

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2019 13:40  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947647d536b1c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

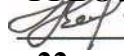
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>16</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>25</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>25</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>26</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>288</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теоретические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.30)

Дисциплина «Теоретические основы логопедии» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Теоретические основы логопедии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ПК – 1** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

– предмет, объект, принципы логопедии;

- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;
- **уметь:**
  - выделять характерные черты речевых нарушений;
  - анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;
  - подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;
  - прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;
  - определять возможности использования речи, как средства компенсации нарушенных психических функций, определять коррекционные и профилактические меры для снятия негативного влияния недостатков речи на формирование личности;
- **владеть:**
  - навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
  - навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
  - навыками проведения артикуляционной гимнастики.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы логопедии»** составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теоретические основы логопедии	1	1 (очная форма обучения)	144	4
			1 – 2 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	123	66	57

Вид итогового контроля	9	-	экзамен
------------------------	---	---	---------

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.	26	6	6	14
2.	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	32	6	10	16
3.	Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.	24	4	8	12
4.	Методы и принципы логопедического воздействия.	26	6	8	12
Экзамен		<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.	ЛК	Лекция-дискуссия	6
2.	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	ПР	Круглый стол	8
3.	Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.	ЛК	Лекция с ошибками	4
4.	Методы и принципы логопедического воздействия.	ЛК	Лекция-дискуссия	6
<b>ИТОГО:</b>				24

### 4.2 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Историческое развитие отечествен-	37	1	6	30

	ной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.				
2.	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	33	2	2	29
3.	Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.	31	-	-	31
4.	Методы и принципы логопедического воздействия.	34	1	-	33
Экзамен		<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии. Методы и принципы логопедического воздействия.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	ПР	Круглый стол	2
3.	Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.	ПР	Круглый стол	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### РАЗДЕЛ 1. Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.

*Историческое развитие отечественной логопедии.* Основоположники отечественной логопедии (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина). Значение учения О.В. Правдиной в развитии логопедической науки. Вклад в развитие отечественной логопедии Ф.А.Рау, Е.Ф.Рау.

*Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.* Недоразвитие речи, нарушение речи, общее недоразвитие речи, симптом, механизм нарушения речи, патогенез нарушений речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи, компенсация, обучение, воспитание и др.

*Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии.* Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии.

#### РАЗДЕЛ 2. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.

*Этиология речевых нарушений.* Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и

функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Критические периоды развития речевой функции.

*Значение наследственности в возникновении речевой патологии.* Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений. Понятие о структуре речевых нарушений.

*Анатомо-физиологические механизмы речи.* Строение речевого аппарата. Речевое и физиологическое дыхание, сопоставить их у ребенка и взрослого. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат.

### **РАЗДЕЛ 3. Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.**

*Классификация речевых нарушений.* Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения данной классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

*Принципы анализа речевых нарушений.* Цель анализа речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

### **РАЗДЕЛ 4. Методы и принципы логопедического воздействия.**

*Специальные принципы логопедического воздействия.* Этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

*Дидактические принципы и методы логопедического воздействия:* практические, наглядные, словесные.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Теоретические основы логопедии.»

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

*Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся на очном отделении.*

Задания по теме: «Теоретические основы логопедии»:

1. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
2. Составьте таблицу взаимосвязи логопедии с другими науками.

Задание по теме: «Этиология нарушений речи»:

1. При посещении специального учреждения познакомьтесь с медико-педагогической документацией и уточните возможные причины речевых нарушений у детей.

Задания по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»:

1. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребёнка.
2. На основе изучения медико-педагогической документации на детей с речевыми нарушениями покажите комплексность их исследования.

Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся на заочном отделении.

Задание по теме: «История развития отечественной логопедии»

1. Ознакомьтесь с педагогической деятельностью учёных, внесших вклад в развитие отечественной логопедической науки. (Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Н.А. Власова, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау). Оформите реферат по изученной теме.

Задания по теме: «Теоретические основы логопедии»

1. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
2. Составьте таблицу взаимосвязи логопедии с другими науками.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная/заочная формы обучения
1.	Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Ак-	Подготовка рефератов по теме «История развития отечественной логопедии».	14/30



	туальные вопросы современной логопедии.	Собеседование по проблеме «Актуальные вопросы современной логопедии»	
2.	Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Составление таблицы причин нарушения речи, их механизмов и симптоматики.	16/29
3.	Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.	Составление перечень речевых нарушений, согласно классификациям – клинико-педагогической и психолого-педагогической. Доказать понятийность принципов анализа речевых нарушений с ссылкой на учения отечественных логопедов.	12/31
4.	Методы и принципы логопедического воздействия.	Составление сравнительной таблицы методов логопедического воздействия.	12 / 33
	<b>ИТОГО</b>		<b>54 / 123</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очной форме обучения

#### РАЗДЕЛ 1. Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.

##### Практическая работа № 1.

##### Тема: История развития отечественной логопедии

##### Вопросы для обсуждения:

Реферативные сообщения студентов по вопросам:

1. Основоположники отечественной логопедии (М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина).
2. Значение учения О.В.Правдиной в развитии логопедической науки.
3. Вклад в развитие отечественной логопедии Ф.А.Рау, Е.Ф.Рау.
4. Ученые – логопеды 80-х, 90-х годов 20 в. и начала 21в.о проблемах развития речи детей, нарушениях речи и их коррекции (В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова и др.)

##### Литература:

1. Р.Е.Левина // Дефектология. -1998- № 1, 2012-№3.
2. М.Е.Хватцев Логопедия – М.,1996.
3. Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова – М.,1997.
4. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.,1998.
5. Правдаина О.В. Логопедия. - М.,1973. Использовать материалы журнала «Дефектология».
6. Селиверстов В.И. История логопедии: Медико-педагогические основы. – М., 2004.
7. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М.,2007.

8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов, студентов высших учебных заведений / под. ред. Л.С. Волковой, М., 2003.

### **Практическая работа № 2**

**Тема: Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Недоразвитие речи.
2. Нарушение речи.
3. Общее недоразвитие речи.
4. Симптом, механизм нарушения речи.
5. Патогенез нарушений речи.
6. Структура речевого дефекта.
7. Логопедическое воздействие.
8. Коррекция нарушений речи.
9. Компенсация, обучение, воспитание.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М.,1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.,1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.,1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. – М.,1998.
6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

### **Практическая работа № 3**

**Тема: Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет логопедии. Научные основы логопедии.
2. Структура современной логопедии.
3. Задачи логопедии как науки.
4. Условия для решения логопедических задач.
5. Связь логопедии с другими науками.
6. Психофизиологические механизмы речевых нарушений.
7. Значение логопедии.
8. Личность логопеда.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М.,1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.,1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.,1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. – М.,1998.

6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

## **РАЗДЕЛ 2. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.**

### **Практическая работа № 4-5 Тема: Этиология речевых нарушений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные причины речевых нарушений.
2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.
3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.
4. Раскройте понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
5. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
6. Каковы критические периоды развития речевой функции.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М.,1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.,1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.,1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. – М.,1998.
6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

### **Практическая работа № 6 Тема: Значение наследственности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
2. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений.
3. Понятие о структуре речевых нарушений.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М.,1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.,1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.,1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. – М.,1998.

6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

**Практическая работа № 7-8**  
**Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Строение речевого аппарата.
  - а) Зарисовать строение речевого аппарата (объяснить).
  - б) Зарисовать таблицу речедвигательного анализатора (объяснить).
  - в) Зарисовать таблицу речеслухового анализатора (объяснить).
2. Речевое и физиологическое дыхание, сопоставить их у ребенка и взрослого.
3. Центральный речевой аппарат.
4. Периферический речевой аппарат.

**Литература:**

1. Учебная литература по детской анатомии и физиологии.
2. Основы логопедии (Т.Б. Филичева и др.) М.,1989.
3. Логопедия / под. ред. Л.С. Волковой. – М., 2007 г.

**РАЗДЕЛ 3. Классификация речевых нарушений и принципы анализа речевых нарушений.**

**Практическая работа № 9-10**  
**Тема: Классификация речевых нарушений**

**Вопросы для обсуждения**

1. Проблема систематизации речевых расстройств.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая классификация.
4. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.
5. Виды речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация.
7. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения данной классификации.
8. Группы речевых нарушений и их виды.
9. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

**Литература:**

1. Р.Е.Левина // Дефектология. -1998- № 1, 2012-№3.
2. М.Е.Хватцев Логопедия – М.,1996.
3. Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова – М.,1997.
4. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.,1998.

5. Правдина О.В. Логопедия. - М.,1973. Использовать материалы журнала «Дефектология».
6. Селиверстов В.И. История логопедии: Медико-педагогические основы. – М., 2004.
7. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М.,2007.
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов, студентов высших учебных заведений / под. ред. Л.С. Волковой, М., 2003.

### **Практическая работа № 11-12**

#### **Тема: Принципы анализа речевых нарушений**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель анализа речевых нарушений.
2. Ведущие принципы анализа речевых нарушений.
3. Развитие системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
4. Понятие о структуре речевых нарушений.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

##### **Литература:**

1. Р.Е.Левина // Дефектология. -1998- № 1, 2012-№3.
2. М.Е.Хватцев Логопедия – М.,1996.
3. Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова – М.,1997.
4. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.,1998.
5. Правдина О.В. Логопедия. - М.,1973. Использовать материалы журнала «Дефектология».
6. Селиверстов В.И. История логопедии: Медико-педагогические основы. – М., 2004.
7. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М.,2007.
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов, студентов высших учебных заведений / под. ред. Л.С. Волковой, М., 2003.
- 9.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методы и принципы логопедического воздействия.**

### **Практическая работа № 13-14**

#### **Тема: Специальные принципы логопедического воздействия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специальные принципы логопедического воздействия
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системности и учета структуры речевого нарушения.
4. Принцип комплексности.
5. Принцип дифференцированного подхода.

##### **Литература:**

1. Жукова Н.С. Уроки логопедии. – М; ЭКСМО, 2013.
2. Логопедия / под ред. Волковой Л.С., Шаховская С.Н. – М., 1998.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

4. Хватцев М.Е. Логопедия. СПб, 1996.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
6. Карелина И.А. Я учусь правильно говорить. – М., 2002.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

### **Практическая работа № 15-16**

**Тема: Дидактические принципы и методы логопедического воздействия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип поэтапности развития.
2. Онтогенетический принцип.
3. Принцип учета личностных особенностей.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
6. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные.

#### **Литература:**

1. Жукова Н.С. Уроки логопедии. – М; ЭКСМО, 2013.
2. Логопедия / под ред. Волковой Л.С., Шаховская С.Н. – М., 1998.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. СПб, 1996.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М., 1993.
6. Карелина И.А. Я учусь правильно говорить. – М., 2002.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.

## **5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочной форме обучения**

**РАЗДЕЛ 1. Историческое развитие отечественной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии.**

### **Практическая работа № 1.**

**Тема: История развития отечественной логопедии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Реферативные сообщения студентов по вопросам:

1. Основоположники отечественной логопедии (М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина).
2. Значение учения О.В.Правдиной в развитии логопедической науки.
3. Вклад в развитие отечественной логопедии Ф.А.Рау, Е.Ф.Рау.
4. Ученые – логопеды 80-х, 90-х годов 20 в. и начала 21в.о проблемах развития речи детей, нарушениях речи и их коррекции (В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова и др.)

#### **Литература:**

1. Р.Е.Левина // Дефектология. -1998- № 1, 2012-№3.
2. М.Е.Хватцев Логопедия – М.,1996.
3. Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова – М.,1997.
4. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.,1998.
5. Правдина О.В. Логопедия. - М.,1973. Использовать материалы журнала «Дефектология».

6. Селиверстов В.И. История логопедии: Медико-педагогические основы. – М., 2004.
7. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов, студентов высших учебных заведений / под. ред. Л.С. Волковой, М., 2003.

### **Практическая работа № 2**

**Тема: Понятийно-категориальный аппарат логопедии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Недоразвитие речи.
2. Нарушение речи.
3. Общее недоразвитие речи.
4. Симптом, механизм нарушения речи.
5. Патогенез нарушений речи.
6. Структура речевого дефекта.
7. Логопедическое воздействие.
8. Коррекция нарушений речи.
9. Компенсация, обучение, воспитание.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
7. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

### **Практическая работа № 3**

**Тема: Наука о нарушениях речевого развития у детей.  
Методологические основы логопедии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет логопедии. Научные основы логопедии.
2. Структура современной логопедии.
3. Задачи логопедии как науки.
4. Условия для решения логопедических задач.
5. Связь логопедии с другими науками.
6. Психофизиологические механизмы речевых нарушений.
7. Значение логопедии.
8. Личность логопеда.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.

6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

## **РАЗДЕЛ 2. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.**

### **Практическая работа № 4**

#### **Тема: Этиология речевых нарушений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные причины речевых нарушений.
2. Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.
3. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.
4. Раскройте понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
5. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
6. Каковы критические периоды развития речевой функции.
7. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
8. Понятие о структуре речевых нарушений.

#### **Литература:**

1. Беккер Л.О., Совак М. Логопедия. – М.,1981.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
3. Правдина О.В. Логопедия. – М.,1973.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.,1959.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской. – М.,1998.
6. Хрестоматия по логопедии. /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. – М.,1997.
7. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, М., 2007.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--



ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Собеседова- ние	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1 ПК-2 ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опи-</li> </ul>

			<p>раясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Студент на экзамене показал прочные, осознанные знания по теоретическим основам логопедии, по смежным дисциплинам; основам методологических знаний, показавшему связь теории с практикой и умение планировать специальную коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Студент на экзамене показал прочные, осознанные знания по теоретическим основам логопедии, по смежным дисциплинам; разрабатывающих рассматриваемую проблему, использовавшему современные научные данные, используя современную научную терминологию, но допустившему некоторые неточности в теоретических знаниях, не всегда прослеживается связь теории с практикой.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Студент на экзамене показал в целом удовлетворительные знания по логопедии, смежным дисциплинам, но имеют место пробелы, как в теоретических знаниях, так и в практической деятельности при оказании коррекционно-

педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Студент на экзамене показал в целом неудовлетворительные знания по логопедии, смежным дисциплинам; не знает и не использует специальную терминологию. К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов психолого-педагогического исследования; отсутствие системности приобретенных знаний по логопедии.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **6.3.1 Собеседование по вопросам**

**Вопросы представлены в практических работах**

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

#### **6.3.2 Примерные тестовые задания**

##### **1 вариант**

*Выберите правильный ответ*

1. Лепетные сочетания

- А) несут смысловую нагрузку
- Б) не несут смысловой нагрузки

2. Слоговая структура слова закладывается

- А) в фазу лепета
- Б) в фазу гуления
- В) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь

3. В 1,5 месяца ребенок способен передавать интонацию голоса взрослого

- А) нет
- Б) да

4. К одному году ребенок должен произносить около

- А) 4-5 слов
- Б) 10-12 слов
- В) 20-25 слов

5. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но в собственной речи не использует, составляют

- А) активный словарный запас
- Б) пассивный словарный запас

6. Ребенок может регулировать свое поведение по речевой инструкции взрослого

- А) в 1 год
- Б) в 1,5 года
- В) в 3 года

7. В три года фраза у ребенка состоит

- А) из 2 слов
- Б) из 3 слов
- В) из 5 слов

8. Чтобы построить рассказ ребенку 5 лет

- А) необходима наглядная опора
- Б) нет потребности в наглядной опоре

9. Формирование фонетической стороны речи заканчивается

- А) к 4 годам
- Б) к 5 годам
- В) к 6 годам

10. Периферический речевой аппарат иначе называют

- А) регулирующий
- Б) исполнительный

11. Центр Вернике является

- А) речеслуховой областью
- Б) двигательной областью

12. Центр Брока расположен

- А) в лобной доле коры головного мозга
- Б) в теменной доле коры головного мозга
- В) в височной доле коры головного мозга

13. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся

- А) к центральному речевому аппарату
- Б) к периферическому речевому аппарату

14. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся

- А) в сомкнутом состоянии
- Б) в разомкнутом состоянии
- В) в полусомкнутом состоянии

15. Речь образуется

- А) в фазе вдоха
- Б) в фазе выдоха

## 2 вариант

*Выберите правильный ответ*

1. Первой фазой доречевого периода является
  - А) лепет
  - Б) гуление
  
2. В возрасте 6 месяцев у ребенка должно присутствовать
  - А) гуление
  - Б) лепет
  - В) фразовая речь
  
3. Фаза лепета у детей с тяжелыми нарушениями речи
  - А) появляется вовремя
  - Б) отсутствует
  - В) задерживается
  
4. Мягкая голосоподача в ответ на комфортное состояние называется
  - А) гуление
  - Б) лепет
  
5. Механизм слоговой структуры слова закладывается в фазу
  - А) гуления
  - Б) лепета
  - В) фразовой речи
  
6. Фразовая речь появляется у ребенка
  - А) к 2 годам
  - Б) к 4 годам
  - В) к 6 годам
  
7. В возрасте 1-1,5 лет для ребенка важнее
  - А) интонация
  - Б) лексическое значение слов
  
8. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, использует в собственной речи, составляют
  - А) активный словарный запас
  - Б) пассивный словарный запас
  
9. У ребенка в 3 года сформирован фонематический слух

- А) только на собственную речь
- Б) только на чужую речь
- В) оба ответа верные

10. Центральный речевой аппарат иначе называют

- А) регулирующий
- Б) исполнительный

11. Центр Брока является

- А) речеслуховой областью
- Б) двигательной областью

12. Центр Вернике расположен

- А) в лобной доле коры головного мозга
- Б) в теменной доле коры головного мозга
- В) в височной доле коры головного мозга

13. Центр Брока относится

- А) к центральному речевому аппарату
- Б) к периферическому речевому аппарату

14. Во время речи длиннее

- А) вдох
- Б) выдох
- В) вдох и выдох одинаковы, как и вне речи)

15. С помощью чего НЕ осуществляется контроль за речью

- А) зрения
- Б) слуха
- В) кинестетических ощущений

### 6.3.3 Разноуровневые задачи и задания

1. Назовите имена учёных, основоположников отечественной логопедии (М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина).
2. Какое значение имеет учения О.В.Правдиной в развитии логопедической науки?
3. Вклад в развитие отечественной логопедии Ф.А.Рау.
4. Вклад в развитие отечественной логопедии Е.Ф.Рау.
5. Какие ученые – логопеды являются представителями науки 70-х годов?
6. Какие ученые – логопеды являются представителями науки 80-х годов?
7. Какие ученые – логопеды являются представителями науки 90-х годов?
8. Какие ученые – логопеды являются представителями науки 21 в.?
9. Подберите работы учёного В.И. Селивёрстова по проблемам логопедической науки.
10. Подберите методические пособия, разработанные Л.С. Волковой.

11. Вспомните структуры и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Объясните, как формируется речевое высказывание. Постройте схему речеслухового анализатора.
12. Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания. Сопоставьте речевое дыхание ребенка и взрослого, выявите их отличия. Материал запишите в рабочую тетрадь в виде таблицы.
13. Подберите игры и игрушки для развития дыхания детей (силы и длительности выдоха). Запишите их перечень в тетрадь.
14. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

### 6.3.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. История решения проблемы классификации нарушений речи.
2. Роль А. Коссауля в создании классификации речевых нарушений.
3. Значение взглядов Г. Гутцмана, В. Олтушевского, Э. Фрешельца в модификации классификации нарушений речи.
4. Учение С.М. Доброгаева в развитии теории классификации нарушений речи.
5. Значение учения М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского в развитии теории и практики классификации речевых нарушений.
6. Принципы классификации нарушений речи, разработанные Р.Е. Левиной.
7. Принципы, разработанные Р.Е. Левиной
8. Принцип развития.
9. Принцип системности и учёта структуры речевого нарушения.
10. Принцип комплектности.
11. Этиопатогенетический принцип.
12. Принцип дифференцированного подхода.
13. Онтогенетический принцип.
14. Деятельностный подход.
15. Принцип использования обходного пути.
16. Принцип поэтапности.
17. Классификация методов логопедического воздействия.

### 6.3.5 Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.



15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.
16. Личность логопеда.
17. Роль слуха и зрения в развитие речи детей.
18. Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата.
19. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
20. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бабина, Г.В. Практикум по логопедии: [Электронный ресурс] / Г.В.Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес . – М.: МПГУ: Прометей, 2012. – 104 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос – 279 с.
3. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text] : пособие для логопеда.В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. :Владос, 2003. - Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - 111 с. :цв.ил. - (Коррекционная педагогика)
4. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text] : пособие для логопеда.В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М.: Владос, 2003. - Ч.1: Формирование

- зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - 183 с. :цв.ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. :Владос, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
  6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. – 303с.
  7. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
  8. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
  9. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия "Учебники, учебные пособия").
  10. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда / М. А. Поваляева. - М. : АСТ : Астрель, 2010. – 603.
  11. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
  12. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Text] : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М. : АРКТИ, 2002. - 135 с. - (Библиотека практикующего логопеда).
  13. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.
  14. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. - М. :Владос, 1997 - . Т.2. - 656 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Логопедия в таблицах и схемах/ Лалаева Р.И, Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Учебное пособие, Москва, 2009г.(интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=22320992>
2. Логопедия: теория, диагностика, коррекция/ Жулина Е.В. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2020г. (интернет) <https://elibrary.ru/item.asp?id=44426596>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

8. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. logoped.ru – электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
11. mersibo.ru – логопедические игры в режиме online.
12. <http://www.twirpx.com/files/> - все по логопедии для студента
13. <http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).