

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2024 04:45:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51c6912909b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клецкина
«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 18 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Психология" учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 162 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |

| | |
|--|-----------|
| - лекции, уроки | 80 |
| - практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр) | |

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| <u>3 семестр</u> | <u>4 семестр</u> |
| Ауд.-54 | 54 |
| Лк-40 | 40 |
| Пр-14 | 14 |
| Сам.р.-27 | 27 |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 1. Общие основы психологии (3 семестр) <u>Тема 1.</u> Психология как наука | Психология как наука. История психологии, ее основные периоды. Возникновение научной психологии. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с педагогикой. | Лк-4 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 2.</u> Естественнонаучные основы психологии | Строение, функционирование центральной нервной системы. Мозг и психика. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. | Лк-6 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 3.</u> Человек как индивид | Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность». Закономерности психического развития человека как индивида. Темперамент и его основные типы. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 4.</u> Человек как личность | Понятие «Личность» в современной психологии. Структура личности. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Формирование личности в процессе социализации. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов личности (3 семестр) <u>Тема 1.</u> Внимание | Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 2.</u> Ощущения и восприятие | Понятие об ощущениях и восприятии человека. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 3.</u> Память | Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти у человека. Упражнения для развития памяти в практической деятельности человека. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 4.</u> Мышление и воображение | Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Понятие о воображении. Виды, функции воображения. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения человека. Творчество и воображение. | |
| <u>Тема 5.</u> Деятельность человека | Понятие о деятельности в современной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды деятельности у человека. Общение как деятельность. | Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6 |
| Раздел 3. Возрастные особенности психического развития человека (4 семестр) <u>Тема 1.</u> Теории возрастной периодизации | Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации. Различные подходы к возрастной периодизации. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8 |
| <u>Тема 2.</u> Основы психологии аномального развития | Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-6 |
| <u>Тема 3.</u> Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве | Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет), их проявления. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8 |
| <u>Тема 4.</u> Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста. | Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8 |
| <u>Тема 5.</u> Младший школьный возраст, его психологические особенности. | Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная работа. | Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8 |
| <u>Тема 6.</u> Психологические особенности развития подростка. | Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиантное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков. | Лк-5 Пр-2 Сам.р.-8 |
| <u>Тема 7.</u> Психологическое развитие в раннем юношеском | Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте. Основные | Лк-5 Пр-2 Сам.р.-8 |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| возрасте. | нравственные проблемы юности. Профориентационная работа со старшеклассниками. | |
| Итого: | | 162 ч. |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.rar Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 1998.
2. http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/social_psych Журавлёв, А.Л.
3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.
4. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Немов, Р.С. Психология.

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 726 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14635-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517646>
3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513329>

Дополнительная литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.

2. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2009.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.

4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.

5. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

6. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-512с.

7.Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2004.

8. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

Интернет ресурсы:

1. 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; | <p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; | <p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p> |

50ЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Назовите минимум две закономерности детского развития (по Л.С. Выготскому).

Ответ должен содержать минимум две закономерности детского развития из списка: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии, «метаморфозы» в детском развитии (качественные изменения).

2. Что является объектом психологии как науки?

Ответ: психика человека.

3. Перечислите минимум две отрасли психологической науки.

Ответ должен содержать минимум две отрасли из списка: общая, возрастная, социальная, специальная, педагогическая, клиническая.

4. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ведущая деятельность – учебная, позиция школьника, рефлексия, внутренний план действий, самоконтроль, произвольность. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

5. Назовите минимум два фактора школьной дезадаптации.

Ответ должен содержать минимум два фактора из списка: задержка развития, несформированная позиция школьника, нарушения отношения с учителем

6. Опишите кризис семи лет.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: обостренная реакция на критику, чрезмерная самостоятельность, непослушание, требовательность. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

7. Что такое психическое новообразование?

Ответ: психическое и социальное изменение, *возникающее* на данной ступени развития.

8. В чём заключается разница между высшими и натуральными психическими функциями (по Л.С. Выготскому)?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ВПФ свойственны только человеку. Это сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по происхождению, произвольные и имеющие опосредованный характер. НПФ свойственны и человеку, и др. животным. Психические процессы, обусловленные физическим, естественным развитием ребёнка с момента рождения. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

9. Назовите минимум два признака развивающего обучения.

Ответ должен содержать минимум два признака из списка: обучение на высоком уровне сложности, быстрый темп, ориентация на самообучение, обучение впереди развития.

10. Перечислите виды внимания.

Ответ: произвольное, непроизвольное, полупроизвольное.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестирование

1. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?
 - А) дошкольный возраст;
 - Б) младший школьный возраст;
 - В) подростковый возраст;
 - Г) юношеский возраст.

2. Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?
 - А) А. Маслоу;
 - Б) Л.В. Занков;
 - В) В.В. Давыдов;
 - Г) Л.С. Выготский.

3. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

4. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

5. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

6. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

7. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

8. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

9. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

10. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ (З. Фрейд);
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|------------------|
| 1 | А |
| 2 | Г |

| | |
|----|--------------|
| 3 | эмпирические |
| 4 | деятельность |
| 5 | Г |
| 6 | ощущение |
| 7 | беседа |
| 8 | В |
| 9 | В |
| 10 | А |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

2. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

3. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

4. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

5. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ (З. Фрейд);
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

6. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в ходе образовательного процесса – это предмет какой отрасли психологии?

- А) история психологии;
- Б) специальная психология;
- В) педагогическая психология;
- Г) общая психология.

7. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?
 А) дошкольный возраст;
 Б) младший школьный возраст;
 В) подростковый возраст;
 Г) юношеский возраст.
8. К психическим процессам относятся:
 А) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 Б) интересы, способности, характер, потребности;
 В) внимание, память, мышление, ощущение, речь, восприятие.
9. Объектом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**
10. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.
11. Объем, устойчивость, переключаемость, интенсивность, сосредоточенность – это:
 А) свойства внимания;
 Б) процессы памяти;
 В) свойства мышления;
 Г) виды воображения.
12. Решение проблемной ситуации на абстрактном уровне – это пример:
 А) словесно-логического мышления;
 Б) наглядно-образного мышления;
 В) наглядно-действенного мышления.
13. Кто из ученых-психологов разработал культурно-исторический подход к изучению развития личности?
 А) Ж. Пиаже;
 Б) З. Фрейд;
 В) Л.С. Выготский;
 Г) Д.Б. Эльконин.
14. О каком виде учебной мотивации идет речь в кейсе?
Варя никогда не пропускала уроки, часто отвечала у доски. В беседе с одноклассниками она проговорила, что учится хорошо только потому, что родители пообещали купить ей новый телефон.
 А) внешняя мотивация;
 Б) внутренняя мотивация.
15. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?
 А) дошкольный возраст;
 Б) младший школьный возраст;
 В) подростковый возраст;
 Г) юношеский возраст.
16. Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?

- А) А. Маслоу;
- Б) Л.В. Занков;
- В) В.В. Давыдов;
- Г) Л.С. Выготский.

17. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

18. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

19. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

20. О каком виде внимания идет речь в кейсе?

Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна, и отвлекается на нее.

- А) непроизвольное;
- Б) произвольное;
- В) наглядно-образное;
- Г) долговременное.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|---|
| 1 | ощущение |
| 2 | беседа |
| 3 | В |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | Б |
| 8 | В |
| 9 | психика |
| 10 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – ведущая деятельность – учебная; – позиция школьника; – рефлексия; – внутренний план действий; – самоконтроль, произвольность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
| 11 | А |
| 12 | А |
| 13 | В |

| | |
|----|--------------|
| 14 | А |
| 15 | А |
| 16 | Г |
| 17 | эмпирические |
| 18 | деятельность |
| 19 | Г |
| 20 | А |

2 вариант

- Опишите кризис семи лет.
- О каком виде учебной мотивации идет речь в кейсе?
Варя никогда не пропускала уроки, часто отвечала у доски. В беседе с одноклассниками она проговорила, что учится хорошо только потому, что родители пообещали купить ей новый телефон.
 - внешняя мотивация;
 - внутренняя мотивация.
- В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?
 - дошкольный возраст;
 - младший школьный возраст;
 - подростковый возраст;
 - юношеский возраст.
- Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:
 - внимание;
 - восприятие;
 - мышление;
 - воображение.
- О какой теории личности идёт речь?
Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.
 - классический психоанализ (З. Фрейд);
 - теория психологического поля (К. Левин);
 - теория черт личности (Г. Оппорт);
 - гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?
 - А. Маслоу;
 - Л.В. Занков;
 - В.В. Давыдов;
 - Л.С. Выготский.
- Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

8. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

9. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

10. Психический процесс, предполагающий направленность и концентрированность восприятия на определенном объекте - _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

11. Объем, устойчивость, переключаемость, интенсивность, сосредоточенность – это:

- А) свойства внимания;
- Б) процессы памяти;
- В) свойства мышления;
- Г) виды воображения.

12. Решение проблемной ситуации на абстрактном уровне – это пример:

- А) словесно-логического мышления;
- Б) наглядно-образного мышления;
- В) наглядно-действенного мышления.

13. Кто из ученых-психологов разработал культурно-исторический подход к изучению развития личности?

- А) Ж. Пиаже;
- Б) З. Фрейд;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Д.Б. Эльконин.

14. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

15. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) юношеский возраст.

16. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в ходе образовательного процесса – это предмет какой отрасли психологии?

- А) история психологии;
 Б) специальная психология;
 В) педагогическая психология;
 Г) общая психология.

17. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

18. К психическим процессам относятся:

- А) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
 Б) интересы, способности, характер, потребности;
 В) внимание, память, мышление, ощущение, речь, восприятие.

19. Объектом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

20. О каком виде внимания идет речь в кейсе?

Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна, и отвлекается на нее.

- А) непроизвольное;
 Б) произвольное;
 В) наглядно-образное;
 Г) долговременное.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|--|
| 1 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – обостренная реакция на критику; – чрезмерная самостоятельность; – непослушание; – требовательность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | Г |
| 7 | В |
| 8 | деятельность |
| 9 | Г |
| 10 | внимание |
| 11 | А |
| 12 | А |
| 13 | В |
| 14 | беседа |
| 15 | А |
| 16 | В |

| | |
|----|--------------|
| 17 | эмпирические |
| 18 | В |
| 19 | психика |
| 20 | А |

Критерии оценки выполнения теста

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| «Отлично» | 85-100 % выполненных заданий |
| «Хорошо» | 75-84 % выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | 61-74 % выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | до 60 % выполненных заданий |

Разработчики: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).