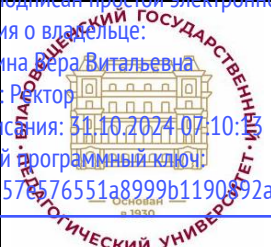


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 07:10:51
Уникальный программный ключ:
a2232a551576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«1» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ КИТАЯ**

**Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от «27» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	37
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в период средних веков, нового и новейшего времени; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в афро-азиатском регионе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Китая» относится к дисциплинам Культурно-исторического модуля, Блока Б1 (Б1.О.05.06). Для освоения дисциплины «История Китая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История Китая» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История Китая» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История России», «Всеобщая история» (различных периодов), «Этнология и антропология стран Азии», «Археология стран Азии», «Историческая география» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-2; ОПК-3.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

-ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-2.2 Умеет оперировать исторической проблематикой, а также основными концепциями отечественной и всемирной истории; самостоятельно осуществлять интерпретацию прошлого с опорой на достижения историографии.

-ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- основные периоды в истории Китая, знать специфику каждого из них;
- основные закономерности смены этапов развития Китая с древности до наших дней;
- историю развития общественной мысли Китая, знать и понимать основные концепции конфуцианства, постконфуцианства, современного даосизма и буддизма;
- историю взаимоотношений Китая с соседними странами и народами;
- **уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- разбираться в роли народных масс и отдельных личностей в истории Китая;
- дать оценку отдельным событиям в истории Китая;
- дать оценку отдельным историческим личностям Китая;
- разбираться в эволюции внешнеполитических представлений и концепций китайцев и их отношениях с другими странами и народами;
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- навыками анализа отдельных периодов в истории Китая;
- навыками сравнительного анализа отдельных периодов истории Китая;
- навыками сравнительного анализа отдельных личностей в истории Китая;
- навыками анализа отношений Китая с отдельными странами и народами в разные исторические периоды.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История Китая» составляет 7 з.е. (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	зачет с оценкой /экзамен (36 ч.)	зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в курс	8	2	-	6
2.	Становление цивилизации древнего Китая. Протогосударство Шан – Инь.	14	2	4	8
3.	Династия Чжоу. Китай в эпоху империи Цинь.	14	2	4	8
4.	Империи Хань.	18	4	6	8
5.	Китай в III-VI вв. Империя Суй. Империя Тан. Эпоха пяти династий и империя Сун.	18	4	6	8
6.	Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.	16	2	6	8
7.	Династия Мин.	20	6	6	8
Всего за 4 семестр (зачет с оценкой)		108	22	32	54
8.	Цинское завоевание Китая.	12	2	4	6
9.	Развитие Цинской империи в конце XVII – 1-й половине XIX вв.	12	2	4	6

10.	Этапы внутренней политики Китая во 2-й половине XIX – начале XX вв.	12	2	4	6
11.	Раздел Китая и восстание ихэтуаней.	8	2	-	6
12.	Синьхайская революция в Китае. Становление республики. Китай в период Первой мировой войны.	14	2	6	6
13.	Китай в период милитаристов и гражданских войн (1919-1949 гг.).	12	2	4	6
14.	Образование КНР. КНР в период правления Мао Цзэдуна.	16	4	6	6
15.	КНР в период реформ.	14	4	4	6
16.	Китай в период правления Си Цзиньпина.	8	2	-	6
Всего за 5 семестр (экзамен 36 ч.)		144	22	32	54
ИТОГО:		252	44	64	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Империи Хань.	ЛК	Проблемная лекция	4
7.	Династия Мин.	ПР	Дискуссия	6
9.	Развитие Цинской империи в конце XVII – 1-й половине XIX вв.	ПР	Дискуссия	6
12.	Синьхайская революция в Китае. Становление республики. Китай в период Первой мировой войны.	ПР	Дискуссия	6
14.	Образование КНР. КНР в период правления Мао Цзэдуна.	ПР	Дискуссия	6
15.	КНР в период реформ.	ПР	Дискуссия	4
	Итого			32

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
	Введение в курс	Теории об особенностях развития китайской цивилизации. Теория «азиатского способа производства» в применении к Китаю. Этнические и этнополитические общности на территории Китая. Теория «нации особого типа». Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Особенности географического положения Китая. Климат и его связь с развитием земледелия. Характерные особенности ведения сельского хозяйства. Традицион-

		ное восприятие мира как «Поднебесной». Парадигма «мы» – «варвары» как фактор этнической самоидентификации. «Срединная империя» и «внешний мир».
2.	Становление цивилизации древнего Китая. Протогосударство Шан – Инь.	Ранние гоминиды на территории Китая. Синантроп (<i>Homo pekinensis</i>), стоянка Чжоукоудянь, верхняя и нижняя пещеры. Ланьтянский человек. Период неолита в Китае. Культуры Яншао и Луншань, расписная керамика. Начало обработки земли (VIII тыс. до н.э.), выращивание проса на севере Китая (VI-V тыс. до н.э.), выведение собак и свиней на юге Китая. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй – борец с потопом. Переход от власти наследственных племенных вождей к выборным. Проблема государства Ся. Государство Шан-Инь, эпоха бронзы в Китае. Использование колесниц, распространение письменности, строительство дворцов. Распространение локальных культурных и протогосударственных образований. Социальная структура общества.
3.	Династия Чжоу. Китай в эпоху империи Цинь.	Чжоуское завоевание. Характер ранне-чжоуского правления, правитель и удельные князья. Мистическая и политическая сторона власти чжоуского правителя. Социально-политические изменения в период Чжоу. Экономические и демографические изменения в период Чжоу. «Вертикальные» (Чжао и Чу) и «горизонтальные» (Цинь и Ци) союзы. Внедрение новых видов вооружения, распространение железных орудий. Локальный характер китайской культуры, распадение Китая на Север и Юг, особенности культурного и политического развития. Формирование и развитие древнекитайских социально-политических учений. Усиление царства Цинь и подчинение ему остальных царств Центральной равнины и юга Китая. Реформы Шан Яна. Возобладание легистского идеала прагматичного правления. Реформы в области земледелия и сельского хозяйства. Правитель Цинь Шихуан-ди, его военная политика и реформы. Споры о формах управления присоединенными территориями. Новое административное деление на 36 округов и уезды. Введение единой системы мер и весов, реформа стилей письменности, реформа денежной системы. Объединение оборонительных стен вдоль северных границ в одну Великую стену. Сооружение магистральных дорог для связи со столицей. Укрепление культурного и экономического единства империи. Переселение населения на север Цинь Шихуаном. Восстания в провинции Аньхой, борьба за восстановление независимости царства Чу. Падение Цинь в 207 г. до н.э. и раздел ее территорий.
4.	Империи Хань.	Коллапс империи Цинь и становление Хань со столицей в Чанъане (Западная Хань). Власть Лю Бана (Гаоцзу). Подавление локальных правителей. Частичное

		<p>возрождение циньской административной системы централизованного правления наряду с существованием собственных органов власти в каждом из наследственных владений во главе с ванами. Расширение границ Китая и походы в период правления У-ди (141-187 гг.) в Монголию, Центральную Азию, Маньчжурию, Корею. Прорыв в Юго-Восточную Азию и выход к Индийскому океану. Усиление легизма в государственной доктрине и складывание легистско-конфуцианского политического комплекса. Чиновничество и аристократия, «гражданское» и «военное» чиновничество. Военная организация на Севере Китая. Усиление сепаратистских тенденций после смерти Гао-цзу (195 до н.э.) и усиление местных ванов, череда мятежей. Планы по централизации со стороны чиновников Цзя И и Чао Цо. «Мятеж семи ванов», восстание правителя царства У – Лю Би и поход в 154 г. на столицу империи. Разгром мятежа Мероприятия по централизации империи, запрет на передачу статуса вана и князя-хоу старшему сыну и предписания делить статус поровну между сыновьями. Восстановление ведомства инспекции и контроль за деятельностью местных чиновников. Попытки унификации идеологии и законодательства. Узурпация трона Ван Маном и его реформы. Голод в Китае. Крестьянские восстания Краснобровых, Бронзовых коней и т.д. Реставрация династии Хань Лю Сюем, перенос столицы на восток в г. Лоян, подавление сопротивления местных лидеров. Возрождение циньской системы уголовного законодательства, введение единой системы воинской повинности. Возрастание экономических связей между регионами империи. Рост влияния городов как политических и торговых центров. Социальная и имущественная дифференциация, система рангов знатности в 20 категорий, продажа рангов. Четыре категории собственников земли: большие семьи, средние семьи, малые семьи, бедняки. Существование государственных и частных рабов в Цинь и Хань. Восстание желтых повязок, развитие мессианских, сотериологических идей и даосского оккультизма. Разграбление Лояна генералом Дун Чжо. Стагнация экономической жизни и запустение сельского хозяйства в результате двадцатилетних войн. Усиление борьбы между местными военными правителями. Распространение не-ханьского населения в северных районах Китая. Этническая консолидация Китая благодаря образованию централизованных империй в II до н.э. – III вв. н.э.</p>
5.	<p>Китай в III- VI вв. Империя Суй. Империя Тан. Эпоха пяти династий и империя Сун.</p>	<p>Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Кочевники северо-восточных границ Китая (сюнну, тобгачи). Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования</p>

		<p>севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений в IV - V вв.</p> <p>Империя Суй. Объединение Китая. Экономический подъем VI-VII вв. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели.</p> <p>Империя Тан. Государство и реформы в сфере управления. Город и его роль в экономике. Аграрная политика и развитие надельной системы. Изменения в системе поземельных отношений. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Рост городов. «Сильные дома» и разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Её этапы, движущие силы, идеология, итоги.</p> <p>Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития. Новый династийный цикл: становление империи Северная Сун (960-1127). Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи. Реформы Ван Аньши. Структуры управления и административно-территориальное устройство. Образовательная и экзаменационная системы. Аграрная политика. Нарастание деструктивных социально-политических явлений. Захват Северной Сун чжурчжэнями. Империя Южная Сун (1127-1279). Идеология эпохи Сун: становление сунского конфуцианства. Сунское право. Обострение социальной борьбы. Противоречия внутри господствующего класса. Попытки верхушечных реформ.</p>
6.	Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.	<p>Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй. Китай и степь. Завоевания Чингисхана и его первых наследников в Центральной, Южной и Восточной Азии. Падение чжурчжэньской империи Цзинь (1234). Захват монголами Южной Сун. Монгольские завоевания через призму китайских источников. Основные этапы монгольского завоевания страны. Китай под властью монголов. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Общее и особенное. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне. Позиции китайских феодалов. Общество «Белый лотос» и отряды «красных войск». Кризис правления династии. Династия Юань и степь. Последствия падения династии Юань для монголов.</p>
7.	Династия Мин.	<p>Китай на пороге Нового времени. Восток и феодализм. Специфика восточного феодализма. Феодализм в Китае: общее и особенное.</p> <p>Становление династии Мин в Китае. Чжу Юаньчжан: путь к власти. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин. Реформы Чжу</p>

		<p>Юаньчжана. Организация административного аппарата империи. Террор как средство укрепления власти императоров Мин. Борьба за престолонаследие после смерти Чжу Юаньчжана. Император Чжу Ди и его правление. Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.</p> <p>Социально-экономическое развитие империи Мин. Социальная структура минского общества. Аграрные преобразования Чжу Юаньчжана. Крестьянские держания государственной земли. Должностные земли и частное землевладение. Расширение свободной крестьянской собственности. Налоговое обложение сельского населения, государственные повинности. Ремесленное производство в XIV – XVII вв. Начатки промышленного производства в Китае. Торговая политика минских властей. Финансовое положение империи в XV в.</p> <p>Наращение кризиса империи и конец Мин. Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди. Борьба придворных клик вокруг минского трона, влияние фаворитов и евнухов. Преобразования Чжан Цзюйчэна. Реформаторы и оппозиционеры: движение Дунлинь и его поражение. Политика династии Мин на национальных окраинах. Нарастание кризиса империи. Крестьянская война. Ли Цзычэн и У Саньгуй. Нступление маньчжуров. Гибель династии Мин.</p>
8.	Цинское завоевание Китая.	<p>Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство. Нурхацци и Абахай. Битва при Шаньхайгуане. Шуньчжи, Дурган, У Саньгуй. Этапы «умиротворения» Китая. Оборона Яньчжоу, взятие Нанкина и Гуанчжоу. Война 3-х принцев, Ли Динго, «местные тираны», Чжэн Ченгун, восстание «3-х вассалов». Мероприятия по подъему сельского хозяйства, снижению социальной напряженности. Меры по закреплению господствующего положения маньчжуров и их союзников в Китае. Причины и факторы успешного завоевания маньчжурами Китая.</p>
9.	Развитие Цинской империи в конце XVII – 1-й половине XIX вв.	<p>Завоевание Приамурья, Нерчинский договор. Борьба за Халху, Кяхтинский договор. Война с Джунгарским ханством, Галдан, Цеван Рабдан, Амурсана, судьба ойратского народа. Присоединение Кашгарии. Синьцзян. Присоединение Тибета, далай-лама, панченлама, Лхаса. Корея, Бирма, Аннам. Система центральной и местной власти. Нэйгэ, цзюньцзичу. Лифаньюань. «Дацин люй ли», «Дацин хуйдянь». Внутренний и Внешний Китай. Цзянцзюнь, цзунду, сюньфу. Имена и девизы правления императоров. Канси, Юнчжен, Цзяньлун. Чиновничий аппарат. Достижения в развитии китайской культуры. Ханлинь, Гоцзыцзянь, жу-</p>

		союз, шэсюэ. Литературные работы, историографическая комиссия. «Кансицзыдянь», Генеральный каталог Императорской библиотеки. Литературная инквизиция. Христианские миссионеры в Китае. Основные тенденции в развитии литературы и искусства в Цинском Китае.
10.	Этапы внутренней политики Китая во 2-й половине XIX – начале XX вв.	Переворот 1861 г. Князь Гун, Цы Си, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Чжан Чжидун. Миссия Берлингхема. Китайские Морские таможи, Р. Харт. Шесть компонентов и идеологическое обоснование «Самоусиления». Военные реформы, подготовка новых кадров, строительство современных предприятий и дорог. Проблемы развития капитализма в Китае во 2-й пол. XIX в. Провал политики «Самоусиления». Движение за реформы, Кан Ювэй, Лян Цичао, Вэнь Тинши, Тань Сытун. Гуансюй. Указы императора «об искоренении старого». Смена руководства Цинской империи и корректировка политического курса.
11.	Раздел Китая и восстание ихэтуаней.	Особенности китайской политики различных держав - Англии, Франции, России, США, Германии. Японо-китайская война. Нарушение баланса сил и дестабилизация ситуации в регионе. Симонсекский договор. Российско-китайский союзный договор. Учреждение Русско-китайского банка и «Общества КВЖД». Приобретение Россией Порт-Артура и Квантунской области. Новые приобретения Англии и Франции в Китае. Железнодорожные концессии. «Политика открытых дверей» США. Победа консервативно- патриотической группировки в китайском правительстве. Движение ихэтуаней в провинции Шаньдун. Русско-китайские конфликты в Маньчжурии. Антииностранные выступления в центральном и южном Китае. Двойная политика цинского правительства в отношении антииностранного движения. Сближение восставших с руководством Китая. Русско- китайская война в Маньчжурии. Тактика ихэтуаней, взаимоотношения между отрядами ополчения и регулярными войсками. Бои за Тяньцзинь, взятие Пекина. Оккупация Маньчжурии, карательные походы иностранных войск в Чжили. «Добровольное изгнание в Сиани». Условия «Заключительного протокола».
12.	Синьхайская революция в Китае. Становление республики. Китай в период Первой мировой войны.	Революционно-демократическое движение. «Союз возрождения Китая», «три народных принципа» и «конституция пяти властей». Цели и методы борьбы китайских революционеров. Подъем антиправительственного движения в 1911 г. Национализация железной дороги и иностранный заем. Восстания в Гуанчжоу и Сычуане. «Ассоциация китайских студентов», «Литературное общество». Восстание в Учане. Ли Юаньхун, Юань Шикай, Сунь Ятсен. Временное революционное правительство в Учане. Взятие Шанхая, победа революции в Нанкине и Гуанчжоу. Борьба Се-

		<p>вера и Юга. Ультиматум маньчжурских генералов. Национальное собрание в Нанкине. Отречение Цинской династии. Тунмынхуй. Первый временный президент республики, первый постоянный президент республики. Складывание в Китае системы «дущюнат». Попытки реставрации монархии, Чжан Сюнь. Гоминьдан. «Федерация независимых провинций». Восстановление Конституции 1912 г. и старого парламента. Конфликт между. Проблема участия Китая в Первой мировой войне.</p>
13.	<p>Китай в период милитаристов и гражданских войн (1919-1949 гг.).</p>	<p>Наращение центробежных тенденций. Характеристика китайского милитаризма. Бэйянские (северные) и Наньянские (юго-западные) милитаристские группировки. Бэйянские режимы и контроль над пекинским правительством. Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.). Лидеры северных режимов: Дуань Цижуй, У Пэйфу, Чжан Цзолин. Эволюция регионального милитаризма в 1922 – 1928 гг. Противостояние бэйянской и юго-западной милитаристских группировок. Создание Кантонской революционной базы. Система регионального милитаризма и иностранные державы. Эволюция политического режима. Укрепление власти Гоминьдана. Деятельность Чан Кайши. Политика Ван Цзинвэя. Внешняя политика Гоминьдана. Курс на отмену неравноправных договоров. Китай и Советская Россия. Признание Нанкинского правительства США, Великобританией и Японией. Восстановление таможенной автономии – начало процесса отмены неравноправных договоров. Возвращение концессий. Конфликт на КВЖД 1929 г.: причины и следствия. Японское вторжение в Маньчжурию и образование Маньчжоу-Го. Социально-экономическая политика Гоминьдана. Строительство государственного капитализма.</p> <p>Японо-китайская война как прелюдия Войны на Тихом океане. Причины японо-китайской войны. Японо-китайская война в идеологии КНР (проблемы периодизации). Инцидент на мосту Лугоуцяо (Марко Поло) 7 июля 1937 г. – начало войны. Второй «единый фронт» Гоминьдана и КПК. Первый период войны (июль 1937 – октябрь 1938 г.). «Нанкинская резня». Второй период войны (ноябрь 1938 – декабрь 1941). Третий период войны (декабрь 1941 – август 1945). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции союзников по антигитлеровской коалиции: дальневосточный ракурс. Четвертый период войны (август – сентябрь 1945 г.): вступление в войну СССР, разгром Квантунской армии и окончание японо-китайской войны. Поражение Японии во Второй мировой войне. Нарастание противоречий между Нанкинским правительством и КПК.</p>

		Чунцинский период гоминдана, политический кризис и гражданская война (1946-49), стратегическое наступление НОА и поражение гоминдана, переезд правительства на Тайвань. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны.
14.	Образование КНР. Китай в период правления Мао Цзэдуна.	Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривосточной конфронтации. Образование КНР. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против «правых». «Большой скачок». Социально-экономический и политический кризис. Конфронтация между КПК и КПСС. КНР как третья геополитическая сила. Маоистские социально-экономические эксперименты и «Культурная революция». КНР и СССР. Этапы взаимоотношений. Обострение советско-китайских отношений в 60-70 годы. Пограничные конфликты. «Культурная революция» (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутривосточных разногласий. Кампании «критики Линь Бяо и Конфуция», «критики Дэн Сяопина». Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение «банды четырех». Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв «Культурной революции».
15.	КНР в период реформ.	3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как организатор и теоретик «рыночного социализма» или «социализма с китайской спецификой». формирование новых экономических зон. Конституция 1982 г. Расширение политики открытости после XII съезда. Этнонациональная и религиозная политика. Советско-китайские отношения. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на вестернизацию. Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Развитие Тайваня. Тайвань между США и КНР. Экономические успехи. Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэня (Макао). Формирование новой модели отношений. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского экономического чуда. Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. КНР: политические изменения. Экономические успехи. КНР и соседние страны.

16.	Китай в период правления Си Цзиньпина.	Антикоррупционная кампания. Ужесточение ограничений гражданского общества и усиление идеологического дискурса. Дальнейшие социально-экономические реформы. «Китайская мечта». Инициатива «Один пояс, один путь». Китайско-американская конфронтация.
-----	--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История Китая» изучается на втором и третьем курсах отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 64 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Истории Китая», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать

умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию истории стран Востока;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории Китая, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История Китая» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения зачета и экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы, в том числе в системе электронного обучения. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение, работа в СЭО.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Введение в курс		6
2.	Становление цивилизации древнего Китая. Протогосударство Шан – Инь.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
3.	Династия Чжоу. Китай в эпоху империи Цинь.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
4.	Империи Хань.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
5.	Китай в III- VI вв. Империя Суй. Империя Тан. Эпоха пяти династий и империя Сун.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
6.	Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
7.	Династия Мин.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
8.	Цинское завоевание Китая.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
9.	Развитие Цинской империи в конце XVII – 1-й половине XIX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
10.	Этапы внутренней политики Китая во 2-й половине XIX – начале XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО .	6
11.	Раздел Китая и восстание ихэтуаней.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО .	6
12.	Синьхайская революция в Китае. Становление республики. Китай в период Первой мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
13.	Китай в период милитаристов и гражданских войн (1919-1949 гг.).	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
14.	Образование КНР. КНР в период правления	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседова-	6

	Мао Цзэдуна.	нию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	
15.	КНР в период реформ.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
16.	Китай в период правления Си Цзиньпина.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	6
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Тема 2. Становление цивилизации древнего Китая. Протогосударство Шан – Инь.

2.1 Источники по истории Китая.

1. Понятие «исторический» источник: подходы С.О. Шмидта и школы А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Классификация и виды исторических источников. Система видов исторических источников как проекция культуры.
3. Источники по истории Шан: предметы материальной культуры, надписи на гадательных костях, данные традиции.
4. Западночжоуская эпиграфика как исторический источник.
5. Памятники песенно-поэтического творчества как исторический источник.
6. Особенности древнекитайских хроник и данные комментаторской традиции (на примере летописи Чуньцю и комментария Цзо).
7. Становление историографического жанра: наследие Сыма Цяня и Бань Гу.
8. Памятники древнего законодательства.
9. Характер древнекитайских письменных памятников.

2.2 Проблемы генезиса китайского государства

1. Дискуссии о происхождении государства.
2. Факторы социальной эволюции. Реципрокация и редистрибуция.
3. Шанский Китай: вождество или раннее государство?
4. Клановая структура шанского общества и институализация правителя вана.
5. Система администрации и военная функция Шан.
6. Чжоусцы и крушение Шан.
7. Институализация власти в Западном Чжоу. От протогосударства к государству. Проблема организации администрации. Проблема централизации редистрибуции.
8. Центральная власть и система уделов.

Тема 3. Династия Чжоу. Китай в эпоху империи Цинь.

1. Государственное устройство империи Цинь: центральный государственный аппарат, местные органы власти, органы общинного самоуправления.
2. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Введение единого законодательства. Денежная реформа. Унификация единиц измерения. Унификация письменности. Власть и оппозиция: положение конфуцианства в эпоху империи Цинь. Государственные налоги и повинности. Государственное и частное ремесло.
3. Внешняя политика Цинь Шихуан-ди: войны на севере и юге.

4. Смерть Цинь Шихуан-ди и кризис империи Цинь. Народная война 209-202 гг. до н.э. Восстание Чэнь Шэна и У Гуана (209-208 гг. до н.э.). Народные волнения 208-206 гг. до н.э. Война между Чу и Хань (206-202 гг. до н.э.).

Тема 4. Империя Хань.

1. Западная Хань.
2. Правление императора У-ди (140-87 гг. до н.э.). Преобразования У-ди: денежная реформа, введение системы пицц-цзюнь, введение государственной монополии на соль и железо, реформа системы государственных экзаменов
3. Восточная Хань. Объединения Китая.
4. Культурный расцвет эпохи Хань. Легизм, даосизм, конфуцианство. Академия Тай Сюэ.

Тема 5. Китай в III-VI вв. Империя Суй. Империя Тан.

1. Нарастание центростремительных тенденций: восхождение Суй.
2. Внутренняя и внешняя политика Вэнь-ди (581-604).
3. Правление Ян-ди. Тайюаньское восстание 617 г. и конец династии Суй.
4. Империя Тан. Правление Гао-цзу. Внутренняя и внешняя политика Тай-цзуна (627-649).
5. У Цзэтянь – «император» династии Чжоу.
6. Вершина развития танской империи: правление Сюань-цзуна. Восстание Ань Лушаня.
7. Упадок Тан. Агония и гибель империи.
8. Идеология эпох Суй и Тан: представления о верховной власти. Развитие бюрократического аппарата эпохи Тан. Особенности танского законодательства.

Тема 6. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.

1. Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй. Китай и степь. 2. Завоевания Чингис-хана и его первых наследников в Центральной, Южной и Восточной Азии.
3. Падение чжурчжэньской империи Цзинь (1234).
4. Захват монголами Южной Сун.
5. Правление Хубилай-хана.
6. Социальная структура империи Юань.
7. Правовая система монгольской империи.
8. Экономика юаньской империи.
9. Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир. Отношения с Тибетом и Индией. Япония и империя Юань.
10. Кризис династии Юань. Восстание «красных войск».

Тема 7. Династия Мин.

7.1. Становление династии Мин

1. Источники по истории империи Мин.
2. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин.
3. Реформы Чжу Юаньчжана.
4. Гражданская война рубежа XIV – XV вв. Восшествие на престол Чжу Ди (Юнлэ).
5. Правление императора Чжу Ди.
6. Ослабление власти минских императоров после Чжу Ди.
7. Политика династии Мин на национальных окраинах Китая.

7.2. Внешняя политика империи Мин.

1. Традиционность идеологических основ и практика внешних сношений империи Мин.
2. Монгольские народы и минский Китай.
3. Тунгусо-маньчжурские народы и Китай.
4. Империя Мин, Тибет и шанские княжества Бирмы.
5. Империя Мин и восточные соседи: Япония, Корея и Рюкю.

6. Минский Китай и страны Южных морей.
7. Отношения Китая с Вьетнамом и Тямпой.
8. Западная Европа и Китай.
9. Попытки установления русско-китайских отношений.
10. Минский Китай и страны Западного края (Сиюй).

Тема 8. Цинское завоевание Китая.

1. Становление государства Цин.
2. Завершение Крестьянской войны и покорение маньчжурами Северного Китая.
3. Второй этап маньчжурского завоевания.
4. Покорение маньчжурами Южного Китая.
5. Война «трёх князей-данников».

Тема 9. Развитие Цинской империи в конце XVII – 1-й половине XIX вв.

9.1. Территориальная экспансия империи Цин и политика Китая на покорённых территориях

1. Подчинение Халхи.
2. Политика империи в отношении Джунгарского ханства.
3. Покорение Джунгарского ханства и подчинение Кашгарии.
4. Китайско-тибетские отношения.
5. Синьцзян (Восточный Туркестан) в XIX в.: от маньчжурского наместничества к китайской провинции.
6. Политика в отношении «малой родины»: эволюция цинской политики в отношении Маньчжурии (XVII – начало XX вв.)

9.2. Духовная культура эпохи Цин

1. Духовная и повседневная жизнь в эпоху Цин.
2. Цзишаньская школа: Лю Цзунчжоу и Хуан Цзунси.
3. Попытка синтеза философии, науки и религии: Фан Ичжи.
4. Возникновение новой формы неоконфуцианства: Гу Янью.
5. Духовный кризис в XIX в. и возрождение «учения о канонах в современных знаках»: Линь Цзэсюй, Гун Цзычжэнь, Вэй Юань.
6. «Христианство» тайпинов.
7. Провал традиционалистской модернизации и конфуцианские реформаторы: Кан Ювэй, Лян Сычао, Тань Сытун.
8. Маньчжурская литература XVII – XVIII вв.
9. Архитектура и садово-парковое искусство.

Тема 10. Этапы внутренней политики Китая во 2-й половине XIX – начале XX вв.

1. Опиумные войны.
2. Восстание тайпинов.
3. Политика самоусиления.
4. «Сто дней реформ».

Тема 12. Синьхайская революция в Китае. Становление республики. Китай в период Первой мировой войны.

12.1. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в.

1. Либерально-конституционное движение:
 - Предтечи движения.
 - Политическое оформление конституционно-монархического движения.
 - Конституционное движение в преддверии революции.
2. Революционное движение и деятельность Сунь Ятсена:
 - Биография Сунь Ятсена.

- Общественно-политические взгляды Сунь Ятсена.
- Роль Суньятсена в организации революционных организаций в Китае.

12.2. Китай: от Синьхайской революции к господству милитаристов

1. Провозглашение республики и создание Нанкинского правительства.
2. Начало парламентаризма в Китае.
3. Национальные окраины (Монголия, Синьцзян, Тибет) Китая и революция.
4. Поражение «второй революции» (август-сентябрь 1913) и установление военной диктатуры Юань Шикая.
5. Японская агрессия.
6. Попытка монархического переворота Юань Шикая и начало гражданской войны.
7. Китай и Первая мировая война. Парижская и Вашингтонская конференции.

Тема 13. Китай в период милитаристов и гражданских войн (1919-1949 гг.).

1. Гражданская война и приход КПК к власти (1945 – 1949 гг.):
 - Переговоры между Гоминьданом и КПК в 1945 – 1947 гг.
 - Ход гражданской войны (1946 – 1949).
 - Назревание системного кризиса в политике и экономике.
 - Китай и США.
 - Китай и СССР.
 - Провозглашение КНР.
2. Общество и культура Китая (1945 – 1949 гг.):
 - Эволюция традиционных ценностей и норм. Положение женщин.
 - Живопись.
 - Литература.
 - Кинематография.

Тема 14. Образование КНР. КНР в период правления Мао Цзэдуна.

14.1. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы

1. «Золотой век» советско-китайской дружбы: двусторонние отношения в 1949 – конец 1950-х годов:
 - развитие союзнических отношений;
 - советская помощь Китаю в сфере организации промышленного производства;
 - советские специалисты в Китае;
 - Китайский атомный проект.
2. Ухудшение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
3. «Культурная революция» и дальнейшее обострение советскокитайских отношений:
 - антисоветская риторика накануне и в первые годы «культурной революции»;
 - события на о. Даманском и «заморозка» двусторонних отношений.
4. Внутренние и внешние факторы политики КНР в отношении СССР (1969-1982 гг.)
5. Попытки сближения: начало 1980-х гг.

14.2. КНР в годы «большого скачка» и «урегулирования»

1. Поворот маоистского руководства к волюнтаристским принципам экономического строительства.
2. Курс «трех красных знамен».
3. «Большой скачок» и «народные коммуны».
4. Авантюризм во внешней политике.
5. Сопrotивление здоровых сил КПК курсу группы Мао. 8-й (Лушаньский) пленум ЦК КПК 1959 г.
6. Борьба против «правых».

14.3. КНР в годы «культурной революции»

1. Создание «группы по делам культурной революции».
2. Хунвэйбины – ударная сила «культурной революции».

3. 11-й пленум ЦК КПК 1966 г. «Огонь по штабам». Борьба с «каптуристами».
4. Создание организации цзаофаней. «Захват власти» на местах. Создание «ревкомов».
5. Вооруженные провокации на советско-китайской границе.
6. «Сентябрьский кризис» 1971 г.
7. Кампания «критики Линь Бяо и Конфуция».
8. Борьба «ортодоксальных» маоистов и «прагматиков».
9. Разоблачение «банды четырех».

Тема 15. КНР в период проведения реформ.

1. Вторичная реабилитация Дэн Сяопина.
2. 3-й пленум ЦК КПК XI созыва (декабрь 1978 г.) - поворот к политике реформ.
3. «Урегулирование» экономики.
4. «Структурные реформы».
5. Борьба против «буржуазной либерализации» и «духовного загрязнения».
6. Роль Цзян Цзэминя. Внешняя политика Китая. Возвращение Гонконга и Макао в состав КНР.
7. Проблема Тайваня.

Рекомендуемая литература

1. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535123>
2. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18483-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535125>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537049>
4. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070>
5. История Китая; Учебник / Под ред. А.В. Меликsetова. — 2-е изд. — М.: «Высшая школа», 2002. — 736 с. // https://istfak-brsu.narod.ru/32578_meliksetov_a_v_istoriya_kitaya.pdf

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

При промежуточной аттестации обязательно учитывается самостоятельная работа в СЭО. В случае неудовлетворительной работы в СЭО студент экзаменуется по всей программе.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте (с оценкой)

Зачёт (с оценкой) проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»). Оценка на зачёте учитывает уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также результаты предыдущей межсессионной аттестации, выполнение индивидуальных заданий и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;
- систематичность и логичность ответов на практических занятиях;
- допущенные ошибки и недочёты;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет чёткое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) творчески и самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами;
- 5) систематически готовился к практическим занятиям, активно участвовал в обсуждении вопросов, продемонстрировал чёткую аргументацию своих ответов;
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.
- 7) своевременно и качественно выполнил все задания в СЭО.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал систематическое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) правильно формулирует основные понятия и термины;
- 5) готовился к практическим занятиям, участвовал в обсуждении вопросов, стремился аргументировать свои ответы;

б) применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию;

7) выполнил все задания в СЭО.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

1) показал общее представление об учебном материале, предусмотренном программой дисциплины;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) выполнил большую часть индивидуальных заданий;

4) имеет фрагментарное представление об основных понятиях и терминах;

5) не всегда готовился к практическим занятиям, стремился участвовать в обсуждении вопросов без их аргументации;

б) пытается применять полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины,

2) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) выполнил менее половины индивидуальных заданий;

4) показал отсутствие знаний основных понятий и терминов по дисциплине;

5) не владеет основами методики использования полученных знаний для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;

- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безусловно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

7) своевременно и качественно выполнил все задания в СЭО.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач;

8) выполнил все задания в СЭО.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Вопросы к темам 1-16

1. Расскажите о хронологии, периодизации и основных видах источников по истории древнего Китая; факторах появления человека на территории Восточной Азии. Проанализируйте неолитические истоки древнекитайской цивилизации.

2. Расскажите об основных видах источников и археологических памятников по истории Китая в эпоху Шан-Инь. Проанализируйте изученную информацию и сделайте выводы о производительных силах, обществе и государстве.

3. Расскажите о возникновении государства Чжоу (Западное Чжоу) и концепции «Небесного Мандата». Назовите основные этапы политической истории Западного Чжоу.

4. Назовите основные виды источников по истории Китая периодов Чуньцю и Чжаньго. Расскажите о борьбе князей за гегемонию в период Чуньцю, назовите и проанализируйте ее основные лозунги. Расскажите о реформах Шан Яна и обозначьте основные сдвиги в социально-экономическом строе общества в период Чжаньго.

5. Расскажите о процессе объединения Китая Цинь Шихуаном и его преобразования. Проанализируйте основные направления внешней политики Цинь Шихуанди, причины обострения социально-экономических противоречий. Назовите факторы гибели империи Цинь.

6. Расскажите о становлении империи Западная Хань, ее хозяйстве и материальной культуре. Назовите основные направления внутренней политики Гао-цзу (Лю Бана). Проанализируйте ханьскую систему административного управления и назовите причины «мятежа семи ванов». Выделите основные направления внутренней и внешней политики императора У-ди.

7. Проанализируйте и оцените попытку реформ Ван Мана. Расскажите о становлении Империи Восточная Хань, выделите основные направления внутренней и внешней политики Гуан У-ди. Проанализируйте взаимоотношения населения Восточной Хань с соседними народами: сюнну и цянами. Расскажите о развитии социальных отношений в I-II вв. н.э.

8. Расскажите о программе и лозунгах восстания «желтых повязок». Обозначьте причины гибели империи Хань. Проанализируйте период Троецарствия и империи Цзинь. Оцените попытку «Реформ Сыма Яня».

9. Обозначьте причины вторжения кочевников в IV-V вв. Расскажите об основных этапах истории Китая в эпоху Южных и Северных династий (IV-VI вв.). Проанализируйте государственную организацию и социальный строй в царстве Северная Вэй (Тоба Вэй, V-VI вв.), введение надельной системы.

10. Расскажите об экономическом подъеме VI-VII вв. и становлении общекитайской империи Суй. Обозначьте причины падения династии Суй и утверждения династии Тан, выделите основные направления внешней политики империй Суй и Тан.

11. Расскажите о социально-экономическом развитии Китая при династии Тан. Проанализируйте причины мятежа Ань Лушаня, разложение и кризис надельной системы. Оцените реформу Ян Яня.

12. Расскажите о причинах и ходе крестьянской войны под предводительством Хуан Чао и Ван Сяньчжи. Проанализируйте факторы становления эпохи «пяти династий и десяти царств» в Китае.

13. Расскажите о социально-экономическом развитии Китая при династии Сун (город, ремесло, торговля в сунском Китае). Проанализируйте аграрные отношения и причины народных восстаний при династии Сун. Оцените реформы Ван Аньши.

14. Расскажите о северных соседях сунского Китая – киданях, тангутах, чжурчжэнях и их государстве Цзинь. Проанализируйте сунско-цзиньские взаимоотношения. Дайте характеристику Юэ Фэя и Цинь Гуя.

15. Расскажите о причинах сложения Монгольской империи и ходе монгольского завоевания Китая. Проанализируйте экономическую политику первых монгольских ханов, положении крестьян и городского населения Китая. Дайте характеристику Елюй Чуцая.

16. Расскажите о причине и ходе антимонгольского восстания «красных войск», возвышении Чжу Юаньчжана и создании им государства Мин. Проанализируйте экономические мероприятия в начале правления династии Мин, государственную организацию и судебную систему империи. Обозначьте причины создания минских уделов и переворота Чжу Ди.

17. Расскажите о внешней политике, внешних связях и войнах империи Мин. Проанализируйте деятельность Чжэн Хэ. Обозначьте причины «закрытия» страны.

18. Расскажите о движении за реформы, цензорах. Проанализируйте деятельность Чжан Цзюйчжэн и организация Дунлинь. Обозначьте причины крестьянской войны под предводительством Ли Цзычэна и Чжан Сяньчжуна.

19. Расскажите об образовании маньчжурского государства, деятельности Нурхацзи и Абахая. Проанализируйте причины маньчжурского завоевания Китая. Назовите антиманьчжурские выступления в 60-70-х гг. XVII в. Охарактеризуйте Чжэн Чэнгуна и У Сяньгуя.

20. Расскажите о социально-экономическом строе Китая в XVII-XVIII вв. и политической организации империи Цин. Проанализируйте причины кризиса феодального Китая в конце XIX - начале XIX века.

21. Расскажите о внешней политике и войнах Цинской империи. Обозначьте причины войн с Джунгарским ханством. Охарактеризуйте Галдана и Амурсану.

22. Расскажите о русско-китайских отношениях в XVII-XIX веках.

23. Расскажите о неравноправном характере торговли капиталистических держав с Китаем и начале наступления Англии на Китай. Проанализируйте причины первой опиумной войны. Оцените Нанкинский договор и его последствия.

24. Расскажите об учении Хун Сюцюаня и возникновении тайпинского движения. Обозначьте причины и ход тайпинского восстания в период подъема. Проанализируйте причины кризиса и упадка тайпинского государства. Вспомните народные восстания, одновременные с тайпинским: няньцзюни, антиманьчжурские восстания на юго-западе и северо-западе Китая.

25. Расскажите об особенностях складывания капиталистических отношений в Китае и политике «самоусиления». Проанализируйте время правления императрицы Цыси. Обозначьте причины войны Франции против Китая в 1884-1885 гг. и японо-китайская война 1894-1895 гг. Оцените Симоносэцкий договор и результаты борьбы держав за раздел Китая («Битва за концессии»).

26. Расскажите о личности Кан Ювэя и реформаторском движении в Китае. Проанализируйте результаты «Сто дней реформ». Охарактеризуйте личность Сунь Ятсена и особенности зарождения революционного движения в Китае.

27. Расскажите о причинах, ходе и результатах восстания ихэтуаней.

28. Расскажите о развитии Китая в первом десятилетии XX века.

29. Расскажите о причинах, ходе и результатах Синьхайская революция 1911 г.

30. Расскажите об установлении диктатуры Юань Шикая и его борьбе с парламентом. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Китая в годы Первой мировой войны.

31. Расскажите о подъеме национально-освободительного движения в Китае после Первой мировой войны и создании Коммунистической партии Китая. Проанализируйте причины милитаристских войн в Китае в начале 20-х гг. и положение в партии Гоминьдан.

32. Расскажите о политической биография Чан Кайши - лидера партии Гоминьдан.

33. Расскажите о причинах, ходе и результатах китайской революции 1925-1927 гг. Проанализируйте причины проблемы единого фронта в революции 1925-1927 гг.

34. Расскажите о становлении гоминьдановского режима и начале революционной борьбы под лозунгом Советов (1928-1931 гг.).

35. Расскажите о развитии Китая в первой половине 30-х гг. Проанализируйте положение Гоминьдана, его внутреннюю и внешнюю политику.

36. Расскажите о развитии Китая в первой половине 30-х гг. Проанализируйте положение КПК и причины гражданской войны.

37. Расскажите о причинах, ходе и результатах национально-освободительной войны Китая против Японии (1937-1945 гг.).

38. Расскажите о причинах победы народной революции в Китае (1945-1949 гг.).

39. Расскажите о развитии Китая в годы восстановительного периода и первой пятилетки (1950-1957 гг.). Обозначьте основные результаты.

40. Расскажите о развитии КНР в годы “большого скачка” и в период “урегулирования” (1958-1964 гг.). Обозначьте основные результаты и последствия.
41. Расскажите о причинах, ходе и последствиях “культурной революции” (1966-1976 гг.).
42. Расскажите о развитии КНР в период осуществления реформ (1979 - по настоящее время). Обозначьте основные направления и результаты.
43. Проанализируйте и сопоставьте советско-китайские и российско-китайские отношения в XX–XXI вв.

Тестовые задания

Тест к теме 10

1. Правящей династией в Китае со второй половины XVII века была династия:
- а) Мин
 - б) Тан
 - в) Цинь
 - г) **Цин**
2. Генерал-губернатор южных провинций Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что
- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
 - б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
 - в) **отдавал приказы об уничтожении запасы опиума**
 - г) был смещён Цинами со своего поста и выслан в ссылку
3. Первая опиумная война происходила в
- а) 1830-1838 гг.
 - б) 1838-1840 гг.
 - в) **1840-1842 гг.**
 - г) 1858- 1860 гг.
4. Нанкинский договор был заключен Китаем с
- а) Россией
 - б) **Англией**
 - в) Японией
 - г) США
5. Первая опиумная война завершилась
- а) **Нанкинским договором в 1842 г.**
 - б) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.
 - в) Пекинским договором 1861 г.
 - г) Симонсекским договором 1895 г.
6. Война тайпинов происходила в:
- а) 1838-1842 гг.
 - б) 1842-1850 гг.
 - в) 1850-1860 гг.
 - г) **1850-1864 гг.**
7. Вождём тайпинов был

- а) Лин Цзэсюй
- б) Ци Шань
- в) Хун Сюцюань**
- г) Ли Хунчжан

8. Факторы, ускорившие начало крестьянской войны тайпинов

- а) увеличение размеров налогов**
- б) понимание крестьянами вины Цинского правительства за поражение в первой опиумной войне
- в) распространение в Китае христианских уравнилельных идей
- г) последствия разлива Хуанхэ и неурожаев в 1840-е годы
- д) унижительные статьи Нанкинского договора**
- е) провал Хун Сюцюаня на экзаменах на ученую степень

9. Тайпины боролись против

- а) иностранцев
- б) христианских миссионеров
- в) цинской династии**
- г) представителей китайских традиционных учений (конфуцианства, даосизма, буддизма)

10. Столицей Тайпин Тяньго был город

- а) Пекин
- б) Гуанчжоу
- в) Нанкин**
- г) Чанша

11. Основные идеи «аграрной программы» тайпинов, изложенные в документе «Земельная система Небесной династии»:

- а) развитие широкой аренды крестьянами государственных и частных земель
- б) уравнилельный передел земель между крестьянскими общинами
- в) формирование общинных фондов потребления, государственное распределение произведенной продукции**
- г) развитие торговли сельскохозяйственной продукцией

12. Хун Сюциань – лидер тайпинов

- а) погиб вместе с Ян Сюцином в 1856 г. во время междуусобного конфликта среди вождей тайпинского движения
- б) умер, возможно покончил собой, в 1864 г.**
- в) был схвачен и казнен Циннами в 1864 г.
- г) бежал во Вьетнам в 1864 г.

13. Вторая опиумная война проходила в

- а) 1856-1860 гг.**
- б) 1850-1864 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1847-1860 гг.19.

14. Тяньцзинские соглашения были подписаны

- а) между Англией и Китаем в 1857 г.
- б) между Францией и Китаем в 1860 г.
- в) между Китаем и Россией в 1860 г.
- г) между Китаем, Англией, Францией, США и Россией в 1858 г.**

15. Вторая опиумная война завершилась подписанием
- а) Тяньцзинских соглашений
 - б) Пекинских договоров**
 - в) Нанкинского договора
 - г) Симоносекского мира
16. «Сто дней реформ» политика, проводившаяся в Китае
- а) в 1894 г.
 - б) в 1895 г.
 - в) в 1896 г.
 - г) в 1898 г.**
17. Восстание ихэтуаней проходило в
- а) 1898-1901 гг.**
 - б) 1894-1896 гг.
 - в) 1842-1866 гг.
 - г) 1900-1901 гг.
18. Символами политики самоусиления в 60-е годы XIX века стали:
- а) арсеналы по производству новых видов оружия, механические мастерские, верфи по строительству кораблей**
 - б) развитие системы конфуцианского образования
 - в) быстрое включение в бизнес крестьянства
 - г) повсеместное создание университетов западного типа в Китае
19. Японо-китайская война 1894-1895 гг. закончилась
- а) Пекинским мирным договором
 - б) Нанкинским договором
 - в) Тяньцзинским договором
 - г) Симоносекским договором**
20. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г. Китай
- а) выплачивал огромную контрибуцию**
 - б) потерял контроль над Мукденом
 - в) потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей**
 - г) потерял контроль над Гонконгом
21. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)
- а) Цзэн Гофань
 - б) Сунь Ятсен
 - в) Кан Ювэй**
 - г) Цыси
22. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»
- а) Ли Хунчжана
 - б) Юань Шикая**
 - в) иностранные государства
 - г) Гуансюя
23. Китайский революционный Союз был создан:

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.**
- в) Канн Ювэем в 1898 г.
- г) князем Чунем в 1900 г.

24. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) «три народных принципа»**

25. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов, Сунь Ятсена в начале XX в.:

- а) возвращение к ханьской монархии**
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

Перечень тем контрольных работ

Контрольные работы к теме 14

Вариант 1

- Задание 1. Становление политического режима.
- Задание 2. Первый пятилетний план (1953 – 1957).
- Задание 3. Проведение «большого скачка» и его последствия.
- Задание 4. Обострение отношений с СССР.
- Задание 5. Причины, этапы и результаты «культурной революции».

Вариант 2

- Задание 1. Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины».
- Задание 2. Начало политики реформ и открытости.
- Задание 3. VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».
- Задание 4. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ.
- Задание 5. Нормализация советско-китайских отношений.

Вопросы к зачетам и экзаменам

Вопросы к зачету по дисциплине (4 семестр)

- 1. Цивилизация как новый этап в историческом развитии человечества. Особенности развития китайской цивилизации.
- 2. Своеобразие источниковой базы по истории Древнего Китая. Эпиграфические и археологические данные.
- 3. Письменные памятники по истории Древнего Китая.
- 4. «Исторические записки» Сыма Цяня – как исторический источник по истории Древнего Китая.
- 5. Историография истории Древнего Китая.
- 6. Периодизация истории Древнего Китая. Природные условия и антропогенез народов Китая. Неолитические культуры Китая.
- 7. Проблема государства Ся. Протогосударство Шан. Установление династии Шан.
- 8. Социально-экономическое развитие Китая периода Шан-Инь.
- 9. Политическое развитие шанского общества. Упадок иньского государства.
- 10. Установление династии Чжоу. Период Западного Чжоу. Правление Чжоу–гуна.
- 11. Политическая организация Западного Чжоу. Система уделов.

12. Социально–экономическое развитие Китая в период Западного Чжоу.
13. Кризис политической власти в чжоуском Китае в IX-VIII вв. до н.э.
14. Правление Восточного Чжоу. Особенности периода «Чуньцю».
15. Царство Ци в политической жизни «Чуньцю». Правление Хуань–гуна.
16. Усиление царства Цзинь. Изменения в социально–политической структуре в период «Чуньцю».
17. Особенности политического развития Китая в период «Чжаньго».
18. Усиление царства Цинь. Правление Сяо-гуна.
19. Реформы Шан Яна и их значение.
20. Социально-экономическое развитие периода Чжаньго.
21. Развитие древнекитайской философской мысли. Учение Мо Ди, легизм.
22. Жизненный путь Конфуция.
23. Конфуцианство как этическое учение. Понятие «дао» в конфуцианстве.
24. Учение о государстве и обществе в конфуцианстве.
25. Философский даосизм. Категория «дао» в даосской философии.
26. Политическая борьба в Китае в III в до н.э. Образование первого централизованного государства в Китае – империи Цинь.
27. Правление Цинь Шихуана. Формирование основных направлений внешней политики.
28. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Политический кризис империи Цинь.
29. Приход к власти династии Хань. Правление Лю Бана.
30. Династия Хань при приемниках Лю Бана. Правление Вэнь–Ди.
31. Усиление династии Хань при императоре У–Ди.
32. Внешняя политика императора У-Ди.
33. Кризис ханьского Китая после смерти У-Ди. Реформы Ван Мана и династия Синь.
34. Восстания в I в. н.э. и становление Младшей Хань.
35. Младшая Хань в правление Гуан У-Ди. Особенности социально-экономического развития.
36. Основные направления внешней политики Младшей Хань.
37. Политический кризис II в. Борьба «ученых» и «евнухов».
38. Восстание «желтых повязок» и падение династии Хань.
39. Роль народных восстаний в истории древнего Китая.
40. Древнекитайская письменность и ее эволюция. Литература древнего Китая.
41. Развитие научных знаний в Древнем Китае.
42. Искусство Древнего Китая: музыка, живопись, архитектура, скульптура. Основные принципы и стили. Мифология и религия Древнего Китая.
43. Современные концепции «восточного феодализма».
44. Понятие «азиатский способ производства».
45. Теории цивилизаций и всемирноисторический процесс.
46. Идеология и религия срединного государства.
47. Политическое развитие Китая в III – IV вв.
48. Социальное и экономическое развитие Китая в III-VI вв.
48. Вторая конфуцианская империя: Танский Китай.
49. Экономические основы Танской династии (Надельная система в Китае).
50. Социальная структура Танского Китая.
51. Гибель династии Тан: военный и экономический аспекты.
52. Политическое развитие Китая в сунский период.
53. Город и село сунского Китая.
54. Реформы Ван Аньши.
55. Эволюция социальной системы в эпоху Сун.
56. Завоевание Китая монголами. Китай под властью династии Юань.
57. Особенности развития Китайской государственности в средние века.

58. Реформы Чжу Юаньчжана и политическое развитие Мин.
59. Реформаторское и крестьянское движение в эпоху Мин.
60. Культура Китая эпохи династии Мин.

Вопросы к экзамену по дисциплине (5 семестр)

1. Колониализм как историческое явление. Ослабление Китая и формирование условий для превращения его в полуколонию.
2. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
3. Основные теоретические подходы к изучению истории колониального Востока и установления колониальной зависимости Китая.
4. Причины восстания тайпинов и их идеология.
5. Социально-экономическая политика тайпинов в первый период восстания.
6. Раскол в лагере тайпинов. Возвышение Хун Женьгана и его реформы. Причины поражения и значение восстания.
7. Политика «самоусиления» и ее результаты. 1860-1895 гг.
8. Усиление натиска капиталистических держав на Китай в конце XIX в. Раздел Китая на сферы влияния.
9. Зарождение буржуазно-реформаторского движения. Кан Ювэй и «Сто дней реформ»
10. Восстание ихэтуаней.
11. «Новая политика» Цинов.
12. Революционное движение в Китае в конце XIX - нач. XX в. Сунь Ятсен.
13. Расстановка социально-политических сил накануне и на начальном этапе (октябрь 1911 – апрель 1912 г.) Синьхайской революции.
14. Перегруппировка политических сил. Борьба Сунь Ятсена против диктатуры Юань Шикая. Итоги и значение Синьхайской революции.
15. Китай в годы Первой мировой войны. Милитаризм. «Движение 4 мая» 1919 г.
16. Зарождение коммунистического движения в Китае. I-III съезды Коммунистической партии Китая.
17. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация Гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК.
18. Начало революции 1925-1927 гг. в Китае. Ее характер и особенности.
19. Северный поход НРА. Распад единого национального фронта. Итоги и значение революции.
20. Установление гоминьдановского режима в Китае. Социально-экономическая политика гоминьдана в 1927-1937 гг.
21. Внешняя политика и международное положение Китая в 1927-1937 гг.
22. Советское движение в Китае 1927-1936 гг.
23. Формирование антияпонского фронта гоминьдана и КПК. Начало японской агрессии против Китая в 1937 г. и международное положение страны.
24. Взаимоотношения Гоминьдана и КПК в годы второй мировой войны.
25. Политическая обстановка в Китае после окончания Второй мировой войны. Соотношение сил ГМД и КПК. Попытка мирного объединения страны.
26. Гражданская война между КПК и ГМД. Победа Народной революции в Китае в 1949 г.
27. Образование КНР и начало модернизации экономики (восстановительный период).
28. Начало строительства основ социализма в Китае в 1953-1957 гг.
29. Курс «Трех красных знамен» на ускорение строительства коммунизма в Китае. «Большой скачок».
30. Причины и начало «Культурной революции» в Китае. Первый этап культурной революции.
31. Второй и третий этапы «Культурной революции» кампании: «Кампания критики Линь Бяо и Конфуция», Кампания «критики Дэн Сяопина»

32. Внутривполитическое развитие Китая после «культурной революции». Возвышение Дэн Сяопина.
33. Начало экономических реформ в Китае. Стратегия и тактика.
34. Политический кризис в КНР в конце 1980- гг. и позиция КПК.
35. КНР в годы реформ Цзянь Цзэминя.
36. Развитие Китая в годы руководства Ху Цзиньтао.
37. Социально-экономическое и политическое развитие КНР с 2012 г.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543046>
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электрон-

- ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490065>
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066>
 5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064>
 6. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738>
 7. Денике, Б. П. Архитектура Китая / Б. П. Денике. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544696>
 8. История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542166>
 9. История Китая; Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. — 2-е изд. — М.: «Высшая школа», 2002. — 736 с. // https://istfak-brsu.narod.ru/32578_meliksetov_a_v_istoriya_kitaya.pdf
 10. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>
 11. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>
 12. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539079>
 13. Каратыгин, П. П. История религий и тайных религиозных обществ Древнего мира в 3 ч. Часть 1. Индия. Буддизм. Китай. Япония / П. П. Каратыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12743-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543454>
 14. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495070>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Музей Востока. — Режим доступа: <https://www.orientmuseum.ru/>

2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
3. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
4. Восточная литература. – Режим доступа: <https://www.vostlit.info>
5. Портал Восток. – Режим доступа: <https://www.portal-vostok.ru/index.php>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: