

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

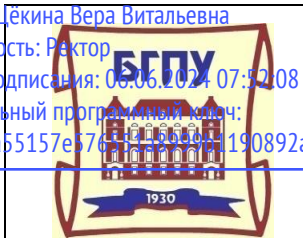
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5761449549d190892af5300943043937668ff573e184e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**С.О.Зуева**

**« 22 » мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики  
(протокол № 9/19 от « 15 » 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>32</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>35</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>36</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** развитие знаний и представлений о сущности процессов правового регулирования в сфере работы с молодежью, нормативно-правовой базе, регламентирующей молодежную политику в Российской Федерации, государственной молодежной политике и проблемах нормативно-правового регулирования.

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.О7).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4:**

**УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**ОПК-1**- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, соблюдая нормы профессиональной этики

**ПК – 1**- готовность к организации мероприятий в сфере молодежной политики:

- ПК – 1.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации работы в сфере молодежной политики.

**ПК – 2** - готовность к организации досуга и отдыха детей и молодежи:

- ПК – 2.1. Проектирует программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, разрабатывает планы их реализации.
- ПК – 2.4. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга и отдыха детей и молодежи.

**ПК – 3** Готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей:

- ПК – 3.3. Организует набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи.
- ПК-3.4. Осуществляет документационное обеспечение организации деятельности специализированных (профильных) лагерей

**ПК – 4**- Готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений:

- ПК – 4.3. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений .

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- Нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики.

- Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей
- Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций.
- Теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.

**уметь:**

- Применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.
- Применять современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики.
- Проводить систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Использовать основы правовых знаний при организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.

**владеть:**

- Навыками проведения консультаций по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Методами применения основ правовых знаний при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Технологией разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания.
- Навыками осуществления педагогической поддержки в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся

**Общая трудоемкость дисциплины** «Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью» составляет 4 зачётные единицы (144 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	20	4
Лекции	4	4
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа	115	4
Вид итогового контроля	9	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Практич. Занятия	
1	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики	12	2	-	10
2	Развитие нормативных основ молодежной политики федерального, регионального и местного уровней	12	2	-	10
3	Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений	18	-	4	14
4	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми	16	-	2	14
5	Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью	16	-	2	14
6	Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан	16	-	2	14
7	Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации	16	-	2	14
8	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	16	-	2	14

9	Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах	13	-	2	11
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>115</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодёжной политики	Лекц	Лекция с запрограммированными ошибками	2
2	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми	ПЗ	Работа с в микрогруппах	2
3	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	ПЗ	Работа с в микрогруппах	2
	Всего			6/20 (30,3%)

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### **Тема 1. Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодёжной политики**

Основные понимания термина «норма». Классификация норм в рамках деятельностного подхода к сущности человека. Различие моральных норм и норм права. Права молодежи в разных значениях. Необходимые мероприятия для повышения правовой грамотности молодежи. Проблемы нормативно-правового обеспечения работы с молодежью в России, подходы к ее решению.

#### **Тема 2. Развитие нормативных основ молодёжной политики федерального, регионального и местного уровней**

Нормативные акты Российской Федерации в сфере молодёжной политики, укрепляющие правовую вертикаль государственной власти. Вопросы молодёжной политики в Федеральном законе 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Задачи деятельности органов по делам молодежи и их учреждений в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних в соответствии с Законом 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Значение принятия Постановления Правительства от 01.11.2000 г. № 902-ПП «О системе учреждений органов по делам молодежи» для развития инфраструктуры молодёжной политики, порядка финансирования детских подростковых клубов на основе норматива минимальной

бюджетной обеспеченности. Учреждения, включённые в перечень учреждений органов по делам молодежи.

Значение принятия Постановлений Правительства Российской Федерации: 1) от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации»; О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р); 2) от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”»; 3) Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Развитие нормативных основ экономики молодежной политики на региональном и местном уровне.

### **Тема 3. Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений**

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года». Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, активно участвующей в жизни общества (волонтерах, молодежных организациях, молодых общественных лидерах); создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях); развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о социальных, экономических, политических, культурных событиях и вовлечение в этот процесс молодежи. Развитие молодежных представительных органов (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Организация конкурсов проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства молодежи.

Основные нормативные документы. «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» (от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09). «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536). «О дне российских студенческих отрядов» (Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2015 года № 86). «О дне российского студенчества» (Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76). «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ). «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ).

### **Тема 4. Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми**

Создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях). Создание системы конкурсов научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Разработка программ и организация подготовки «наставников» в области работы с талантливой молодежью. Разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов в летних профильных школах, лагерях; организация отбора талантливой молодежи (конкурсы, олимпиады). Проведение конкурсов проектов по поддержке и сопровождению талантливой и инициативной молодежи.

Основные документы для изучения. «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325). «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (Указ Президента Российской Федерации от 09 февраля 2009 года № 146). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года). «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 года № 607). Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295).

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239). Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды (приказ Федерального агентства по делам молодежи от 01 октября 2015 года № 149). Федеральный Закон 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г.

### **Тема 5. Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью**

Государственная программа содействия занятости населения о развитии механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о состоянии рынка труда, пропаганде востребованных экономикой профессий; развитии системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей. Поддержка движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи, развитие сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей; создание системы конкурсов научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Отражение данных вопросов в нормативных документах: Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295); «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р); Указе Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).

### **Тема 6. Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан**

Федеральный Закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. о понятии «экстремистская деятельность (экстремизм)». Основные особенности экстремизма в молодежной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Возможные модели профилактики экстремизма. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера по статьям 20.3 - «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики», 20.29 -



«производство и распространение экстремистских материалов». Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.

### **Тема 7. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года) о социализации и вовлечение в активную общественную деятельность молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральные законы: 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (от 10 декабря 1995) 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995) о социальных гарантиях инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями. Механизмы работы по реализации данных законов. Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящихся в местах лишения свободы), об имеющихся возможностях (реализуемых программах, предоставляемых услугах). Подготовка сотрудников профильных организаций, волонтеров; организация специализированных смен в летних лагерях для молодежи из «группы риска»; проведение специальных программ профориентации и трудоустройства для молодежи из «группы риска», разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Трудоустройство молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы; разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Организация конкурсов проектов по обеспечению социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 8. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан**

Понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодежи. Федеральные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 124-ФЗ (от 24 июля 1998 года); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 120-ФЗ (от 24 июня 1999 года); «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года); «Семейный кодекс Российской Федерации» 223-ФЗ от 29.12.1995); «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 329-ФЗ (от 04.12.2007); «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 323-ФЗ (от 21 ноября 2011 г).

Работа среди молодежи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости. Распоряжение Правительства РФ №2128-р от 30.12.2009 г. «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года». Приказ МЗСР № 597н от 19.08.2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака». Приказ Минздравмедпрома №60 от 14.03.1995 г. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

## **Тема 9. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах**

Нормативно-правовое регулирование молодёжной политики в зарубежных странах. Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи. Государственные органы и организации, ответственные за реализацию молодёжной политики в зарубежных странах. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики. Ключевые положения стратегии зарубежных государства в формировании молодёжной политики: образование, трудоустройство, участие молодёжи в политической жизни общества, свободное время, культура, спорт, туризм и здоровье молодого поколения.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на нормативно-правовую базу в Российской Федерации следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции молодёжной политики для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к обеспечению педагогической работы в молодёжной среде на основе существующей нормативно-правовой базы;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, опираясь на нормативные документы.
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. В списке указаны также основные нормативные документы: Законы РФ, постановления Правительства РФ.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию магистранту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

Для изучения всех тем курса необходимо ознакомиться с ключевыми нормативными документами: Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной

молодежной политики РФ на период до 2025 года» и федеральными законами: 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года) и 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года), а также с Концепцией молодежной работы в Российской Федерации Общественной палаты РФ.

При изучении темы 3 «Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений» необходимо по региональным источникам на сайте Правительства Амурской области найти, как представлены молодёжные представительные органы (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Изучить, какие в регионе организуются конкурсы проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства. Изучение темы завершается разработкой схемы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Необходимо указать нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (компетенция ПК-4), в том числе и по Амурской области.

Тема 4 «Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми» требует изучения нормативной базы по работе детских и молодёжных профильных лагерей, в том числе и в амурской области. Обучающимся следует внимательно изучить материалы-ссылки на опыт Москвы и Иркутской области: «Аналитические и методические материалы с лучшими практиками организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, 2015 . Методические рекомендации по организации летнего отдыха в Иркутской области, 2019». Это позволит более качественно подготовить компетентностно-ориентированное задание «Разработка консалтингового проекта по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей» и указать в нём Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (компетенция ПК-3.3).

Тема 5 «Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью» требует изучения правовой базы развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Следует особое внимание обратить на развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей и имеющийся опыт в нашем регионе. Аналогичный опыт следует найти и по нормативно-правовой базе функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи. Разнообразные формы работы с молодёжью в этом направлении представлены в коллективной монографии под общ. ред. К. А. Фомичева «Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях», а также региональный опыт Урала в учебном пособии Поповой Н.В. и др. «Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Профилактике экстремизма и правовым аспектам профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения посвящена тема 6. Обучающимся необходимо ответить на вопросы: В каких нормативных правовых актах упоминается понятие экстремизма? Меры гражданской и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность. Кодексы уголовный и об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера.

Контрольная работа после темы 6 выполняется сразу по двум темам: по решению задач организации профориентации и занятости молодёжи и профилактике экстремизма. Она

предусматривает разработку методических рекомендаций и обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям (ПК-1). Рекомендованные выше пособия помогут найти ответы на поставленные вопросы в контрольной работе.

Тема 8 «Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан» позволит сформировать компетенцию УК-6. Магистрантам следует изучить понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодёжи, сделать ссылки на Федеральные законы РФ, где акцентируется на ЗОЖ и семейных ценностях. Подготовить и защитить реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор), в котором указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки. Составить анкету-опросник отношения к ценностям семейным (или ЗОЖ) и ответить на неё в том числе, сформулировать пути самосовершенствования. С помощью этих анкеты рекомендуется провести мини-исследование в своей группе или среди обучающихся БГПУ.

*Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.*

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

*Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.*

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и предоставляется на страничке СЭО БГПУ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-

			<b>тематическим планом</b>
1.	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики	Составление глоссария основных терминов. Проверка в электронном виде на странице СЭО.	10
2.	Развитие нормативных основ молодежной политики федерального, регионального и местного уровней	Подготовка сравнительной таблицы «Нормативные основы молодежной политики федерального, регионального и местного уровней». Проверка таблицы.	10
3.	Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений	Подготовка схемы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Проверка и обсуждение на занятии.	14
4.	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми.	Разработать консалтинговый проект по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Отчёт на странице СЭО.	14
5.	Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью	Изучить и описать нормативно-правовую базу функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи. Проверка конспекта.	14
6.	Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан	Разработка методических рекомендаций, обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодежью по профилактике экстремизма и асоциального поведения. Отчёт на страничке СЭО.	14
7.	Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из	Подготовить кластерную модель социально-	14

	категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации	педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. Отчёт на СЭО.	
8.	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	Реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор). Отчёт на СЭО.	14
9.	Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах	Сравнительная таблица «Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики». проверка на занятии.	11
	<b>ИТОГО</b>		<b>115</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 3. Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений (4 ч)

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. «Основы государственной молодежной политики РФ» и Закон ФЗ-82 о поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений.
2. Нормативно-правовая база развития молодежного самоуправления и общественной деятельности в молодежной среде. Волонтерские движения и правовое обеспечение их деятельности.
3. Правовые основания и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Позиция педагогов и других взрослых в этой организации.
4. Развитие молодежных представительных органов (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Организация конкурсов проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства молодежи.
5. Компетентностно-ориентированные задания:
  - 1) **Творческое задание № 1** Разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Указать необходимые нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (Компетенция ПК-4.3)
  - 2) Найти в интернет-ресурсах программу деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания и сделать обоснование по нормативно-правовой базе функционирования данной программы. (Компетенция ПК-4.3)

#### Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
2. Федеральный закон 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года).
3. Федеральный закон 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года).
4. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (от 29 октября 2015 года № 536).
5. Указ Президента Российской Федерации «О дне российских студенческих отрядов» (от 21 февраля 2015 года № 86).
6. Указ Президента Российской Федерации «О дне российского студенчества» (от 25 января 2005 года № 76).
7. Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» (от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09).
8. Приказ Росмолодежи «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику» (от 13.05.2016 N 167)
9. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newssitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019 ).
10. Попова Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7\\_2019.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf) (дата просмотра - 12.04.2019)
11. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата просмотра - 12.04.2019)
12. Правовые основы работы с молодёжью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.С. Зайцева и др. под ред. А.С. Прудникова. – М.: ЮНИТИ\_ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. <https://rucont.ru/efd/352463> (дата просмотра - 12.04.2019)

#### **Тема 4. Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми (2 ч)**

##### *Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Правовое обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях). Создание системы конкурсов научно-технического творчества молодёжи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Сделать ссылки на действующие нормативные акты и Законы.
2. Программы и организация специализированных профильных смен в школах, лагерях, при университетах. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и

методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.

3. Правовое обеспечение деятельности по педагогическому сопровождению работы с талантливой молодёжью. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего, профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Разработка программ и организация подготовки «наставников» в области работы с талантливой молодежью. Разработка организация отбора талантливой молодежи (конкурсы, олимпиады). Проведение конкурсов проектов по поддержке и сопровождению талантливой и инициативной молодежи.

4. Компетентностно-ориентированные задания:

- 1) Разработать консалтинговый проект по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Указать в нём Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (Компетенция ПК-3.3)

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (от 06 апреля 2006 года № 325).
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (от 07 декабря 2015 года № 607).
4. Указ Президента РФ N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» (от 24 марта 2014).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года).
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 года № 1239).
7. Приказ Федерального агентства по делам молодежи «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды» (от 01 октября 2015 года № 149).
8. Федеральный Закон 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007)
9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (от 29.11.2014 N 2403-р)  
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/39133.html/>
10. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkrbi0> (дата просмотра – 12.04.2019 ).
11. Попова Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с.  
[http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7\\_2019.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf) (дата просмотра – 12.04.2019)
12. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с.



[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата просмотра - 12.04.2019)

13. Аналитические и методические материалы с лучшими практиками организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Москва 2015. [https://yamr.edu.yar.ru/organizatsiya\\_informatsiya\\_dlya\\_rukovoditeley](https://yamr.edu.yar.ru/organizatsiya_informatsiya_dlya_rukovoditeley) (дата просмотра – 12.09.2019)

14. Методические рекомендации по организации летнего отдыха в Иркутской области, 2019 [www.obrbratsk.ru/upload8](http://www.obrbratsk.ru/upload8) (дата просмотра – 12.09.2019)

### **Тема 5. Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью (2 ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Государственная программа содействия занятости населения о развитии механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о состоянии рынка труда, пропаганде востребованных экономикой профессий. Молодёжный рынок труда.
2. Правовая база развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей.
3. Нормативно-правовая база функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295).
2. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).
4. Попова, Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7\\_2019.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf) (дата просмотра - 12.04.2019)
5. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата просмотра - 12.04.2019)
6. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. (Глава 9 Молодёжь на рынках труда, с. 367-365).

## Тема 6. Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Экстремистская деятельность как вид асоциальной формы поведения. Основные характеристики экстремизма. Факторы и причины распространения экстремизма в молодёжной среде. Социальный портрет экстремистов как социальной группы.
2. Профилактика экстремизма, уровни профилактики молодёжного экстремизма. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
3. В каких нормативных правовых актах упоминается понятие экстремизма? Меры гражданской и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера по статьям 20.3 - «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики», 20.29 - «производство и распространение экстремистских материалов». Уголовная ответственность, предусмотренная за совершение противоправных деяний экстремистской направленности.
4. Правовые аспекты профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения.

### Компетентностно-ориентированные задания:

Контрольная работа по решению задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. Разработка в ней методических рекомендаций, обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.(ПК-1).

### Литература:

1. Организация работы с молодёжью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. (Глава 77 Профилактика экстремизма в молодёжной среде, с. 668-679)  
[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата просмотра - 12.04.2019)
2. Чупров В. И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Федеральный закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 года).
4. Федеральный закон 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»» (от 5 июля 2002 года).
5. Федеральный закон 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» (от 24 июля 2007 года).
6. Федеральный закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 года);
7. Федеральный закон 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 (ред. от 11.10.2018)
8. Указ Президента Российской Федерации № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» (от 23 марта 1995 года).
9. Постановление Правительства Российской Федерации № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических

лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом» (от 18.01.2003.)

10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – С. 174.

## **Тема 7. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года) о социализации и вовлечение в активную общественную деятельность молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральные законы о социальных гарантиях инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями.
2. Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящихся в местах лишения свободы), об имеющихся возможностях (реализуемых программах, предоставляемых услугах).
3. Переподготовка сотрудников профильных организаций, волонтеров; организация специализированных смен в летних лагерях для молодежи из «группы риска»; проведение специальных программ профориентации и трудоустройства для молодежи из «группы риска», разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Трудоустройство молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы; разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы.
4. Организация конкурсов проектов по обеспечению социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Компетентностно-ориентированные задания:

**Творческое задание № 1.** Подготовить кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предложить пути оптимизации профессиональной деятельности. (ОПК-1).

Литература:

1. Федеральный закон 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (от 10 декабря 1995)
2. Федеральный закон 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995)

## **Тема 8. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодёжи. Федеральные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей.
2. Правовые аспекты работы среди молодёжи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости.

### Компетентностно-ориентированные задания:

Подготовить и защитить реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор), в котором указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки. Составить анкету-опросник отношения к ценностям семейным (или ЗОЖ) и ответить на неё в том числе, сформулировать пути самосовершенствования. (УК-6).

Литература:

1. Федеральный законы РФ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года).
2. Федеральный закон РФ 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 года);
3. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года).
4. Федеральный закон РФ 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (от 29.12.1995);
5. Федеральный закон РФ 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007).
6. Федеральный закон РФ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г).
7. Распоряжение Правительства РФ № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года» (от 30.12.2009).
8. Приказ МЗСР № 597н. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (от 19.08.2009).
9. Приказ Минздравмедпрома № 60. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов» (от 14.03.1995).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (от 16 июня 2014).
11. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. (Глава 7 Семейное и репродуктивное поведение молодёжи, с. 230-246).
12. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – С. 174.

## **Тема 9. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Нормативно-правовое регулирование молодёжной политики в зарубежных странах. Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики.

2. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи. Государственные органы и организации, ответственные за реализацию молодёжной политики в зарубежных странах
3. Ключевые положения стратегии зарубежных государства в формировании молодёжной политики: образование, трудоустройство, участие молодёжи в политической жизни общества, свободное время, культура, спорт, туризм и здоровье молодого поколения.

Литература:

1. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. (Главы 79-80 с. 697-715)  
[http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90\\_2017\\_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата просмотра - 12.04.2019)
2. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных государствах: сравнительно-правовой анализ. Аналитическая записка Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 15.12.2015 <file:///C:/Documents%20and%20Settings/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Down-loads/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата просмотра – 10.10.2019)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который не знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, затрудняется письменно излагать в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, не формулирует приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую затрудняется составить самостоятельно, допускает много погрешностей. Не может формулировать пути собственного самосовершенствования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, но не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, затрудняется указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую составляет самостоятельно, допустив не более двух погрешностей. Затрудняется формулировать пути собственного самосовершенствования.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указывает приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую составляет самостоятельно, допустив не более одной погрешности. Формулирует пути собственного самосовершенствования.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указывает приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую безошибочно составляет самостоятельно. Формулирует пути собственного самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	Творческое задание № 3	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который не знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не может разработать кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, затрудняется формулировать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики затрудняется предложить пути оптимизации профессиональной деятельности.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Затрудняется разрабатывать кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указывает лишь некоторые компоненты, затрудняется формулировать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает лишь некоторые пути оптимизации профессиональной деятельности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Обоснованно разрабатывает кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, но указывает не все компоненты, формулирует в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает пути оптимизации профессиональной деятельности.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Полно и обоснованно разрабатывает кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, формулирует в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает пути оптимизации профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	Контрольная работа № 2	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и затрудняется показать их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает менее 3 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 3 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 5 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и уверенно показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
<b>ПК-2</b>	Творческое задание № 2	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, затрудняется разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (не указывает разные категорий



			молодёжи, не приводит формы работы, неверно указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив более трёх погрешностей).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 3 форм работы, указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив не более двух погрешностей).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 5 форм работы, указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив не более одной погрешности).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, полно и обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 6 форм работы, безошибочно указывает нормативную базу организации досуга и отдыха).
ПК – 3	Контрольная работа № 1	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает четыре и более ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более трёх ошибок.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более двух ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и уверенно показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более одной ошибки.
<b>ПК – 4</b>	Творческое задание № 1	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики, затрудняется разработать и разработывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает при этом четыре и более ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики, но затрудняется разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указать в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает при этом три и более трёх ошибок.

		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и разрабатывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает не более двух ошибок.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и разрабатывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает не более одной ошибки.</p>

## Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на экзамене

- **Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «отлично», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа полно раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, безошибочно делал ссылки на необходимые правовые документы. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования.
- **Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «хорошо», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил одну ошибку. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив не более одной ошибки.
- **Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил две ошибки. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив две ошибки.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем лишь за некоторые самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил лишь некоторые задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил не все отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам. Во время устного ответа затруднялся раскрывать основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, с ошибками делал ссылки на необходимые правовые документы (более двух). Не смог продемонстрировать готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допуская более двух ошибок.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Оценочное средство: Реферат**

Цели применения оценочного средства: продемонстрировать знание нормативных документов по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно изложить в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую необходимо составить самостоятельно. Сформулировать пути собственного самосовершенствования. (Компетенция УК-1).

Примерная тематика рефератов:

1. Семья и семейные ценности.
2. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков.
3. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ.
4. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений.
5. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
6. Ответственность в семейном праве России.
7. Пропаганда семейных ценностей в воспитательной работе образовательной организации.
8. Опыт изучения вопросов ответственного формирования семьи в общем среднем образовании.
9. Культура здоровья: история и современность.
10. Модель идеального человека в разных культурах.
11. Психология здоровья.
12. Валеология индивидуального здоровья.
13. Образ жизни. Организация труда и отдыха.
14. Продление человеческой жизни.
15. Здоровье как социальная ценность.
16. Социальная гигиена. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья.
17. Моя валеологическая практика (режим дня, привычки; физкультура и спорт; свободное время; приемы саморегуляции и оздоровления; гимнастики; образ жизни).

### **Оценочное средство: Творческое задание**

**Творческое задание № 1. «Схема организационно-педагогической поддержки детских общественных объединений и организаций».**

- 1) Разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Указать необходимые нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (Компетенция ПК-4.3)
- 2) Найти в интернет-ресурсах программу деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания и сделать обоснование по нормативно-правовой базе функционирования данной программы. (Компетенция ПК-4.3)

**Творческое задание № 2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации досуга среди детей и молодежи. (ПК-2.6)**

- 1) Изучить опыт организации досуга и отдыха среди молодежи и детей по Интернет-ресурсам.
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию по организации отдыха и досуга среди детей и молодежи в виде таблицы или кластера.

- 3) Подготовить сноски, обосновывающие правовые аспекты деятельности по организации отдыха и досуга.
- 4) Разработать методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди детей и молодёжи (указать разные категории молодёжи, привести не менее 6 форм работы, обязательно указать нормативную базу организации досуга и отдыха молодёжи).

### **Творческое задание № 3. «Кластерная модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

- 1) Изучить социальный портрет детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации и методы социально-педагогической поддержки.
- 2) Изучить нормативно-правовые документы по работе с данной категорией молодёжи и детей.
- 3) Подготовить кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы.
- 4) С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предложить пути оптимизации профессиональной деятельности. (ОПК-1).

#### **Оценочное средство: Контрольная работа**

#### **Контрольная работа № 1 по теме «Правовые аспекты организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи»**

Работа выполняется письменно. Ответить на следующие вопросы:

I вариант:

- 1) Организационные формы деятельности ОДО в летний период.
- 2) Методические документы и особенности организации детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря)
- 3) Порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей.

II вариант:

- 1) Перечень документов для получения заключения о соответствии деятельности детской оздоровительной организации нормам законодательства РФ.
- 2) Консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей.
- 3) Требования к детским лагерям палаточного типа.

#### **Контрольная работа № 2 по теме «Правовые аспекты организации профессиональной ориентации, трудовой занятости молодёжи, профилактика экстремизма в молодёжной среде»**

Работа выполняется письменно. Ответить на следующие вопросы:

I вариант:

- 1) Консультационная работа с обучающимися по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.
- 2) Правовая ответственность за экстремистскую деятельность
- 3) Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.

II вариант:

- 1) Правовые аспекты молодёжного рынка труда.
- 2) Организационные формы мероприятий по содействию трудоустройству выпускников.
- 3) Основные направления профилактики экстремистской активности в молодёжной среде.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики.
2. «Основы государственной молодежной политики РФ» и Закон ФЗ-82 о поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений.
3. Нормативно-правовая база развития молодёжного самоуправления и общественной деятельности в молодёжной среде. Волонтёрские движения и правовое обеспечение их деятельности.
4. Правовые основания и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Позиция педагогов и других взрослых в этой организации.
5. Правовое обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга, научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов.
6. Правовое обеспечение функционирования специализированных профильных смен в школах, лагерях, при университетах.
7. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.
8. Правовое обеспечение деятельности по педагогическому сопровождению работы с талантливой молодёжью. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего, профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи.
9. Государственная программа содействия занятости населения и молодежи. Молодёжный рынок труда и его правовые аспекты.
10. Правовая база развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей.
11. Нормативно-правовая база функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи.
12. Правовые аспекты профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения.
13. Правовые аспекты профилактики экстремизма, уровни профилактики молодёжного экстремизма. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
14. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
15. Федеральные и местные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей.
16. Правовые аспекты работы среди молодёжи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости.
17. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах.
18. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах зарубежных стран об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по тематике нормативно-правового обеспечения работы в молодёжной среде.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422874> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446678> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие /О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Изд-во БГПУ. – 2016. – 282 с. (Приложение 7 Научно-методические рекомендации по педагогическому моделированию, с. 263-275). .(кол-во экз. - 20)
4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/544407> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 173 (количество экз - 10).
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. – 399 с. (Количество экз. - 48)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>



2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019\_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г)

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

**РПД** рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: __ 1 __ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: __ 2 __ № страницы с изменением: _____	

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)