

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5761449549d190892af5300942043073668ff573e184e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

С.О.Зуева

« 22 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от « 15 » 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: развитие знаний и представлений о сущности процессов правового регулирования в сфере работы с молодежью, нормативно-правовой базе, регламентирующей молодежную политику в Российской Федерации, государственной молодежной политике и проблемах нормативно-правового регулирования.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.О7).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4:

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, соблюдая нормы профессиональной этики

ПК – 1- готовность к организации мероприятий в сфере молодежной политики:

- ПК – 1.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации работы в сфере молодежной политики.

ПК – 2 - готовность к организации досуга и отдыха детей и молодежи:

- ПК – 2.1. Проектирует программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, разрабатывает планы их реализации.
- ПК – 2.4. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга и отдыха детей и молодежи.

ПК – 3 Готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей:

- ПК – 3.3. Организует набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи.
- ПК-3.4. Осуществляет документационное обеспечение организации деятельности специализированных (профильных) лагерей

ПК – 4- Готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений:

- ПК – 4.3. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений .

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики.

- Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей
- Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций.
- Теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.

уметь:

- Применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики.
- Применять современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики.
- Проводить систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации досуга и отдыха детей и молодежи
- Использовать основы правовых знаний при организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.

владеть:

- Навыками проведения консультаций по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Методами применения основ правовых знаний при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- Технологией разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания.
- Навыками осуществления педагогической поддержки в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение работы с молодёжью» составляет 4 зачётные единицы (144 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	20	4
Лекции	4	4
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа	115	4
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Практич. Занятия	
1	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики	12	2	-	10
2	Развитие нормативных основ молодежной политики федерального, регионального и местного уровней	12	2	-	10
3	Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений	18	-	4	14
4	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми	16	-	2	14
5	Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью	16	-	2	14
6	Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан	16	-	2	14
7	Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации	16	-	2	14
8	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	16	-	2	14

9	Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах	13	-	2	11
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	ИТОГО	144	4	16	115

Интерактивное обучение по дисциплине

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодёжной политики	Лекц	Лекция с запрограммированными ошибками	2
2	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми	ПЗ	Работа с в микрогруппах	2
3	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	ПЗ	Работа с в микрогруппах	2
	Всего			6/20 (30,3%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодёжной политики

Основные понимания термина «норма». Классификация норм в рамках деятельностного подхода к сущности человека. Различие моральных норм и норм права. Права молодежи в разных значениях. Необходимые мероприятия для повышения правовой грамотности молодежи. Проблемы нормативно-правового обеспечения работы с молодежью в России, подходы к ее решению.

Тема 2. Развитие нормативных основ молодёжной политики федерального, регионального и местного уровней

Нормативные акты Российской Федерации в сфере молодёжной политики, укрепляющие правовую вертикаль государственной власти. Вопросы молодёжной политики в Федеральном законе 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Задачи деятельности органов по делам молодежи и их учреждений в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних в соответствии с Законом 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Значение принятия Постановления Правительства от 01.11.2000 г. № 902-ПП «О системе учреждений органов по делам молодежи» для развития инфраструктуры молодёжной политики, порядка финансирования детских подростковых клубов на основе норматива минимальной

бюджетной обеспеченности. Учреждения, включённые в перечень учреждений органов по делам молодежи.

Значение принятия Постановлений Правительства Российской Федерации: 1) от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации»; О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р); 2) от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”»; 3) Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Развитие нормативных основ экономики молодежной политики на региональном и местном уровне.

Тема 3. Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года». Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, активно участвующей в жизни общества (волонтерах, молодежных организациях, молодых общественных лидерах); создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях); развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о социальных, экономических, политических, культурных событиях и вовлечение в этот процесс молодежи. Развитие молодежных представительных органов (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Организация конкурсов проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства молодежи.

Основные нормативные документы. «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» (от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09). «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536). «О дне российских студенческих отрядов» (Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2015 года № 86). «О дне российского студенчества» (Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76). «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ). «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ).

Тема 4. Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми

Создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях). Создание системы конкурсов научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Разработка программ и организация подготовки «наставников» в области работы с талантливой молодежью. Разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов в летних профильных школах, лагерях; организация отбора талантливой молодежи (конкурсы, олимпиады). Проведение конкурсов проектов по поддержке и сопровождению талантливой и инициативной молодежи.

Основные документы для изучения. «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325). «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (Указ Президента Российской Федерации от 09 февраля 2009 года № 146). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года). «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 года № 607). Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295).

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239). Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды (приказ Федерального агентства по делам молодежи от 01 октября 2015 года № 149). Федеральный Закон 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г.

Тема 5. Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью

Государственная программа содействия занятости населения о развитии механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о состоянии рынка труда, пропаганде востребованных экономикой профессий; развитии системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей. Поддержка движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи, развитие сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей; создание системы конкурсов научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Отражение данных вопросов в нормативных документах: Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295); «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р); Указе Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).

Тема 6. Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан

Федеральный Закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. о понятии «экстремистская деятельность (экстремизм)». Основные особенности экстремизма в молодежной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Возможные модели профилактики экстремизма. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера по статьям 20.3 - «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики», 20.29 -

«производство и распространение экстремистских материалов». Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.

Тема 7. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года) о социализации и вовлечение в активную общественную деятельность молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральные законы: 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (от 10 декабря 1995) 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995) о социальных гарантиях инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями. Механизмы работы по реализации данных законов. Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящихся в местах лишения свободы), об имеющихся возможностях (реализуемых программах, предоставляемых услугах). Подготовка сотрудников профильных организаций, волонтеров; организация специализированных смен в летних лагерях для молодежи из «группы риска»; проведение специальных программ профориентации и трудоустройства для молодежи из «группы риска», разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Трудоустройство молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы; разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Организация конкурсов проектов по обеспечению социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Тема 8. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан

Понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодежи. Федеральные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 124-ФЗ (от 24 июля 1998 года); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 120-ФЗ (от 24 июня 1999 года); «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года); «Семейный кодекс Российской Федерации» 223-ФЗ от 29.12.1995); «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 329-ФЗ (от 04.12.2007); «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 323-ФЗ (от 21 ноября 2011 г).

Работа среди молодежи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости. Распоряжение Правительства РФ №2128-р от 30.12.2009 г. «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года». Приказ МЗСР № 597н от 19.08.2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака». Приказ Минздравмедпрома №60 от 14.03.1995 г. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Тема 9. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах

Нормативно-правовое регулирование молодёжной политики в зарубежных странах. Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи. Государственные органы и организации, ответственные за реализацию молодёжной политики в зарубежных странах. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики. Ключевые положения стратегии зарубежных государства в формировании молодёжной политики: образование, трудоустройство, участие молодёжи в политической жизни общества, свободное время, культура, спорт, туризм и здоровье молодого поколения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на нормативно-правовую базу в Российской Федерации следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции молодёжной политики для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к обеспечению педагогической работы в молодёжной среде на основе существующей нормативно-правовой базы;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, опираясь на нормативные документы.
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. В списке указаны также основные нормативные документы: Законы РФ, постановления Правительства РФ.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию магистранту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

Для изучения всех тем курса необходимо ознакомиться с ключевыми нормативными документами: Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной

молодежной политики РФ на период до 2025 года» и федеральными законами: 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года) и 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года), а также с Концепцией молодежной работы в Российской Федерации Общественной палаты РФ.

При изучении темы 3 «Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений» необходимо по региональным источникам на сайте Правительства Амурской области найти, как представлены молодёжные представительные органы (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Изучить, какие в регионе организуются конкурсы проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства. Изучение темы завершается разработкой схемы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Необходимо указать нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (компетенция ПК-4), в том числе и по Амурской области.

Тема 4 «Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми» требует изучения нормативной базы по работе детских и молодёжных профильных лагерей, в том числе и в амурской области. Обучающимся следует внимательно изучить материалы-ссылки на опыт Москвы и Иркутской области: «Аналитические и методические материалы с лучшими практиками организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, 2015 . Методические рекомендации по организации летнего отдыха в Иркутской области, 2019». Это позволит более качественно подготовить компетентностно-ориентированное задание «Разработка консалтингового проекта по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей» и указать в нём Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (компетенция ПК-3.3).

Тема 5 «Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью» требует изучения правовой базы развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Следует особое внимание обратить на развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей и имеющийся опыт в нашем регионе. Аналогичный опыт следует найти и по нормативно-правовой базе функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи. Разнообразные формы работы с молодёжью в этом направлении представлены в коллективной монографии под общ. ред. К. А. Фомичева «Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях», а также региональный опыт Урала в учебном пособии Поповой Н.В. и др. «Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Профилактике экстремизма и правовым аспектам профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения посвящена тема 6. Обучающимся необходимо ответить на вопросы: В каких нормативных правовых актах упоминается понятие экстремизма? Меры гражданской и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность. Кодексы уголовный и об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера.

Контрольная работа после темы 6 выполняется сразу по двум темам: по решению задач организации профориентации и занятости молодёжи и профилактике экстремизма. Она

предусматривает разработку методических рекомендаций и обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям (ПК-1). Рекомендованные выше пособия помогут найти ответы на поставленные вопросы в контрольной работе.

Тема 8 «Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан» позволит сформировать компетенцию УК-6. Магистрантам следует изучить понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодёжи, сделать ссылки на Федеральные законы РФ, где акцентируется на ЗОЖ и семейных ценностях. Подготовить и защитить реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор), в котором указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки. Составить анкету-опросник отношения к ценностям семейным (или ЗОЖ) и ответить на неё в том числе, сформулировать пути самосовершенствования. С помощью этих анкеты рекомендуется провести мини-исследование в своей группе или среди обучающихся БГПУ.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и предоставляется на страничке СЭО БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-

			тематическим планом
1.	Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики	Составление глоссария основных терминов. Проверка в электронном виде на странице СЭО.	10
2.	Развитие нормативных основ молодежной политики федерального, регионального и местного уровней	Подготовка сравнительной таблицы «Нормативные основы молодежной политики федерального, регионального и местного уровней». Проверка таблицы.	10
3.	Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений	Подготовка схемы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Проверка и обсуждение на занятии.	14
4.	Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми.	Разработать консалтинговый проект по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Отчёт на странице СЭО.	14
5.	Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью	Изучить и описать нормативно-правовую базу функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи. Проверка конспекта.	14
6.	Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан	Разработка методических рекомендаций, обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодежью по профилактике экстремизма и асоциального поведения. Отчёт на страничке СЭО.	14
7.	Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из	Подготовить кластерную модель социально-	14

	категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации	педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. Отчёт на СЭО.	
8.	Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан	Реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор). Отчёт на СЭО.	14
9.	Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах	Сравнительная таблица «Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики». проверка на занятии.	11
	ИТОГО		115

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3. Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. «Основы государственной молодежной политики РФ» и Закон ФЗ-82 о поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений.
2. Нормативно-правовая база развития молодежного самоуправления и общественной деятельности в молодежной среде. Волонтерские движения и правовое обеспечение их деятельности.
3. Правовые основания и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Позиция педагогов и других взрослых в этой организации.
4. Развитие молодежных представительных органов (молодежные правительства, молодежные администрации, молодежные палаты, молодежные думы, молодежные советы). Организация конкурсов проектов по вовлечению молодежи в различные формы молодежного самоуправления и лидерства молодежи.
5. Компетентностно-ориентированные задания:
 - 1) **Творческое задание № 1** Разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Указать необходимые нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (Компетенция ПК-4.3)
 - 2) Найти в интернет-ресурсах программу деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания и сделать обоснование по нормативно-правовой базе функционирования данной программы. (Компетенция ПК-4.3)

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
2. Федеральный закон 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года).
3. Федеральный закон 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года).
4. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (от 29 октября 2015 года № 536).
5. Указ Президента Российской Федерации «О дне российских студенческих отрядов» (от 21 февраля 2015 года № 86).
6. Указ Президента Российской Федерации «О дне российского студенчества» (от 25 января 2005 года № 76).
7. Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» (от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09).
8. Приказ Росмолодежи «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику» (от 13.05.2016 N 167)
9. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019).
10. Попова Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf (дата просмотра - 12.04.2019)
11. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата просмотра - 12.04.2019)
12. Правовые основы работы с молодёжью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.С. Зайцева и др. под ред. А.С. Прудникова. – М.: ЮНИТИ_ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. <https://rucont.ru/efd/352463> (дата просмотра - 12.04.2019)

Тема 4. Обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Поддержка деятельности с одарёнными детьми (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Правовое обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга. Создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей об имеющихся возможностях (реализуемых программах, акциях, мероприятиях). Создание системы конкурсов научно-технического творчества молодёжи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов. Сделать ссылки на действующие нормативные акты и Законы.
2. Программы и организация специализированных профильных смен в школах, лагерях, при университетах. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и

методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.

3. Правовое обеспечение деятельности по педагогическому сопровождению работы с талантливой молодёжью. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего, профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Разработка программ и организация подготовки «наставников» в области работы с талантливой молодежью. Разработка организация отбора талантливой молодежи (конкурсы, олимпиады). Проведение конкурсов проектов по поддержке и сопровождению талантливой и инициативной молодежи.

4. Компетентностно-ориентированные задания:

- 1) Разработать консалтинговый проект по консультированию подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Указать в нём Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (Компетенция ПК-3.3)

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (от 06 апреля 2006 года № 325).
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (от 07 декабря 2015 года № 607).
4. Указ Президента РФ N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» (от 24 марта 2014).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года).
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 года № 1239).
7. Приказ Федерального агентства по делам молодежи «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению молодежных лагерей и форумов с участием молодежи с инвалидностью, в том числе по обеспечению универсальной безбарьерной среды» (от 01 октября 2015 года № 149).
8. Федеральный Закон 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007)
9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (от 29.11.2014 N 2403-р)
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/39133.html/>
10. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkrbi0> (дата просмотра – 12.04.2019).
11. Попова Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с.
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf (дата просмотра – 12.04.2019)
12. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с.

http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата просмотра - 12.04.2019)

13. Аналитические и методические материалы с лучшими практиками организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Москва 2015. https://yamr.edu.yar.ru/organizatsiya_informatsiya_dlya_rukovoditeley (дата просмотра – 12.09.2019)

14. Методические рекомендации по организации летнего отдыха в Иркутской области, 2019 www.obrbratsk.ru/upload8 (дата просмотра – 12.09.2019)

Тема 5. Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Государственная программа содействия занятости населения о развитии механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации о состоянии рынка труда, пропаганде востребованных экономикой профессий. Молодёжный рынок труда.
2. Правовая база развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей.
3. Нормативно-правовая база функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295).
2. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук» (от 09 февраля 2009 года № 146).
4. Попова, Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 140 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73894/1/978-5-7996-2591-7_2019.pdf (дата просмотра - 12.04.2019)
5. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата просмотра - 12.04.2019)
6. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. (Глава 9 Молодёжь на рынках труда, с. 367-365).

Тема 6. Основные нормативные правовые акты по профилактике экстремизма и асоциального поведения среди молодых граждан

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экстремистская деятельность как вид асоциальной формы поведения. Основные характеристики экстремизма. Факторы и причины распространения экстремизма в молодёжной среде. Социальный портрет экстремистов как социальной группы.
2. Профилактика экстремизма, уровни профилактики молодёжного экстремизма. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
3. В каких нормативных правовых актах упоминается понятие экстремизма? Меры гражданской и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающий ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера по статьям 20.3 - «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики», 20.29 - «производство и распространение экстремистских материалов». Уголовная ответственность, предусмотренная за совершение противоправных деяний экстремистской направленности.
4. Правовые аспекты профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения.

Компетентностно-ориентированные задания:

Контрольная работа по решению задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. Разработка в ней методических рекомендаций, обоснование не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.(ПК-1).

Литература:

1. Организация работы с молодёжью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. (Глава 77 Профилактика экстремизма в молодёжной среде, с. 668-679)
http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата просмотра - 12.04.2019)
2. Чупров В. И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи: учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Федеральный закон 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 года).
4. Федеральный закон 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»» (от 5 июля 2002 года).
5. Федеральный закон 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» (от 24 июля 2007 года).
6. Федеральный закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 года);
7. Федеральный закон 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 (ред. от 11.10.2018)
8. Указ Президента Российской Федерации № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» (от 23 марта 1995 года).
9. Постановление Правительства Российской Федерации № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических

лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом» (от 18.01.2003.)

10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – С. 174.

Тема 7. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года) о социализации и вовлечение в активную общественную деятельность молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральные законы о социальных гарантиях инвалидов и людей с ограниченными физическими возможностями.
2. Создание системы сбора, хранения и актуализации информации о молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание системы комплексного и индивидуального информирования молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящихся в местах лишения свободы), об имеющихся возможностях (реализуемых программах, предоставляемых услугах).
3. Переподготовка сотрудников профильных организаций, волонтеров; организация специализированных смен в летних лагерях для молодежи из «группы риска»; проведение специальных программ профориентации и трудоустройства для молодежи из «группы риска», разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы. Трудоустройство молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы; разработка и внедрение методик по социальной адаптации и профориентации молодежи, содержащейся в местах лишения свободы.
4. Организация конкурсов проектов по обеспечению социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Компетентностно-ориентированные задания:

Творческое задание № 1. Подготовить кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предложить пути оптимизации профессиональной деятельности. (ОПК-1).

Литература:

1. Федеральный закон 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (от 10 декабря 1995)
2. Федеральный закон 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995)

Тема 8. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие ЗОЖ и семейных ценностей на современном этапе, задачи по пропаганде их среди молодёжи. Федеральные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей.
2. Правовые аспекты работы среди молодёжи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости.

Компетентностно-ориентированные задания:

Подготовить и защитить реферат по пропаганде семейных ценностей среди молодежи или пропаганде ЗОЖ (на выбор), в котором указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки. Составить анкету-опросник отношения к ценностям семейным (или ЗОЖ) и ответить на неё в том числе, сформулировать пути самосовершенствования. (УК-6).

Литература:

1. Федеральный законы РФ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года).
2. Федеральный закон РФ 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 года);
3. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года).
4. Федеральный закон РФ 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (от 29.12.1995);
5. Федеральный закон РФ 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007).
6. Федеральный закон РФ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г).
7. Распоряжение Правительства РФ № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года» (от 30.12.2009).
8. Приказ МЗСР № 597н. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (от 19.08.2009).
9. Приказ Минздравмедпрома № 60. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов» (от 14.03.1995).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (от 16 июня 2014).
11. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. (Глава 7 Семейное и репродуктивное поведение молодёжи, с. 230-246).
12. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – С. 174.

Тема 9. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование молодёжной политики в зарубежных странах. Права молодёжи, детей в конституциях зарубежных стран. Американская и европейская модели реализации молодёжной политики.

2. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи. Государственные органы и организации, ответственные за реализацию молодёжной политики в зарубежных странах
3. Ключевые положения стратегии зарубежных государства в формировании молодёжной политики: образование, трудоустройство, участие молодёжи в политической жизни общества, свободное время, культура, спорт, туризм и здоровье молодого поколения.

Литература:

1. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. (Главы 79-80 с. 697-715)
http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата просмотра - 12.04.2019)
2. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных государствах: сравнительно-правовой анализ. Аналитическая записка Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. 15.12.2015 <file:///C:/Documents%20and%20Settings/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Down-loads/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата просмотра – 10.10.2019)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который не знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, затрудняется письменно излагать в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, не формулирует приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую затрудняется составить самостоятельно, допускает много погрешностей. Не может формулировать пути собственного самосовершенствования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, но не приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, затрудняется указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую составляет самостоятельно, допустив не более двух погрешностей. Затрудняется формулировать пути собственного самосовершенствования.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указывает приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую составляет самостоятельно, допустив не более одной погрешности. Формулирует пути собственного самосовершенствования.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно излагает в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указывает приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую безошибочно составляет самостоятельно. Формулирует пути собственного самосовершенствования.
ОПК-1	Творческое задание № 3	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который не знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не может разработать кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, затрудняется формулировать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики затрудняется предложить пути оптимизации профессиональной деятельности.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Затрудняется разрабатывать кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указывает лишь некоторые компоненты, затрудняется формулировать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает лишь некоторые пути оптимизации профессиональной деятельности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Обоснованно разрабатывает кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, но указывает не все компоненты, формулирует в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает пути оптимизации профессиональной деятельности.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы по вопросам поддержки детей и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию. Полно и обоснованно разрабатывает кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, формулирует в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы. С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предлагает пути оптимизации профессиональной деятельности.
ПК-1	Контрольная работа № 2	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и затрудняется показать их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает менее 3 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 3 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 5 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и уверенно показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации профориентации и занятости молодёжи; профилактике экстремизма. В методических рекомендациях обосновывает не менее 6 современных форматов и методов работы с молодёжью по данным направлениям.
ПК-2	Творческое задание № 2	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, затрудняется разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (не указывает разные категорий

			молодёжи, не приводит формы работы, неверно указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив более трёх погрешностей).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 3 форм работы, указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив не более двух погрешностей).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 5 форм работы, указывает нормативную базу организации досуга и отдыха, допустив не более одной погрешности).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере организации досуга и отдыха детей и молодёжи, полно и обоснованно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди (указывает разные категорий молодёжи, приводит не менее 6 форм работы, безошибочно указывает нормативную базу организации досуга и отдыха).
ПК – 3	Контрольная работа № 1	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает четыре и более ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более трёх ошибок.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более двух ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и уверенно показывает их применение в контрольной работе для решения задач организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи (консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей, методические документы, порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей). Допускает не более одной ошибки.
ПК – 4	Творческое задание № 1	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики, затрудняется разработать и разработывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает при этом четыре и более ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере молодёжной политики, но затрудняется разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указать в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает при этом три и более трёх ошибок.

		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и разрабатывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает не более двух ошибок.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере молодёжной политики и разрабатывает схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества детского общественного объединения (на выбор) и указывает в ней нормативную базу и методы педагогической поддержки деятельности детского общественного объединения или организации. Допускает не более одной ошибки.</p>

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене

- **Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «отлично», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа полно раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, безошибочно делал ссылки на необходимые правовые документы. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования.
- **Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «хорошо», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил одну ошибку. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив не более одной ошибки.
- **Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил две ошибки. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив две ошибки.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем лишь за некоторые самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил лишь некоторые задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил не все отчёты по творческим заданиям, реферату и двум контрольным работам. Во время устного ответа затруднялся раскрывать основные нормативно-правовые документы в сфере молодёжной политики, с ошибками делал ссылки на необходимые правовые документы (более двух). Не смог продемонстрировать готовность к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики, организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допуская более двух ошибок.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Реферат

Цели применения оценочного средства: продемонстрировать знание нормативных документов по семейному законодательству и охране здоровья граждан, аргументировано письменно изложить в реферате направления пропаганды семейных ценностей и ЗОЖ, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на эти проблемы, указать приоритеты собственной деятельности и способы её самосовершенствования на основе самооценки, опираясь на анкету-опросник, которую необходимо составить самостоятельно. Сформулировать пути собственного самосовершенствования. (Компетенция УК-1).

Примерная тематика рефератов:

1. Семья и семейные ценности.
2. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков.
3. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ.
4. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений.
5. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
6. Ответственность в семейном праве России.
7. Пропаганда семейных ценностей в воспитательной работе образовательной организации.
8. Опыт изучения вопросов ответственного формирования семьи в общем среднем образовании.
9. Культура здоровья: история и современность.
10. Модель идеального человека в разных культурах.
11. Психология здоровья.
12. Валеология индивидуального здоровья.
13. Образ жизни. Организация труда и отдыха.
14. Продление человеческой жизни.
15. Здоровье как социальная ценность.
16. Социальная гигиена. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья.
17. Моя валеологическая практика (режим дня, привычки; физкультура и спорт; свободное время; приемы саморегуляции и оздоровления; гимнастики; образ жизни).

Оценочное средство: Творческое задание

Творческое задание № 1. «Схема организационно-педагогической поддержки детских общественных объединений и организаций».

- 1) Разработать схему организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Указать необходимые нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций (Компетенция ПК-4.3)
- 2) Найти в интернет-ресурсах программу деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания и сделать обоснование по нормативно-правовой базе функционирования данной программы. (Компетенция ПК-4.3)

Творческое задание № 2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации досуга среди детей и молодежи. (ПК-2.6)

- 1) Изучить опыт организации досуга и отдыха среди молодежи и детей по Интернет-ресурсам.
- 2) Проанализировать и систематизировать информацию по организации отдыха и досуга среди детей и молодежи в виде таблицы или кластера.

- 3) Подготовить сноски, обосновывающие правовые аспекты деятельности по организации отдыха и досуга.
- 4) Разработать методические рекомендации по совершенствованию организации досуга среди детей и молодёжи (указать разные категории молодёжи, привести не менее 6 форм работы, обязательно указать нормативную базу организации досуга и отдыха молодёжи).

Творческое задание № 3. «Кластерная модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации»

- 1) Изучить социальный портрет детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации и методы социально-педагогической поддержки.
- 2) Изучить нормативно-правовые документы по работе с данной категорией молодёжи и детей.
- 3) Подготовить кластерную модель социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, указать в ней нормы профессиональной этики и основные нормативные документы.
- 4) С учётом разработанной модели и норм профессиональной этики предложить пути оптимизации профессиональной деятельности. (ОПК-1).

Оценочное средство: Контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме «Правовые аспекты организации деятельности специализированных профильных лагерей для детей и молодёжи»

Работа выполняется письменно. Ответить на следующие вопросы:

I вариант:

- 1) Организационные формы деятельности ОДО в летний период.
- 2) Методические документы и особенности организации детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря)
- 3) Порядок оказания социальных услуг по организации деятельности профильных лагерей.

II вариант:

- 1) Перечень документов для получения заключения о соответствии деятельности детской оздоровительной организации нормам законодательства РФ.
- 2) Консультирование по вопросам организации деятельности специализированных лагерей.
- 3) Требования к детским лагерям палаточного типа.

Контрольная работа № 2 по теме «Правовые аспекты организации профессиональной ориентации, трудовой занятости молодёжи, профилактика экстремизма в молодёжной среде»

Работа выполняется письменно. Ответить на следующие вопросы:

I вариант:

- 1) Консультационная работа с обучающимися по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.
- 2) Правовая ответственность за экстремистскую деятельность
- 3) Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.

II вариант:

- 1) Правовые аспекты молодёжного рынка труда.
- 2) Организационные формы мероприятий по содействию трудоустройству выпускников.
- 3) Основные направления профилактики экстремистской активности в молодёжной среде.

Вопросы к экзамену:

1. Права молодежи, функции права. Стадии процесса правового регулирования в сфере молодежной политики.
2. «Основы государственной молодежной политики РФ» и Закон ФЗ-82 о поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений.
3. Нормативно-правовая база развития молодёжного самоуправления и общественной деятельности в молодёжной среде. Волонтёрские движения и правовое обеспечение их деятельности.
4. Правовые основания и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Позиция педагогов и других взрослых в этой организации.
5. Правовое обеспечение гарантий молодёжи в области культуры, спорта, искусства, досуга, научно-технического творчества молодежи, инновационных молодежных центров, инновационных площадок, конвентов, форумов.
6. Правовое обеспечение функционирования специализированных профильных смен в школах, лагерях, при университетах.
7. Законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей и молодежи.
8. Правовое обеспечение деятельности по педагогическому сопровождению работы с талантливой молодёжью. Разработка и внедрение методик работы с талантливой молодежью в учреждениях общего, профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи.
9. Государственная программа содействия занятости населения и молодежи. Молодёжный рынок труда и его правовые аспекты.
10. Правовая база развития системы услуг по профориентации и трудоустройству молодежи, в том числе в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Развитие сети молодежных бирж труда, сети бизнес-инкубаторов, создание ресурсных центров для молодых предпринимателей.
11. Нормативно-правовая база функционирования движений трудовых отрядов старшеклассников и студенческих отрядов, а также иных форм занятости и самозанятости молодежи.
12. Правовые аспекты профилактики девиаций среди молодёжи, аддиктивного и суицидального поведения.
13. Правовые аспекты профилактики экстремизма, уровни профилактики молодёжного экстремизма. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
14. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам из категории инвалидов и оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
15. Федеральные и местные законы РФ о пропаганде ЗОЖ и семейных ценностей.
16. Правовые аспекты работы среди молодёжи по профилактике алкогольной, наркотической зависимости.
17. Правовое регулирование молодёжной политики в современных зарубежных странах.
18. Законы и Программы по молодёжной политике, ограничения в Законодательствах зарубежных стран об употреблении ПАВ и алкоголя среди молодёжи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по тематике нормативно-правового обеспечения работы в молодёжной среде.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422874> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446678> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие /О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Изд-во БГПУ. – 2016. – 282 с. (Приложение 7 Научно-методические рекомендации по педагогическому моделированию, с. 263-275). .(кол-во экз. - 20)
4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/544407> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 173 (количество экз - 10).
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. – 399 с. (Количество экз. - 48)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: __ 1 __ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: __ 2 __ № страницы с изменением: _____	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)