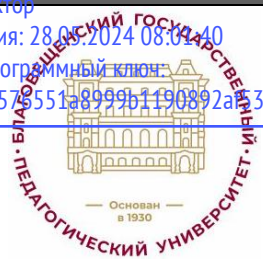



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2024 08:04:40  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Рабочая программа дисциплины

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан  
индустриально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 **Н.В. Слесаренко**  
«20» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**Направление подготовки**  
**38.03.02 - МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль**  
**«МАРКЕТИНГ»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры английской  
филологии и методики преподавания  
английского языка  
(протокол № 6 от «15» марта 2023 г.)

Благовещенск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1</b> Пояснительная записка.....	3
<b>2</b> Учебно-тематический план.....	5
<b>3</b> Содержание дисциплины.....	8
<b>4</b> Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	10
<b>5</b> Практикум по дисциплине.....	11
<b>6</b> Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	16
<b>7</b> Перечень информационных технологий .....	28
<b>8</b> Список литературы и электронных ресурсов.....	28
<b>9</b> Материально-техническая база.....	29
<b>10</b> Лист изменений и дополнений .....	29

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения:** формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудированию), чтении и письме.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (**ОК-14**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать**

- базовые понятия грамматического строя английского языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику английского языка
- основную терминологическую лексику по своему профилю

### **уметь**

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации

### **владеть**

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке
- навыками профессионального общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина Б1.Б3 – Иностранный язык входит в базовую часть гуманитарный, социальный и экономический цикл. Опорой для изучения данной дисциплины являются знания, умения и опыт, полученные в школе.

**1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.).** Программа предусматривает изучение материала студентами дневной и заочной форм обучения на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговый контроль проводится в форме зачета и экзамена.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-1	Семестр-2
Общая трудоемкость	216 (6 з.е.)	72	144
Аудиторные занятия	90	42	48
Лабораторные занятия	90	42	48
Самостоятельная работа	90	30	60
Вид итогового контроля:	Зачет, Экзамен (36)	зачет	Экзамен-36

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-2
Общая трудоемкость	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	179	179
Вид итогового контроля:	Экзамен - 9	Экзамен - 9

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Очная форма обучения**

№ п/п тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	лабораторные	
1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.	2	0	2	0
2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.	2	0	2	0
3.	Чтение транскрипции.	2	0	2	0
4.	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	40	0	20	20
5.	Понятие об основных способах словообразования.	4	0	2	2
6.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	24	0	12	12
7.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	16	0	8	8
8.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	28	0	18	10
9.	Основы публичной речи (устное сообщение, самопрезентация).	4	0	2	2
10.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	4	0	4	0

11.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	24	0	10	14
12.	Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография.	18	0	6	12
13.	Повторение содержания разделов дисциплины	12	0	0	12
	экзамен	36	-	-	36
<b>Итого по курсу:</b>		216	0	90	126

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Заочная форма обучения**

№ п/п тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	лабораторные	
1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.	2	0		2
2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.	2	0		2
3.	Чтение транскрипции.	6	2	0	4
4.	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	35	0	2	33
5.	Понятие об основных способах словообразования.	4	0	0	4
6.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	30	4	6	20
7.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	32	0	2	30

8.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	34	0	2	32
9.	Основы публичной речи (устное сообщение, самопрезентация).	6	0	2	4
10.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	30	0	6	24
11.	Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография.	26	0	2	24
Экзамен		9	-	-	9
<b>Итого по курсу:</b>		216	6	22	188

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Иностранный язык»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	ЛБ	Мини-лекция	4ч.
2.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	ЛБ	Интерактивная экскурсия, просмотр видеофильма	8ч.
3.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	ЛБ	Работа в малых группах, ролевые игры	10ч.
4.	Основы публичной речи (устное сообщение, самопрезентация).	ЛБ	Круглый стол, ролевая игра.	6ч
	Всего			<b>28/90 – 30% в соответствии с п.7.3 ФГОС Менеджмент, профиль Маркетинг</b>

### 3 Содержание разделов

**1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.** Объяснение особенностей артикуляции английских звуков. Закрепление навыков и знаний о таких базовых аспектах английской фонетики как долгота звука, дифтонги, непроизносимые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения; вводится понятие артикуляционного уклада. Особое внимание уделяется интонации, ударению в словах, распознаванию звуков в отдельных словах, ритму речи; паузации как средству деления речевого потока на смысловые отрезки; выделению ключевых слов; воспроизведению микродиалогов.

**2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.** Слогообразование и слогоделение. Структура слогов. Ударение в слове. Интонация и ее составные части. Фразовое ударение. Темп. Ритм. Интонация



и ее лингвистические функции. Стилистическое использование интонации. Интонационные модели и типы предложения. Составные части интонационных моделей. Особенности интонации различных стилей: информативного, научного (академического), публицистического, разговорного.

**3. Чтение транскрипции.** Произношение звуков английского языка. Правила произношения гласных и согласных звуков, примеры, сравнения со звуками русского языка. Знаки международной фонетической транскрипции. Транскрипционные знаки английских звуков. Упражнения, направленные на дифференциацию схожих между собой транскрипционных знаков. Озвучивание отдельных транскрипционных знаков. Долгота и краткость английских звуков, чтение дифтонгов. Упражнения на чтение слов, записанных с помощью транскрипционных знаков.

**4. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.** Освоение лексики по таким темам неофициального общения как семья, учеба, развлечения, спорт, работа, бытовые ситуации. Закрепление знания о продуктивных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики общего характера, а также интернациональной лексики. Изучение групп слов, семантизация которых вызывает наибольшие затруднения (например, омофоны, «ложные друзья переводчика» и т.д.). Семантизация слова в контексте, рассмотрение сочетаемости и вариативности основного корпуса общеупотребительной лексики. Понятие о многозначности слова.).

**5. Понятие об основных способах словообразования.** Закрепление знаний об основных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики. Аффикация, продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Отрицательные суффиксы и префиксы. Упражнения на словообразование как обязательный компонент аудиторной и самостоятельной работы.

**6. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.** Содержание курса по аспекту грамматика создает основу для эффективного восприятия устной и письменной речи, а также успешное участие в процессе коммуникации. Повторению и усвоению подлежат: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, выражение количества, основные случаи употребления артикля; порядковые и количественные числительные; местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), степени сравнения прилагательных и наречий; оборот *there is/ there are*; система времен английского глагола в действительном залоге, модальные глаголы (*can, may, must, have to, should*); пассивный залог; структура простого предложения; образование отрицаний и вопросительных предложений.

#### **7. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

Культура и традиции Англии. Основные события истории США, характерные черты современной Америки. Презентации студентов по отдельным аспектам культурной жизни стран изучаемого языка и их обсуждение в диалогическом или полилогическом режимах. Обучение речевому этикету на аутентичных материалах.

**8. Говорение.** Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Содержание по аспекту «говорение» направлено на развитие навыков устной диалогической и монологической речи в ситуациях неофициального общения. Усвоению подлежат такие темы неофициального общения как семья, учеба, развлечения, спорт, работа, бытовые ситуации. Усвоению подлежат следующие формулы-клише официального общения: выражение просьб и разрешений,

выражение согласия и несогласия, выражение одобрения, благодарности, выражение предпочтений, подтверждений, выражения для советов, выражения для начала и окончания разговоров на бытовые темы.

**9. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).** Обучение самым общим правилам публичных выступлений. Формирование представления о целевой аудитории и адаптации устного дискурса к ее потребностям. Логичность и последовательность изложения темы. Роль паузации, изменения темпа речи при выступлении. Практическая реализация рассмотренных основ публичной речи – презентации по изучаемым темам на аудиторных занятиях.

**10. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.** Аудирование речи носителей языка в бытовой сфере студентами предполагает выполнение широкого спектра заданий таких как: ответы на вопросы, завершение предложений или высказываний, изложение общей идеи сюжета и т.д. При прослушивании микродиалогов и монологов особое внимание уделяется интонации, ударению в словах, распознаванию звуков в отдельных словах, ритму речи; паузации как средству деления речевого потока на смысловые отрезки; **11. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.** выделению ключевых слов; воспроизведению микродиалога. Содержание дисциплины по аспекту чтение ориентировано на формирование умений понимать и извлекать информацию из текста общего содержания. Курс включает просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Работа над текстами должна приводить к формированию умений определения основного содержания текстов по ключевым словам, по интернациональным словам, распознавание значения слова по контексту, восприятие смысловой структуры текста (определение смысла отдельных абзацев), выделение главной и второстепенной информации. Вышеперечисленные умения формируются благодаря использованию следующих типов упражнений: формирование вопросов к тексту; ответы на вопросы; составление плана текста; пересказ текста; дискуссия по тексту.

**12. Письмо. Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.** Содержание дисциплины по аспекту «письменная практика» направлено на развитие навыков письменной речи. Усвоению подлежит умение написать подробный и краткий план текста, сформулировать вопросы письменно, умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений. Рассмотрение форматов делового письма: жалобы, просьбы, документов, необходимых для поступления на работу (резюме, сопроводительное письмо и др.). Неофициальное письмо другу.

**13. Повторение содержания разделов дисциплины.** Повторение содержания разделов дисциплины предполагает практическое применение знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения иностранного языка, при подготовке студентов к экзамену.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На самостоятельную работу студентов без участия преподавателя по дисциплине «иностраный язык» отводится 90 часов.

Учебные планы предусматривают два вида самостоятельной работы студентов - аудиторную под руководством преподавателя и внеаудиторную.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Результат представляется в виде нормативного документа установленной формы, который является приложением к рабочей программе.

Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации

Распределение часов по семестрам на самостоятельную работу осуществляется в соответствии с учебным планом факультета: 1 семестр – 32 часа, 2 семестр – 58 часов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка материалов для самопрезентации;
- выполнение домашних заданий и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины.

Контроль осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Unit	Grammar	Vocabulary	Skills Work	Everyday English	Writing (in the Workbook)
6 ч.	Вводно – фонетический курс	<p>Фонетический строй английского языка. Гласные и согласные: основные принципы их классификации. Согласные звуки. (4) стр.4-5. Гласные звуки. (4) стр. 6-8. Тренировка произношения звуков и написания транскрипционных знаков (4).стр. 4-9</p> <p>Алфавит (4), стр. 9.</p> <p>Открытый и закрытый типы слогов. (4), стр. 10-12. Порядок слов в английском предложении. Правила чтения согласных буквосочетаний. Упр. 1 стр.12 (4).</p> <p>Третий и четвертый тип слога: (4) стр. 18-21.</p> <p>Сводная таблица правил чтения гласных в четырёх типах слога. (4) стр.22</p> <p>Правила слогаделения: (4) стр. 15-16 .Ударение в двусложных и многосложных словах.</p> <p>Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Сводная таблица правил чтения гласных диграфов.</p>				
1 6ч.	Hello, everybody! р6	Verb to be Am, is are I'm from Germany He's a doctor. р6, р9 Possessive adjectives My, your, his, her р6, р7	Countries Mexico, Japan р7, р8 Using a bilingual dictionary р10 Everyday objects A key, a newspaper р10 Plural nouns Bags, apples р10	Reading and writing Introducing yourself р9 Listening and speaking The alphabet song р10	Hello and goodbye Telephone numbers р11 How are you? See you this evening! р11	
2 6ч.	Meeting people р12	Verb to be Questions and negatives	The family Mother, uncle р14-15 Opposite adjectives	Reading and listening A letter from America р16	In a café Prices р18 Can I have...?	

		What's her first name? p12 She isn't married. p13 Negatives and short answers No, she isn't. p12 Possessives 's Patrick's daughter p14	Old-young p16 Food and drink Hamburger and chips Tea, coffee p18		How much is it? p19	
3 6ч.	The world of work p20	Present Simple 1 He/she/it p20 He works 16 hours a day. p20 Questions and negatives Does he speak French? No, he doesn't. p22	Verbs Help, make, serve p24 Jobs A pilot flies planes. p26	Reading Seumas McSporran – the man with thirteen jobs p24 Listening and speaking Seumas's day p25	What time is it? It's quarter past five. It's about six o'clock. p27	Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my WB p20 Rewriting a text WB p20
4 6ч.	Take it easy! p28	Present Simple 2 I/you/we/they I go to the gym. We don't go out on Friday evenings. Why do you like your job? p29	Verbs Relax, eat out, start p29 Leisure activities Dancing, skiing p34	Speaking A questionnaire – how do you live? p30 Reading and listening Three people talk about their favourite season p32 Speaking What's your favourite season? p33 Leisure activities p34	Social expressions I'm sorry. Excuse me? Pardon? p35	An informal letter A letter to a penfriend WB p25
Stop and check 1 Teacher's book p138 2ч.						
5 6ч.	Where do you live? p36	There is/are There's a book on the table. p36 How many...? How many books are there? p36 Prepositions of place	Rooms Living room, kitchen p36 Household goods Armchair, lamp Cupboard, washing machine p36	Speaking and listening What are the differences between the two pictures? p37 Reading and speaking At home on a plane p40	Directions 1 Is there a post office near here? Yes, it's over there. p43	Linking words And, so, but, because WB p31 Describing where you live WB p31

		In front of the fire p36 Some and any There are some cups There aren't any plates. p38 This, that, these, those This is the kitchen. What's in these cupboards? p38	What's in your bag? Letter, bus ticket, mobile phone p39 Parts of a plane Cockpit, steps p40 Places Cinema, pub p43	Listening and speaking Homes around the world p42		
6 6ч.	Can you speak English? p44	Can/can't I can ski really well. She can't speak Japanese. p44 Was/were Where were you last night? p46 Could I could swim when I was five. p46 Was born He was born in London. p47	Countries and languages Italy, Italian p44 Verbs Translate, check, laugh p45 Words that sound the same I, eye, no, know p50	Speaking Questionnaire – what can you do? p45 Reading and speaking Super Kids p48	On the phone Directory Enquiries p50 Can I speak to Jo, please? I'll just get her. p51	Formal letters 1 A letter of application for a job WB p36
7 5ч.	Then and now p52	Past Simple (1) Regular verbs She started work when she was eight. p52 Irregular verbs He left school in 1994. p54 Time expressions Last night Yesterday morning p55	Verbs Earn, marry, die p53 Verbs Begin, leave, become p54 Spelling and silent letters Bomb, listen p58	Speaking What did you do at the end of the 20 <sup>th</sup> century? p54 When did it happen? p55 Reading and speaking Two famous firsts: George Washington and Margaret Thatcher p56	Special occasions Thanksgiving Happy birthday! p58	Writing a paragraph describing a holiday WB p40
8 5ч.	How long ago? p60	Past simple (2) Negatives and ago	Which word is different? Apple, chicken, banana p63	Reading and listening Three inventors p62 Speaking	What's the date? The fourth of July p65	Linking words Because, when, until WB p47

		People didn't watch TV a hundred years ago. p61 Time expressions In 1994, on Saturday, at seven o'clock p63	Phonetic symbols /'resəpi/ p63 Relationships Fall in love, get engaged p64	Incredible information p62 Listening and speaking How did you two meet? p64		Describing an old friend WB p47
Stop and check 2 Teacher's Book p140 2ч.						
9 5ч.	Food you like! p66	Count and uncount nouns Apples, apple juice p66 Do you like...?/Would you like...? Do you like beer? Would you like some now? p67 A and some A cake, some cake p68 Much and many There isn't much milk. There aren't many eggs. p69	Food and drink Yoghurt, chips Beer, apple juice p66 Chopsticks p71 Shops and shopping A book of stamps Some milk p69	Listening and speaking My favourite food p72 Reading and speaking Food around the world Meals in your country p70	Polite requests Could you pass the salt? Could I have a glass of water? Can you give me the recipe? Can I see the menu? p73	Formal letters 2 A letter to a hotel WB p53
10 5ч.	Bigger and better! p74	Comparatives and superlatives The country is cheaper than the city. p74 Claridge's is the most expensive hotel. p76 Have got London's got a lot of parks. I haven't got much money. p75	City and country adjectives Dirty, noisy Exciting, safe p74 City and country nouns Wood, museum p80	Speaking I've got more than you! p76 Reading and speaking Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool Talking about your town p78	Directions 2 Out of the garage Over the bridge p81	Linking words Which, where WB p58 Writing about your capital city WB p58
11 5ч.	Looking good! p82	Present Continuous I'm wearing jeans. Who is smiling? p82	Clothes Hat, coat, shirt p82 Describing people	Listening and speaking Who's at the party? p84 A song – What a	In a clothes shop What colour are you looking for?	Linking words Although, but WB p64

		Whose is it? Whose is the bike? p84 Possessive pronouns Mine, yours, hers p84	Fair hair, blue eyes p82 Words that rhyme Red, said, laugh, half p88 Phonetic symbols Vowels and diphthongs p88 Tongue twisters p88	wonderful world! p86	Can I try it on? p89	Describing people WB p64
12 5ч.	Life's an adventure p90	Going to I'm going to be a ballet dancer. p90 Infinitive of purpose I'm going to Holland to see the tulips. p92	Verbs Sneeze, jump, fall p92 The weather Sunny, cloudy, What's the weather like? p96	Reading and speaking Dangerous sports Interviews with people who do dangerous sports p94	Making suggestions What shall we do today? Let's go to the beach! p97	Writing a postcard WB p70
Stop and check 3 Teacher's Book p142 2ч.						
13 5ч.	How terribly clever! p98	Question forms Why...? How many...? How much...? Which...? p98 Adverbs and adjectives Quick, quickly, good, well p100	Describing feelings Bored, worried p101	Speaking and listening Noises in the night p100 Reading and listening A story in a story The tale of horribly good Bertha p104	Catching a train A return ticket, please. p105	Adverbs Happy, happily WB p75 Writing a story Once upon a time WB p75
14 5ч.	Have you ever? p106	Present Perfect Ever and never Have you ever been to Paris? I've never been to Australia. p106 Yet and just We haven't been there yet. They've just had a boat ride. p109	Past participles Cooked, eaten, made p107 At the airport Departure lounge Check in p113	Speaking Things you have done p106 Reading and speaking How to live to be 100 p110 Listening A song – Leaving on a jet plane p112	At the airport Check in your luggage Go to gate 4 p113	A thank-you letter WB p80

		Present Perfect and Past Simple Maria's been to Berlin. She went there two years ago. p107				
Stop and check 4 Teacher's Book p144 2ч.						
	Tapescripts p114	Grammar Reference p124	Word list p135	Appendix 1 – irregular verbs p142	Appendix 2 – verb patterns p142	Phonetic symbols p143

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Темы, связанные с формированием данных компетенций</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
<b>(ОК-14)</b> – владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.	<p>1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.</p> <p>2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>3. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>4. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>5. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных</p>	<p>Обзорные задания по итогам изучения темы (Review); аудиодиктанты;</p> <p>Перечень коммуникативных ситуаций для монологических и диалогических высказываний;</p> <p>Комплект лексико-грамматических тестов по темам; кейс-задания; проектные задания;</p> <p>Комплексный тест по завершению модуля</p>



	ситуациях неофициального и официального общения. 6. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	
<b>(ОК-14)</b> – владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.	1. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. 2. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. 2. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	Задания по письменной практике; проектные задания; составление портфолио; лексические диктанты; обсуждение текстов. Вопросы по самооценке (self-assessment); проблемные задания для дискуссий
<b>(ОК-14)</b> – владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.	1. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). 2. Письмо. Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	Задания по письменной практике; кейс-задания; проектные задания.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

#### **Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

1) более трёх грубых ошибок.

### Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 50% баллов за тест
Удовлетворительно	от 50% до 69% баллов за тест
Хорошо	от 70% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

### Тестовые задания по курсу «Иностранный язык»

#### Тест 1

#### *Инструкция для студента*

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов*

#### ЧАСТЬ А

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**Choose the correct answer.**

**A 1.** I was ....child in the family.

a) the only    b) a single    c) alone

**A 2.** His wife has left him recently, so ... is a divorcee.

a) she        b) he        c) his

**A 3.** On Saturday we are invited to have lunch at my ....

a) by-laws    b) out-laws    c) in-laws

**A 4.** Single life doesn't bring more responsibility, but ... isn't all fun either.

a) he        b) we        c) it

**A 5.** You can decide for ... in matters of your personal life.

a) himself    b) yourself    c) herself

**A 6.** In large families people used to take advantage of ... elders' knowledge and experience.

a) their        b) our        c) its

**A 7.** Our parents want ... to live entirely independently.



**B 2. Choose the right word for translation**

1. Living with your parents is not always a picnic.

a) не пикник b) не рай c) не сахар

2. Once you've got kids you're in an incredibly vulnerable position.

a) уязвимое положение

b) устойчивое положение

c) семейное положение

3. Women have an equal right to be the breadwinner.

a) лидер b) кормилец c) победитель

**B 3. Put each of the following words and phrases into its correct place in the sentences below: a)**

himself; b) has got; c) their business;

d) there are; e) they aren't.

1. It's ..... Don't interfere.

2. The child is old enough to dress ... .

3. .... she ... any grandparents?

4. Are there any flowers in their garden? Yes. .... They are fond of flowers.

5. Are they on holidays? No, .... They are working.

**B 4. Ask short general questions.**

1. My niece is of full age.

2. His parents treat him as an equal.

3. She feels guilty.

**B 5. Complete the questions.**

1. He is a cousin of mine. - ... is he?

2. My mother-in-law is a doctor. - ... is she?

3. My daughter is coming to see us. - ... daughter is coming?

**ЧАСТЬ С**

**Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.**

**C 1. Ask special questions starting with the words in brackets.**

1. They struggle to make ends meet. (Who)

2. It will save us a considerable amount of money. (What)

3. Our elder son feels jealous. (Why)

**C 2. Ask disjunctive questions.**

1. I'm the breadwinner in our family.

2. There are four of us in the family.

3. He isn't a holly terror.

**C 3. Make up sentences out of the following words.**

1. might, circle, family, include, parents, your, grandparents, sisters, and, brothers.

2. cherish, children, parents, their, usually.

3. drawbacks, you, to hear, don't want, about, his or her.

#### C 4. Respond to the phrases.

1. How do you find things over here?
2. I haven't seen you for ages. Where have you been?
3. When are you off?

#### C5. Write questions which can be followed by these answers.

1. I can't get used to the way you treat your children.
2. It differs greatly from what I expected.
3. They live in each others' pocket.

### Тест 2

#### *Инструкция для студента*

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.*

#### ЧАСТЬ А

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**Choose the correct answer.**

**A 1.** There ... much clutter in the room.

- a) are          b) is          c) be

**A 2.** Her wages ... too low.

- a) is          b) are          c) be

**A 3** Buying a new flat ... good news.

- a) is          b) are          c) be

**A 4.** You' ve got a spare single. What ... your terms?

- a) is          b) are          c) be

**A 5.** There ... floor-to-ceiling sliding doors.

- a) is          b) are          c) be

**A 6.** There ... too much furniture in the room for my liking.

- a) is          b) are          c) be

**A 7.** Where ... the money coming from?

- a) is          b) are          c) be

**A 8.** The police ... looking for flats' robbers.

- a) is          b) are          c) be

**A 9.** Some cosmetic upgrading ... required to this rather dated interior.

- a) is          b) are          c) be

**A 10.** The property ... available with vacant possession.

- a) is          b) are          c) be

**A11.** I found this selling advertisement in ...

- a) yesterday's newspaper   b) the newspaper of yesterday

c) yesterday newspaper

**A 12.** These are .... kitchen gadgets.

- a) Tom's and Nina's   b) Tom and Nina's

c) of Tom and Nina

**A 13.** We take into consideration .... as well.

- a) interest of buyers   b) buyer's interest

c) buyer interest

**A 14.** We've already paid ... off.

a) our parents' mortgage    b) our parents's mortgage  
c) the mortgage of our parents

**A 15.** We're moving into a new flat which is ... from the old one.

a) a distance of mile    b) a miles's distance  
c) a mile's distance

## ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

**1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

**B 1. Match the words with the definition.**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. detached house      | a) an open area as you come into the house        |
| 2. terraced house      | b) a house not joined to any other house          |
| 3. semi-detached house | c) a house joined to one another house            |
| 4. vestibule           | d) a house joined to several houses to form a row |
| 5. bungalow            | e) a house with only one floor (no upstairs)      |

**B 2. Choose the right word for translation**

1. We have carried out the conversion of our old nursery.  
a) сделали ремонт    b) произвели перепланировку    c) переделали
2. Let's have a 'party' party.  
a) новоселье    b) официальный прием  
c) ужин в свободной атмосфере
3. We shouldn't forget the immediate neighbours.  
a) новые соседи    b) ближайшие соседи

c) старые соседи

**B 3. Put each of the following words and phrases into its correct place in the sentences below:**

a) borrow    b) estate agents    c) salary  
d) a clue    e) signing the contract

1. When you take out a mortgage the sum of money you pay back each month depends on your .....
2. ... work for the seller, but they take into consideration the buyer's interests as well.
3. To buy a house of your own you can ... money from a bank.
4. You pay 1,5% of the selling price after ....with the buyer to the estate agent.
5. I haven't got a ... as to how it all works.

**B 4. Give the proper word according to the definition.**

1. two single beds placed one above the other, usually for children.
2. paved area between house and garden for sitting and eating out
3. a cupboard for a person's clothes

**B 5. Complete the sentences.**

1. I'd like to live in a lovely country ... with a pretty little garden.
2. This little loo has no bath, but it has a ..., so you can at least wash your hands and face.
3. The garden was surrounded by a high ... growing wild, it seemed quite neglected.

## ЧАСТЬ С

**Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.**

**C 1. Translate the sentences from Russian into English.**

1. Не могли бы вы зайти к нам через день-два. Нам сейчас ремонтируют комнату.
2. У нас будет новоселье на следующей неделе. Нам нужно пригласить всех ближайших соседей.
3. Ты всегда тратишь много денег на безделушки. Их слишком много в нашем доме.

**C 2. Translate the sentences from English into Russian.**

1. We are pleased to offer for purchase this five bedroomed detached house which benefits from modern facilities and location in a well-regarded area.
2. Local amenities are within easy walking distance.
3. Most conservatories don't need planning permission if they fall within size restrictions, unless you live in a conservation area or a listed building.

**C 3. Make up sentences out of the following words.**

1. annoying, nothing, than, you, is, the dwelling, don't like, more.

2. in, furniture, creates, atmosphere, house, the, your.

3. because, home, your, is, castle, disturb, can, nothing, your, you.

**C 4. Respond to the phrases.**

1. I was told you take in foreign students.
2. Do you think I can have a look at it?
3. Excuse me. Can you tell me where South Street is, please?

**C5. Write questions which can be followed by these answers.**

1. &40 a week excluding laundry.
2. No, you can walk it under 10 minutes.
3. Come in by all means, but it's in a terrible mess

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Вопросы к зачету:

1. Четыре типа чтения ударных гласных букв. Правила чтения буквосочетаний. Привести примеры.
2. Правила слогаделения английских слов. Правила словесного ударения.
3. Имя существительное: образование множественного числа существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Привести примеры.
4. Местоимение: разряды местоимений, функции в предложении.
5. Прилагательные: образование прилагательных, степени сравнения прилагательных. Примеры.
6. Наречия: значения наречий, функции в предложении, степени сравнения наречий.
7. Числительные: количественные, порядковые, чтение дробей, математических символов, дат.
8. Глаголы: правильные и неправильные глаголы, основные и вспомогательные глаголы, переходные и непереходные глаголы.
9. Глагол: лицо и число, система времен глагола.
10. Глагол: активный и пассивный залого
11. Предлоги: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги в выражении падежных отношений.
12. Неличные глаголы: Причастие I, II, Инфинитив, Герундий
13. Порядок слов в английском предложении: Структура английского предложения. Виды предложений.
14. Виды вопросительных предложений.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

II семестр - экзамен.

Приём экзамена проводится по билетам в устной форме. Билеты и форма проведения экзамена утверждаются на заседании кафедры.

Содержание экзаменационного билета

1. Знакомство с текстами (9-10 текстов, выбор одного текста в соответствии с заданием, сформулированным в билете).
2. Чтение и перевод текста по специальности со словарём. Выбор по своему усмотрению отрывка из текста в объёме 1000-1100 печатных знаков, чтение и письменный перевод выбранного отрывка. Время подготовки 35-40 мин.
3. Ответы на вопросы преподавателя по содержанию текста. Во время ответа студент может пользоваться текстом.
4. Практическая часть билета (теоретический вопрос с практическим заданием на примере текста по специальности).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

I. Работа с текстом.

ОЦЕНКА «отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом студент показал умение работать с оригинальной литературой (владение просмотровым, ознакомительным и изучающим видами чтения). Правильно выбран текст, студент полностью осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме,



предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям. Общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

ОЦЕНКА «хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом студент показал умение работать с оригинальной литературой (владение ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения). Правильно выбран текст, студент понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, за исключением деталей и частностей, не мешающих пониманию текста. Общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студент выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

ОЦЕНКА «удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом студент показал умение работать с оригинальной литературой (владение ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения.) Правильно выбран текст, студент понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста. Общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом студент выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями, не мешающими понять содержание сказанного.

ОЦЕНКА «неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, при этом студент показал недостаточное умение работать с оригинальной литературой. Текст выбран не правильно, студент не понял содержания текста, чтение не соответствовало программным требованиям. Общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали коммуникативной задаче, студент слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Когнитивные информационные технологии (работа с сетевыми ресурсами).

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Основная литература**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Агабекян. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 379 с.
2. Захарова, Е. В. Английский язык для менеджеров по PR и рекламе : учеб. пособие / Е. В. Захарова, Л. В. Ульянищева. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 344 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Курс иностранного языка).
3. Liz and John Soars. Headway. New English Course. Elementary. Student's Book. – Oxford University Press, 2010 г. – 144с.
4. Liz and John Soars. Headway. New English Course. Elementary. Workbook. - Oxford University Press, 2010 г. – 88с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч. 2 = English for University Students. Reading, Writing and Conversation. Part 2 : учебник для студ. вузов / С. И. Костыгина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 429, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Миловидов, В. А. Все правила английского языка: справочник / В. А. Миловидов. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2009. – 256 с.

3. Романова, Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.

4. Digest: Дайджест для изучающих английский язык, 2007.

5. English: Приложение к газете «Первое сентября», 2007.

5. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицинский. – СПб.: КАРО, 2003 г. – 544 с.

6. Иваношук О.Ф. Первые шаги. Вводно – фонетический курс английского языка. / Иваношук О.Ф. – г. Благовещенск: изд. БГПУ, 2007 г. – 78 с.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гуманитарная электр. библиотека (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>).
2. Библиотека Гумер – (<http://www.gumer.info>).
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).
4. Национальная электронная библиотека (<http://nns.ru>).
5. Библиотека userline ([http:// lib.userline.ru](http://lib.userline.ru)).
6. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>.

### 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.

### 10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Разработчик (составитель): Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

