

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

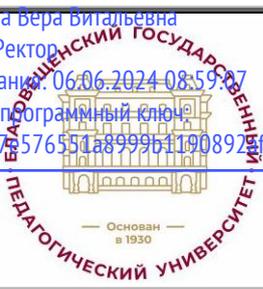
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 08:59:07

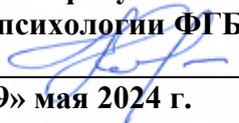
Уникальный программный ключ:

a2232a55157c576551a8999b3190892af53989420420776ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол №8 от 23» мая 2024 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	47
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	74
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	74
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	74
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	76
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	77

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний о системе психологической службы в образовании, организации и содержании работы психолога в образовательном учреждении, основных направлениях и видах его профессиональной деятельности, методах и технологиях психологической помощи детям и обучающимся, их родителям и педагогам.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.09.04) относится к дисциплинам обязательной части модуля Б1.О.09 «Введение в профессию «Психолог»» основной образовательной программы бакалавриата (с двумя профилями подготовки) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Дефектология» и профилю «Психология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-4.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК - 4 – Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 4.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

- ПК 4.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК 4.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

- ПК 4.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

- ПК 4.7. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка.

- ПК 4.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

- ПК 4.13. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации, с целью определения направлений оказания психологической помощи.

- ПК 4.17. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

владеть:

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) и самоанализа профессиональной деятельности;
- профессиональной терминологией.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в образовании» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	7
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	54	

Вид итогового контроля	18	экзамен
------------------------	----	---------