

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

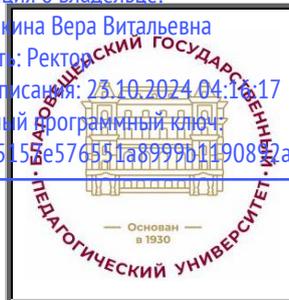
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2024 04:18:17

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a8999b119082af53989430420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко**  
**«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОО.01.03 ГЕОГРАФИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по географии.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина СОО.01.03 География является дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**.

**1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**Дисциплина направлена на достижение:**

*личностных результатов:*

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных результатов:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных результатов:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать**

приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «География»** составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	72
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	4
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	4

<p><b>Раздел 4. География населения мира.</b></p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство.</b> <b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>4</p>

<p><b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 6. Регионы мира.</b> <b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>6</p>

<p><b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b></p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>4</p>

<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4
<b>Консультация</b>		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, обучающие диски, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М.,

9. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014. 10.  
Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М., 2014.

#### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Сайт «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)
3. Сайт «Географический справочник» <http://geo.historic.ru/>
4. Сайт «Гербы городов Российской Федерации» [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
5. Сайт «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>
6. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, опросов, сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозоологических объектов, процессов и явлений.	Перечисляет основные источники географической информации. Характеризует тенденции развития природных, социально-экономических и геозоологических объектов, процессов и явлений
<b>Уметь оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Дает определение ресурсообеспеченности. Оценивает демографическую ситуацию в регионе и мире. Анализирует взаимосвязь уровня урбанизации и степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
<b>Уметь применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геозоологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Проводит наблюдение за природными, социально-экономическими и геозоологическими объектами, процессами и явлениями и анализирует их изменение под влиянием разнообразных факторов.
<b>Уметь составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Подбирает материал для комплексной географической характеристики регионов и стран мира. Составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.
<b>Сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	Исследует и анализирует информацию с географических карт.

<p><b>Знать/понимать</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p>Дает определения основные географические понятия и термины. Перечисляет традиционные и новые методы географических исследований.</p>
<p><b>Знать/понимать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Перечисляет основные виды природных ресурсов Показывает на карте и называет главные месторождения полезных ископаемых. Называет типы воспроизводства населения, дает им характеристику. Сравнивает этногеографическую специфику и численность населения регионов мира Характеризует процесс урбанизации.</p>
<p><b>Знать/понимать</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p>	<p>Перечисляет основные аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Характеризует уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов. Анализирует систему международного географического разделения труда. Характеризует основные глобальные проблемы человечества.</p>
<p><b>Знать/понимать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Имеет представление о современном геополитическом и геоэкономическом положении России. Понимает и описывает роль России в международном географическом разделении труда.</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p>Оценивает степень влияния географических аспектов на текущие события и ситуации.</p>

<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p>	<p>Подбирает материал для докладов, сообщений, рефератов. Оценивает социальные и экономические события в мире. Анализирует геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России.</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Описывает географическую специфику регионов в условиях глобализации.</p>

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вариант 1. Уровень А. Все вопросы по одному баллу.

1. Больше число стран мира относится:
  - 1) к развивающимся;
  - 2) к развитым;
  - 3) к странам с переходной экономикой;
  - 4) к ключевым странам.
  
2. К группе наименее развитых стран относятся:
  - 1) Чили, Аргентина, Бразилия;
  - 2) Судан, Бутан, Афганистан;
  - 3) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт;
  - 4) Канада, Китай, Лаос.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
  - 1) Ватикан; 2) Монако; 3) Бруней; 4) Португалия.
4. Теократической монархией является:
  - 1) Монако; 2) Румыния; 3) Катар; 4) Ватикан.
5. Выделите район России, относящийся к районам нового освоения:
  1. Северный;
  2. Юг Сибири;
  3. Волго-Вятский;
  4. Северо-Кавказский.
6. Наиболее высокими темпами роста числа жителей в последние десятилетия выделяется:
  1. Канада
  2. Нигерия
  3. Япония
  4. Украина.
7. Население Африки характеризуется:
  1. Самыми высокими темпами естественного прироста населения в мире.
  2. Этнической однородностью
  3. Высокой долей городского населения
  4. Квалифицированными трудовыми ресурсами.
8. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
  - 1) природные ресурсы;
  - 2) ресурсообеспеченность;
  - 3) географическая среда;
  - 4) природопользование.
9. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
  - 1) биологические;
  - 2) энергия приливов и отливов;
  - 3) земельные;
  - 4) топливные.
  
10. Выберите самый молодой и динамичный вид транспорта:
  - 1) железнодорожный;
  - 2) морской;
  - 3) автомобильный;
  - 4) воздушный.

### Уровень Б. Все вопросы по 3 балла.

1. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Малайзия; 8) Сомали; 9) Таиланд; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

А) Ключевые страны \_\_\_\_\_

Б) Новые индустриальные страны \_\_\_\_\_

В) Нефтедобывающие страны \_\_\_\_\_

Г) Наименее развитые страны \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие:

А – неисчерпаемые

Б – невозобновимые

В – потенциально возобновимые

Г – космические

Д – климатические

Е – топливные

Ж – металлическое минеральное сырье

З - неметаллическое минеральное сырье

1. Энергия ветра 2. Бокситы 3. Почва  
4. Гранит 5. Морские приливы 6.  
Солнечная радиация. 7. Газ. 8. Пресная  
вода. 9. Алмазы. 10. Воды мирового  
океана. 11. Медная руда. 12. Биота

Итого 16 баллов.

«5» - 13,8 -16

«4» - 11,5 – 13,7

«3» - 9 – 11,4

### Вариант 2. Уровень А. Все вопросы по одному баллу.

1. По форме правления преобладают страны:

1) монархии;

3) федерации;

2) республики;

4) унитарные.

2. К странам ОПЕК относятся:

1) страны, расположенные в Европе;

3) страны — экспортёры нефти;

2) постсоциалистические страны;

4) новые индустриальные страны.

3. Россия относится к странам:

1) «ключевым»;

3) странам с переходной экономикой;

2) НИС;

4) нефтеэкспортирующим.

4. Основным показателем уровня урбанизации является:

1. Прирост городского населения

3. Количество крупных городов

2. Наличие мегаполисов

4. Доля городского населения

5. Выберите страну с преобладанием мужского населения.

1. Китай

3. Россия

2. Германия.

4. Канада.

6. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

1) Италия, Испания, Франция;

2) Турция, Кипр, Греция;

3) Канада, Россия, Египет;

4) Япония, Китай; Израиль.

7. Как называется совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?

- 1) географическое разделение труда;
- 2) международная специализация стран;
- 3) география мирового хозяйства;
- 4) мировое хозяйство.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62 %, а в мировом пассажирообороте – менее 1 %?

- 1) железнодорожного;
- 2) морского;
- 3) автомобильного
- 4) воздушного.

9. Выберите страны, относящиеся к великим горнодобывающим державам:

- 1) США, Китай, Россия;
- 2) Канада, Россия, Франция;
- 3) Китай, Великобритания, ЮАР;
- 4) Япония, Индия, Китай.

10. В каком из вариантов названы новые отрасли промышленности?

- 1) робототехника, угольная промышленность, судостроение;
- 2) автомобилестроение, выплавка алюминия методом электролиза, производство хим. волокон;
- 3) микробиологическая промышленность, железорудная промышленность, текстильная промышленность;
- 4) микроэлектроника, металлургия, аэрокосмическое машиностроение.

**Уровень Б. Все вопросы по 3 балла.**

1. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

- 1) Эфиопия; 2) Украина; 3) Индия; 4) Саудовская Аравия; 5) Мозамбик; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Южная Корея; 8) Афганистан; 9) Казахстан; 10) Тайланд.

Ответ дайте по следующей форме:

- А) Страны СНГ \_\_\_\_\_  
Б) Новые индустриальные страны \_\_\_\_\_  
В) Нефтедобывающие страны \_\_\_\_\_  
Г) Наименее развитые страны \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие:

- А** – неисчерпаемые  
**Б** – невозобновимые  
**В** – потенциально возобновимые  
**Г** – космические  
**Д** – климатические  
**Е** – топливные  
**Ж** – металлическое минеральное сырье  
**З** – неметаллическое минеральное сырье

- 1.** Энергия ветра **2.** Медная руда **3.** Земля  
**4.** Песок **5.** Морские приливы **6.** Солнечный свет  
**7.** Нефть **8.** Пресная вода  
**9.** Янтарь **10.** Воды мирового океана  
**11.** Свинец. **12.** Лес

Итого 16 баллов

«5» - 13,8 -16

«4» - 11,5 – 13,7

«3» - 9 – 11,4

«2» - 0 – 8

Вариант 1	Вариант 2
<p>Уровень А</p> <p>1 – 2 2 – 3 3 – 3 4 – 4 5 – 1 6 – 1 7 – 2 8 – 1 9 – 4 10 – 2</p> <p>Уровень Б</p> <p>1. А) 2,9; Б) 7,10; В) 4,6; Г) 1,5,8. 2. А) 2,9; Б) 2,7,9,11; В) 3,8,12; Г) 5,6; Д) 1; Е) 7; Ж) 2,11; З) 4,9.</p>	<p>Уровень А</p> <p>1 – 1 2 – 2 3 – 1 4 – 4 5 – 1 6 – 2 7 – 1 8 – 2 9 – 2 10 – 3</p> <p>Уровень Б</p> <p>1. А) 2,3; Б) 6,7,9; В) 4,6; Г) 1,8,10. 2. А) 1,5,6,10; Б) 2,4,7,9,11; В) 3,8,12; Г) 5,6; Д) 1; Е) 7; Ж) 2,11; З) 4,9.</p>

**Составитель:** Клепиков И.И., преподаватель СПО

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 10 от «21» июня 2024г.).