

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.29 04:45:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574616890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 15 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины ОГСЭ.03 история составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| - лекции, уроки | 36 |
| - практические занятия | 28 |

| | |
|--|----------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| В том числе | |
| - подготовка рефератов | |
| - подготовка практических заданий | |
| - подготовка к контрольным работам | |
| - написание эссе | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр) | |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Введение | Содержание учебного материала | |
| | Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога. | 1 |
| Раздел 1. | Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв. | 27 |
| Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира | Содержание учебного материала | 2 |
| | Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. | |
| | Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма | |
| | Политические формы современной демократии. Неoliberalизм и неоконсерватизм. | |
| Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Главные черты американской экономической модели. | |
| | Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров | |
| | Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов» | 4 |
| Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе | Содержание учебного материала | 2 |
| | Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза. | |
| | Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза. | |
| Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной | Содержание учебного материала | 5 |
| | Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать | |

| | | |
|---|---|-----------|
| Европы | социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии. | |
| | Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия». | |
| | Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО. | |
| | В том числе, практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие «Работа с Политической картой Европы» | 3 |
| | Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций» | 3 |
| Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | Содержание учебного материала | 5 |
| | Япония и новые индустриальные страны. Модели развития. | |
| | Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции. | |
| | «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм. | |
| | Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. | |
| | Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР. | |
| | В том числе, практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие «Работа с картами» | 1 |
| | Практическое занятие «Анализ статистической информации» | 1 |
| Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.5» | 1 | |
| Раздел 2. | СССР и Россия в современном мире | 15 |
| Тема 2.1. Перестройка в СССР | Содержание учебного материала | 4 |
| | Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике | |
| | Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности | |
| | Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий | |
| | Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете | |
| | В том числе, практических занятий | 2 |
| Практическое занятие «Комментирование и анализ исторических источников» | 2 | |
| Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | 3 |
| | Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г | |
| | Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война | |
| | В том числе практические занятия | 2 |
| | Составление сравнительной таблицы по теме «Россия в эпоху 1990-х гг. и Россия в 2000-е годы» | 2 |
| Тема 2.3. Современная Россия | Содержание учебного материала | 3 |
| | Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда | |
| | Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг. | |
| | Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг. | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3» | 4 |
| Раздел 3. | Международные отношения в современном мире | 13 |
| Тема 3.1 От «холодной войны» к многополярному миру | Содержание учебного материала | 3 |
| | Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы | |
| | Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта | |
| | Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма | |
| | Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности | |
| Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем | Содержание учебного материала | 4 |
| | Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН | |
| | Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО | |
| | Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК | |
| | Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ | |
| | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | |
| | Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.2» | 6 |
| Раздел 4. | Тенденции в развитии мировой культуры | 8 |
| Тема 4.1. Духов- | Содержание учебного материала | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| ная жизнь общества на рубеже веков | Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве | |
| | Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России | |
| | Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России | |
| | В том числе практические занятия | 5 |
| | Написание эссе «Место и роль России в мировой культуре» | 5 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516216>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.
4. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

- 377 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878>
 7. Сафонов А.А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https:// urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
 8. Пряхин В.Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 425 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https:// urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 368 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https:// urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https:// urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https:// urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.
4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. – Москва : КноРус, 2016. – 544 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. – Москва : КноРус, 2021. – 438 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – Москва : КноРус, 2020. – 190 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
8. Степанова Л.Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Базы данных и информационно-справочные системы

- 1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- 2) Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
- 4) Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

5. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
9. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
10. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – <http://www.rulex.ru/>
11. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
12. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в том числе исторические персоналии) – <http://www.presidents.hl.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p> |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | <p>Интерпретация результатов устного опроса. Тестирование</p> |

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемая компетенция | Показатели освоения компетенций |
|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей профессии (специальности); • применять стандарты антикоррупционного поведения; • проявлять свою гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пониманием значимости своей профессии (специальности); • навыками поведения на основе общечеловеческих ценностей; • навыками демонстрации традиционных общечеловеческих ценностей. |

| № п/п | Тестовые задания | Кол-во баллов |
|-------|---|---------------|
| | <p>Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p> | |
| 1. | <p>Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина: А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. В)Г.Маленков, Л.Берия. Г)М.Калинин, К.Ворошилов.</p> | 1 |
| 2. | <p>Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала: А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики</p> | 1 |
| 3. | <p>Разработка концепции «развитого социализма» связана: А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества В) с достижением социальной и национальной однородности Г) с кризисом коммунистической идеологии</p> | 1 |
| | <p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки.</p> | |

| При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 4. | Установите соответствие между датами и событиями: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Дата</th> <th style="width: 50%;">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> <tr> <td colspan="2">А1; Б3; В2; Г4</td> </tr> </tbody> </table> | Дата | Событие | а) 1955 | 1) Создание Организации Варшавского договора. | б) 1956 | 2) Карибский кризис. | в) 1962 | 3) XX съезд КПСС. | г) 2000 | 4) Начало правления В.В.Путина | А1; Б3; В2; Г4 | | 2 |
| Дата | Событие | | | | | | | | | | | | | |
| а) 1955 | 1) Создание Организации Варшавского договора. | | | | | | | | | | | | | |
| б) 1956 | 2) Карибский кризис. | | | | | | | | | | | | | |
| в) 1962 | 3) XX съезд КПСС. | | | | | | | | | | | | | |
| г) 2000 | 4) Начало правления В.В.Путина | | | | | | | | | | | | | |
| А1; Б3; В2; Г4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Историческое событие:</th> <th style="width: 50%;">Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1В; 2Б; 3А; 4Г</td> </tr> </tbody> </table> | Историческое событие: | Политический деятель: | 1. Ввод советских войск в Афганистан. | а) В.В. Путин | 2. Объединение Германии. | б) М.С. Горбачёв. | 3. Гибель АПЛ «Курск». | в) Л.И. Брежнев. | 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | г) Ю.В. Андропов | 1В; 2Б; 3А; 4Г | | 2 |
| Историческое событие: | Политический деятель: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ввод советских войск в Афганистан. | а) В.В. Путин | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Объединение Германии. | б) М.С. Горбачёв. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Гибель АПЛ «Курск». | в) Л.И. Брежнев. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | г) Ю.В. Андропов | | | | | | | | | | | | | |
| 1В; 2Б; 3А; 4Г | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный – 2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это... хозрасчет | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода..... застоя | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Политику «консервативной революции» в США провозгласил..... Р.Рейган | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году. 2000 г. | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция к заданию № 10-11: самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| | - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов. | |
| 10. | Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН. Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года | 3 |
| 11. | Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ». Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года | 3 |
| | Инструкция к заданию №12: задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов. | |
| 12. | «Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру». 1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится. 2)Когда Советские войска вошли в эту страну? 3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны? Ответ: Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г. | 3 |

| № п/п | Тестовые задания |
|----------|---|
| | Инструкция к заданию № 1-3: из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ. |
| 1. | Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина? А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев. |
| 2. | Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности: А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования |
| 3. | Диссидентское движение зародилось: А) в начале 1940-х гг. |

| | <p>Б) в первой половине 1950-х гг. В) во второй половине 1960-х гг. Г) в конце 1970-х гг.</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| <p>Инструкция к заданию № 4-5: установите соответствие между элементами первой и второй колонки. При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается: - ответ дан правильный - 2 балла; - допущена одна ошибка – 1 балл; - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p> | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table> <p>А1;Б2;В3;Г4</p> | Дата | Событие | а) 1949 | 1) Создание СЭВ | б) 1955 | 2) Нормализация советско-югославских отношений | в) 1961 | 3) Возведение Берлинской стены. | г) 2000 | 4) Начало правления В.В.Путина |
| Дата | Событие | | | | | | | | | | |
| а) 1949 | 1) Создание СЭВ | | | | | | | | | | |
| б) 1955 | 2) Нормализация советско-югославских отношений | | | | | | | | | | |
| в) 1961 | 3) Возведение Берлинской стены. | | | | | | | | | | |
| г) 2000 | 4) Начало правления В.В.Путина | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table> <p>1В;2А;3Б;4Г</p> | Историческое событие | Политический деятель | 1.Начало военного конфликта в Чечне. | а) В.В. Путин. | 2.Гибель АПЛ «Курск». | б) Л.И.Брежнев | 3. Ввод советских войск в Афганистан. | в) Б.Н. Ельцин. | 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | Г) Ю.В.Андропов |
| Историческое событие | Политический деятель | | | | | | | | | | |
| 1.Начало военного конфликта в Чечне. | а) В.В. Путин. | | | | | | | | | | |
| 2.Гибель АПЛ «Курск». | б) Л.И.Брежнев | | | | | | | | | | |
| 3. Ввод советских войск в Афганистан. | в) Б.Н. Ельцин. | | | | | | | | | | |
| 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | Г) Ю.В.Андропов | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция к заданию № 6-9: вместо многоточия вставьте пропущенное слово. При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается: - ответ дан правильный–2 балла; - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p> | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Независимость государства во внутренней и внешней политике- это... суверенитет</p> | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода..... перестройки</p> | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это... Югославия</p> | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Грузино-абхазская война произошла в ... году. 2008 г.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Инструкция к заданию №10-11 : самостоятельно сформулируйте ответ на задание. При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p> | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| | <p>- ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p> |
| 10. | <p>Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС. Европейский Союз; 1 ноября 1993 года</p> |
| 11. | <p>Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР. Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.</p> |
| | <p>Инструкция к заданию №12 : задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия периода истории страны - 2 балла; - правильно назван период и определен лидер государства –1балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.</p> |
| 12. | <p>«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.»</p> <p>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? 2)Укажите хронологические рамки данного периода. 3)Кто в это время стоял во главе государства? Ответ: М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г</p> |

Разработчик: Глушаков Д.Н., преподаватель БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

| | |
|---|--|
| № изменения № страницы с изменением: 3 | |
| <u>Исключить:</u> ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Включить: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |