

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 02:21:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a4999b130892af53989420420336ffbf573a434e57789...



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	20
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части дисциплин Б1.О.07. Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

УК -5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикаторами которой являются:

УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

УК-5.3 – Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения:

Магистрант должен знать:

– историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;

– основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;

– возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;

– основные положения историко-психологических теорий и концепций

уметь:

– выделять проблемы образования, для решения которых необходимы знания методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

– выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

– подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

владеть:

– методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;

– понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ

1.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании (ОЗО)	1	2	108	3
----	---------------------------------------------------------------------------------	---	---	-----	---

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	4	2	24
2	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	-	2	24
3	Деятельностно-ориентированные теории.	-	2	22
4	Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	-	4	20
		4	10	90

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов

Концепция Л. С. Выготского о взаимосвязи усвоения общественного опыта и изменении сущности психического развития. Возникновение новых форм психических процессов, высшие психические функции. Конкретные формы общественно-исторической деятельности как доминирующий фактор в научном понимании формирования психических функций. Изменения естественных законов функционирования головного мозга при вхождении в систему общественно-исторических отношений. Среда как источник развития высших психических функций. Психическое развитие в процессе присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Важнейшие условия психического развития: морфофизиологические особенности мозга и общение. Движущая сила развития психики: обучение.

Категория деятельности в психологии личности. Конкретно-научная методология

изучения личности: принципы деятельностного подхода. Положения о единстве психики и деятельности. Принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принципы развития и историзма, принцип предметности в деятельностном подходе. Положение об анализе системы деятельностей, реализующих жизнь человека в обществе и приводящих к раскрытию такого многоуровневого системного образования, как личность.

Тема 2. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.

Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Психолого-педагогические исследования высших психических функций. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Тема 3. Деятельностно-ориентированные теории

Психологические школы С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Проблема возникновения психического отражения в эволюции и выделение стадий психического развития животных в зависимости от их деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, К. Э. Фабри и др.). Историко-антропологические исследования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); концепция различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. Коул); теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина; теория ориентировочной деятельности П. Я. Гальперина; теории развивающего обучения В. В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.

Тема 4. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л.С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Обучающий эксперимент.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в

специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).
2. Найти или изготовить наглядный материал.
3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы магистрантов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Магистрант должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если

цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	изучение первоисточников; подготовка презентаций по вопросам практических занятий; подготовка сообщений	24
2	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	изучение первоисточников	24
3	Деятельностно-ориентированные теории.	подготовка презентаций по вопросам практических занятий	22
4	Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	подготовка сообщений и рефератов	20
	Итого		90

Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Представленная программа позволяет магистрантам ознакомиться с системой знаний о методологических принципах психологической науки и факторах, влияющих на ее развитие, об основных проблемах и категориях психологии, о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Содержание дисциплины обобщает представления о двух наиболее значимых в отечественной психологии подходах, объединяя, обобщая и структурируя в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах. В содержании дисциплины раскрываются проблемы становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии, методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования; определяется взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, социальной психологией); рассматриваются основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

При изучении дисциплины у магистрантов формируется представление о роли культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Особое внимание магистрантам следует уделить усвоению знаний о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет, методы и категориальный аппарат как психологической науки в целом, так и их собственной исследовательской деятельности.

Предложенные материалы развивают у магистрантов способность к пониманию основных направлений реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; возможностей и ограничений культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования; выделению проблем образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для магистрантов, обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
2. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
3. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
4. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии.
7. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Литература

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3. С. 6-58, 302-313.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С.5-90.

4. Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117.
5. Мясоед П. А. История, логика и психология «параллелограмма Леонтьева» // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 113-125.

Задание для самостоятельной работы

Оформите конспект статьи Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117.

Тема 2. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

Вопросы для обсуждения:

1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы.
3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.
4. Тестовые методы.
5. Кросскультурные исследования в исторической психологии.
6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.
7. Качественные методы в психологии.
8. Контент-анализ. Методология контент-анализа.
9. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
2. Оконешникова О. В. Методология и методы психологического исследования. - М. АПКИППРО, 2011.

Задание для самостоятельной работы

Оформите конспект статьи Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // Психологический журнал. - 1991. - Т. 12. - №4.

Тема 3. Деятельностно-ориентированные теории

Вопросы для обсуждения:

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
2. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М: Изд-во Моск. ун-та, 1976 или в изд.: П.Я.Гальперин. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. С. 94-228.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
5. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Моск. ун-та. – 2007. – № 2. – С. 80-103.

Задание для самостоятельной работы

1. Сделайте выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомьтесь с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализируйте литературные источники и обратите внимание на их субъективный характер.

2. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности, особенности формирования учебной деятельности, закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов), становление учебной деятельности младшего школьника.

Тема 4-5. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
2. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника.
3. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека.
4. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
5. Обучающий эксперимент.

Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Задание для самостоятельной работы

1. Внимательно изучите теоретический материал. Составьте сравнительную таблицу взглядов на роль деятельности в развитии личности в концепциях А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

2. Подготовьте примеры использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в аспекте применения эвристического потенциала зоны ближайшего развития учащегося любого возраста.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компет енции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------------------------------

УК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад магистранту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении

			полученных знаний; <ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
6. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
7. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника.
8. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека.
9. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
10. Обучающий эксперимент.

Примерный тест

1. Основным элементом структуры деятельности является:
 1. поведение
 2. активность
 3. действие
 4. цель
2. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:
 1. экстерииоризация
 2. интериоризация
 3. трудовая деятельность
 4. воображение
3. Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:
 1. А.Р.Лурия
 2. К.Левин
 3. С.Л.Рубинштейн
 4. А.Адлер
4. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:
 1. Л.С.Выготским
 2. А.Н.Леонтьевым
 3. С.Л. Рубинштейном
 4. Б.Г. Ананьевым

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
1. потребности
 2. темперамент
 3. ценностные ориентации
 4. характер
6. Идиографическое описание связано с выделением:
1. общности законов бытия
 2. уникальности определенного бытия
 3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
 4. все ответы неверны
7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
1. А.Н. Леонтьев
 2. С.Л. Рубинштейн
 3. Б.Г. Ананьев
 4. Л.С. Выготский
8. В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:
1. целью
 2. условиями
 3. мотивом
 4. задачей
9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:
1. А.Н. Леонтьев
 2. С.Л. Рубинштейн
 3. Б.Г. Ананьев
 4. Л.С. Выготский
10. Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:
1. восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития
 2. существуют универсальные законы восприятия человека
 3. справедливость законов гештальт-психологии
 4. у народов Средней Азии существует богатый фольклор
11. В качестве объективного критерия психики А.Н. Леонтьев предлагал рассматривать:
1. филогенетический уровень развития вида
 2. способность к сложному поведению
 3. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
 4. способность обучаться
12. Какой компонент НЕ относится к выделяемым М. Коулом основным вершинам базового треугольника опосредования?
1. артефакт
 2. объект
 3. культура
 4. субъект
13. Процесс развития детского мышления у Ж. Пиаже идет:
1. от аутизма, от миражного воображения, от логики сновидений к социализированной речи и логическому мышлению, переваливая в своем критическом пункте через эгоцентрическую речь
 2. от социальной речи ребенка через эгоцентрическую речь к его внутренней речи и мышлению
 3. эти две линии идут параллельно

4. какое направление развития детского мышления будет реализовано зависит от культуры
14. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека объясняет:
 1. развитие человека в процессе созревания мозговых структур
 2. интериоризацию человеком культуры
 3. онтогенетическое развитие человека
 4. научение и воспитание человека
15. По Л.С. Выготскому движущей силой психического развития ребенка в культурно-историческом подходе является:
 1. осознание ребёнком своих потребностей и возможностей, соотнесение их с личными устремлениями и социальными установками
 2. противоречие между социальной деятельностью и предметной деятельностью
 3. ведущая деятельность, как новый тип деятельности, который лежит в основе целостного психического развития ребенка в том или ином возрасте
 4. особым образом организованное общение взрослого с ребёнком и деятельность самого ребёнка
16. Параллелограмм развития характеризует идею:
 1. объединения естественного и «культурного» развития психических функций
 2. параллельного развития естественного и «культурного» ряда развития психических функций
 3. влияния естественного развития на «культурное» развитие высших психических функций
 4. влияние «культурных» средств развития на непосредственные формы психики
17. Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является:
 1. развития интеллекта
 2. смена ведущей деятельности
 3. развитие мотивационно-потребностной сферы
 4. развитие моральной сферы
18. П.Я. Гальперин занимался исследованием:
 1. генезиса форм общения у младенцев
 2. экспериментальным формированием внимания у школьников
 3. развитием произвольных движений
 4. патопсихологии восприятия
19. Психологический закон усвоения знаний по П.Я. Гальперину состоит в то, что знания формируются в уме:
 1. путем заучивания, до применения их на практике
 2. теоретически, в процессе понимания их сути
 3. в процессе применения их в практике по определенной методике
 4. путем проб и ошибок
20. В исследованиях А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина изменение задачи у раненого в голову позволяло выполнять рукой действия невозможные при прямой инструкции. Это имеет прямое отношение:
 1. к принципу детерминизма
 2. к принципу единства сознания и деятельности
 3. к принципу социальной обусловленности психического
 4. к личностному принципу
21. К зоне ближайшего развития ребенка относится:
 1. та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого
 2. та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого
 3. та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент
 4. все ответы неверны
22. Обучаемость относится:

1. к зоне ближайшего развития
 2. к зоне актуального развития
 3. оба первых ответа верны
 4. оба первых ответа неверны
23. Воспитанность относится:
1. к зоне ближайшего развития
 2. к зоне актуального развития
 3. оба первых ответа верны
 4. оба первых ответа неверны
24. Обучающий эксперимент в первую очередь используется:
1. для диагностики зоны ближайшего развития
 2. для диагностики зоны актуального развития
 3. для диагностики методов обучения
 4. все ответы неверны

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Эволюция детства в истории человечества.
5. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различия хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
6. Существование аналогий и параллелей в индивидуальном развитии человека и истории развития рода.
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
9. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
10. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
11. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
12. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
13. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж.Пиаже. Понятие «операция».
14. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
15. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
16. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
17. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
18. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
19. Современное состояние проблемы биологического и социального в психике человека.

20. Проблема социализации в современной психологии развития.
21. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
22. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
23. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.
24. Психологическое содержание возрастных кризисов.
25. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.
26. Вклад Л.С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
27. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
28. Социальная среда как источник психического развития ребенка.
29. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
30. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В. Запорожец).
31. Проблема генезиса потребности ребенка в общении. Механизм возникновения и развития новых форм общения.
32. Функции «идеальной формы» и «ведущей деятельности» в психическом развитии ребенка.
33. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.
34. Гипотеза о периодичности процессов психического развития ребенка (Д.Б.Эльконин).
35. Качественное отличие орудий и предметно-орудийных действий человека и вспомогательных средств животных.
36. Структура и функции детской игры.
37. Основные закономерности развития игровой деятельности.
38. Проблема сенсорного воспитания.
39. Понятие «внутренней позиции». Психологические условия формирования внутренней позиции школьника.
40. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
41. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
42. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
43. Проблема «нормативности» кризисов зрелых возрастов.
44. Проблема развития познавательных процессов в зрелых возрастах.
45. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
46. Психологические проблемы старения и старости. Понятие «оптимального старения».

Темы рефератов

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует рассмотреть историческая взаимосвязь основных подходов, а также схема соотношения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой соотнесены научные подходы, методы и технологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.

3. Проблема движущих сил и факторов развития человека.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

4. Проблема обучения в психологии и педагогике: анализ различных подходов. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

5. Сравнительный анализ подходов к изучению развития у Ж. Пиаже и Л. С. Выготского. Проблема развития интеллекта (мышления и речи) в работах Ж.Пиаже и Выготского. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы по выделенным критериям.

6. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Рекомендации: Раскрыть историю изучения мнестической функции и «параллелограмма развития», сущность закономерности, пути объяснения и практическое применение в образовании.

7. Проблема развития личности в онтогенезе и социогенезе: основные подходы.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы. Следует также отразить и субъектогенез.

8. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов. Социально-историческая природа детства.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

9. Значение игры в развитии человека. Теории детской игры. Культурно-исторические подходы к анализу игры.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

10. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть таблица, в которой проведен сравнительный анализ исследований по разработанным автором критериям.

11. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема или таблица, в которой проведен сравнительный анализ различных исследований по разработанным автором критериям.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

3. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Пед. о-во России, 2002. (30 экз.)

4. История психологии: от античности к современности : учебник для студ. психолог. спец. вузов / А. Н. Ждан. - 4-е изд., перераб. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. (20 экз.)

5. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)

6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Зуева С.О., кандидат психологических наук., доцент кафедры психологии, Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).