

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2019 07:52:08

Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576577694551130892af53989420420336ffbf573a434e37785

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании кафедры педагогики**

**(протокол №9/19 от «15» мая 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУ- ЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>13</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>22</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>30</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>30</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>33</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о возрастнопсихологических и индивидуальных особенностях молодежи, основных тенденциях развития, происходящих в личностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении в данный период, их учете в организации работы с молодежью.

**Место дисциплины в структуре ООП:** «Возрастные и психологические особенности молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.ДВ.03.01), дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ПК-2, ПК-3.

**ПК-2-** готовность к организации досуга и отдыха детей и молодежи, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.3. Организует набор и комплектование групп в различные кружковые, секционные формирования и любительские объединения, с учетом специфики индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодежи.

**ПК – 3-** готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК – 3.5. Осуществляет документационное обеспечение организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, подготовку отчетности.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся:

**Знает:**

- Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации досуга детей и молодежи.
- Социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью.

**Умеет:**

- Проводить консультации по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- Систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

**Владет:**

– Способами организации работы с молодежью с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей.

**Общая трудоемкость дисциплины «Возрастные и психологические особенности молодежи»** составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр II
Общая трудоемкость	108	108
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	4 (зач)	4 (зач)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	ЛК	ЛЗ	Сам. работа
1	Общая характеристика психологических особенностей молодежи	2	2		11
2	Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи	2		2	11
3	Психологические особенности работающей молодежи	2		2	11
4	Индивидуально-психологические особенности личности	2		2	11
5	Проблемы социализации и индивидуализации молодежи	2		2	11
6	Психология молодежных субкультур	2		2	11
7	Психологические проблемы современной молодежи	2		2	11
8	Психологические особенности работы с молодежью	2		2	11
		16	2	4	88

### Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Психология молодежных субкультур	ПР	выполнение практических заданий	2
2	Психологические проблемы современной молодежи	ПР	работа в малых группах, выполнение практического задания	2
3	Психологические особенности работы с молодежью	ПР	работа в малых группах, выполнение практического задания	2
	Всего			6

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

**Тема 1. Общая характеристика психологических особенностей молодежи.** Психологическая характеристика молодежи как возрастной и социальной группы. Особенности подростково-юношеского периода и молодости в зарубежных и отечественных психологических теориях. Индивидуальные, социальные и гендерные особенности психического развития в молодости. Критерии дифференциации молодежного сообщества. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие социальную ситуацию развития молодежи. Психосоциальное развитие. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Учеба в вузе и служба в армии как период психосоциального моратория. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и развитии Я-концепции. Развитие временной перспективы. Роль сверстников и общения с ними. Дружба и любовь. Близость или изоляция. Проблема взаимопонимания разных поколений. Особенности когнитивного развития. Развитие формально-логического мышления. Метапознание. Сфера интересов молодежи. Формирова-

ние мировоззрения. Роль различных источников информации. Психологические проблемы развития молодежи в цифровом пространстве. Личностное и профессиональное самоопределение молодежи в транзитивном мире.

**Тема 2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи.** Возрастно-психологические особенности старшеклассников и студентов. Я-концепция и самооценка. Роль социокультурного и образовательного контекстов в развитии молодежи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношестве. Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе (колледже). Экзаменационный стресс и способы его преодоления. Внеучебная деятельность. Студенческие организации и объединения, их виды. Студенческое самоуправление.

**Тема 3. Психологические особенности работающей молодежи.** Факторы, обуславливающие выбор профессии. Этапы профессионального самоопределения. Психологические трудности профессионального становления. Развитие профессиональной идентичности. Социально-экономический статус работающей молодежи. Работающая молодежь в социокультурном пространстве города и сельской местности. Образ жизни. Семья. Общение. Увлечения и досуг. Психологические проблемы работающей молодежи и пути их решения.

**Тема 4. Индивидуально-психологические особенности и их учет в работе с молодежью.** Понятие индивидуальности. Уровни индивидуальности. Психодинамические качества. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности и общения. Способности. Понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема соотношения одаренности с общим уровнем интеллекта и творчества. Латеральность в организации мозга. Темперамент. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов высшей нервной деятельности. Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Понятие о характере. Характер в системе отношений. Характер и пол. Дисгармоничность характера. Акцентуации характера (Леонгард, Личко). Характеристика типов акцентуаций. Особенности взаимодействия с акцентуированными личностями. Направленность личности. Понятие о личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний. Я-образ. Я-концепция. Содержание и структура личности. Типы личности (Юнг, Олпорт, Айзенк). Направленность личности. Индивидуальный подход в работе с молодежью.

**Тема 5. Проблемы социализации и индивидуализации молодежи.** Понятие о социализации и индивидуализации. Трудности социализации и индивидуализации молодежи в транзитивном мире. Особенности информационного пространства молодежи. Информационная социализация. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций. Личностная и социальная идентичности, проблема их соотношения. Гендерная и психосексуальная идентичности. Национальная и гражданская идентичности. Политическая идентичность. Интересы и увлечения молодежи. Искусство и его влияние на развитие личности. Образ жизни и его влияние на развитие молодого человека.

**Тема 6. Психология молодежных субкультур.** Общество и культура. Понятие субкультуры. Направления исследований молодежных субкультур. Типы субкультур. Стиль как отличительная черта субкультуры, его параметры. Функции субкультуры. Схема анализа субкультуры по М.Брэйку. Современные молодежные субкультуры, их характеристика.

**Тема 7. Психологические проблемы современной молодежи.** Психологические проблемы молодежи и их исследования. Проблемы, связанные с отношением к себе, отношением к будущему, с родительским домом, сверстниками, обучением в вузе (колледже), проведением досуга, развитием общества, материально-экономическим положением, здоровьем. Социально-экономический статус молодежи. Феномен «демонстративного потребления». Образование и профессиональное обучение. Молодежь и безработица. Отчужденность. Суицидальное поведение. Преступность. Аддикция и зависимость.

**Тема 8. Психологические особенности работы с молодежью.** Учёт возрастных и индивидуальных особенностей в работе с молодежью. Основные направления, методы, формы и технологии работы с молодежью. Работа с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения. Организация культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей. Организация набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения. Организация и развитие молодежного самоуправления.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Возрастные и психологические особенности молодежи» составлена в соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов понимания необходимости учета индивидуально-психологических и возрастно-психологических особенностей в работе с молодежью.

Содержание курса объединяет, обобщает и структурирует в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах (прежде всего в курсах «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и др.).

При изучении курса магистранты не только знакомятся с теоретическими положениями и данными современных психологических исследований по проблемам молодежи, но и вырабатывают собственную позицию относительно рассматриваемых проблем.

Предложенное содержание развивает у обучающихся способность к сравнительному анализу возрастных и индивидуальных проявлений у молодых людей.

Данная программа создает у обучающихся установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

В программе даны:

- 1) планы практических занятий;
- 2) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список литературы;
- 3) задания для самостоятельной работы.

Выполнение заданий дает возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать умения и навыки.

В программе представлены также контрольные тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

##### **Описание последовательности изучения:**

Учебный курс «Возрастные и психологические особенности молодежи» рассчитан на 108 часов, включая лекционные и практические занятия.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо по каждой теме изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к практическим занятиям, согласно предложенным планам.

Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов заданий по данной дисциплине.

##### **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

Специфика темы «Общая характеристика психологических особенностей молодежи» предполагает характеристику молодежи как возрастной и социальной группы, описание осо-

бенностей периода молодости в зарубежных и отечественных психологических теориях, выделение критериев дифференциации молодежного сообщества, внешних и внутренних факторов, обуславливающих социальную ситуацию развития молодежи, знание возрастных психологических новообразований в период молодости.

Специфика в изучении тем «Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи» и «Психологические особенности работающей молодежи» состоит в ознакомлении с особенностями старшеклассников, студентов и работающей молодежи, различиях у них в социокультурных контекстах развития и связанных с ними проблем.

Специфика в изучении темы «Индивидуально-психологические особенности личности» состоит в усвоении знаний об индивидуальности и ее проявлении, необходимости учета способностей, темперамента, характера в работе с молодыми людьми, формировании у них индивидуального стиля деятельности и общения.

Особое внимание следует обратить на темы «Проблемы социализации и индивидуализации молодежи» и «Психология молодежных субкультур», раскрывающие трудности социализации и индивидуализации молодежи в современном мире, соотношении личностной и социальной идентичности, роли и функциях молодежных субкультур.

Тема «Психологические проблемы современной молодежи» предполагает обсуждение вопросов, связанных с отношением молодых людей к себе, своему будущему, с родительским домом, сверстниками, обучением, проведением досуга, развитием общества, материально-экономическим положением, здоровьем.

Тема «Психологические особенности работы с молодежью» направлена на то, чтобы выделить направления, методы, формы и технологии работы с молодежью, раскрыть формы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения, организации культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи, деятельности специализированных (профильных) лагерей, организации набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения, обсуждение возможностей и условий развития молодежного самоуправления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к практическим занятиям согласно предложенным планам.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.**

Исходной формой всего учебного процесса является *лекция*. Она играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития методологии науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Основные требования к лекции - это глубокое научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории. В процессе обучения применяются следующие типы лекций: учебно-программная лекция - освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция - своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция - читается на заключительном этапе изучения или курса.

При разработке структуры рабочего лекционного курса по дисциплине преподаватель руководствуется учебным планом и рабочей программой. Количество лекций определяется с учетом количества часов, отведенных для лекционного курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее труд-

ных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным является распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*Практические занятия* способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Занятия проводятся в таких формах как семинар, развёрнутая беседа с обсуждением докладов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), подготовка и защита презентации, тестирование.

*Семинар* – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и обучающегося решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. Семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

*Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада* проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями: произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовится к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Один из методов работы на практическом занятии - анализ *конкретных ситуаций* (*кейс-стади* или обучение методом ситуаций или прецедентов). Цель метода кейс-стади – научить обучающихся решать сложные проблемы. «Кейс» - это описание реальной ситуации, для которой они предлагают свои решения. Обычно кейсы раздаются для изучения заранее. Далее в аудитории группы обучающихся ищут решения, оформляют и проводят презентации своих решений. Затем в творческой, конкурентной обстановке проводится дискуссия и анализ решений. Case – пример, взятый из практики, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Хороший кейс удовлетворяет следующим требованиям: - соответствовать четко поставленной цели создания; - иметь соответствующий уровень трудности; - иллюстрировать несколько аспектов жизни; - быть актуальным на сегодняшний день; - не устаревать слишком быстро; - иллюстрировать типичные ситуации; - развивать аналитическое мышление; - провоцировать дискуссию; - иметь несколько решений.

Классификация кейсов производится по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов: - обучающие анализу и оценке; -

обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Анализ конкретной ситуации необходимо начинать с внимательно прочтения задания, дополнительных вопросов к нему и самого содержания ситуации. Затем необходимо проанализировать содержание ситуации, выбирая необходимую психологическую информацию из неё: обращается внимание не только на описанную проблему, но и на возраст участников ситуации, их анамнез развития, психологические категории и понятия, использованные в ситуации и т.д. Далее начинается поиск стратегий решения проблемы, изложенной в ситуации с опорой на определённые психологические теории и подходы. Обучающийся должен изложить и обосновать предложенное им решение ситуации, опираясь на все имеющиеся у себя знания по психологии общения и смежным дисциплинам, описать возможные варианты решения и развития ситуации, сделать заключение.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

После изучения курса предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 60% правильных ответов.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельная работа обучающихся заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель судит о знаниях обучающегося не только по тому, какой материал он выбрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы.

Виды самостоятельной работы разнообразны – это работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом; подготовка рефератов; подготовка докладов; конспектирование первоисточников; составление глоссария по ключевым понятиям темы; выполнение домашних письменных заданий – составление таблиц; подготовка презентаций.

Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Системная организация самостоятельной работы позволяет выделить в качестве обязательных компонентов: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету следует обратить внимание на то, что в ответе необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями по изученным темам. На зачете в билете содержится 1 вопрос. Обучающийся дает ответ на вопрос после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопрос билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если за-

труднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре. Для того чтобы избежать трудностей при ответе на зачете, рекомендуется внимательно отнестись к лекционному материалу и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого материалу учебника, лекций и практических занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся не засчитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного материалу учебника, лекций и практических занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося; - отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи зачета.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям, справочникам, периодическим изданиям. Особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия и специальные издания:

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Экземпляры: 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).
4. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. <https://docviewer.yandex.ru/view>

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	СРС в часах	Форма оценки / контроля СРС
1.	Общая характеристика психологических особенностей молодежи	Составление списка литературы и электронных источников по проблемам психологии молодежи	11	Проверка списка литературы, его предметного соответствия Зачет
2.	Возрастно-психологические	Изучение литературы. Подготовка доклада и сообщений	11	Устный опрос Доклад

	особенности учащейся молодежи	по теме. Выполнение практического задания: составление кейсов по теме		Проверка практического задания Зачет
3.	Психологические особенности работающей молодежи	Изучение литературы. Подготовка докладов и сообщений по теме. Выполнение практического задания: составление кейсов по теме	11	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Зачет
4.	Индивидуально-психологические особенности и их учет в работе с молодежью	Изучение литературы. Подготовка докладов и сообщений по теме. Выполнение практического задания: составление вопросов беседы и ее проведение.	11	Устный опрос Доклад Зачет
5.	Проблемы социализации и индивидуализации молодежи	Изучение литературы. Подготовка докладов и сообщений по теме. Составление списка литературы и списка фильмов для молодежи. Выполнение практического задания: анкетирование, направленная на изучение предпочитаемых источников информации, выбор эпизода фильма и литературного произведения для молодежи и их анализ	11	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Зачет
6.	Психология молодежных субкультур	Изучение литературы. Подготовка докладов и сообщений о молодежных субкультурах. Выполнение практического задания: выбор форм работы с представителями молодежных субкультур	11	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Зачет
7.	Психологические проблемы современной молодежи	Изучение литературы. Выполнение практического задания: проведение опросника и анализ результатов.	11	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Зачет
8.	Психологические особенности работы с молодежью	Изучение литературы. Подготовка докладов и сообщений по теме. Выполнение практического задания: разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с молодежью, выбор форм работы с молодежью и их психологическое обоснование	11	Устный опрос Доклад Проверка практического задания Зачет
<b>ВСЕГО</b>			<b>88</b>	

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

### Практическое занятие 1. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

#### Тема 2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи

*План:*

1. Психологические особенности старшеклассников: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования ранней юности.
2. Психологические особенности студентов: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования поздней юности и молодости.
3. Учебно-профессиональная деятельность. Экзаменационный стресс и его преодоление.
4. Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе (колледже).
5. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юности.
6. Отношения между сверстниками в юности и молодости. Дружба и любовь.
7. Студенческие организации и объединения, их виды. Студенческое самоуправление.
8. Формы работы с учащейся молодежью.

*Основные понятия:* учащаяся молодежь, личностное развитие, самооценка, личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, временная перспектива, жизненный план, мировоззрение, когнитивное развитие, абстрактное мышление, метапознание, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, экзаменационный стресс, психологическая адаптация, самоорганизация, самоуправление.

*Задание:* 1. Составить список литературы и электронных источников по проблемам психологии молодежи. 2. Описать конкретный случай, проблемную ситуацию и составить кейс по теме.

*Литература:*

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Кон И.С. Социальный статус юности // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
3. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Экземпляры: 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).
5. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Pshihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Pshihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)
6. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. <https://docviewer.yandex.ru/view>
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с. [Электронный ресурс]. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view>
8. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://itexts.net/avtor-erik-erikson/149205-identichnost-yunost-i-krizis-erik-erikson/read/page-1.html>

*Вопросы для самопроверки:*

1. Какова роль социокультурного и образовательного контекстов в развитии молодежи?
2. Чем характеризуется личностное развитие старшеклассников и студентов?
3. Чем характеризуется когнитивное развитие старшеклассников и студентов?
4. Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
5. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
6. Чем характеризуется социальная ситуация развития в юности? Молодости?
7. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
8. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
9. Назовите способы преодоления экзаменационного стресса.
10. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.
11. Что такое юношеский максимализм? Как он проявляется?

## **Практическое занятие 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Тема 3. Психологические особенности работающей молодежи**

*План:*

1. Факторы, обуславливающие выбор профессии.
2. Этапы профессионального самоопределения. Развитие профессиональной идентичности.
3. Психологические трудности профессионального становления.
4. Социально-экономический статус, образ жизни, семья, общение, досуг работающей молодежи.
5. Работающая молодежь в социокультурном пространстве города и сельской местности.

6. Психологические и социально-психологические проблемы молодежи.

*Основные понятия:* работающая молодежь, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, образ жизни.

*Задание:* Описать конкретный случай, проблемную ситуацию и составить кейс по теме.

*Литература:*

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Экземпляры: 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).
4. Райс, Ф., Должин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunoshesкого\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunoshesкого_vozrasta.html)
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. <https://docviewer.yandex.ru/view>
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с. [Электронный ресурс]. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view>
7. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 334 с. [Электронный ре-

супс]. – URL: <https://itexts.net/avtor-erik-erikson/149205-identichnost-yunost-i-krizis-erik-erikson/read/page-1.html>

*Вопросы для самопроверки:*

1. Кого называют работающей молодежью?
2. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?
3. Какие этапы проходит молодой человек в своем профессиональном самоопределении?
4. В чем сходство и различие в социокультурном пространстве города и сельской местности? Какое влияние место проживания оказывает на развитие молодежи? Ее образ жизни?
5. Выделите проблемы работающей молодежи.

### **Практическое занятие 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Тема 4: Индивидуально-психологические особенности личности**

*План:*

1. Личность и индивидуальность, соотношение понятий.
2. Способности, их виды и уровни.
3. Темперамент, его свойства и типы, влияние на деятельность.
4. Характер и его структура (черты, типы).
5. Акцентуация характера, типы акцентуированных личностей, взаимодействие с ними.
6. Мотивация и направленность личности.
7. Индивидуальный подход в работе с молодежью.

*Основные понятия:* личность, индивидуальность, свойства нервной системы, психодинамические качества, тип темперамента, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, характер, акцентуация характера, общие и специальные способности, одаренность, интересы, направленность личности, потребности, мотивы, ценности, убеждения, идеалы, цели, эмоции, воля, индивидуальный стиль деятельности, индивидуальный подход.

*Задание:* составить вопросы беседы, направленной на выявление интересов и увлечений молодежи, провести ее. Оформить протокол беседы по форме:

### **ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ**

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата / Время

Исследователь

Цель беседы \_\_\_\_\_

<b>Вопросы беседы</b>	<b>Ответы</b>	<b>Примечания</b>

--	--	--

**Выводы:**

*Литература:*

1. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. - М., 2009. - 480 с.
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6).
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Экземпляры: 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.,1989.
5. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб.: Питер, 2010. - 582 с.
6. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М., 2009. – 639 с.
7. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozras ta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozras ta.html)
8. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М., 1984. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/5535052/>
9. Юркевич В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1986. - 80 с.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте определение понятию личность.
2. В чем проявляется индивидуальность человека?
3. Приведите примеры общих и специальных способностей.
4. Как проявляются психодинамические качества и учитываются во взаимодействии с человеком?
5. Раскройте понятие индивидуального стиля деятельности.
6. В чем состоит индивидуальный подход к человеку с определенным типом темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)?
7. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и особенности взаимодействия с ними.
8. Какие качества характеризуют волевою личность?
9. Что включает структура направленности личности?
10. Что предполагает индивидуальный подход к человеку в условиях организации деятельности?

**Практическое занятие 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**Тема 5: Проблемы социализации и индивидуализации молодежи**

*План:*

1. Проблема социализации и индивидуализации молодежи в транзитивном мире.
2. Информационная социализация молодежи в цифровом обществе.

3. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
4. Личностная и социальная идентичности, проблема их соотношения.
5. Проблемы формирования гендерной, религиозной, национальной, гражданской, политической, территориальной идентичности современной молодежи.
6. Социокультурное пространство (музыка, кино, изобразительное искусство, история, литература, театр) и его влияние на развитие личности.
7. Интересы и увлечения современной молодежи.
8. Поколение X, Y и Z.

*Основные понятия:* социализация, индивидуализация, самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, личностная идентичность, социальная идентичность, культурная идентичность, социокультурное пространство, социальные переживания, поколение.

*Задание:* 1. заполнить анкету, направленную на выявление предпочитаемых источников информации; 2. выбрать эпизод фильма и литературного произведения для молодежи, провести их анализ.

*Литература:*

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Дубовская Е.М., Красная М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи // Психологические исследования. - 2013. Т. 6, № 30. URL: <http://psystudy.ru>
3. Кондратьев, Ю.М. Социальная психология студенчества : учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М., 2006. - 160 с.
4. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.
5. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
6. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. 5(26), 7. URL: <http://psystudy.ru>
7. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., 2015. – 248 с.
8. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>
9. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)
10. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. <https://docviewer.yandex.ru/view>
11. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>
12. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://itexts.net/avtor-erik-erikson/149205-identichnost-yunost-i-krizis-erik-erikson/read/page-1.html>
13. Орлова Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с. - Экземпляры всего: 15 Ч.з.3 (3), Аб.2 (12).

*Вопросы для самопроверки:*

1. Раскройте понятия социализации и индивидуализации.
2. В чем состоят особенности информационного пространства молодежи?

3. Что означает понятие «социальные переживания»?
4. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
5. Чем отличаются личностная и социальная идентичности?
6. Какую роль играет культура в развитии идентичности?
7. В чем состоят трудности социализации и индивидуализации в юности? \
8. Приведите примеры названий художественных, музыкальных произведений, которые можно применить в работе с молодежью.

## **Практическое занятие 5. ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**

### **Тема 6: Психология молодежных субкультур (в интерактивной форме 2 часа)**

#### *План:*

1. Понятие культуры и субкультуры.
2. Направления исследований молодежных субкультур.
3. Типы субкультур. Функции субкультуры. Стилль и его параметры. Схема анализа субкультуры по М.Брэйку.
4. Современные молодежные субкультуры, их характеристика.

*Основные понятия:* культура, субкультура, референтная группа, неформальные группы эго-идентичность, групповая идентичность, социальные переживания, социализация.

*Задание:* выбрать и представить форму работы с представителями молодежных субкультур.

#### *Литература:*

1. Борисов И.Ю., Радзиховский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 507-515.

2. Кон И.С. Психология ранней юности. Юношеская субкультура // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. - С. 515-519.

3. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 428-436.

4. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>

5. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)

6. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Раскройте понятие субкультуры.
2. Что является причинами появления молодежных субкультур?
3. Можно ли утверждать, что вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?
4. Почему появляются новые субкультуры?
5. Какие факторы влияют на появление новых субкультур?
6. Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?
7. Какие вы знаете современные юношеские субкультуры? молодежные объединения?

## **Практическое занятие 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Тема 7: Психологические проблемы современной молодежи (в интерактивной форме 2 часа)**

*План:*

1. Результаты анкетирования молодежи.
2. Анализ результатов анкетирования

*Практическое задание к занятию:* с 1 студентом (учащимся колледжа) провести анкету «Психологические проблемы молодежи», см. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Психологические проблемы молодежи: стандартизированная методика : Научно- методические материалы. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена , 2013 – 47 с.). Представить заполненный бланк по форме, предложенной разработчиками методики.

*Основные понятия:* молодежь, социально-экономический статус молодежи, отношение к себе, отношение к будущему, родительский дом, общение со сверстниками, обучение, досуг, общество, материально-экономическое положение, здоровье, феномен «демонстративного потребления», образование и профессиональное обучение, безработица, отчужденность, аддикция, зависимость, суицидальное поведение, организация работы с молодежью.

*Литература:*

1. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)
4. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Психологические проблемы молодежи: стандартизированная методика : Научно- методические материалы. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена , 2013 – 47 с.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

*Вопросы для самопроверки:*

1. Какие исследования направлены на изучение психологических проблем молодежи? Кто изучает данную проблему?
2. Назовите проблемы, связанные с отношением молодежи к себе, отношением к будущему, с родительским домом, сверстниками, обучением в вузе (колледже), проведением досуга, развитием общества, материально-экономическим положением, здоровьем.

## **Практическое занятие 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

### **Тема 8: Психологические особенности работы с молодежью (в интерактивной форме 2 часа)**

*План:*

1. Основные направления, методы, формы и технологии работы с молодежью.
2. Организация культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи.
3. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей.
4. Организация набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения.
5. Работа с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
6. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения.

## 7. Организация и развитие молодежного самоуправления.

*Основные понятия:* молодежь, направления работы, методы работы, формы работы, технологии работы с молодежью культурно-досуговая деятельность, летний отдых, специализированный (профильный) лагерь, кружковые группы, секционные формирования, любительские объединения, трудная жизненная ситуация, профилактика молодежное самоуправление.

*Задание:* разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с молодежью, выбрать форм работы с молодежью и дать их психологическое обоснование.

### *Литература:*

1. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6).

2. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017 – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/>

3. Орлова Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с. - Экземпляры всего: 15 Ч.з.3 (3), Аб.2 (12).

4. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays\\_\\_Psihologiya\\_podrostkovogo\\_i\\_yunosheskogo\\_vozrasta.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)

5. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с.

6. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. областной ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 390 с. Экземпляры всего: 10. Ч.з.1 (3), Аб.3 (2), Аб.2 (5).

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите направления, методы, формы и технологии работы с молодежью.

2. В чем особенности организация культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи.

3. Каким образом учитываются возрастные и индивидуальные особенности молодых людей при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей?

4. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности молодых людей при организации набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения.

5. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности в работе с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6. Какие существуют формы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения?

7. Что такое молодежное самоуправление?

8. Поразмышляйте, какие психологические рекомендации вы дадите организаторам по работе с молодежью?

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК -2 ПК -3	Устный ответ на занятии	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) Магистрант отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК -2 ПК -3	Доклад, со- общение	Низкий – до 60 баллов (неудовле- творитель- но)	<p>Доклад магистранту не засчитывается, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доклад магистрантом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; магистрант не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</li> <li>2) магистрант не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения;</li> <li>3) испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>4) не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно;</li> <li>6) ответы на вопросы отсутствуют.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 бал- лов (удовлетво- рительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. магистрант обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов;</li> <li>2) магистрант частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</li> <li>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада;</li> <li>6) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу,</li> <li>2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</li> <li>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</li> <li>4) сделаны выводы и обобщения;</li> <li>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</li> <li>6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</li> <li>7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</li> </ol>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, 2) магистрант свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; 3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения; 5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, 6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, 7) доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
ПК -2 ПК -3	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно. Магистрант не устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант выполняет задание, но допускает ошибки при установлении связи методологических принципов, предмета и методов исследования, анализе, интерпретации и обобщении информации, использовании терминологии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, знает методы психологии, владеет способами интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, умеет устанавливать связь методологических принципов, предмета и методов исследования. Допускает неточности при анализе и обобщении информации, использовании понятийного аппарата, но исправляет самостоятельно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, владеет знаниями о методах психологического исследования и способах интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования, показывает высокий уровень анализа и обобщения информации, владения категориальным аппаратом психологии.
ПК -2 ПК -3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый	Количество правильных ответов на вопросы теста

	(удовлетворительно)	от 64 % до 75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

## 6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- магистрант усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- магистрант не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- магистрант не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## 6.3 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Оценочное средство: устные ответы

#### Тема2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи

1. Какова роль социокультурного и образовательного контекстов в развитии молодежи?
2. Чем характеризуется личностное развитие старшеклассников и студентов?
3. Чем характеризуется когнитивное развитие старшеклассников и студентов?
4. Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
5. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
6. Чем характеризуется социальная ситуация развития в юности? Молодости?
7. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
8. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
9. Назовите способы преодоления экзаменационного стресса.
10. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте ее.

11. Что такое юношеский максимализм? Как он проявляется?

### **Тема 3. Психологические особенности работающей молодежи**

1. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?
2. Какие этапы проходит молодой человек в своем профессиональном самоопределении?
3. В чем сходство и различие в социокультурном пространстве города и сельской местности? Какое влияние место проживания оказывает на развитие молодежи? Ее образ жизни?
4. Выделите социально-психологические проблемы работающей молодежи.

### **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

1. Дайте определение понятию личность.
2. В чем проявляется индивидуальность человека?
3. Приведите примеры общих и специальных способностей.
4. Как проявляются психодинамические качества и учитываются во взаимодействии с человеком?
5. Раскройте понятие индивидуального стиля деятельности.
6. В чем состоит индивидуальный подход к человеку с определенным типом темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик)?
7. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и особенности взаимодействия с ними.
8. Какие качества характеризуют волевою личность?
9. Что включает структура направленности личности?
10. Что предполагает индивидуальный подход к человеку в условиях организации деятельности?

### **Тема 5. Проблемы социализации и индивидуализации молодежи**

1. Проблема социализации и индивидуализации молодежи в транзитивном мире.
2. Раскройте понятия социализации и индивидуализации.
3. В чем состоят особенности информационного пространства молодежи?
4. Что означает понятие «социальные переживания»?
5. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?
6. Чем отличаются личностная и социальная идентичности?
7. Какую роль играет культура в развитии идентичности?
8. В чем состоят трудности социализации и индивидуализации в юности? \
9. Приведите примеры названий художественных, музыкальных произведений, которые можно применить в работе с молодежью.

### **Тема 6: Психология молодежных субкультур**

1. Раскройте понятие субкультуры.
2. Что является причинами появления молодежных субкультур?
3. Можно ли утверждать, что вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?
4. Почему появляются новые субкультуры?
5. Какие факторы влияют на появление новых субкультур?
6. Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?
7. Какие вы знаете современные юношеские субкультуры? молодежные объединения?

### **Тема 7. Психологические проблемы современной молодежи**

1. Какие исследования направлены на изучение психологических проблем молодежи? Кто изучает данную проблему?
2. Назовите проблемы, связанные с отношением молодежи к себе, отношением к будущему, с родительским домом, сверстниками, обучением в вузе (колледже), проведением досуга, развитием общества, материально-экономическим положением, здоровьем.

### **Тема 8. Психологические особенности работы с молодежью**

1. Назовите направления, методы, формы и технологии работы с молодежью.
2. В чем особенности организация культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи.

3. Каким образом учитываются возрастные и индивидуальные особенности молодых людей при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей?
4. Каким образом можно учесть возрастные и индивидуальные особенности молодых людей при организации набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения.
5. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности в работе с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
6. Какие существуют формы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения?
7. Что такое молодежное самоуправление?
8. Поразмышляйте, какие психологические рекомендации вы дадите организаторам по работе с молодежью?

### **Оценочное средство: доклады, сообщения**

#### **Тема 2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи**

Психологические особенности старшеклассников: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования ранней юности.

Психологические особенности студентов: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования поздней юности и молодости.

Учебно-профессиональная деятельность. Экзаменационный стресс и его преодоление.

Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе (колледже).

Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юности.

Отношения между сверстниками в юности и молодости.

Студенческие организации и объединения, их виды. Студенческое самоуправление.

Формы работы с учащейся молодежью.

#### **Тема 3. Психологические особенности работающей молодежи**

Факторы, обуславливающие выбор профессии.

Этапы профессионального самоопределения. Развитие профессиональной идентичности.

Психологические трудности профессионального становления.

Социально-экономический статус, образ жизни, семья, общение, досуг работающей молодежи.

Работающая молодежь в социокультурном пространстве города и сельской местности.

Психологические и социально-психологические проблемы молодежи

#### **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

Личность и индивидуальность, соотношение понятий.

Способности, их виды и уровни.

Темперамент, его свойства и типы, влияние на деятельность.

Характер и его структура (черты, типы).

Акцентуация характера, типы акцентуированных личностей, взаимодействие с ними.

Мотивация и направленность личности.

Индивидуальный подход в работе с молодежью.

#### **Тема 5. Проблемы социализации и индивидуализации молодежи**

Проблема социализации и индивидуализации молодежи в транзитивном мире.

Информационная социализация молодежи в цифровом обществе.

Роль социальных переживаний в процессе социализации.

Личностная и социальная идентичности, проблема их соотношения.

Проблемы формирования гендерной, религиозной, национальной, гражданской, политической, территориальной идентичности современной молодежи.

Социокультурное пространство (музыка, кино, изобразительное искусство, история, литература, театр) и его влияние на развитие личности.

Интересы и увлечения современной молодежи.

Поколение X, Y и Z.

## **Тема 6: Психология молодежных субкультур**

Понятие культуры и субкультуры.

Направления исследований молодежных субкультур.

Типы субкультур. Функции субкультуры. Стил и его параметры. Схема анализа субкультуры по М.Брэйку.

Современные молодежные субкультуры, их характеристика

## **Тема 7. Психологические проблемы современной молодежи**

Результаты анкетирования молодежи.

Анализ результатов анкетирования

## **Тема 8. Психологические особенности работы с молодежью**

Основные направления, методы, формы и технологии работы с молодежью.

Организация культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи.

Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей.

Организация набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения.

Работа с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения.

Организация и развитие молодежного самоуправления.

### **Оценочное средство: практические задания**

#### **Тема 2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи**

*Задание:* 1. Составить список литературы и электронных источников по проблемам психологии молодежи. 2. Описать конкретный случай, проблемную ситуацию и составить кейс по теме.

#### **Тема 3. Психологические особенности работающей молодежи**

*Задание:* Описать конкретный случай, проблемную ситуацию и составить кейс по теме.

#### **Тема 4: Индивидуально-психологические особенности личности**

*Задание:* составить вопросы беседы, направленной на выявление интересов и увлечений молодежи, провести ее.

#### **Тема 5: Проблемы социализации и индивидуализации молодежи**

*Задание:* 1. заполнить анкету, направленную на выявление предпочитаемых источников информации; 2. выбрать эпизод фильма и литературного произведения для молодежи, провести их анализ.

#### **Тема 6: Психология молодежных субкультур**

*Задание:* выбрать и представить форму работы с представителями молодежных субкультур.

#### **Тема 7: Психологические проблемы современной молодежи**

*Задание:* с 1 студентом (учащимся колледжа) провести анкету «Психологические проблемы молодежи», см. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Психологические проблемы молодежи: стандартизированная методика : Научно- методические материалы. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена , 2013 – 47 с.). Представить заполненный бланк по форме, предложенной разработчиками методики.

#### **Тема 8: Психологические особенности работы с молодежью**

*Задание:* разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с молодежью, выбрать форм работы с молодежью и дать их психологическое обоснование.

### **Оценочное средство: тестовые задания**

1. Каким возрастными границами определяется возраст молодежи?

а) 11-20 лет

б) 14-30 лет

в) 11-35 лет

2. К молодежи не относят людей, которые находятся в периоде:

а) младшего подросткового возраста

- б) старшего подросткового возраста
  - в) ранней юности
- 3.** Что определяют индивидуальность?
- а) свойства, которые присущи человеку как представителю биологического вида;
  - б) черты, которые человек приобрел в процессе общения с окружающими людьми;
  - в) качества, которые присущи каждому конкретному человеку и отличают людей друг от друга.
- 3.** Выделите психологическое новообразование в юношеском возрасте:
- а) рефлексия
  - б) построение жизненного плана
  - в) личностная зрелость
- 4.** В каком возрасте личностное самоопределение является центральным новообразованием?
- а) в подростковом;
  - б) в юношеском;
  - в) зрелом.
- 5.** Что относится к психодинамическим качествам?
- 1) черты личности;
  - 2) свойства темперамента;
  - 3) виды способностей.
- 6.** В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?
- а) в 7 лет;
  - б) в 12-14 лет;
  - в) в 15-17 лет.
- 7.** Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж.Пиаже)?
- а) 0-2 лет;
  - б) 6-11 лет;
  - в) 12-18 лет.
- 9.** Какой механизм приводит к появлению высших психических функций (по Л.С. Выготскому)?
- а) идентификация;
  - б) компенсация;
  - в) интериоризация.
- 10.** В каком возрасте профессиональное самоопределение является центральным новообразованием?
- а) в подростковом;
  - б) в юношеском;
  - в) зрелом.
- 11.** Какие черты характерны для юношеского возраста?
- а) коммуникативная компетентность;
  - б) устремленность в будущее;
  - в) категоричность.
- 12.** С каким качеством связана позитивная линия развития личности в возрасте 20-25 лет (по Э. Эриксону)?
- а) самостоятельность;
  - б) компетентность
  - в) близость.

### Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологических особенностей молодежи как возрастной и социальной группы.

2. Возрастно-психологические особенности учащейся молодежи.
3. Психологические особенности старшеклассников: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования ранней юности.
4. Психологические особенности студентов: социальная ситуация развития и возрастные психологические новообразования поздней юности и молодости.
5. Учебно-профессиональная деятельность в юности
6. Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе (колледже).
7. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи.
8. Студенческие организации и объединения, их виды. Студенческое самоуправление.
9. Этапы профессионального самоопределения.
10. Факторы, обуславливающие выбор профессии.
11. Психологические особенности работающей молодежи
12. Психологические и социально-психологические проблемы молодежи
13. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный подход в работе с молодежью.
14. Проблема социализации и индивидуализации молодежи в современном мире.
15. Информационная социализация молодежи в цифровом обществе.
16. Личностная и социальная идентичности, проблема их соотношения.
17. Социокультурное пространство и его влияние на развитие личности.
18. Понятие субкультуры, ее типы и функции.
19. Современные молодежные субкультуры, их характеристика.
20. Основные направления, методы, формы и технологии работы с молодежью.
21. Психологические особенности организации культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха молодежи.
22. Психологические особенности организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
23. Психологические особенности организации набора и комплектования групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения.
24. Работа с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
25. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные молодежные объединения.
26. Психологические особенности организации молодежного самоуправления.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1.Список литературы

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398917> (дата обращения: 23.05.2024).
3. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Тесленко, А. Н. Юногоика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467803> (дата обращения: 12.05.2024).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастные и психологические особенности молодежи», предусмотренной учебным планом подготовки академических магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Организация педагогической работы с молодежью», используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

**Разработчик:** Иванова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «БГПУ».

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.)

В рабочую программу дисциплины «Возрастные и психологические особенности молодежи» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 31	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.).