

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

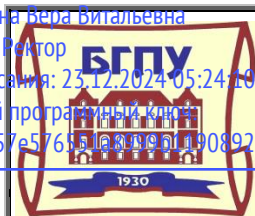
ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2024 05:24:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765a1e80961190892af53989420420330



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М. В. Рябова**

**«22» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
(2 курс)**


**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
Профиль  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.05).

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-2:

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.


- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

**Уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на немецком языке.

**Владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 900 часов (25 зачетных единиц).  
Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс немецкого языка (1 курс)	1	1, 2	396	11
2.	Практический курс немецкого языка (2 курс)	2	3, 4	504	14

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 14 зачетных единиц.


Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

**1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>288</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
Лабораторные занятия	216	90	126
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
		экзамен	экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название темы	Количество часов		
		ЛБ	СР	ВСЕГО
1.	Праздники и подарки.	20	20	40
2.	Времена года.	20	20	40
3.	Путешествие.	20	20	40
4.	Рабочие и выходные дни.	22	22	44
5.	Квартира.	22	22	44

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

6.	Еда.	24	24	48
7.	Одежда.	22	22	44
8.	Мода.	22	22	44
9.	Город.	22	22	44
10.	Летний отпуск.	22	22	44
	Экзамены			72
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>504</b>

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Праздники и подарки.	ЛБ	Ролевые игры	2
2.	Времена года.	ЛБ	Работа в малых группах	4
3.	Путешествие.	ЛБ	Разработка проекта	6
4.	Рабочие и выходные дни.	ЛБ	Работа в малых группах	4
5.	Квартира.	ЛБ	Ролевые игры	4
6.	Еда.	ЛБ	Разработка проекта	6
7.	Одежда.	ЛБ	Ролевые игры	4
8.	Мода.	ЛБ	Разработка проекта	6
9.	Город.	ЛБ	Ролевые игры	2
10.	Летний отпуск.	ЛБ	Работа в малых группах	4
			<b>ИТОГО</b>	<b>42 / 216</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### Тема 1. Праздники и подарки (20 ч.)

Праздничные хлопоты. Накануне праздника. Поиск подарка. В магазине (*интерактивная форма – ролевые игры на тему «Выбор подарка в магазине»*).

Порядок слов в немецком предложении с прямой речью. Спряжение глаголов в перфект. Управление глаголов. Употребление артикля при первом и повторном упоминании предмета (повторение). Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.

### Тема 2. Времена года (20 ч.)

Осень. Зима, Весна. Лето. Явления природы, погода. Любимое время года (*интерактивная форма – работа в малых группах на тему «Беседа с коллегами о плюсах и минусах времен года»*). Прогноз погоды.

Порядок слов в немецком предложении с однородными членами. Спряжение глаголов в имперфект. Управление глаголов. Употребление артикля перед единственными в своем роде существительными. Предлоги с дательным и винительным падежами.

### Тема 3. Путешествие (20 ч.)

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Подготовка к путешествию. Путешествие в немецкоязычные страны. Вена, Берлин, Берн, их основные достопримечательности (*интерактивная форма – разработка проекта на тему «Основные достопримечательности столиц немецкоязычных стран»*).

Порядок слов в немецких придаточных предложениях. Спряжение глаголов в перфект и имперфект (повторение). Управление глаголов. Степени сравнения имён прилагательных. Типы простых предложений: личное, неопределённо-личное, безличное. Предлоги с родительным падежом.

#### **Тема 4. Рабочие и выходные дни (22 ч.)**

Начало рабочего дня. Работа и отдых. Свободное время. Распорядок дня студента. Досуг студентов (*интерактивная форма – работа в малых группах по теме «Беседа с коллегами о правильном распределении времени»*). Генеральная уборка квартиры. Большая стирка.

Спряжение глаголов в плюсквамперфект. Простое предложение (повторение). Порядок слов в сложносочинённом предложении. Женское склонение существительных. Сильное склонение существительных.

#### **Тема 5. Квартира (22 ч.)**

Современная квартира и её обстановка. Квартира моей мечты (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Покупка мебели для квартиры»*). Я обставляю свою квартиру. Я снимаю квартиру.

Спряжение глаголов в футур. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Слабое склонение существительных. Местоименные наречия. Смешанное склонение существительных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Дополнительные придаточные предложения. Неопределённые местоимения.

#### **Тема 6. Еда (24 ч.)**

Основные продукты питания, блюда и предметы сервировки стола. В продовольственном магазине. Моё любимое блюдо. Я готовлю завтрак / обед / ужин. Питание в Германии (*интерактивная форма – разработка проекта на тему «Особенности немецкой национальной кухни»*).

Употребление инфинитива с „zu“ и без „zu“. Слабое склонение прилагательных. Склонение причастий. Употребление артикля перед вещественными существительными. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Дополнительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения.


#### **Тема 7. Одежда (22 ч.)**

Универмаг, покупки в различных его отделах (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Покупки в универмаге»*). На распродаже. Покупки по каталогу.

Инфинитивные конструкции *Infinitiv + „um...zu“, „(an)statt...zu“ и „ohne...zu“*. Сильное склонение прилагательных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Определительные придаточные предложения.

#### **Тема 8. Мода (22 ч.)**

Мода, ткани и фасоны одежды. На демонстрации модной одежды сезона (*интер-*

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

*активная форма – разработка проекта на тему «Основные направления современной моды»).*

Инфинитивные конструкции *Infinitiv + „um...zu“, „(an)statt...zu“ и „ohne...zu“*.  
Сильное склонение прилагательных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.  
Временные придаточные предложения.

#### **Тема 9. Город (22 ч.)**

Поездка в другой город. Выбор отеля (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Заказ номера в отеле»*). В отеле. Немецкий город. Городские объекты и достопримечательности.

Склонение причастий. Образование множественного числа существительных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели.

#### **Тема 10. Летний отпуск (22 ч.)**

Планы на отпуск. Отдых на природе. Подготовка к путешествию, выбор цели путешествия (*интерактивная форма – работа в малых группах по теме «Беседа с коллегами о предстоящем отпуске»*). Виды транспорта. Справочное бюро, покупка билетов. Возможности для отдыха в немецкоязычных странах.

Образование множественного числа существительных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Условные придаточные предложения.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие рекомендации**

#### **ПОДГОТОВКА К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правил и текстов. Выделите маркером новый языковой материал.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые задания и правила.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.
4. Составьте собственные примеры с новым языковым материалом и запомните их.

#### **ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ**

1. Ознакомьтесь с экзаменационными заданиями в процессе изучения материала.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте примерный текст ответа на экзамене.
4. Регулярно посещайте лабораторные занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя особенности нового языкового материала на занятиях и консультациях.


	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством ключей либо ответов.

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля
Праздники и подарки.	Изучение тематического вокабуляра, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	20	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Времена года.	Изучение тематического вокабуляра, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	20	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Путешествие.	Изучение тематического вокабуляра, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	20	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Рабочие и выходные дни.	Изучение тематического вокабуляра, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Квартира.	Изучение тематического вокабуляра, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков



	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

	устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ		в тексте, тесты или контрольные работы
Еда.	Изучение тематического словаря, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	24	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Одежда.	Изучение тематического словаря, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Мода.	Изучение тематического словаря, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Город.	Изучение тематического словаря, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы
Летний отпуск.	Изучение тематического словаря, чтение текстов, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, выполнение заданий в СЭО БГПУ	22	Устный опрос, комментирование текста, заполнение пропусков в тексте, тесты или контрольные работы

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

	полнение заданий в СЭО БГПУ		
	Всего:	216 ч.	

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Праздники и подарки.

#### Задания:


1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 10-11.
2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 15-26.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 17-43, 44-55.
4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 10-15.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 60-67.
6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 7-15.

#### Промежуточный контроль: **Kontrollarbeit №1.**

### Тема 2. Времена года.

#### Задания:

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 12-15.
2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 27-32.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 56-75, 76-98.
4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 67-74.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 10-14.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 20-25.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №2.**

### **Тема 3. Путешествие.**

#### **Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 20-25.

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 197-207.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 97-128.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 27-32.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 74-81.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 43-58.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №3.**

### **Тема 4. Рабочие и выходные дни.**

#### **Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 37-40.

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 144-152.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 129-160.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 81-88.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 30-35.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 36-42.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №4.**

### **Тема 5. Квартира.**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 77-90.
2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 185-198.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 140-189.
4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 103-107.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 47-68.
6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 58-70.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №5.**

**Тема 6. Еда.**

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 91-100.
2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 199-202.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 190-206.
4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 108-113.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 69-75.
6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 71-76.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №6.**

**Тема 7. Одежда.**

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 107-110.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 205-215.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 129-160.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 81-88.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 30-35.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 87-92.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №7.**

**Тема 8. Мода.**

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 113-115.

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 216-252.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 129-160.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 81-88.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 30-35.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 93-99.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №8.**

**Тема 9. Город.**

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 117-130.

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 253-267.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 129-160.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 81-88.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 30-35.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 100-112.

**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №9.**

**Тема 10. Летний отпуск.**

**Задания:**

1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 137-144.

2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Иностр. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. – С. 270-280.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Иностр. яз., 2003. – С. 129-160.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 81-88.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. – С. 30-35.

6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. – S. 113-122.


**Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №10.**

**Итоговый контроль по дисциплине: Семестровая контрольная работа по практическому курсу немецкого языка.**

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-5 ПК-2	контрольная работа или тестовое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Наличие от 10 и более грубых грамматических ошибок. 2) Наличие от 10 и более орфографических ошибок. 3) Наличие от 10 и более лексических ошибок.


	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

			Используется очень ограниченное количество тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие от 5 до 9 грубых грамматических ошибок. Используются в основном простые предложения.</li> <li>2) Наличие от 5 до 9 орфографических ошибок.</li> <li>3) Наличие от 5 до 9 лексических ошибок. Используется ограниченное количество тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</li> </ol>
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие от 1 до 4 грамматических ошибок. Используются в основном простые и два-три сложных предложения, употребляются модальные, сильные и слабые глаголы, существительные и прилагательные разных типов склонения, субстантивированные прилагательные и т.д. Однако иногда допускаются незначительные ошибки в грамматических явлениях.</li> <li>2) Наличие от 1 до 4 орфографических ошибок.</li> <li>3) Наличие от 1 до 4 лексических ошибок. Используется достаточное количество тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</li> </ol>
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Грамматические ошибки отсутствуют, используются сложные синтаксические конструкции. Правильно используются модальные, сильные и слабые глаголы, существительные и прилагательные разных типов склонения, субстантивированные прилагательные и т.д.</li> <li>2) Орфографические ошибки отсутствуют.</li> <li>3) Лексические ошибки отсутствуют, используется большое количество тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</li> </ol>
УК-4 ОПК-5 ПК-2	устное высказывание	Низкий (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Качество высказывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация зачитывается;</li> <li>- студент не отвечает ни на один вопрос.</li> </ul> </li> <li>2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.</li> </ul> </li> </ol>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Качество высказывания: - информация рассказывается, но звучит неестественно; - студент не отвечает на все вопросы.</p> <p>2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Качество высказывания: - информация рассказывается естественно; - студент отвечает в основном на все вопросы.</p> <p>2) Использование демонстрационного материала: - используется при высказывании, правильно оформлен, но есть неточности.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Качество высказывания: - производит абсолютно естественное впечатление; - студент отвечает на все вопросы.</p> <p>2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал представлен и оформлен верно.</p>
УК-4 ОПК-5 ПК-2	эссе	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Наличие от 9 и более грубых грамматических ошибок.</p> <p>2) Наличие от 9 и более орфографических ошибок.</p> <p>3) Наличие от 9 и более лексических ошибок. Письменная речь представлена очень ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p> <p>4) Отсутствие логически выстроенного высказывания;</p> <p>5) Отсутствие стилистических переходов в эссе.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Наличие от 5 до 9 значительных грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми предложениями.</p> <p>2) Наличие от 5 до 9 орфографических ошибок.</p> <p>3) Наличие от 5 до 9 лексических ошибок. Письменная речь представлена ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p> <p>4) Наличие неточностей при логическом вы-</p>



	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

			<p>страивании эссе.</p> <p>5) Наличие неточностей при стилистическом оформлении эссе.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Наличие от 1 до 4 грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми и двумя-тремя сложными предложениями и включает правильное употребление студентом модальных, сильных и слабых глаголов, существительных и прилагательных разных типов склонения, субстантивированных прилагательных и т.д. Однако иногда допускаются незначительные ошибки в грамматических явлениях.</p> <p>2) Наличие от 1 до 4 орфографических ошибок.</p> <p>3) Наличие от 1 до 4 лексических ошибок. Письменная речь представлена достаточным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p> <p>4) Эссе логически выстроено.</p> <p>5) Эссе стилистически верно оформлено.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Грамматические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена сложными синтаксическими конструкциями и включает правильное употребление студентом модальных, сильных и слабых глаголов, существительных и прилагательных разных типов склонения, субстантивированных прилагательных и т.д.</p> <p>2) Орфографические ошибки отсутствуют.</p> <p>3) Лексические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена большим количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p> <p>4) Эссе логически выстроено.</p> <p>5) Эссе стилистически верно оформлено.</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации в 3 семестре и в 4 семестре являются экзамены.

Экзамены включают испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень их сложности соответствует различным ступеням уровня А2 Единого европейского стандарта. Экзамены состоят из письменного экзамена (120 минут), включающего аудирование, чтение, письмо, и устного экзамена (20 минут). Кроме того, для сдачи экзаменов необходим полностью выполненный объем самостоятельной

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

работы по дисциплине (индивидуальное чтение, контрольные работы, работы над ошибками, тестовые и другие задания, в том числе задания в СЭО БГПУ). Невыполнение самостоятельной работы в течение семестра снижает оценку на экзамене.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов аудирования**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет менее 60 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 61-75 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 76-84 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 85-100 %.

#### **Критерии оценивания результатов чтения**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет менее 60 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 61-75 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 76-84 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на экзамене составляет 85-100 %.

#### **Критерии оценки письменного ответа**

- 1) соответствие коммуникативной задаче;
- 2) правильность изложения фактического материала;
- 3) грамотность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.


Оценка «хорошо» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество погрешностей. Материала излагается логично и последовательно. Студент показал знание необходимого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм немецкого языка. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

#### Критерии оценивания устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию;
- 2) полнота и самостоятельность ответа;
- 3) способность к коммуникативному партнерству;
- 4) лексико-грамматическая правильность речи;
- 5) коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи;
- 6) фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>		
Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>		
Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Допускаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произно-

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

		сятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
Оценка «хорошо»		
Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдаются некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускаются ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.
Оценка «отлично»		
Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; ошибки практически отсутствуют.	Речь оформлена фонетически правильно, нормы произношения и паузации соблюдены.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Образец контрольной работы**

##### **1. Bilden Sie die Feminina.**

*Muster: der Meister — die Meisterschaft*

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

##### **2. Deklinieren sie die Substantive.**

die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter)

##### **3. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben.**

1. malen 2. lernen 3. leben 4. zeigen 5. studieren 6. wiederholen 7. bauen 8. rennen 9. basteln 10. sagen

##### **4. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

1. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und bleibt dort einen Monat. 2. Es (werden) dunkel draußen und Heidi macht das Licht an. 3. Wenn wir in den Saal kommen, (anlangen) der Hauptfilm schon. 4. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag gehe ich mit dem Rezept in die Apotheke. 5. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewinnt sie schon das Fußballspiel 4:2. 6. Fräulein Jeme (kaufen) sich ein schönes Kleid und zieht es zu ihrem Geburtstag an. 7. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückt ihn

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

am 31. Dezember. 8. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sehen sich gern seine Vorstellungen an.

**5. Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge.**

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

**Образец задания для эссе**

1. Beschreiben Sie Ihren typischen Arbeitstag!
2. Schreiben Sie über die Möglichkeiten des Freizeitverbringens in unserer Stadt!

**Образец задания для устного высказывания**

1. Berichten Sie darüber, was Sie gewöhnlich zum Frühstück essen!
2. Führen Sie verschiedene Argumente gegen das Essen gleich vor dem Schlafengehen an!

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература


1. Бун, И.Л. Учебное пособие по аудированию: [для преподавателей нем. яз. неяз. фак. ун-тов и вузов] / И.Л. Бун, Р.В. Миловидова, Х. Пономарева. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - 134, [1] с. – 14 экз.
2. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка: рабочая кн. / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. - М.: Инostr. яз.: ОНИКС 21 век, 2004. - 318 с. – 32 экз.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студ. лингвистич. вузов и фак. / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. - 2-е изд. - М.: Инostr. яз., 2003. - 751 с. – 26 экз.
4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. - 302, [1] с. – 24 экз.
5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in Übungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2003. - 235 с. – 14 экз.
6. Hallo, Nachbarn! Grundkurs in 20 Einheiten. - München: Goethe-Institut; Eschborn: GTZ. Bd. 1: Einheiten 1-10. - 1997. - 165 с. – 20 экз.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
3. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>
4. Сервер по проблемам лингвистики - <http://www.weikopf.de>
5. Филология - <http://www.e-lingvo.net>
6. Duden. Wörterbuch. - <https://www.duden.de/woerterbuch>
7. Langenscheidt. Wörterbuch. - <https://de.langenscheidt.com>
8. PONS. Wörterbuch. - <https://de.pons.com/übersetzung/deutsch-russisch>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Библиотека профессионала - <http://linguists.narod.ru/>
2. Библиотека филолога - <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
3. Bibliotheca augustina (Texte) - <http://www.fh.augsburg.de/~harsch/germanica>
4. Deutsch als Fremdsprache - <http://www.daf.de/>
5. Deutsch lernen - <http://www.deutschlernen.de>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

6. Deutsche Gesellschaft für Sprachstudium - <http://www.dgss.de>
7. E-Library - <http://elibrary.ru/>
8. Goethe-Institut - <http://www.goethe.de/>
9. Texte - <http://www.mediaevum.de>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «17» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: