

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.08:08:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574110380911190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной практики

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ	4
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;
- формирование у обучающихся общих компетенций, соответствующих основному виду деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в области организации и проведения внеурочной работы по учебным предметам начальной школы.

1.2 Место практики в структуре ППСЗ:

УП.02.01 Организация внеурочной работы по учебному предмету в начальной школе входит в профессиональный модуль ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.3 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 36 часов.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 1.1.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	1. Цель и задачи внеурочной деятельности по учебному предмету, её организация. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы	4
ПК 1.5.	ПК 1.5 Анализировать занятия		
ПК 2.1	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	2. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности по учебным предметам начальной школы. Изучение теоретического материала, подготовка сообщений и презентаций	4
ПК 2.2.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	3. Формы организации внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО	2
ПК 4.4.	ПК 4.4. Оформлять педагогиче-	3.1 Беседа и игра как формы организации внеурочной дея-	6

ПК 4.5.	ские разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	тельности 3.2 Предметный кружок и экскурсия как формы организации внеурочной деятельности	6
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	3.3 Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы	4
		3.4 Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. КТД.	6
		Изучение теоретического материала, подготовка сообщений и презентаций, защита разработанных программ внеурочной деятельности, проведение разработанного мероприятия в своей академической группе.	
		4. Оформление дневника, подготовка методической копилки по организации и проведению внеурочной работы по предмету в начальной школе собеседование	4
ИТОГО			36
Промежуточная аттестация: зачет (8 семестр)			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 100. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, Набор микропрепаратов, коллекция насекомых, комплект скелетов птиц и животных, комплект географических карт, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>

2. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

Дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Иванова И.В., Скандарова Н.Б. - Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения): учебно-методическое пособие - Калуга:Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. <http://www.iprbookshop1.ru/57631.html>

2. Бакланова Т. И., Медведь Э. И., Кайтанджян М. Г., Опарина Н. А., Бакланова Т. И. - Русские народные праздники в школе: Учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности - Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop1.ru/47659>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме зачета (результат выполнения комплексной практической работы).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.5 Анализировать занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Оценка результатов выполненной комплексной практической работы: - выполнение заданий, предусмотренных программой практики, умение использовать необходимое оборудование и находить теоретический материал; - опрос, тестирование, выступление с докладами, защита разработанных программ внеурочной деятельности, проведение занятия по внеурочной деятельности в группе - оценка отчета по практике

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-2.2 ПК-2.4	<p>Устный опрос. (Ответы выделены жирным шрифтом).</p> <p>1. Что такое внеурочная деятельность? Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Цель внеурочной деятельности? Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.</p> <p>3. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Массовая, групповая, индивидуальная.</p> <p>4. Индивидуальная форма внеурочной работы - это работа с отдельными учащимися, интересующимися изучением и познанием в какой-либо области знаний. Учителя осуществляют ее в процессе консультаций, советов.</p> <p>5. Групповая форма внеурочной работы – это работа с постоянной группой учащихся (кружки, клубы), интересующихся каким-либо направлением в течение определенного отрезка времени (год-два).</p> <p>6. Массовая форма внеурочной работы – это праздники, сборы, устные журналы, беседы, работа с природоведческой литературой и др.</p> <p>7. Назовите способы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Внутришкольная и интегративная.</p> <p>8. Перечислите условия эффективной организации внеурочной работы. Организационные, информационные, финансовые, научно-методические, кадровые.</p> <p>9. Сущность игровой деятельности младших школьников. Игровая деятельность - является оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний,</p>

	<p>умений, навыков.</p> <p>10. Роль познавательной деятельности во внеурочной работе - стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям.</p> <p>11. Роль досуговой деятельности младших школьников - данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.</p> <p>12. . Роль спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p> <p>13. Роль проблемно-ценностного общения - организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.</p> <p>14. Роль художественного творчества как вида внеурочной деятельности. Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.</p> <p>15. Роль социального творчества как вида внеурочной деятельности. Подготовка к участию в жизни социума.</p> <p>16. Роль внеурочной трудовой деятельности. Направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>17. Перечислите виды внеурочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность. 2. Познавательная деятельность. 3. Проблемно — ценностное общение. 4. Досугово — развлекательная деятельность. 5. Художественное творчество. 6. Социальное творчество. 7. Трудовая деятельность. 8. Спортивно-оздоровительная деятельность. 9. Туристско-краеведческая деятельность. </p> <p>18. Назовите направления внеурочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное </p>
--	--

2. Духовно — нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

19. 9. Какие изменения внесены в рабочие программы внеурочной деятельности?

Ответ: Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, вкоченных в её структуру.

20. На какой уровень воспитательных результатов направлен данный вид деятельности, определите направления и обоснуйте? Занятия детского объединения «Радуга».

Духовно-нравственное направление, первый уровень-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании).

21. Перечислите виды внеурочной деятельности по любому школьному предмету начальной школы. Задание может быть представлено в виде схемы.



Рис. 5.3. Виды внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

22. Охарактеризуйте кратко особенности внеурочной работы по естествознанию.

Ответ: Внеурочная работа по естествознанию - это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обя-

зательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. Внеурочные задания выполняются:

- в классе (оформление «Фенологического уголка»);
- в уголке живой природы (уход за комнатными растениями и домашними животными);
- на природе (проведение фенонаблюдений);
- на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними);
- на географической площадке (наблюдения за погодой).

23. Чем обусловлена необходимость проведения внеурочных работ по естествознанию?

Ответ: Необходимость организации внеурочных работ по естествознанию объясняется длительностью проведения наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с учащимися всего класса и др.

24. Назовите массовые виды внеурочной работы.

Ответ: Праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании («Неделя природоведения», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе, факультативы и др.

25. Назовите групповые праздничные виды внеурочной работы.

Ответ: кружки, выпуск стенгазет, подготовка

26. Назовите индивидуальные виды внеурочной работы.

Ответы: Работа в уголке живой природы, проложение экологической тропы, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др.

27. Обоснуйте кратко возможность формирования исследовательских умений у младших школьников.

Ответ: Формирование исследовательских умений у младших школьников следует рассматривать в связи с возрастными новообразованиями, ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития.

28. Почему проектную деятельность можно считать одной из перспективных форм организации внеурочной деятельности.

Ответ: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации Современных развивающих программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и вне-

урочной деятельности. образовательной программы начального общего образования.

29. Назовите результаты внеурочной деятельности первого уровня.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

30. Назовите результаты внеурочной деятельности второго уровня.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Тестирование (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе;

б) улучшения условий для развития ребёнка;

в) воспитания любви к окружающей среде;

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия;

б) спортивно-оздоровительное;

в) духовно-нравственное;

г) олимпиада;

д) общекультурное.

	<p>4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? Выберите один из вариантов ответа: а) кружок; б) олимпиада; в) студия; г) вводное занятие; д) выставка.</p> <p>5. К методам внеурочной деятельности не относится: Выберите один из вариантов ответа: а) эффект удивления; б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов; г) метод игры.</p> <p>6. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... а) игру с ролевым акцентом; б) игру с деловым акцентом; в) социально моделирующую игру; г) любой вид игры.</p> <p>7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был (Ян Амос Коменский).</p> <p>8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная)</p> <p>9. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа: а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.</p> <p>10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? а) в первом классе; б) во втором - третьем классе; в) в четвертом классе; г) в пятом-шестом классе.</p> <p>11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? а) духовно-нравственное направление; б) социальная деятельность;</p>
--	---

	<p>в) общеинтеллектуальное направление; г) общекультурное направление.</p> <p>12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители; б) Министерство образования и науки России; в) образовательная организация; г) Управление образования региона.</p> <p>13. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? а) первый уровень результатов; б) второй уровень результатов; в) третий уровень результатов; г) четвертый уровень результатов.</p> <p>14. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это... а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка; б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности; в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание; г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.</p> <p>15. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме: а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет.</p> <p>16. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме: а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет.</p> <p>17. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется: а) уставом общеобразовательного учреждения; б) Законом об Образовании в Российской Федерации;</p>
--	--

	<p>в) Международными законопроектами; г) Конституцией Российской Федерации.</p> <p>18. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; в) улучшить условия для развития ребенка; г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; д) правильного ответа нет.</p> <p>19. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ... а) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста; в) включение в различные виды деятельности; г) успешную социализацию младших школьников.</p> <p>20. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ... а) реализацию дополнительных образовательных программ; б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием; в) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.</p> <p>21. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как... а) ФГОС НОО; б) Конституции Российской Федерации; в) Уставе общеобразовательного учреждения; г) правильного ответа нет.</p> <p>22. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ... а) обучающегося и/или его родителей (законных представителей); б) учителей и/или администрации образовательного учреждения; в) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области); г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения; д) правильного ответа нет.</p> <p>23. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется: а) количество часов, необходимое для реализации программы</p>
--	--

- внеурочной деятельности на каждого ребёнка;**
б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения;
в) цель и задачи программы внеурочной деятельности;
г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности;
д) правильного ответа нет.

24. К видам внеурочной деятельности не относится:

- а) развлекательная деятельность;**
б) игровая деятельность;
в) познавательная деятельность;
г) проблемно-ценностное общение;
д) художественное творчество;
е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

25. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;**
б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности;
в) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности;
г) правильного ответа нет;
д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

26. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.

- а) одному уровню;
б) трём уровням;
в) двум уровням;
г) правильного ответа нет.

27. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) второй уровень результатов;
б) первый уровень результатов;
в) третий уровень результатов.

28. Педагогические требования к внеурочному занятию:

- а) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
б) соответствие классной мебели росту школьника;
в) своевременное и качественное проведение физминуток.

29. К какой форме учебной деятельности относится работа в

	уголке живой природы? а) внеклассной; б) внеурочной ; в) урочной; г) самостоятельной работе. 30. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – это результат: а) третьего уровня ; б) первого уровня; в) второго уровня.
--	---

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчик: Чикова Е.В., кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).