

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Молодежная политика в Российской Федерации» является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях молодежной политики России, её механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении, как в рамках системы государственного управления молодежной средой, так и в рамках деятельности негосударственных субъектов управления и координации активности молодёжи.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики по социальному развитию молодежи, практике реализации в современном мире и в России;

- Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач как государственной, так и негосударственной молодежной политики, оценке ее результативности в Российской Федерации и за рубежом.

- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений, теоретико-методологических подходов к исследованию государственной и негосударственной политики по социальному развитию молодого поколения как феномена общественной жизни.

- Показать механизмы информационного обеспечения государственной и негосударственной молодежной политики;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | РД1 | Знание | социологии групп, организаций и коллективов |
| | | ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере | РД2 | Умение | организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе |
| | | | РД2 | Умение | организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 1 | Понятие и сущность молодежной политики. | РД1, РД2 | 4 | 2 | 0 | 6 | Сообщения, собеседования, задания репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня. |
| 2 | Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики | РД1, РД2 | 4 | 4 | 0 | 6 | Собеседование, сообщение, задания репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня. |
| 3 | Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики | РД1, РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | Сообщения, собеседования, задания реконструктивного уровня. |
| 4 | Научное и информационное обеспечение в области молодежной политики | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 5 | Сообщения, собеседования, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. |
| 5 | Молодежная политика в сфере образования | РД1, РД2, РД3 | 4 | 2 | 0 | 6 | Сообщения, собеседования, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. |
| 6 | Молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 5 | Сообщения, собеседования, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. |
| 7 | Молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 5 | Сообщения, собеседования, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. |
| 8 | Молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха | РД1, РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 6 | собеседования, задания репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня. |
| 9 | Молодежная политика в сфере физической культуры и спорта | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 5 | Сообщения, собеседования, задания репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня. |
| 10 | Молодежное движение и молодежные общественные объединения в РФ | РД1, РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 7 | Сообщение, собеседование, задание реконструктивного уровня, задание творческого уровня. |
| 11 | Молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи | РД1, РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 6 | Сообщение. Задание репродуктивного уровня, задание реконструктивного уровня, задание творческого уровня. |
| 12 | Государственная молодежная политика в зарубежных странах | РД1 | 4 | 4 | 0 | 7 | Сообщения, собеседования, задания репродуктивного уровня, задания реконструктивного уровня. |
| Итого по таблице | | | 36 | 36 | 0 | 70 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие и сущность молодежной политики.

Содержание темы: Понятие политики. Политика как правовая и философская категория. Формы управления социальными процессами. Свойства и виды политики. Конфронтационное и консенсусное понимание политики. Сущность государственной политики. Философско-методологических подходы к формированию теории молодёжи. Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные границы молодежи. Молодежь как социальная и правовая категория. Социокультурные особенности молодежи. Молодежь в современном мире. Положение молодежи в Российской Федерации. Экономический и социальный статус. Особенности социализации молодежи. Понятие молодежной политики. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Истоки возникновения молодежной политики. Меры государства по

социальному развитию подрастающего поколения как направление внутренней политики. Функции молодежной политики. Основные этапы становления молодежной политики: 50-е, 60-е годы, 70-е, 80-е гг. 20-го столетия. Современный этап молодежной политики и его особенности. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Развитие институциональной структуры и правовой основы современной молодежной политики в Российской Федерации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 2 Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики.

Содержание темы: Международные документы в области правовой защиты детства и юношества. Регулирование положения молодежи в мире и зарубежных странах. Понятие о принципах молодежной политики как основах национальных стратегий в сфере молодежи. Роль Организации Объединенных Наций в разработке принципов молодежной политики. Приоритеты Туринской Хартии Совета Европы (1961). «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965). «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи: участие, развитие, мир» (1985); «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период» (14.12.1995, ООН); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам 20.01.2000, ООН). Нормативно-правовое регулирование молодежной сферы в РФ на федеральном уровне. Конституционные нормы, определяющие правовой статус молодежи. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации». Федеральный закон «О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации». Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях». Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики. Федеральные целевые программы. Документы федеральных министерств, затрагивающих права и свободы молодых граждан России. Законодательство субъектов Российской Федерации в области государственной молодежной политики. Региональные целевые программы в сфере поддержки молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 3 Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики.

Содержание темы: Система координации молодежной политики. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в Российской Федерации.

Федерации. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики в Российской Федерации. Структура органов управления государственной молодежной политики: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Особенности организационных основ социальной работы с молодежью. Поддержка государственными структурами и общественными институтами молодежных объединений. Основные цели и задачи процесса взаимодействия государства, органов местного самоуправления, общественных институтов с молодежными общественными объединениями. Основные механизмы взаимодействия. Социальный диалог, сотрудничество, партнерство. Направления взаимодействия государства и молодежных общественных объединений. 5 вариантов взаимодействия. Механизмы взаимодействия молодежных объединений с органами государственной власти: конкурсные, социально – технологические, организационно – структурные, процедурные, комплексные. Формы взаимодействия молодежных объединений и органов государственной власти: социальный заказ, государственный грант, субсидии, субвенции, предоставление налоговых льгот, предоставление льгот неналогового характера, бюджетное финансирование отдельных видов расходов, безвозмездная передача в собственность государственного или муниципального имущества, предоставление льготных кредитов, информационная, консультационная, правовая помощь. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Система приоритетов и общенациональных проектов, содержащихся в Стратегии. Проекты «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья России», «Команда» «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу». Государственная поддержка инвестиционных проектов. Разделение полномочий и предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики. Полномочия субъектов РФ. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России. Организация деятельности органов местного самоуправления по работе с детьми и молодежью. Целевые программы развития федерального и регионального уровня. Ведомственные целевые программы. Финансовое и кадровое обеспечение сферы государственной молодежной политики. Координация действий федеральных, региональных, муниципальных органов законодательной и исполнительной власти, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций по решению проблем молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 4 Научное и информационное обеспечение в области молодежной политики.

Содержание темы: Система научного сопровождения и информационного обеспечения сферы государственной молодежной политики. Информационное обслуживание молодежи. Поддержка молодежных СМИ. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи. Формирование информационных баз и банков данных документов о правовом статусе молодежи, аналитические доклады о положении молодежи. Мониторинг социально-экономических проблем молодежи. Научные исследования в сфере молодежной политики. Участие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Понятие эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти. Индикаторы эффективности государственной молодежной политики по методологии ЮНЕСКО. Понятие о сводном индексе развития молодежи (здоровье, образование, доход). Перечень критериев оценки эффективности реализации мероприятий. Система мониторинга деятельности

органов исполнительной власти в части реализации целевых направлений деятельности. Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики в Российской Федерации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 5 Молодежная политика в сфере образования.

Содержание темы: Государственная политика в области образования: понятие и содержание. Механизмы реализации. Образование в Российской Федерации. Основы образовательной политики. Принципы образовательной политики. Образовательные уровни. Государственные образовательные стандарты. Работа с одаренной молодежью. Довузовская подготовка. Качество образования. Доступность качественного образования. Фундаментальность и инновационный характер образования. Концепция модернизации Российского образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических заданий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 6 Молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи.

Содержание темы: Рынок труда молодежи, политика занятости. Трудоустройство молодежи как комплексная социальная система. Выбор будущей профессии. Трудовые подгруппы молодежи. Конкурентоспособность молодежи. Профессиональный статус молодежи. Профессиональная стратегия молодого человека. Молодежь как перспективная категория рабочей силы. Вопросы кадрового обеспечения. Неравномерное распределение молодежного трудового ресурса. Дефицит квалифицированных молодых кадров. Молодежная безработица. Оптимизация рынка труда и системы профессионального образования. Социальные задачи трудоустройства. Узкоотраслевая трактовка трудоустройства. Основное противоречие в современном положении молодежи на рынке труда Проект «Карьера» в Стратегии государственной молодежной политики. Программа федерального агентства по делам молодежи «Ты – предприниматель». Инновационная предпринимательская деятельность молодежи. Организация временной и сезонной занятости студенческой и учащейся молодежи. Поддержка инициатив молодежи в организации индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности. Повышение квалификации и переподготовка по профессиям, соответствующим требованиям рынка труда. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 7 Молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи.

Содержание темы: Категория «молодая семья». Правовой статус молодой семьи, обуславливающие его факторы. Жизнедеятельность молодой семьи. Устойчивость молодой семьи. Социальные функции и репродуктивные установки семьи. Деторождение. Депопуляция населения России и повышение рождаемости. Государственная поддержка молодой семьи в качестве направления социальной политики. Цели, задачи, принципиальные ориентиры государственной молодежной семейной политики. Концептуальная модель государственной политики в отношении молодой семьи. Показатели уровня благополучия молодой семьи. Критерии эффективности деятельности органов власти, социальных институтов государства и общества. Реализация мероприятий по обеспечению жильем молодых семей. Формирование моделей и механизмов поддержки молодой семьи. Создание стартовых возможностей для становления благополучной молодой семьи. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Основные направления, условия, ресурсное обеспечение реализации Концепции. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года. Пропаганда семейных ценностей среди молодежи. Формирование основ педагогической культуры у молодых родителей. Обеспечение преемственности поколений в семье. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 8 Молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха.

Содержание темы: Понятие отдыха и оздоровления детей и молодежи. Право молодежи на отдых и досуг. Гарантированность права на отдых и досуг детей и молодежи. Организация государством системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Реструктуризация системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Индустрия досуга. Государственные клубные системы. Совершенствование системы культурно-просветительской работы. Развитие государственной социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Молодежные центры, клубы по месту жительства. Институт социальных педагогов. Организация содержательного досуга молодежи. Организационное и методическое обеспечение отдыха и досуга молодежи. Государственная политика в области молодежного досуга и отдыха. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления. Федеральные и региональные целевые программы. Выявление одаренных детей и талантливой молодежи. Поддержка талантливой молодежи. Детская и подростковая безнадзорность и беспризорность: масштабы и пути преодоления. Правонарушения и антиобщественное поведение молодёжи. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 9 Молодежная политика в сфере физической культуры и спорта.

Содержание темы: Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики. Физическая культура и личностное становление индивида. Приобщение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание, ориентированное на особенности развития детей и подростков. Федеральная целевая программа Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Развитие инфраструктуры спорта. Популяризация массового и профессионального спорта. Занятия физической культурой и спортом для граждан с ограниченными возможностями. Научные и методические разработки в области спорта высших достижений. Развитие материально-технической базы спорта высших достижений. Подготовка олимпийского резерва. Массовый спорт в образовательных учреждениях. Массовый спорт по месту жительства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 10 Молодежное движение и молодежные общественные объединения в РФ.

Содержание темы: Понятия молодёжного движения, молодёжного объединения и молодёжной организации. Молодёжное движение и молодежные общественные объединения как субъекты социальной политики. Молодёжное движение в России: история и современное состояние. Социальные функции молодежных общественных объединений. Конкуренция и интеграция молодежных общественных объединений. Поиск идентичности молодого человека в организации. Социальная активность личности. Особенности организации и деятельности молодежных объединений. Менеджмент в молодежных объединениях. Миссия, цели, задачи организации. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. Жизненный цикл молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Распределение молодежных общественных объединений в масштабах страны. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Социальная площадка для формирования молодежных общественных объединений. Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России». Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм. Студенческое самоуправление. Современное молодежное общественное движение. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Молодежные программы различных политических партий. Общественная молодежная палата при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Статус, руководство, срок полномочий, цель и задачи деятельности. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Порядок формирования Молодежной палаты. Срок полномочий членов Молодежной палаты. Организация работы Молодежной палаты. Рекомендации и решения Молодежной палаты. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 11 Молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Содержание темы: Духовность. Духовное пространство и духовная культура. Мировоззренческое развитие личности. Система ценностей. Нравственность. Культурная традиция. Этическое воспитание. Критерии нравственности. Понятие духовно-нравственного воспитания. Содержание и способы организации общественного (государственно-общественного) духовно-нравственного воспитания. Патриотизм. Идеалы патриотического сознания. Единое гражданское воспитание. Российская гражданская и культурная идентичность. Понятие гражданско-патриотического воспитания. Система гражданско - патриотического воспитания. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Молодежные религии. Причины распространения восточных религий. Религиозные секты. Причины активизации молодежных религий. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 12 Государственная молодежная политика в зарубежных странах.

Содержание темы: Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства. Цели молодежной политики. Формы и методы планирования молодежной политики. Молодежная политика в США. Молодежная политика в Японии. Молодежная политика в Турции. Молодежная политика в Германии. Молодежная политика в Китайской Народной Республике. Молодежная политика в Индии. Молодежная политика в Швеции. Молодежная политика в Великобритании. Молодежная политика во Франции. Молодежная политика в Португалии и Испании. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в результате работы на которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками анализа и принятия решений по проблемам формирования и реализации соответствующей управленческой модели поведения.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной форме с использованием презентаций Power Point, так и с применением интерактивных форм: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Важно подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: для этого следует изучить соответствующий раздел программы, обратиться к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать, поскольку это способствует более быстрому запоминанию главных моментов основного содержания. В процессе восприятия и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от процесса её обоснования, а в самих доказательствах разграничить аргументацию и иллюстративную часть. Записывать следует именно главную мысль. После лекции её текст желательно внимательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, осмыслить основные идеи и выводы лекции, продумать вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в уже в процессе проведения практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Готовиться к практическим занятиям желательно не накануне, а заблаговременно. Следует изучить план практического занятия, который должен отражать содержание рассматриваемой темы. Необходимо тщательно продумать и изучить учебные вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Необходимо продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, при этом важно сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на учебные вопросы должны быть выполнены в свободной форме, но не буквальным копированием с листа. Изложение подготовленного материала должна быть грамотным, последовательным, убедительным. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать вполне конкретную тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить соответствующую презентацию. Вся новую терминологию по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который лучше всего вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов рассматриваемой темы, правильном выполнении практических разноуровневых заданий. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять примерно из четырех-пяти частей: 1) Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курса. 2) Доклад и/ или сообщение с презентациями по рассматриваемой проблеме занятия. 3) Обсуждение выступлений по теме, например, в рамках организации дискуссии. 4) Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного в домашних условиях. 5) Подведение итогов занятия. б) Домашнее задание.

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение разноуровневых заданий, предполагающих разбор проблемных ситуаций с использованием видеоматериалов, наглядной печатной продукции, другого иллюстративного материала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание

электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций,

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающим компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе в процессе проведения консультаций преподавателя, в процессе выполнения разноуровневых заданий, в том числе, и индивидуальных.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- выполнение разноуровневых заданий.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение умения получать новые теоретические и эмпирические знания, их систематизации и концептуализации; оперировать основополагающими понятиями, плодотворно решать познавательные задачи; логично выстраивать устную информацию и письменные тексты. Достижение этой цели предполагает развитие творческих способностей студентов, использование активных методов овладения знаниями. Самостоятельная работа имеет своей задачей развитие у студентов умения учиться, творческого применения полученных знаний, формирование способности к саморазвитию, подготовку к профессиональной деятельности.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к выполнению задания реконструктивного уровня;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по теме научных интересов;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию полученной информации;
- подготовка к выполнению задания творческого уровня;
- публичное выступление в аудитории с докладом по изученной проблеме, относящейся к области научных интересов студента.

К самостоятельной работе относится подготовка и написание реферата по предложенной теме; подбор и изучение различных источников. Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, научной, публицистической литературой является главной формой изучения курса. Добывание знаний из различных источников, творческое осмысление изученного материала, критический анализ разнообразных фактов, социальных явлений и процессов, способствуют формированию научно-гуманитарного мышления современных специалистов, становлению собственной мировоззренческой позиции. Важным также является непосредственное знакомство с различными источниками - документами политических партий и общественных организаций, материалами периодической печати, статическими научными данными и архивными документами, даже с мемуарной литературой. Наиболее эффективным способом усвоения прочитанного является ведение соответствующих записей. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях. Возможно также и письменное тестирование по соответствующим разделам дисциплины. При выведении аттестационной отметки учитывается активность студента на занятиях, а также посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Текущий контроль обеспечивается:

- отчетностью студентов по результатам выполнения разноуровневых заданий, в том числе и в домашних условиях;
- оценкой уровня сделанных сообщений на практических занятиях;
- оценкой результатов индивидуальных собеседований во время проведения практических занятий или консультаций;
- оценкой степени подготовленности к лекционным и практическим занятиям на основе анализа индивидуальных письменных конспектов;
- оценкой активности на лекционных и практических занятиях при обсуждении учебных вопросов в виде дополнений, собеседований, вопросов, ответов, сообщений, изложения подходов к решению предложенных заданий по тематике лекции или практического занятия.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по одному из вопросов и выполнения творческого задания. При этом аттестация предполагает рейтинговую систему оценки. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выступать с сообщениями, выполнять задания, получить положительные оценки по результатам текущих аттестаций.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по соответствующей теме, обращая внимание на учебники и учебные пособия. Затем рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты изучаемых проблем курса, а также официальных и юридических материалов. Работу с источниками лучше начинать с ознакомительного чтения, т.е. просматривая текст, выделять его структурные единицы. Следует выделять те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в источнике нет подробного оглавления, нужно обратить внимание студента на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст требуют вдумчивого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такой способ чтения предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучшим способом выделения главного в тексте, выявления проблематичного характера положений, оценки авторской позиции является сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает степень аргументированности и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между различными авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно найти элементы сходства в положениях, аргументах, выводах, а затем сравнивая последние, выделить те, которые представляются более убедительными.

Следующим этапом работы с литературными, учебными и научными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. В качестве конспектов могут быть использованы отдельные скрепляемые листы, либо тематические тетради-конспекты по одной какой-либо теме. Работы монографического характера достаточно большого объёма лучше всего конспектировать в отдельных тетрадях. Конспекты как правило пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то важно давать соответствующие указания на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сравнивать, сопоставлять, группировать, классифицировать систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- фиксировать основное содержание информации;
- устно и письменно формулировать основную идею фрагмента материала;
- составлять план, самостоятельно формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения, фрагменты материала в форме доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, за дополнительными разъяснениями к преподавателю;
- пользоваться словарями различного характера, различного рода подсказками, некоторыми опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Евстратова Т. А. Основы молодежной политики : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2018 - 242 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473944
2. Петрова Т. Э., Петрова И. Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альфа-М , 2021 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372648>
3. Под общ. ред. Мартыненко А.В. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 221 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-454111>
4. Ростовская Т.К., Петрова Т.Э. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 120 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=347243>
5. Технологии реализации государственной молодежной политики [Электронный ресурс] , 2019 - 130 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705300>

7.2 Дополнительная литература

1. Зинурова Р. И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] , 2013 - 202 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303111>
2. Кибанов А.Я., Ловчева М.В., Лукьянова Т.В. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : Монография [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 149 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327837>
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н., Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 238 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335848>
4. Петрова Т. Э., Петрова И. Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альфа-М , 2015 - 208 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=119628>
5. Под общ. ред. Торохтия В.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 451 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-450239>
6. Соколовская С. А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Ч. 1 [Электронный ресурс] , 2017 - 48 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637414>
7. Тарцан В.Н. Международный опыт в сфере реализации молодежной политики / В.Н. Тарцан // Социально-гуманитарные знания. - 2010г. - № 4 - с.323-332
8. Чикенева Ирина Валерьевна. Профилактика молодежного экстремизма в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] , 2016 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/503859>
9. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи : Учебник [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2020 - 336 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355589>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| | | ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

1 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-4.1к : Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | РД1 | Знание | социологии групп, организаций и коллективов | Степень полноты знаний социологических аспектов деятельности социальных групп, организаций и коллективов |
| | РД2 | Умение | организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе | Степень самостоятельности и успешности в организационном и осуществлении эффективного социального взаимодействия в коллективе |
| ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики | РД2 | Умение | организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе | Степень самостоятельности и успешности в организационном и осуществлении эффективного социального взаимодействия в коллективе |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|----------------|--|--|
| | Р Д З | На вы ки | готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - навыки эффективного взаимодействия в социальной группе и организации | Степень использования коммуникативных навыков при решении различных проблем, возникающих в деятельности коллектива или организаций, а также вопросов, связанных с достижением эффективного взаимодействия в социальной группе. идентичностью |
|--|-------------|----------------|--|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

2 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : социологии групп, организаций и коллективов | 1.1. Понятие и сущность молодежной политики. | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.2. Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.4. Научное и информационное обеспечение в области молодежной политики | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.5. Молодежная политика в сфере образования | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.6. Молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.7. Молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.8. Молодежная политика | Доклад, сообщение | Собеседование |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---------------|
| | | ка в сфере молодежного досуга и отдыха | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.9. Молодежная политика в сфере физической культуры и спорта | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.10. Молодежное движение и молодежные общественные объединения в РФ | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.11. Молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| | | 1.12. Государственная молодежная политика в зарубежных странах | Доклад, сообщение | Собеседование |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | | Собеседование | Собеседование |
| РД2 | Умение : организовывать и реализовывать эффективное социальное взаимодействие в коллективе | 1.1. Понятие и сущность молодежной политики. | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.2. Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.4. Научное и информационное обеспечение в области молодежной политики | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.5. Молодежная политика в сфере образования | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.6. Молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.7. Молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.8. Молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.9. Молодежная политика в сфере физической культуры и спорта | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.10. Молодежное движение и молодежные общественные объединения в РФ | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 1.11. Молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РДЗ | Навыки : готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - навыки эффективного взаимодействия в социальной группе и организации | 1.3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики | Разноуровневые задачи и задания | Разноуровневые задачи и задания |
| | | 1.5. Молодежная политика в сфере образования | Разноуровневые задачи и задания | Разноуровневые задачи и задания |
| | | 1.8. Молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха | Разноуровневые задачи и задания | Разноуровневые задачи и задания |
| | | 1.10. Молодежное движение и молодежные общественные объединения в РФ | Разноуровневые задачи и задания | Разноуровневые задачи и задания |
| | | 1.11. Молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи | Разноуровневые задачи и задания | Разноуровневые задачи и задания |

3 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|--------------------|---|---|---|---|-------|
| | Собеседование | Доклад, сообщение | Задание реконструктивного уровня | Задание творческого уровня | Рабочая тетрадь, Конспект | Дискуссия | Творческое задание | | | | | Итого |
| Лекции | 18 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 18 |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 10 | 16 | 12 | 16 | | 8 | | | | | | 62 |
| Самостоятельная работа | | | | | 10 | | - | - | - | - | | 10 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | 4 | | | - | | 10 |
| Итого | 34 | 16 | 12 | 16 | 10 | 8 | 4 | | | | | 100 |

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|--------------------|---|---|---|---|-------|
| | Собеседование | Доклад, сообщение | Задание реконструктивного уровня | Задание творческого уровня | Рабочая тетрадь, Конспект | Дискуссия | Творческое задание | | | | | Итого |
| Лекции | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 16 |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 10 | 20 | 16 | 16 | | 6 | | | | | | 68 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|--|--|-----|
| Самостоятельная работа | | | | | | | - | - | - | - | | | |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | - |
| Промежуточная аттестация | 5 | | | | 6 | | 5 | | | - | | | 16 |
| Итого | 31 | 20 | 16 | 16 | 6 | 6 | 5 | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

4 Примерные оценочные средства

4.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Молодежь как социально-демографическая группа Молодежь как социальная и правовая категория.
2. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
3. Основные направления молодежной политики в РФ.
4. Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики в РФ.
5. Федеральные целевые программы по основным направлениям государственной молодежной политики. В РФ.
6. Региональные целевые программы молодежной политики /на примере Приморского края/.
7. Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Система приоритетов и общенациональных проектов, содержащихся в Стратегии.
8. Меры поддержки молодежи на региональном уровне.
9. Детская и подростковая безнадзорность и беспризорность в РФ: масштабы и пути преодоления .
10. Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи в современных условиях.

11. Социальная и трудовая реабилитация дезадаптированной молодёжи.
12. Система научного сопровождения и информационного обеспечения сферы государственной молодежной политики в РФ.
13. Особенности функционирования молодежных СМИ и их государственная поддержка.
14. Основы и принципы молодежной политики РФ в сфере образования.
15. Государственные меры, направленные на поддержку одарённой молодёжи.
16. Проведение мероприятий в РФ, направленных на обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодёжи.
17. Создание правовых, организационных и экономических условий в РФ для привлечения молодёжи к предпринимательской деятельности.
18. Формирование моделей и механизмов поддержки молодой семьи в РФ.
19. Индустрия досуга и развитие государственной социальной инфраструктуры для детей и молодежи в РФ
20. Реализация Федеральных целевых программ по развитию физической культуры и спорта в РФ .
21. Организация условий для развития физической культуры и спорта для граждан с ограниченными возможностями.
22. Проблемы классификации молодежных общественных объединений в масштабах страны.
23. Основные модели взаимоотношений государственных органов и молодежных объединений в РФ.
24. История молодежного движения в СССР и в РФ.
25. Особенности молодежной политики различных политических партий РФ.
26. Особенности молодежного парламентаризма в РФ.
26. Содержание и способы организации духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания молодёжи в РФ.
27. Особенности государственной молодежной политики в области противодействия религиозному экстремизму.
28. Особенности молодежной политики в странах ЕС.
29. Особенности молодежной политики в США.
30. Особенности молодежной политики в КНР.
31. Особенности молодежной политики в исламских странах.

Краткие методические указания

Доклад, сообщение – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Подготовка доклада (сообщения) и презентации к нему - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки доклада (сообщения) студенту необходимо проявить высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать информацию, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение давать собственную оценку какой-либо проблеме, факту, работы и др. В докладе материал должен быть изложен логично, последовательно, композиционно целостно, предмет исследования должен излагаться чётко и конкретно, должны даваться определения необходимых понятий. Обучающемуся нужно показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений учебной темы. Важно является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Доклад должен включать в себя элементы полемичности, дискуссионности. На практическом занятии студент, используя презентацию, в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работ. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Количество слайдов должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов). Слайды составляются на основе отбора и использования необходимого фактического или иллюстративного материала (тезисов, положений, таблиц, графиков, репродукций, фотографий, и пр.). После доклада студент как правило отвечает на вопросы аудитории.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование оптимальных технических средств для презентации доклада.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 15-16 | Точное следование заявленной теме сообщения и необходимой временной длительности; использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и его взаимосвязи с другими; убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованные ссылки на научные источники; композиционная целостностью, логичность изложения; полнота и содержательность ответов на заданные вопросы. Презентация материалов отличается полнотой и содержательностью. |
| 4 | 12-14 | Точное следование заявленной теме сообщения и необходимой временной длительности; использование определённых лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и его взаимосвязи с другими; не все приводимые аргументы убедительны; в сообщении могут быть допущены 1-2 фактические ошибки; в сообщении используются теоретические понятия, однако допущена 1 ошибка при их применении; научные источники используются, однако не всегда корректно; небольшие погрешности в композиционной целостности и логичности; правильность ответов на заданные вопросы, которые не всегда отличаются полнотой; презентация материалов отличается содержательностью. |
| 3 | 9-11 | Встречаются неточности в изложении темы и несоответствие необходимой временной продолжительности; используемые лингвостилистические средства ограничены; хотя приводимые аргументы достоверны, однако сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует необходимая обоснованность излагаемых идей и положений; допущены 3-4 фактические ошибки, 2 ошибки в использовании теоретических терминов; текст научных источников не привлечён; нарушения композиционной связи между различными частями сообщения; мысль не развивается; презентация материалов не носит полного характера; ответы только на элементарные вопросы, на более сложные содержательные вопросы ответы носят в значительной степени интуитивный характер. |
| 2 | 1-8 | Содержание ответа не соответствует заявленной теме; отсутствуют соответствующие психолингвистические средства при изложении рассматриваемых проблем; приводимые аргументы не всегда достоверны; сообщение носит поверхностный и односложный характер; отсутствует обоснованность идей и утверждений; допущено более 4 фактических ошибок; теоретические термины вообще не используются; допущено более трёх теоретических ошибок; научные источники не упоминаются; отсутствует композиционная целостность и логичность; презентация в должной мере не подготовлена; не может ответить на заданные вопросы по теме. |

| | | |
|----|--|--|
| Оц | | |
|----|--|--|

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 19-20 | Точное следование заявленной теме сообщения и необходимой временной длительности; использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и его взаимосвязи с другими; убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованные ссылки на научные источники; композиционная целостностью, логичность изложения; полнота и содержательность ответов на заданные вопросы. Презентация материалов отличается полнотой и содержательностью. |

| | | |
|---|-------|---|
| 4 | 15-18 | Точное следование заявленной теме сообщения и необходимой временной длительности; использование определённых лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и его взаимосвязи с другими; не все приводимые аргументы убедительны; в сообщении могут быть допущены 1-2 фактические ошибки; в сообщении используются теоретические понятия, однако допущена 1 ошибка при их применении; научные источники используются, однако не всегда корректно; небольшие погрешности в композиционной целостности и логичности; правильность ответов на заданные вопросы, которые не всегда отличаются полнотой; презентация материалов отличается содержательностью. |
| 3 | 11-14 | Встречаются неточности в изложении темы и несоответствие необходимой временной продолжительности; используемые лингвостилистические средства ограничены; хотя приводимые аргументы достоверны, однако сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует необходимая обоснованность излагаемых идей и положений; допущены 3-4 фактические ошибки, 2 ошибки в использовании теоретических терминов; текст научных источников не привлечён; нарушения композиционной связи между различными частями сообщения; мысль не развивается; презентация материалов не носит полного характера; ответы только на элементарные вопросы, на более сложные содержательные вопросы ответы носят в значительной степени интуитивный характер. |
| 2 | 1-9 | Содержание ответа не соответствует заявленной теме; отсутствуют соответствующие психолингвистические средства при изложении рассматриваемых проблем; приводимые аргументы не всегда достоверны; сообщение носит поверхностный и односложный характер; отсутствует обоснованность идей и утверждений; допущено более 4 фактических ошибок, теоретические термины вообще не используются; допущено более трёх теоретических ошибок; научные источники не упоминаются; отсутствует композиционная целостность и логичность; презентация в должной мере не подготовлена; не может ответить на заданные вопросы по теме. |

4.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Государственная молодежная политика: понятие, сущность. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодёжной политики.

2. Молодёжь как социальное и правовое понятие.

3. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в РФ.

4. Особенности управления в сфере государственной молодежной политики.

Субъекты управления.

Нормативно-правовое регулирование молодежной политики на федеральном уровне.

5. Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики.

6. Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Система приоритетов и общенациональных проектов.

7. Общенациональные проекты «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья России», «Команда» «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу».

8. Государственная поддержка инвестиционных проектов.

9. Разделение полномочий и предметов ведения федеральных органов РФ и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики.

10. Полномочия субъектов РФ. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.

11. Организация деятельности органов местного самоуправления по работе с детьми и молодежью.

12. Направления социальной работы с молодежью. Содержание, формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.

13. Целевые программы развития федерального и регионального уровня. Ведомственные целевые программы.

14. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи.

15. Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики в РФ.

16. Особенности государственной политики в области образования. Принципы образовательной политики в РФ.

17. Качество образования. Фундаментальность и инновационный характер образования. Государственные образовательные стандарты в РФ.
18. Трудоустройство молодежи как комплексная социальная проблема. Современная политика занятости и рынок труда молодёжи в РФ.
19. Государственная политика в области трудоустройства и поддержки студенческой молодёжи в РФ.
20. Поддержка инновационной предпринимательской деятельности молодёжи в РФ.
21. Государственная молодежная политика «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи». Проект «Карьера» в Стратегии государственной молодежной политики.
22. Цели, задачи, принципиальные ориентиры государственной молодежной семейной политики в РФ.
23. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Формирование моделей и механизмов поддержки молодой семьи.
24. Совершенствование системы культурно-просветительской работы в РФ. Развитие государственной социальной инфраструктуры для детей и молодежи.
25. Молодежные субкультуры в РФ. Формальные и неформальные молодежные организации.
26. Государственная политика в области молодежного досуга и отдыха на всех уровнях государственной власти. Федеральные и региональные целевые программы.
27. Государственная политика вовлечения молодёжи в профессиональный и массовый спорт в РФ.
28. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 -2020 годы» и её молодёжные аспекты.
29. Молодежные общественные объединения как субъекты социальной политики. Понятия молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
30. Реализация молодежной политики в рамках политики по обеспечению прав и свобод граждан.
31. Современное молодежное общественное движение в РФ. Классификация молодежных организаций.
32. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
33. Особенности молодежной политики, направленной на поддержку взаимодействия с общественными организациями и движениями.
34. Особенности молодежного парламентаризма в РФ. Деятельность общественной Молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
35. Особенности политики организации волонтерского движения в РФ.
36. Содержание и способы организации общественного духовно-нравственного воспитания молодёжи в РФ.
37. Понятие гражданско-патриотического воспитания. Система гражданско-патриотического воспитания в РФ.
38. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ.
39. Участие молодёжи в религиозных организациях и движениях в РФ. Противодействие религиозному экстремизму в молодежной среде.
40. Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах (Европа, США, Китай).

Краткие методические указания

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 6 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент показывает высокий уровень освоения систематических знаний и прочные умения их использования применительно к особенностям профессиональной деятельности. |
| 4 | 4-5 | Студент демонстрирует достаточно хорошие знания по дисциплине, но допускаются незначительные неточности; может испытывать некоторые затруднения при изложении вопросов практической значимости анализируемого аспекта изучаемой темы и использовании профессиональной терминологии. Студент освоил необходимые теоретические знания, приобрел умения, связанные с профессиональным применением этих знаний. |
| 3 | 3 | Студент излагает основополагающие знания по данному учебному вопросу, однако испытывает определённые затруднения при оперировании знаниями и профессиональной терминологией. Демонстрирует трудности в понимании практического приложения изучаемого вопроса. Имеются пробелы в знаниях по рассматриваемому учебному вопросу. Студент демонстрирует средний уровень освоения необходимых знаний, степень сформированности умений не высока. |
| 2 | 1-2 | Студент не может внятно изложить суть учебного вопроса. Демонстрирует отсутствие необходимых знаний по теме, непонимание излагаемой проблемы. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует. Необходимые знания и умения не сформированы. |

4.3 Пример разноуровневых задач и заданий

ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание 1. Покажите различие философско-методологических подходов к формированию теории молодёжи: биологизаторского, психологизаторского, социологизаторского и экономического.

Задание 2. Охарактеризуйте социально-правовой статус молодёжи как социальной группы в контексте основных целей и задач молодёжной политики в РФ.

Задание 3. Проанализируйте основное содержание Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в контексте Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Задание 4. Покажите особенности управление государственной молодежной политикой в Приморском крае.

Задание 5. Дайте характеристику некоторым общенациональным проектам, содержащимся в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, оцените возможности их реализации.

Задание 6. Проиллюстрируйте разделение полномочий между разными уровнями государственной власти по реализации государственной молодежной политики. Покажите специфику ведомственных и региональных целевых программ.

Задание 7. Покажите особенности работы с одарённой молодёжью в сфере молодежной образовательной политики РФ на государственном и негосударственном уровнях

Задание 8. Покажите, почему трудоустройство молодёжи в РФ является комплексной социальной проблемой. Какие пути решения этой проблемы предлагаются в настоящее время.

Задание 9. Охарактеризуйте особенности деятельности социальных служб для молодёжи в Приморском крае.

Задание 10. Разъясните суть концепции государственной политики РФ в отношении молодой семьи. Покажите, какие меры поддержки молодой семьи наиболее приемлемы в РФ с точки зрения их эффективности.

Задание 11. Покажите, какие проблемы перед обществом ставит процесс развития

досуговой инфраструктуры для детей и молодежи.

Задание 12. Покажите основные проявления государственной молодёжной политики в сфере вузовского спорта.

Задание 13. Дайте характеристику понятий молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Покажите, какую роль в развитии гражданского общества в РФ призваны играть молодежные организации.

Задание 14. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений государственных органов с различными молодежными общественными объединениями в Приморском крае.

Задание 15. Покажите особенности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи в вузах РФ.

Задание 16. Покажите особенности молодежной политики традиционных конфессий России.

Задание 17. Покажите особенности противодействия деятельности экстремистских религиозных объединений и деструктивных культов.

Задание 18. Проведите сравнительный анализ основных направлений государственной молодёжной политики в странах Европы и Японии.

Задание 19. Проведите сравнительный анализ основных направлений государственной молодёжной политики в США, Китае и Турции.

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задание 1. Опираясь на международные документы в области правовой защиты детства и юношества, проведите сравнение характерных особенностей правового регулирования положения молодежи в РФ и зарубежных странах.

Задание 2. Обоснуйте необходимость принятия стратегии государственной молодёжной политики в РФ.

Задание 3. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства /на примере Приморского края/».

Задание 4. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность» / на примере Приморского края/.

Задание 5. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество» / на примере Приморского края/.

Задание 6. Проанализируйте направление молодёжной политики «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей». Сравните особенности реализации политики поддержки молодой семьи в РФ, Китае, Японии, странах Европы.

Задание 7. Найдите сходства и различия в осуществлении молодёжной политики в области физической культуры и спорта в РФ, Китае, странах Европы.

Задание 8. Сравните особенности реализации молодёжной политики досуга и отдыха в РФ, Китае, США, странах Европы.

Задание 9. Проанализируйте направление молодёжной политики РФ «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».

Задание 10. Проанализируйте направление молодёжной политики РФ «Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа)».

Задание 11. Проанализируйте направление молодёжной политики «Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества» /на примере Приморского края/.

Задание 12. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Формирование российской идентичности, единства российской нации» .

Задание 13. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Развитие молодежного самоуправления».

Задание 14. Проанализируйте направление государственной молодёжной политики «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства».

Краткие методические указания

Разноуровневые задания выполняются во время практических занятий в течении определённого фрагмента специально отведённого времени (15-20 минут). Выполнение подобных заданий предполагает использование различных педагогических технологий: технологий коммуникативного взаимодействия, интенсивных технологий или методов активного обучения. Разноуровневые задания лучше всего выполнять в рамках создаваемых на занятии малых групп.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 11-12 | Студент демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в процессе анализа различных сторон теории и практики реализации молодёжной политики. Умеет использовать соответствующих понятия, выражающие сущность, виды и различные проявления молодёжной политики. Демонстрирует достаточную сформированность требуемых умений практического применения полученных знаний. |
| 4 | 9-10 | Студент демонстрирует достаточно хорошее знание учебного материала, достаточно глубоко понимает изучаемые проблемы. Вместе с тем допускаются незначительные ошибки, неточности в процессе анализа изучаемых проблем, некоторые положения требуют своего более глубокого обоснования. Может испытывать некоторые затруднения в процессе применения полученных знаний для анализа исследуемых вопросов теории и практики молодёжной политики. Требуемые в соответствии с заявленными компетенциями умения практического применения знаний в целом сформированы. |
| 3 | 5-8 | Студент показывает неполное и в значительной степени несистематизированное знание учебного материала, недостаточно глубоко понимает теоретический материал. Испытывает определённые затруднения при оперировании приобретёнными теоретическими знаниями. Испытывает трудности в процессе применения полученных знаний для анализа исследуемых вопросов теории и практики молодёжной политики. Испытывает трудности в процессе обоснования доказываемых положений. Ответы на вопросы часто неполны. Умения практического применения полученных знаний сформированы лишь частично. |
| 2 | 1-4 | Демонстрирует только фрагментарное знание учебного материала. Испытывает большие затруднения в процессе использования теоретических знаний для анализа конкретных вопросов теории и практики молодёжной политики. На вопросы не может дать правильные и обоснованные ответы. Умения практического применения полученных знаний в соответствии с заявленными компетенциями не сформированы. |

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|--------|---|
| 5 | 15-16 | Студент всесторонне знает изучаемый материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретенными теоретическими знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых ситуаций. Используя профессиональную терминологию, предлагает вполне обоснованные, наглядные и убедительные ответы, пояснения. Умения и навыки практического применения полученных знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы в должной мере. |
| 4 | 12-15 | Студент демонстрирует хорошее знание учебного материала, однако иногда испытывая небольшие затруднения в процессе практического применения полученных знаний. В целом умения корректного логического анализа рассматриваемых примеров и ситуаций сформированы. Используя профессиональную терминологию, даёт правильные и вполне приемлемые ответы, пояснения. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы. |
| 3 | 7-11 | Студент демонстрирует невысокий уровень освоения учебного материала, показывает неполные несистематизированные знания. Многие рассматриваемые вопросы понимает недостаточно глубоко. Часто испытывает трудности в процессе практического применения теоретических знаний, использования профессиональной терминологии. При выполнении заданий часто не выдерживает строгую логику исследования рассматриваемых проблем, ответы неполны и в должной мере не обоснованы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы лишь частично. |
| 2 | 2-6 | Демонстрирует лишь фрагментарные, отрывочные знания, материал не освоен в должной мере. Испытывает явный дефицит необходимых теоретических знаний по рассматриваемым темам. Необходимые умения использования специальных знаний не сформированы. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Демонстрирует либо неправильные ответы, либо ответы вообще отсутствуют. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в соответствии с заявленными компетенциями не сформированы. |

4.4 Дискуссия

1. Сильные и слабые стороны молодежного парламентаризма в РФ.
2. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
3. Неоднозначность влияния на формирование мировоззрения молодого поколения в России средств массовой информации и интернета.
4. Ювенальная юстиция в России: за и против.

Краткие методические указания

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и необходимой литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Примерная стратегия аргументации в дискуссии:

Первый этап – Вырабатывается поле (базис) аргументации. Осуществляется выбор аргументаторов в обеих группах. Выбираются ведущий и судьи. - (5 мин.)

Второй этап – каждая из сторон формулирует свой тезис. - (5 мин.)

Третий этап – каждая из сторон формулирует аргументы. - (5 мин.)

Четвёртый этап – разбор аргументов. Подбор релевантных аргументов. - (5 мин.)

Пятый этап – стороны проводят критику противоположных концепций и соответствующих аргументов. - (10 мин.)

Шестой этап – стороны отвечают на возражения противоположной стороны. - (5 мин.)

Седьмой – всесторонняя оценка собственной и противоположной концепций сторонами. - (5 мин.)

Восьмой – подведение итогов руководителем и ведущим дискуссии. – (5 мин.)

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 7-8 | Логические правила проведения дискуссии были соблюдены в полной мере. Обоснование тезиса проведено достаточно убедительно как с логической, так и с содержательной стороны. Представлена обоснованная критика концепции противоположной стороны. Процесс обоснования собственной концепции и критика концепции противоположной стороны проведены с соблюдением всех требований. Умения и навыки профессионального проведения дискуссии на высоком уровне сформированы. |
| 4 | 5-6 | Логические правила проведения дискуссии были соблюдены. Встречаются небольшие неточности в подборе необходимых аргументов и фактологического материала. Есть неточности и незначительные ошибки в рамках критики концепции оппонентов, которые впоследствии были исправлены. Умения и навыки профессионального проведения дискуссии сформированы. |
| 3 | 3-4 | Логические правила проведения дискуссии нарушались, однако ошибки в основном были исправлены. Критика оппонентов не была убедительной, были допущены отдельные ошибки в аргументации, впоследствии частично исправленные. Умения и навыки профессионального проведения дискуссии сформированы лишь частично. |
| 2 | 1-2 | Были допущены серьёзные ошибки в отношении логических правил проведения дискуссии, которые так и не были исправлены. Необходимые основания для подкрепления собственной позиции не были представлены. Фактологические знания фрагментарны. В процессе критики концепции оппонентов были допущены серьёзные ошибки, сделавшие критику несостоятельной. Умения и навыки профессионального проведения дискуссии не сформированы. |

4.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1) Охарактеризуйте новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
- 2) Охарактеризуйте особенности стимулирование и поддержки социального

творчества и инициатив подростков и молодежи как фактора развития общественных объединений.

- 3) Дайте характеристику особенностей работы с молодёжью по месту жительства.
- 4) Охарактеризуйте особенности информационного обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики в Приморском крае и г. Владивостоке.
- 5) Охарактеризуйте особенности деятельности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями на региональном и муниципальном уровне /на примере Приморского края /
- 6) Охарактеризуйте роль региональных и муниципальных учреждений органов по делам молодежи в процессе социализации молодежи.
- 7) Охарактеризуйте деятельность детских общественных объединений в Приморском крае.
- 8) Дайте характеристику основных форм координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
- 9) Дайте характеристику особенностей менеджмента и ресурсного обеспечения молодежных организаций в РФ.
- 10) Дайте характеристику содержания и направленности деятельности молодежных субкультур /на примере Приморского края/.
- 11) Дайте характеристику основных противоречий развития молодежного движения в РФ на современном этапе.
- 12) Охарактеризуйте особенности молодежных организаций в сельской местности РФ.
- 13) Охарактеризуйте особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
- 14) Дайте характеристику молодежным организациям как институтам социализации. Покажите особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
- 15) Покажите особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в молодежных объединениях.
- 16) Покажите основные направления влияния коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
- 17) Охарактеризуйте особенности добровольчества в современных молодежных объединениях.
- 18) Охарактеризуйте формы и способы социально-психологической поддержки молодежи, оказываемые на региональном и муниципальном уровнях.
- 19) Охарактеризуйте особенности социальной и трудовой реабилитации дезадаптированной молодежи.
- 20) Охарактеризуйте основные пути совершенствования правовой защите прав несовершеннолетних как приоритетного направления государственной молодежной политики.
- 21) Покажите особенности профилактической работы государственных и негосударственных структур с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.
- 22) Охарактеризуйте основные пути и методы эффективного формирования гражданской позиции молодежи.
- 23) Охарактеризуйте основные формы взаимодействия молодежных объединений и органов государственной власти.

Краткие методические указания

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|---|--|
| 5 | 4 | Студент всесторонне знает изучаемый материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретенными знаниями, показывает сформированность умений их использования. В полной мере демонстрирует умение корректного логического анализа исследуемых ситуаций. Умело использует профессиональную терминологию, предлагает вполне обоснованные и убедительные ответы и пояснения. Умения и навыки должного применения полученных знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы в полной мере. Используется полный и обстоятельный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса. |
| 4 | 3 | Студент демонстрирует хорошее знание учебного материала, однако иногда может испытывать небольшие затруднения в процессе практического применения полученных знаний. В целом умения корректного логического анализа рассматриваемых примеров и ситуаций сформированы. Использует профессиональную терминологию, предлагает правильные и обоснованные ответы и пояснения. Умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы. Используется в целом полный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам учебного курса. |
| 3 | 2 | Студент показывает неполные знания по рассматриваемым темам, материал освоен поверхностно. Часто испытывает трудности в процессе практического применения полученных знаний. При выполнении заданий часто не придерживается строгой логики исследования рассматриваемых проблем. Умения и навыки должного применения полученных знаний в соответствии с заявленными компетенциями сформированы лишь частично. Всесторонне и убедительно обосновать свои ответы не может. Конспект неполный, поэтому не может быть плодотворно использован. |
| 2 | 1 | Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит теоретических знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в соответствии с заявленными компетенциями не сформированы. Целостный и связный конспект учебных материалов по рассматриваемым темам отсутствует, поэтому материалы конспектов не могут быть использованы в рамках обучающего процесса. |