. Правила дорожного движения их значение.
4. Безопасное поведение в автотранспорте.
5. Поражающие факторы ДТП, характер их действия. Первая медицинская помощь при кровотечениях, переломах.
6. Особенности поведения в метро при возникновении ЧС
7. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, особенности поведения.
8. Аварии на авиационном транспорте, особенности поведения.
9. Аварии на водном транспорте, особенности поведения. Характеристика спасательных средств.

Занятие № 9

ТЕМА: Аварии с выбросом радиоактивных веществ

1. Открытие явления радиоактивности, естественные источники радиоактивности на Земле.
2. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
3. Аварии на радиационно опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
4. Биологическое действие ионизирующего излучения.
5. Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Зона радиоактивного заражения. Способы защиты населения. Медицинские средства защиты.

Занятие № 10

ТЕМА: Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения

1. Понятие о биосфере и техносфере.
2. Факторы внешней среды и здоровье человека: химические факторы; биологические факторы; физические факторы.
3. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения, экологически вредные вещества (общетоксического, канцерогенного, эмбриотоксического, мутагенного, аллергенного).
4. Глобальные экологические проблемы современности: парниковый эффект; кислотные осадки; озоновый экран Земли; проблема отходов; антропогенное воздействие человека на леса и гидросферу

Занятие № 11

ТЕМА: Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
3. Массовые погромы, причины.
4. Массовые зрелища и праздники, причины возникновения ЧС. Правила безопасного поведения.
5. Кража.
6. Мошенничество.
7. Терроризм.
8. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице; приставания пьяного; изнасилование; нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки автомобиля.
9. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.
10. Средства самозащиты и их использование.

Занятие № 12

ТЕМА: Эвакуация, способы эвакуации

1. Эвакуация – понятие, значение, виды и способы эвакуации.
2. Документы необходимые для проведения эвакуационных мероприятий (план эвакуационных мероприятий, схема маршрута).
3. Эвакуационные органы, структура и основные задачи: эвакуационные комиссии; сборный эвакуационный пункт (СЭП); эвакуационно-приемные комиссии; промежуточные пункты эвакуации (ППЭ); приемные эвакуационные пункты (ПЭП).

Занятие № 13

ТЕМА: Ядерное оружие. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля

1. Понятие о ядерном оружии.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на людей, животных и растительный мир.

3. Состав ионизирующего излучения (α , β , γ и нейтронное излучение), биологическое действие.
4. Методы обнаружения ионизирующего излучения.
5. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
6. Устройство и назначение рентгенметра, радиометра ДП-5В, индивидуального дозиметра.

Занятие № 14-15

ТЕМА: Химическое оружие. Приборы химической разведки

1. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
2. Критерии боевой активности ОВ и пути проникновения отравляющих веществ в организм.
3. Химико-физическая и медико-биологическая характеристика боевых отравляющих веществ.
4. Классификация отравляющих веществ по характеру поражающего действия: нервно-паралитические; общедовитые; удушающие; кожно-нарывные; раздражающие; психогенные.
5. Признаки применения ОВ на местности.
6. Защита населения от химических средств поражения.
7. Устройство, назначение, технические данные войскового прибора химической разведки ВПХР.

Занятие № 16-17

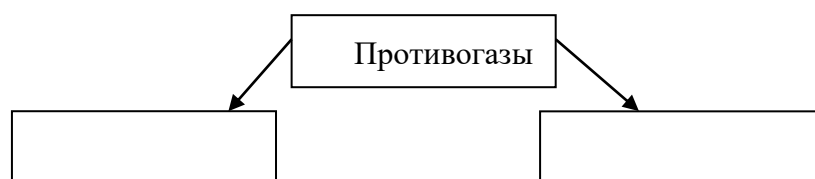
ТЕМА: Индивидуальные и коллективные средства защиты

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Устройство и назначение противогаза.
3. Устройство и назначение респиратора.
4. Средства простейшей защиты органов дыхания: противопылевые тканевые маски ПГМ; ватно-марлевые повязки.
5. Промышленно изготовленные средства защиты кожи (защитный комбинезон, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм – ОЗК и комплект фильтрующей одежды – ЗФО. Подручные средства защиты кожи).
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.
7. Коллективные средства защиты, классификация.
8. Убежища, назначение, санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к воздушной среде в убежищах. Правила пребывания в убежище.

Тема: Индивидуальные средства защиты (работа в малых группах)

Средства защиты органов дыхания

1. Противогаз – это ...
2. респиратор – это ...
3. Ватно-марлевая повязка – это ...
4. Заполните схему



5. Как правильно надеть противогаз?

6. Для того чтобы убедиться в правильности размера противогаза, нужно:

Вывод:

7. Кому из людей нельзя надевать противогаз?

8. Как правильно надеть противогаз на ребенка?

9. Какое средство защиты предназначено для детей в возрасте до 1 года?

В чем преимущества и недостатки этого средства?

Преимущества:

Недостатки

10. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса:

Радиоактивных веществ ...

Хлора ...

Аммиака...

Угарного газа...

11. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика противогаза и респиратора

Параметры сравнения	Противогаз (ГП-5, ГП-4у)	Респиратор (Р-2)
От каких поражающих факторов защищает?		
Из какого материала изготовлен?		
Для какой категории людей предназначен?		
Каково время пребывания в нем?		
Каковы условия пребывания в нем?		
Комфортно ли в нем? Ответ поясните.		

Средства защиты кожи

1. Заполните схему



ЗФО – это _____

ОЗК – это _____

Л-1 – это _____

2. Заполните таблицу.

Параметры сравнения	Фильтрующие защитные костюмы	Изолирующие защитные костюмы	
	ЗФО	ОЗК	Л-1
Из какого материала изготавливаются?			
В каких случаях используются?			
Что входит в состав костюма?			
Какова масса костюма?			
В чем преимущества защитного средства?			
В чем его недостатки?			

3. Закончите предложения.

В качестве подручных средств защиты кожи используют ...

Для защиты ног используют ...

Для защиты рук используют...

Герметичность одежды достигается

Медицинские средства защиты

1. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты ?

2. Заполните таблицу

Аптечка индивидуальная (АИ-2)

№ гнезда	Цвет пенала	Название препарата	От чего защищает препарат

3. заполните таблицу.

Индивидуальные пакеты: (ИПП-8, ИПП)

Параметр сравнения	Индивидуальный противохимический пакет	Индивидуальный перевязочный пакет
Что входит в состав		
Для чего предназначен пакет?		
Как пользоваться пакетом?		

--	--	--

4. Индивидуальные средства защиты – это

Тема: Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение.

Убежище – это ...

ПРУ – это ...

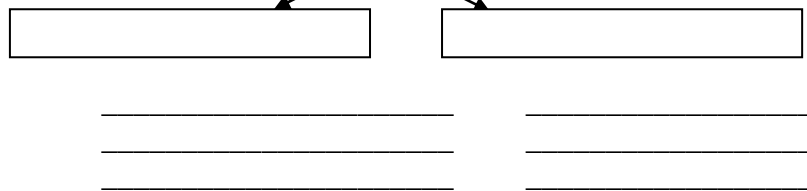
ПУ – это ...

2. заполните схему классификации защитных сооружений.

По времени возведения _____

По вместимости _____

По месту расположения



3. Почему убежища – это универсальные защитные сооружения?
4. Какие особенности строения убежищ обеспечивают их универсальность?
5. Какие режимы очистки воздуха есть в убежище? Когда они используются?
6. Назовите виды простейших укрытий и их особенности.
7. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ

Параметры сравнения	убежища	ПРУ
От каких поражающих факторов защищают?		
Как располагается по отношению к уровню земли?		
Какие режимы вентиляции встречаются?		
Из каких материалов строятся?		
На какое количество человек рассчитано сооружение?		
Какова продолжительность пребывания людей?		
Каковы особенности входа и выхода?		
Какие средства индивидуальной защиты имеются?		
Каковы условия размещения людей?		
Есть ли герметичность?		
Какова возможность употребления пищи и воды?		

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Темы, связанные с форми- рованием данных компе- тенций</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компе- тенций</i>
1.	<p>- готов использо- вать основные ме- тоды защиты от возможных послед- ствий аварий, ката- строф, стихийных бедствий (ОК-11);</p> <p>- готов использо- вать нормативные правовые докумен- ты в своей деятель- ности (ОК-13);</p> <p>- готов к обеспече- нию охраны жизни и здоровья обуча- ющихся в учебно- воспитательном процессе и вне- урочной деятель- ности (ПК-7).</p>	<p>Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Нормативно- правовая база РСЧС. Чрезвычайные ситуации природного и социального происхождения. Методы защиты населе- ния. Чрезвычайные ситуа- ции техногенного проис- хождения. Меры защиты. Первая помощь пострадав- шим. Индивидуальные и коллективные средства за- щиты. Химическое оружие пора- жающие факторы. Первая помощь и меры защиты населения от химических средств поражения. Ядер- ное оружие. Приборы ра- диационной разведки и до- зиметрического контроля. Меры защиты населения. Эвакуация населения объ- ектов и учреждений. Аварии на транспорте. Правила безопасного пове- дения на дорогах. Оказание первой помощи при ава- риях на транспорте.</p>	<p>Практические занятия по те- мам 1, 10. Нормативно право- вая база РСЧС. Решение си- туационных задач по задан- ной теме</p> <p>Кейс-задачи по теме ЧС при- родного характера. Контроль практических навыков по оказанию первой помощи при нахождении в различных ситуациях во время стихийных бедствий (техника наложения повязок, кровоостанавливающих жгу- тов, техника проведения ре- анимационных мероприя- тий). Подготовка рефератов, слай- дов. Дискуссия: ЧС техногенного характера. Аварии на радиа- ционно-опасных объектах. Определение причин ката- строфы в Чернобыле, оценка действий по защите населе- ния при просмотре фильма «За 5 минут до катастрофы». Тестовые задания по всем разделам. Решение ситуационных за- дач. Мини контрольные по заданным темам.</p>

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически после-
довательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определе-
ния, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается тестом или устным ответом, где оценивается:

- характер содержания ответа: точность полнота, глубина, межпредметность;
- компетентность в нормативно-правовых материалах и способы их привлечения в ответе;
- владение культурой ответа: логичность, краткость, обобщенность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции;
- самостоятельность ответа и отражение в нем собственной позиции.

В связи с этими критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«отлично» - студент полно владеет содержанием материала, умеет связать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами. Владеет практическими навыками. Переносит знания на ситуацию в жизни. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки (5), но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при дополнительных вопросах преподавателя.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно владеет содержанием материала но имеет знание и понимание основных положений излагаемой темы, допускает неточности и не может достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести примеры.

«неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой, не владеет практическими навыками.

6.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков

Примерные контрольные тесты по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Часть А

1. Выберите экологически вредные вещества биологического (биотического) происхождения:

а) пары ртути б) угарный газ в) пыльца растений г) отходы производства завода по изготовлению антибиотиков д) шерсть домашних животных.

2. Выберите экологически вредные вещества небиологического (абиотического) происхождения:

*а) фосфорсодержащие соединения промышленных сточных вод
б) бактериальные токсины в) яд ядовитых насекомых г) соединения мышьяка
д) радиоактивные вещества*

3. Назовите показатели, характеризующие общественное здоровье:

а) средняя температура тела учеников школы б) средняя продолжительность жизни людей данного города в) количество учеников отсутствующих на занятиях по болезни

г) рождаемость д) распространенность вредных привычек и пристрастий.

4. Выберите объективные показатели, характеризующие индивидуальное здоровье:

*а) температура тела б) частота пульса в) отсутствие жалоб г) бессонница
д) плохое самочувствие*

5. Назовите экологически вредные вещества, представляющие наибольшую опасность для жителей южных районов Амурской области:

*а) радиоактивные отходы ядерного производства б) отходы заводов по производству пластмасс в) инсектициды г) химические отравляющие вещества
д) ядохимикаты.*

6. Назовите сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) представляющие наибольшую опасность для жителей г. Благовещенска в случае возникновения ЧС техногенного происхождения:

*а) тетраэтилсвинец б) фосфорорганические соединения в) хлор
г) радиоактивные вещества д) аммиак.*

7. Укажите, какие изменения в организме человека вызывают вещества общетоксического действия:

*а) потеря веса б) прерывание беременности в) возникновение аллергии
г) снижение аппетита д) возникновение злокачественных опухолей.*

8. Канцерогенные вещества в организме человека вызывают следующие изменения:

*а) расстройство функции желудочно-кишечного тракта б) злокачественные опухоли кожи в) злокачественные опухоли дыхательной системы г) одышка
д) сердцебиение.*

9. Экологически вредные вещества мутагенного действия вызывают следующие изменения:

а) прерывание беременности б) аллергические заболевания в) нарушают структуру ДНК г) пищевые отравления д) физические недостатки у потомства

10. Экологически вредные вещества аллергенного действия вызывают следующие изменения:

- а) самопроизвольные аборт
- б) злокачественные опухоли
- в) бронхиальную астму
- г) хронический насморк не связанный с переохлаждением
- д) повышенную чувствительность к этим веществам.

11. Экологически вредные вещества эмбриотоксического действия вызывают следующие изменения:

- а) выкидыши
- б) аборт
- в) преждевременные роды
- г) физические недостатки у потомства
- д.) повышенную чувствительность к некоторым веществам.

12. Какие причины лежат в основе ЧС природного происхождения:

- а) геофизические
- б) гидрологического
- в) религиозного
- г) техногенного
- д.) социального

13. Укажите, какие причины лежат в основе стихийных бедствий:

- а) аномальные явления в атмосфере
- б) геологического
- в) гидрометеорологического
- г) нарушение технологических процессов на предприятиях
- д.) действие факторов военного времени.

14. Выберите признаки, характерные для землетресений:

- а) наличие гипоцентра
- б) наличие концентрических волн на водной поверхности
- в) наличие зоны заражения радиоактивными веществами
- г) возникновение эпидемий
- д) наличие эпицентра.

15. Выберите причины, вызывающие наводнения:

- а) интенсивные осадки
- б) разрушение гидротехнических сооружений
- в) вырубка леса по берегам водоемов
- г) интенсивная застройка жилой зоны
- д) таяние ледников.

Часть Б

1. Назовите стихийные бедствия, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере:

- а) наводнения
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) лесные пожары
- д) обледенение.

2. Назовите чрезвычайные ситуации, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере:

3. Лесной пожар – это _____

4. Что должны сделать члены спасательного звена при наличии очагов тления на одежде пострадавшего при пожаре:

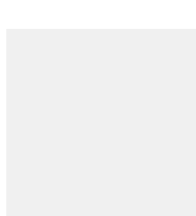
5. Какова тактика учителя при землетрясении, если он находится с учениками в классе:

Часть С

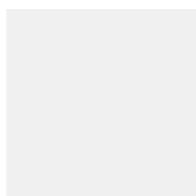
1. Дайте определение ЧС природного и техногенного характера.
2. Перечислите поражающие факторы ЧС.
3. Дайте определение очага бактериального заражения.
4. Режимы функционирования РСЧС и ГО.
5. Назовите задачи ГО.

Кейс - задачи

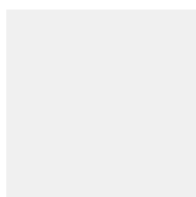
ЗАДАНИЕ N 1 Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.



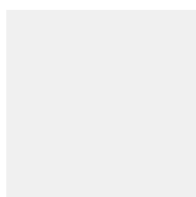
отключить газ, электричество и воду



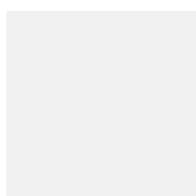
взять необходимые вещи, документы, запас воды и продукты питания на 2–3 суток



подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий



подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами, подавая голос



укрыться в защитном сооружении, подвале

ЗАДАНИЕ N 2
Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1



20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Слой бугристого льда, образующийся на поверхности земли после оттепели или дождя в результате наступившего похолодания, называется ...

- гололедицей;
- гололедом; обледенением
- наледью.

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2



20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Укажите последовательность действий автомобилиста, если метель застала его в дороге:

- установить автомобиль двигателем в наветренную сторону
- укрыть двигатель со стороны радиатора
- полностью закрыть окна и двери машины
- периодически прогревать двигатель автомобиля.

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3



20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомо-

бильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, называются _____ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Темы самостоятельной работы для студентов

1. Предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций мирного и военного времени:
 - Устойчивость функционирования организаций;
 - Оценка устойчивости;
 - Надежность защиты персонала;
 - Устойчивость управления объекта;
 - Надежность материально-технического снабжения.
2. Биологическое оружие.
3. Безопасность пешехода, права и обязанности.
4. Экономическая безопасность планеты и энергетические кризисы.
5. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях.
6. Электричество и безопасность.
7. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.
8. Гидрологические аварии.
9. Конкурс на лучшую работу по БЖД среди студентов. Тема конкурса: «Опасность глазами студентов».
10. Окружающая среда, опасности, возникающие повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность.
11. Чрезвычайные ситуации локального характера.
12. Решение кроссвордов по безопасности жизнедеятельности.

Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Пожары в Амурской области.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на предприятиях Амурской области с выбросом АХОВ.
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
4. Классификация экологически вредных веществ и их действие на живые организмы.
5. Режимы функционирования РСЧС и порядок их ведения.
6. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое), характеристика, вероятность применения. Меры защиты.
7. Методы обнаружения и регистрация ионизирующего излучения.
8. Химические средства поражения и способы защиты от них.
9. Медицинские средства защиты и порядок их применения.
10. Индивидуальные средства защиты.
11. Коллективные средства защиты.

Вопросы к экзамену

1. Силы и средства ГО.
2. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

3. Устройство и назначение гражданского противогаза (ГП-5).
4. Устройство и назначение респираторов.
5. Простейшие средства защиты органов дыхания.
6. Коллективные средства защиты, их классификация.
7. Убежища – назначение, гигиенические требования, основные и вспомогательные помещения
8. Правила поведения для укрывающихся в убежище.
9. Средства защиты кожи.
10. Медицинские средства защиты, порядок применения.
11. Эвакуация, значение, виды и способы эвакуации.
12. Эвакуационные органы, структура и основные задачи.
13. Перечень документов необходимых при организации и проведении эвакуационных мероприятий.
14. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
15. Режимы функционирования ГО.
16. Сборный эвакуационный пункт (СЭП), структура и задачи.
17. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
18. Классификация отравляющих веществ по характеру поражающего действия на организм.
19. Критерии боевой активности отравляющих веществ (ОВ, БОВ).
20. Химико-физическая и медико-биологическая характеристика отравляющих веществ (ОВ) общетоксического и кожно-нарывного действия.
21. Признаки применения отравляющих веществ (ОВ) на местности.
22. Защита населения от химических средств поражения.
23. Физико-химическая и медико-биологическая характеристика ОВ удушающего и нервно-паралитического действия.
24. Организационная структура ГО в учебном заведении.
25. Очаг химического заражения, его характеристика.
26. Физико-химическая и медико-биологическая характеристика ОВ раздражающего и психогенного действия.
27. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), устройство, назначение.
28. Простейшие средства коллективной защиты.
29. Понятие о ядерном оружии, виды ядерных взрывов.
30. Поражающие факторы ядерного взрыва.
31. Проникающая радиация и радиоактивное заражение местности.
32. Защита населения при радиоактивном заражении местности.
33. Состав ионизирующего излучения, характеристика излучения.
34. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля (ДП-5, ИД-1).
35. Методы обнаружения ионизирующего излучения.
36. Бактериологическое оружие, его характеристика. Понятие об особо опасных инфекциях.
37. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
38. Способы защиты населения от биологических средств поражения.
39. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативно-правовая база. Цели и задачи РСЧС.
40. Организационная структура РСЧС, ее уровни.
41. Силы и средства РСЧС, их структура и назначение.
42. Режимы функционирования РСЧС.
43. Стадии развития чрезвычайных ситуаций, примеры.
44. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их характеристика, классификация.

45. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения, их классификация.
46. Землетрясения, причины. Понятие о гипоцентре и эпицентре. Оценка силы землетрясения (шкала Рихтера).
47. Моретрясения. Цунами, причины. Правила поведения при угрозе цунами.
48. Защита от землетрясений при нахождении на различных объектах техносферы и на открытой местности. Первая помощь пострадавшим. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
49. Обвалы и оползни, общая характеристика, причины, классификация, предотвращение, проведение защитных работ. Действия населения при угрозе схода оползней.
50. Селевые потоки, причины возникновения, стадии. Действия населения при угрозе возникновения селей. Помощь пострадавшим.
51. Снежные лавины, факторы лавинообразования. Виды снежных лавин. Действия населения при угрозе схода лавин.
52. Виды лесных пожаров, причины и последствия.
53. Пожары, деление на классы. Действия населения при пожарах. Первая помощь пострадавшим.
54. Аномальные явления в атмосфере. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей (шкала Бофорта). Действия населения при угрозе их возникновения.
55. Аварии на городском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, безопасное поведение в автотранспорте.
56. Аварии в метро, на железнодорожном транспорте, авиационном и водном транспорте, причины, особенности поведения, характеристика спасательных средств.
57. Общая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.
58. Виды пожаров в техносфере, их характеристика. Поражающие факторы пожаров.
59. Взрывчатые вещества и взрывы, их классификация, поражающие факторы взрывов.
60. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация.
61. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), зона заражения АХОВ, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
62. Виды воздействия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на организм человека, пути проникновения.
63. Открытие явления радиоактивности, естественные источники радиоактивности на Земле. Радиационно-опасные объекты техносферы.
64. Аварии на радиационно опасных объектах техносферы. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Зона радиоактивного заражения, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
65. Биологическое действие ионизирующего излучения. Понятие о лучевой болезни. Способы защиты от радиоактивного излучения.
66. Цели устройства гидротехнических сооружений, их классификация. Плотины, их устройство, основные понятия.
67. Аварии на гидротехнических сооружениях, причины, последствия, правила поведения.
68. Экология и здоровье. Понятие о биосфере и техносфере. Экологические факторы.
69. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения. Характеристика экологически вредных веществ.
70. Глобальные экологические проблемы современности.
71. Город как среда повышенной опасности, общая характеристика угроз.
72. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.

73. Массовые зрелища и праздники, массовые погромы, причины возникновения, правила безопасного поведения.
74. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения.
75. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
76. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.
77. Средства защиты и самозащиты, их использование.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
 - система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
 - система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.
2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 400 с.

Дополнительная литература

1. <http://ust-razvitie.narod.ru>
2. <http://www.nchs.go.ru>
3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. – метод. комплекс /Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М.Ширшова. – Новосибирск НГПУ, 2007. – 252с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Уч.для бакалавров отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М.: Проспект, 2014. – 400 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб.заведений, под ред. Л.А Михайлова. 2 – е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 304с.
6. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч.завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.
7. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб.пособие /под общ.ред. Р.И.Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 464с.

9. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с.

10.Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в ЧС: учеб.пособие для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект 2010. – 461с.

11.Смирнов, А.Т. Академический школьный учебник. ОБЖ. /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,М.: Просвещение, 2010. – 176

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com>
2. ЭБС Руконт– <http://www.rucont.ru>
3. Научная электроннаябиблиотекаЕ-library(список журналов) – <http://www.elibrary.ru>
4. ПОЛПРЕД –<http://www.polpred.com>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройствам и оборудованием;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Таблицы, стенды по ЧС природного и техногенного характера
3. Средства индивидуальной защиты
4. Средства медицинской защиты
5. Химические, дозиметрические приборы
6. Тесты, ситуационные задачи
7. Видео фильмы по ЧС.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__
уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры (протокол № __ от «__» ____ 20__ г.).

Разработчик: Яценко Е.А., к.м.н доцент; Набоженко Г.И., ст. преподаватель.