

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2023 10:29:45

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655e9498a113892af5b989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина
«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «21 июня 2023 г.»)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	33
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами логопедии, позволяющие им грамотно осуществлять коррекционную работу по формированию речи детей с нарушениями интеллекта в тесном сотрудничестве с логопедом.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.30) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология (дошкольная)».

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные и практические работы, которые строятся на следующей предметной основе с учетом теоретических положений из области лингвистики, психолингвистики, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, а также анатомии, физиологии и русского языка.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные терминологические понятия в области логопедии; классификации речевых нарушений; причины речевых нарушений, механизмы, симптоматику речевых расстройств; основы логопедического обследования, основные направления работы и приемы коррекции различных нарушений, а также профилактику при различных видах речевых нарушений.

уметь: осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений и отграничивать от других нарушений в развитии; проводить основные виды профилактических работ по предупреждению речевых нарушений; использовать различные приемы, направленные на коррекцию речи детей, в том числе и детей с интеллектуальными нарушениями.

ми; осуществлять взаимосвязь в работе с логопедом при коррекции речи детей с речевыми нарушениями.

владеть: навыками анализа и отбора научно-методической литературы и учебных пособий с целью их использования в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе и детей с нарушениями интеллекта; отбором содержания, методов и приемов логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения устной и/или письменной речи с учетом причин, механизмов, структуры проявления дефекта и использовать их в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе и с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы логопедии» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические Занятия	
1.	Научно-теоретические основы логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи	6	2	2	2
2.	Особенности речевого развития детей в онтогенезе	6	-	2	4
3.	Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений	8	2	2	4
4.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)	16	2	6	8
5.	Нарушения голоса	8	2	2	4
6.	Нарушения темпа и ритма речи, заикание	8	2	2	4

7.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия)	8	2	2	4
8.	Нарушения письменной речи у младших школьников	48	10	14	24
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений	ЛК	Презентация	2
2.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)	ЛК	Лекция-дискуссия.	4
		ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
3.	Нарушения письменной речи	ПР	Работа в малых группах. Анализ конкретных ситуаций. Презентации	6
ИТОГО:				14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи

Логопедия как наука, предмет, цель, задачи и методы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятие о нарушениях речи. Принципы раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух. Влияние речевого развития на психические процессы.

Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка, на овладение грамотой. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Система помощи детям с нарушениями речи (история вопроса). Логопедическая помощь в системе образования и в системе здравоохранения.

Тема 2. Особенности речевого развития детей в онтогенезе

Формирование звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе. Онтогенетические аспекты становления интонационной стороны речи и развития голоса. Особенности развития фонематического слуха в онтогенезе и его влияние на развитие речи ребенка.

Особенности лексики в онтогенезе: формирование активного и пассивного словаря, формирование степеней обобщения слов. Онтогенетические аспекты развитие грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву). Развитие связной речи в онтогенезе: становление диалогической и монологической речи.

Тема 3. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений

Исторический обзор воззрений на этиологию речевых нарушений. Современный подход к выявлению причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Тема 4. Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)

Дислалия

Понятие дислалии. Основные причины ее возникновения. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, неустойчивое произношение, замена), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей. Методика логопедического воздействия при дислалии (основные этапы и их характеристика).

Ринолалия

Понятие ринолалии и причины ее возникновения. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Характеристика форм ринолалии и основные направления логопедического воздействия при ринолалии.

Дизартрия

Понятие дизартрии. Основные причины и патогенез дизартрии. Характеристика основных форм дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи (характеристика бульбарной, псевдобульбарной, корковой, подкорковой и мозжечковой форм). Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии (основные этапы и их характеристика).

Тема 5. Нарушения голоса

Акустические основы голосообразования. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика голосовых нарушений.

Тема 6. Нарушения темпа и ритма речи, заикание

Понятия брадилалия, тахилалия. Причины и особенности их проявления. Основные направления коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.

Понятие и причины заикания. Симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Обзор методик логопедической работы с заикающимися детьми.

Тема 7. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия)

Алалия

Понятие и причины алалии. Симптоматика и механизмы нарушений при алалии. Классификации алалии. Характеристика основных форм алалии (экспрессивная (моторная) и импрессивная (сенсорная) алалия) и основные направления логопедической работы.

Афазия

Афазия. Симптоматика и механизмы нарушений при афазии. Классификации афазии. Состояние речи и других психических функций при афазии. Афазия в детском возрасте.

Тема 8. Нарушения письменной речи

Классификации и характеристика нарушений чтения и письма

Характеристика понятий нарушения чтения и письма («дислексия», «алексия», «дисграфия», «аграфия»), этиология и патогенез данных речевых расстройств.

Симптоматика дислексии, основные группы ошибок. Психологическая классификация ошибок чтения по Т.Г. Егорову. Классификация дислексий по Р.И. Лалаевой. Характеристика оптической, мнестической, фонематической, семантической, аграмматической и тактильной дислексии.

Симптоматика дисграфии, основные группы ошибок по Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой. Классификация дисграфий по РГПИ им. А. Герцена. Характеристика оптической, акустической, артикуляторно-акустической, аграмматической дисграфии и дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Логопедическое обследование состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи: исследование состояния процесса чтения (характер чтения, скорость и способ чтения, определение понимания прочитанных слов, предложений, текста) и различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).

Анализируются письменные работы учащихся (диктанты, изложения, сочинения) по предложенной для студентов схеме.

Профилактика нарушений письменной речи

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактические меры в период до рождения ребенка. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.

Методика логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии. Устранение зеркальных ошибок письма. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

Методика логопедической работы при коррекции семантической дислексии. Развитие слогового синтеза. Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении. Расширение и уточнение лексики.

Методика логопедической работы при коррекции мнестической дислексии. Развитие зрительной памяти.

Методика логопедической работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии. Работа над формированием морфологической системы языка (словообразованием и словоизменением). Формирование структуры предложений.

Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленных нарушениями функций фонематической системы. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем), простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений на слова.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими частями на основе принципов углубления и дополнения: часть практических занятий дублирует темы лекций, углубляя их содержание, другая часть – дополняет лекционную тематику и расширяет содержание курса.

Практическая часть занятий ориентирована на развитие творческих способностей студентов к самостоятельному получению знаний, творческому использованию полученных знаний и умений с учетом конкретной педагогической ситуации. Содержание тем практических занятий отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения в аудитории и самостоятельно.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется посредством системы вопросов и заданий, включённых в содержание данного курса. Проверка качества знаний по дисциплине осуществляется в течение всего семестра не только в устной форме, но и в письменной.

Предлагаемые методические материалы призваны определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать механизмы, причины и содержание курса, а также усваивать и упорядочивать материал и литературу по данному направлению.

Необходимо знать терминологию науки, хорошо ориентироваться в литературных источниках по данной дисциплине для подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Internet.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (очная/заочная)

			формы обучения)
1.	Научно-теоретические основы логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи	Изучение основной литературы, лекционной материала. Конспектирование статьи. Составление глоссария по теме	2 / 6
2.	Особенности речевого развития детей в онтогенезе	Изучение основной литературы. Краткое конспектирование основных вопросов.	4 / 6
3.	Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений	Изучение основной литературы, лекционной материала. Краткое конспектирование основных вопросов	4 / 6
4.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)	Изучение основной литературы, лекционного материала. Составление глоссария по теме. Подбор серии игр и упражнений по теме. Подготовка сообщений	8 / 20
5.	Нарушения голоса	Изучение основной литературы, лекционного материала. Подбор видео фрагментов по теме. Подготовка сообщений	4 / 10
6.	Нарушения темпа и ритма речи, заикание	Изучение основной литературы, лекционного материала. Составление глоссария по теме. Заполнение таблицы	4 / 10
7.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия)	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование вопросов, предложенных в задании.	4 / 8
8.	Нарушения письменной речи у младших школьников	Изучение основной литературы, лекционного материала. Заполнение таблиц. Подбор серии игр и упражнений и оформление их в виде презентаций или логопедических папок	24 / 24
	ИТОГО		54 / 90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **для студентов, обучающихся на очной форме обучения**

Практическое занятие № 1

Тема: Научно-теоретические основы логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие логопедии, предмет, цель и задачи логопедии как науки.
2. Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Методы и принципы логопедии как науки. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.
4. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Влияние речевого развития на психические процессы.
5. Система помощи детям с нарушениями речи (история вопроса).
6. Логопедическая помощь в системе образования.
7. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите в логопедический словарь термины по изученной теме.
2. Подберите информацию, статьи из периодических изданий об актуальных проблемах современной логопедии.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.

Практическая работа № 2

Тема: Особенности речевого развития детей в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произносительной стороны речи (звукопроизношения, фонематического слуха, интонации) в онтогенезе.
2. Развитие лексики в онтогенезе. Этапы формирования понятий у детей.
3. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Этапы формирования грамматических категорий у детей.
4. Развитие связной речи в онтогенезе.

Литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.

4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение. – 1981., 159 с
5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
6. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.

Практическая работа № 3

Тема: Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический обзор воззрений на этиологию речевых нарушений.
2. Современный подход к выявлению причин речевых нарушений.
3. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Практическая работа № 4

Тема: Нарушения звуковой стороны речи у дошкольников. Дислалия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дислалии и основные причины ее возникновения.
2. Клиническая характеристика дислалии по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
3. Характеристика недостатков звукопроизношения:
 - по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, неустойчивое произношение, замена);
 - по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йота-цизм, дефекты звонкости и твердости согласных).
4. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
5. Методика логопедического воздействия при дислалии (основные этапы и их характеристика).

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите в логопедический словарь термины по изученной теме.
2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по терминам.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.

Практическая работа № 5

Тема: Нарушения звуковой стороны речи у дошкольников. Дислалия

Вопросы для обсуждения:

1. Методика логопедического воздействия при дислалии (основные этапы и их характеристика).
2. Упражнения, используемые для развития дыхания.
3. Упражнения, используемые для развития артикуляционной моторики.
4. Упражнения, используемые для развития мелкой моторики.
5. Упражнения, используемые для развития фонематического слуха (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта».

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.

Практическая работа № 6

Тема: Нарушения звуковой стороны речи у дошкольников.

Дизартрия. Ринолалия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизартрии и ее основные причины.
2. Классификация дизартрии по локализации поражения. Краткая характеристика основных форм дизартрии.
3. Классификация дизартрии по понятности речи.
4. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии (основные этапы и их краткая характеристика).
5. Понятие ринолалии и ее основные причины.
6. Формы ринолалии (закрытая, открытая и смешанная).
7. Механизм небно-глоточного смыкания в норме и при ринолалии.
8. Основные направления коррекционной работы при ринолалии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика дизартрии по локализации мозгового поражения

Форма дизартрии	Область поражения	Краткая характеристика
Псевдобульбарная		
Бульбарная		
Корковая:		
1-вариант		
2-й вариант (афферентная)		

форма)		
3-й вариант (эфферентная форма)		
Подкорковая		
Мозжечковая		

2. Зарисуйте в тетради механизм небно-глоточного смыкания в норме, при открытой и закрытой ринолалии.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.

Практическая работа № 7

Тема: Нарушения голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Причины голосовых нарушений.
2. Классификации нарушений голоса:
 - по степени проявления голосовых нарушений (афония, дисфония);
 - по уровню поражения фонаторного аппарата гортани (центральные, периферические);
 - по наличию или отсутствию органических нарушений в голосовом аппарате (органические, функциональные).
3. Профилактика голосовых нарушений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение по любой из предложенных тем: «Методика логопедической работы при парезах и параличах гортани», «Методика логопедической работы при хронических ларингитах», «Методика логопедической работы при гипо- и гиперто-нусных дисфониях».
2. Подберите видео фрагменты по теме: «Нарушения голоса».

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: «Академия», 2007. – 144 с.
3. Лаврова, Е.В. Нарушения голоса: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. – М.: «Академия», 2006. – 128 с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

Практическая работа № 8

Тема: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «брадилалия» и «тахилалия».
2. Характеристика речи при брадилалии.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка, страдающего брадилалией.
4. Характеристика речи при тахилалии.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с тахилалией.
6. Классификация разновидностей тахилалии.
7. Баттаризм: причины, механизм, характеристика.
8. Полтерн: причины, механизм, группы, характеристика.
9. Заикание: причины, механизм, группы, характеристика

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу: «Типы течения заикания»

Тип течения заикания	Характеристика
Прогрессирующий тип	
Рецидивирующий тип	
Регрессирующий тип	
Волнообразный тип	
Стационарный тип	

2. Запишите в логопедический словарь новые термины.
3. Подготовиться к словарной работе.

Литература:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
2. Логопедия. Заикание: хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост.: Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В.Секачев: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 414 с.
3. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
4. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Практическая работа № 9

Тема: Нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и причины алалии.
2. Концепции объяснения механизма алалии (сенсомоторные, психологические, языковые).

3. Характеристика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления логопедической работы.
4. Характеристика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления логопедической работы.
5. Понятие афазии и основные причины.
6. Симптоматика и механизмы нарушений при афазии.
7. Классификации афазии.
8. Состояние речи и других психических функций при афазии.
9. Афазия в детском возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите отличия моторной алалии от умственной отсталости.
2. Выпишите отличия сенсорной алалии от слабослышащих детей.
3. Законспектируйте статью Л. С. Цветковой «Принципы и методы восстановительного обучения при афазии».

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 204 с.
4. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик-с стиль, 2003. – 160 с.
5. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
6. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О Механизмах построения высказывания / Т.В. Ахутина. – М.: Теревинф, 2002. – 144 с.
7. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2005. – 24 с.
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
9. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М.К. Стратегия и тактика восстановления речи / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М.: ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001. – 432 с.

Практическая работа № 10

Тема: Классификации и характеристика нарушений чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «дислексия», «калексия».
2. Этиология дислексий.
3. Симптоматика дислексий.
4. Характеристика дислексий:
 - оптической;
 - мнестической;
 - грамматической;
 - семантической;
 - фонематической;
 - тактильной.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

2. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

3. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.
Три дня она лежала голодная
под крыльцом. Вспомнил Коля
про Жучку и принес ей кусок
хлеба. Жучка лизнула языком
Колину руку. Очень рада была
Жучка, что Коля ее не забыл!
Коля каждый день приходил и
Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.
У Зы...си Зусь...ки болели
ноги. Ты...лы...тлы дыня она
леза...жалезала голодный под
ки...ле...килеськой. Вспомнил
Коля про Зуську и пы...лы...
плынес ей кусочек хлеба.
Зуська я...зы...ком язык лы...
жа...лизанула Коля руку. О...
сень рада была Зуська, сьто
Коля ка...з...каждый день
Приходил и плинес Зуськи еду.

Литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).

Практическая работа № 11

Тема: Классификации и характеристика нарушений письма

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «дисграфия», «аграфия».

2. Этиология дисграфий.
3. Симптоматика дисграфий.
4. Характеристика дисграфий:
 - оптической;
 - акустической;
 - артикуляторно-акустической;
 - на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
 - аграмматической.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

2. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

3. Подготовьте сообщение по теме: «Профилактика нарушений письменной речи»

Литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с. – С. 17 – 76.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
8. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.

Практическая работа № 12

Тема: Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи (теоретический и практический аспекты)

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
2. Обследование состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
3. Обследование невербальных высших психических функций, являющиеся базисными для формирования навыков чтения и письма.
4. Обследование письменной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте необходимый **наглядный материал** для проведения логопедического обследования.
2. Анализ письменных работ учащихся младших классов с дисграфией (на занятии). Для выполнения этого задания необходимо повторить симптоматику дисграфии (по И.Н. Садовниковой) и симптоматику дислексии (по Р.И. Лалаевой).

Литература:

1. Воронова, А.П. Нарушение письма у детей: диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией / А.П. Воронова. – СПб.: Образование, 1994. – 85 с.
2. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов КРО, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2001. – 64 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.

Практическая работа № 13**Тема: Методика логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии**

Оборудование: логопедические папки или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений при оптической дислексии и дисграфии.
2. Природа специфических ошибок письма с точки зрения различных авторов: Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой.
3. Зеркальные ошибки письма и методика логопедической работы по их устранению.
4. Подберите игры и упражнение, направленные на формирование:
 - зрительного восприятия и узнавания;
 - буквенного гнозиса;
 - зрительной памяти;
 - пространственных ориентировок;
 - речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
 - зрительного анализа и синтеза;
 - дифференциации смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.

Задание для самостоятельной работы:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И.Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 14

Тема: Методика логопедической работы при коррекции семантической и мнестической дислексии

Оборудование: логопедические папки или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при семантической и мнестической дислексиях.

Вопросы для обсуждения:

- I. Коррекционно-логопедическая работа при семантической дислексии:
 1. Характеристика нарушений при семантической дислексии.
 2. Основные направления работы при семантической дислексии:
 - Развитие слогового синтеза.
 - Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении; работа над пониманием прочитанного.
 - Расширение и уточнение лексики.
- II. Коррекционно-логопедическая работа при мнестической дислексии:
 1. Характеристика нарушений при мнестической дислексии.
 2. Основные направления коррекционной работы при мнестической дислексии.

Задание для самостоятельной работы:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И.Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 15

Тема: Методика логопедической работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии

Оборудование: логопедические папки или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений при аграмматической дислексии и дисграфии.
2. Основные направления работы при аграмматической дислексии и дисграфии:
 - а) Работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
 - б) Формирование структуры предложений.

Задание для самостоятельной работы:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 16

Тема: Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы

Оборудование: логопедические папки или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленных нарушениями функций фонематической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие фонематической системы.
2. Характеристика нарушений при фонематической дислексии и основные направления логопедической работы.
3. Характеристика нарушений при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза и основные направления логопедической работы.
4. Характеристика нарушений при акустической дисграфии и основные направления логопедической работы.
5. Характеристика нарушений при артикуляторно-акустической дисграфии и основные направления логопедической работы.
6. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).
7. Формирование языкового анализа и синтеза:
 - Формирование фонематического анализа и синтеза.

- Формирование слогового анализа и синтеза.
- Формирование анализа предложений на слова.

Задание для самостоятельной работы:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И.Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый	Количество правильных ответов на во-

		(хорошо)	просы теста от 76-85%
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 86-100 %
ПК-1 ПК-2	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-1 ПК-2 ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- есть ответы на практических занятиях;
- на зачете продемонстрировано знание вопроса, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- нет ответов на практических занятиях или студент имеет только неудовлетворительные оценки по предмету;
- на зачете отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

8.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

1.3.2. Примерные тестовые задания

Тест № 1

1. Последствиями перинатальной энцефалопатии являются:
 - локальный речевой дефект;
 - сочетанный психоречевой дефект;
 - расстройства процесса письма.
2. Недостатки звукопроизношения, связанные с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, называются:
 - дизартрия;
 - дислексия;

- дислалия.
- 3. Мелодико-интонационные нарушения характеризуются:
 - неправильным употреблением ударений;
 - ускоренным темпом речи;
 - неправильной перешифровкой фонемы в графему;
 - нарушениями, связанными с силой, высотой и тембром голоса.
- 4. Явление, при котором ускоренная речь ребенка сопровождается аграмматизмами называется:
 - полтерн;
 - батгаризм;
 - тахилалия.
- 5. Как называют нарушение произносительной стороны речи, за счёт нарушенной иннервации, в основе которого лежат "точечные" органические поражения коры головного мозга:
 - дизартрия;
 - ринология;
 - дислалия;
 - стертая дизартрия;
 - анартрия.
- 6. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:
 - все компоненты лингвистической структуры в норме;
 - нарушена только звуковая сторона;
 - все компоненты лингвистической структуры нарушены.
- 7. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:
 - ОНР, ФФНР, заикание;
 - дислалия, алалия, дизартрия, дисфония;
 - ОНР, ФФНР.
- 8. Патологически замедленный темп речи называется:
 - брадилалия;
 - тахилалия;
 - полтерн.
- 9. Психогенная афония относится к категории:
 - центральных органических нарушений голоса;
 - периферических органических нарушений голоса;
 - центральных функциональных нарушений голоса;
 - периферических функциональных нарушений голоса.
- 10. Какое логопедическое заключение будет у умственно отсталого ребенка по психолого-педагогической классификации:
 - ОНР;
 - ЛГНР;
 - СНР.

Тест № 2

1. В 3 года у детей имеются следующие категории слов:
 - существительные, глаголы, прилагательные, союзы, предлоги;
 - только существительные, глаголы, прилагательные;
 - существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, союзы.
2. Укажите центральное нововведение в речевом развитии 3-летнего ребенка:
 - формирование монологической речи, новых инноваций;
 - усложнение фразовой речи, употребление простых предложений;

- словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

3. При какой форме дизартрии избирательно нарушаются произвольные движения, а произвольные, рефлексорные остаются сохранными:

- бульбарная;
- псевдобульбарная;
- корковая;
- подкорковая;
- мозжечковая.

4. Установите соответствие:

Корковая	Возникает при поражении системы, создающей автоматически тот фон предуготовности НС, на котором возможно осуществление быстрых, точных и дифференцированных движений
Подкорковая	Представляет собой симптомокомплекс речедвигательных расстройств, развивающихся в результате поражения ядер, корешков или периферических отделов VII, IX, X, XII черепно-мозговых нервов
Бульбарная	Поражение мозжечка и его связей с другими отделами ЦНС, а также лобно-мозжечковых путей
Псевдобульбарная	Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
Мозжечковая	Возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов, расположенных в стволе головного мозга

5. При какой форме заикания отмечается тенденция к некоторой задержке речевого развития, нарушение звукопроизношения:

- при неврозоподобной форме заикания;
- при невротической форме заикания;
- при невротической и неврозоподобной формах заикания.

6. При какой форме заикания у ребенка наедине с собой речь осуществляется свободнее и часто совершенно лишена судорожных запинок:

- при неврозоподобной форме заикания;
- при невротической форме заикания;
- при обеих формах (невротической и неврозоподобной).

7. Определите тип течения заикания и установите соответствие:

Прогрессирующий тип	Тип течения заикания, при котором постепенно симптоматика исчезает
Рецидивирующий тип	Тип течения заикания, который характеризуется достаточной стабильностью и монотонностью протекания речевого дефекта
Регрессирующий тип	Тип течения заикания, при котором наблюдается тенденция к ухудшению заикания
Волнообразный тип	Тип течения заикания, при котором наблюдается чередо-

	вание периодов плавной речи с периодами заикания
Стационарный тип	Тип течения заикания, при котором наблюдается то улучшение, то ухудшение речи, однако, полного исчезновения заикания не наблюдается

8. Какие физиологические механизмы формируют тембр голоса:

- колебания голосовых складок;
- резонаторные явления;
- изменения частоты основного тона;
- увеличение силы подскладочного давления воздуха;
- возбуждение лицевого и тройничного нервов при фонации

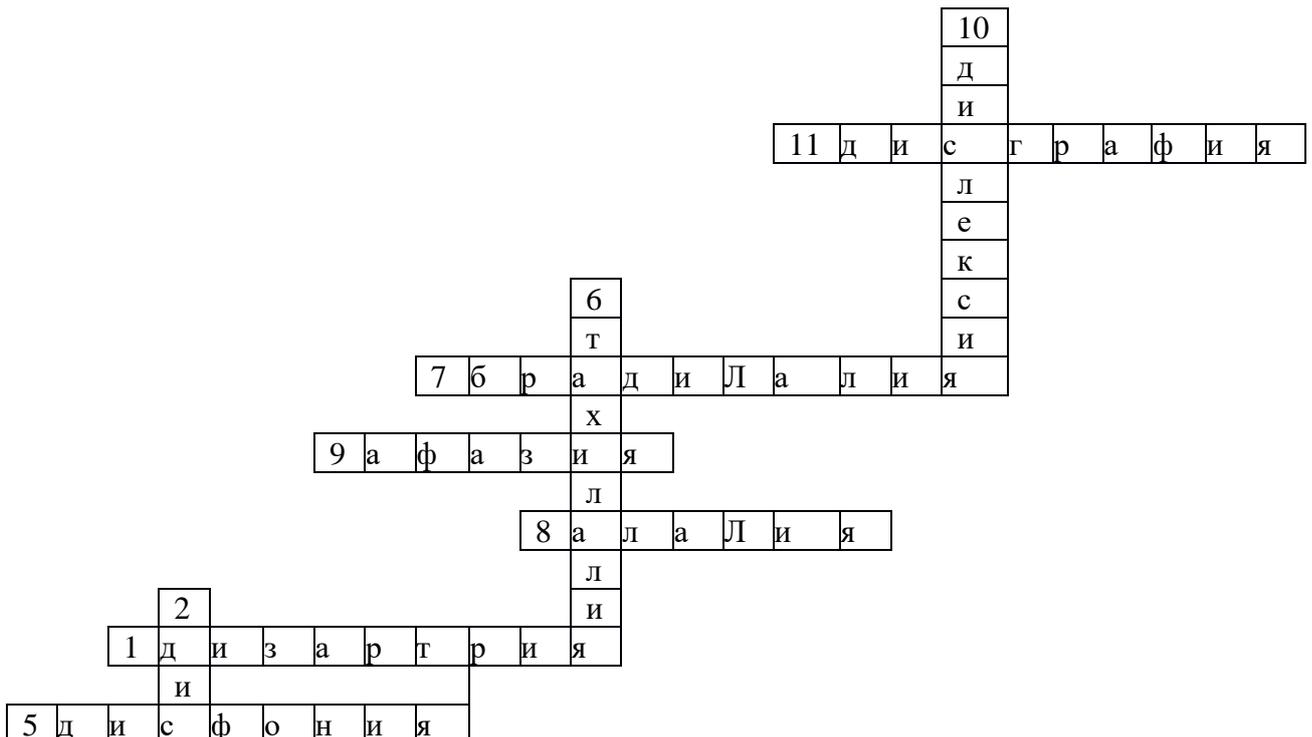
9. Установите соответствие:

Фонастения, миопатический парез, патологическая мутация	Органические нарушения голоса
Функциональная афония	Органические нарушения голоса
Хронические ларингиты, узелки голосовых складок, парез гортани	Центральные функциональные нарушения голоса
Опухоль, папилломатоз, удаление гортани	Функциональные периферические нарушения голоса

10. Для детей с сенсорной алалией, в отличие от слабослышащих детей, характерно:

- Устойчивый порог восприятия;
- Отсутствие четкого порога восприятия;
- Использование слуховых аппаратов не приводит к улучшению восприятия;
- Увеличение громкости обращенной речи улучшает понимание;
- Характерна гиперакузия.

Кроссворд



		Л							
4	з	а	и	к	а	н	и	е	
		Л							
3	р	и	н	о	л	а	л	и	я
		я							

1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
3. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
4. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
5. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
6. Патологически ускоренный темп речи.
7. Патологически замедленный темп речи.
8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
9. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.
10. Частичное специфическое нарушение процесса чтения.

1.3.3. Примерные разноуровневые задания

1. Выпишите в словарь определения: дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, афония, тахилалия, брадилалия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, аграфия, дислексия, алексия, ОНР, ФФНР.
2. Подберите видео фрагменты по теме: «Нарушения голоса».
3. Заполните таблицу: «Типы течения заикания»

Тип течения заикания	Характеристика
Прогрессирующий тип	
Рецидивирующий тип	
Регрессирующий тип	
Волнообразный тип	
Стационарный тип	

4. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

5. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

6. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.

Три дня она лежала голодная под крыльцом.
Вспомнил Коля про Жучку и принес ей кусок

хлеба. Жучка лизнула языком
Колину руку. Очень рада была
Жучка, что Коля ее не забыл!

Коля каждый день приходил и
Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.

У Зы...си Зусь...ки болели ноги.

Ты...лы...тлы дыня она леза...жалезала го-
лодный по ки...ле...килеськой.

Вспомнил *Коля про Зуську и пы...лы*
плынес ей кусочек хлеба.

Зуська я...зы...ком язык лы...

жа...лизанула Коля руку. О...

сень рада была Зуська, сьто

Коля ка...з...каждый день

Приходил и плинес Зуськи еду

9. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

10. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

- Подберите серию игр и упражнений на развитие: дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, фонематического слуха (развитие неречевого слуха, фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза).
- Подберите игры и упражнения на коррекцию семантической дислексии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
- Подберите игры и упражнения на коррекцию оптической дислексии и дисграфии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
- Подберите игры и упражнения на коррекцию мнестической дислексии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
- Подберите игры и упражнения на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
- Подберите игры и упражнения на коррекцию фонематической дислексии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
- Подберите игры и упражнения на коррекцию акустической дисграфии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

18. Подберите игры и упражнения на коррекцию артикуляционно-акустической дисграфии. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.
19. Подберите игры и упражнения на коррекцию дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

1.3.4. Примерные темы докладов, сообщений

1. Профилактика заикания.
2. Профилактика нарушений письменной речи.
3. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
4. Предупреждение возникновения профессиональных нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий.
5. Карточки PECS – как альтернативный способ коммуникации с неговорящими детьми.
6. Приемы работы над темпо-ритмической стороной речи.
7. Коррекция семантической дислексии у умственно отсталых детей.
8. Коррекция аграмматической дислексии и дисграфии у умственно отсталых детей.
9. Развитие фонематического слуха у детей как способ профилактики нарушений письменной речи.
10. Использование компьютерных технологий в логопедической работе.
11. Комплексный подход к преодолению заикания.
12. Способы альтернативной коммуникации с неговорящими детьми.
13. Методика логопедической работы при хроническом ларингите.
14. Использование нетрадиционных логопедических технологий при коррекции речевых нарушений.
15. Логопедическая работа при дизартрии.
16. Специфика логопедической работы при афазии.
17. Логопедическая работа по коррекции фонематических нарушений у дошкольников.
18. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у дошкольников.
19. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у младших школьников.
20. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
21. Использование логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств у дошкольников с дизартрией.
22. Речевые нарушения при ДЦП и особенности их коррекции.
23. Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей.
24. Методика логопедической работы при парезах и параличах гортани.
25. Методика логопедической работы при хронических ларингитах
26. Методика логопедической работы при гипо- и гипертонусных дисфониях.
27. Отличия моторной алалии от умственной отсталости.
28. Отличия сенсорной алалии от слабослышащих детей.
29. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.

6.3.5 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Научно-теоретические основы логопедии.
2. Методы и принципы логопедии как науки.
3. Система помощи детям с нарушениями речи (история вопроса).
4. Логопедическая помощь в системе образования.
5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.

6. Формирование произносительной стороны речи (звукопроизношения, фонематического слуха, интонации) в онтогенезе.
7. Развитие лексики в онтогенезе. Этапы формирования понятий у детей.
8. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Этапы формирования грамматических категорий у детей.
9. Развитие связной речи в онтогенезе.
10. Этиология нарушений речи.
11. Классификация речевых нарушений.
12. Понятие дислалии и основные причины ее возникновения.
13. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
14. Методика логопедического воздействия при дислалии (основные этапы и их характеристика).
15. Упражнения, используемые для развития дыхания и артикуляционной моторики.
16. Упражнения, используемые для развития мелкой моторики и фонематического слуха (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).
17. Понятие дизартрии и основные причины ее возникновения.
18. Понятие ринолалии и основные причины ее возникновения.
19. Нарушения голоса (понятие, основные причины).
20. Классификация нарушений голоса.
21. Профилактика голосовых нарушений.
22. Характеристика речи при брадилалии.
23. Характеристика речи при тахилалии.
24. Заикание (понятие, причины, характеристика).
25. Понятие моторной и сенсорной алалии и основные причины.
26. Понятие афазии и основные причины.
27. Классификация и характеристика нарушений чтения.
28. Симптоматика дислексий.
29. Классификация и характеристика нарушений письма.
30. Симптоматика дисграфий (по И.Н. Садовниковой).
31. Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи.
32. Методика логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.
33. Методика логопедической работы при семантической дислексии.
34. Методика логопедической работы при мнестической дислексии.
35. Методика логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
36. Методика логопедической работы при фонематической дислексии.
37. Методика логопедической работы при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
38. Методика логопедической работы при акустической дисграфии.
39. Методика логопедической работы при артикуляторно-акустической дисграфии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с. – Режим удаленного доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2947
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
3. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2005. – 24 с.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Григорьева. – М.: Академия, 2002. – 270 с.
5. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
7. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонетики: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: «Академия», 2007. – 144 с.
8. Лаврова, Е.В. Нарушения голоса: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. – М.: «Академия», 2006. – 128 с.
9. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
10. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волкова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 205, [1] с.
11. Логопедия. Заикание: хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост.: Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В.Секачев: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 414 с.
12. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед вузов: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
13. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.

14. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
15. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2001. – 190 с.
16. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 204 с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с.
18. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
19. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
20. [Садовникова, И. Н.](#) Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. - М. :Аркти, 2005. - 262 с. : ил. - (Библиотека практикующего логопеда).
21. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: кн. для логопеда / Садовникова И.Н. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 255 с.
22. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
23. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение. – 1981. – 159 с
25. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
26. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: учеб. пособие для пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.
27. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.
28. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений: в 2 т. / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.
29. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М.К. Стратегия и тактика восстановления речи / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – М.: ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001. – 432 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа:

<http://www.hrono.ru>

8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:

<http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.