

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

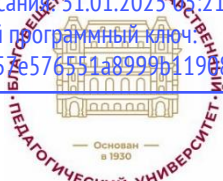
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:21:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b119b892af53989420420336ffbf573a434e5b51

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ</b>
	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
	<b>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В  
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**  
на заседании кафедры педагогики и  
методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>18</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>19</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип практики:** преддипломная

**1.3 Цель и задачи практики:** формирование компетенций педагога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии и педагогики начального образования.

**Задачи преддипломной практики:**

1. Овладение опытом проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой для выявления уровня развития, обучения, воспитания младших школьников;

2. Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-8, ПК-6

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования проекта деятельности) за установленное время.

УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-6.** Способен к разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализу, обобщению и представлению результатов собственной профессиональной деятельности.

ПК-6.1. Демонстрирует понимание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере начального образования; путей и средств ее изучения и развития.

ПК-6.2. Разрабатывает и реализует исследовательские проекты в рамках выбранной проблематики.

ПК-6.3. Анализирует и обобщает результаты собственной профессиональной деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен:

**Знать:**

- этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального образования; пути и средства ее изучения и развития.

**Уметь:**

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;  
- качественно решать конкретные задачи (исследования проекта деятельности) за установленное время;

- разрабатывать и реализовать исследовательские проекты в рамках выбранной проблематики;

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- публично представляет результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;

**Владеть:**

- приемами анализа и обобщения результатов собственной профессиональной деятельности.

**1.5 Место практики в структуре ОПП:** Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.2 Практика (Б2.В.02(Пд)).

В ходе педагогической практики магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные в результате изучения таких дисциплин как «Методология и методы научных исследований». «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методологические основы математического образования младших школьников», «Методические основы языкового и речевого развития младших школьников», «Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию, «Педагогика и психология инклюзивного образования» и др.

Опыт, полученный студентами в ходе преддипломной практики, необходим для самостоятельного осуществления научных психолого-педагогических исследований проблем обучения и воспитания младших школьников на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, оформления текста ВКМР и подготовки доклада для защиты ВКМР в процессе ГИА.

**1.6 Место и время проведения преддипломной практики:** на III курсе в V семестре для магистрантов заочной формы обучения с отрывом от учебных занятий на базе кафедры педагогики и методики начального образования.

**1.7 Способ и форма проведения практики:** *способ* - выездная (по месту трудовой деятельности); *форма* проведения - дискретная

**1.8 Объем практики:** объем практики определяется учебным планом по данному профилю и составляет 6 З.Е. (216 ч, 4 недели).

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	36	2	34	

	Формулирование целей, задач и результатов преддипломной практики				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Консультация по оформлению отчетной документации</li> <li>4. Составление индивидуального графика работы над ВКМР с научным руководителем</li> <li>5. Изучение нормативных документов, регламентирующих написание ВКМР</li> </ol>
2	Основной	144	2	142	
	Подготовка и оформление ВКМР				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности (календарный план работы)</li> <li>2. Написание и оформление структурных элементов ВКМР в соответствии с нормоконтролем и требованиями к написанию ВКМР под руководством научного руководителя</li> <li>3. Сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для составления отчета практики</li> </ol>
3	Заключительный	36	2	30+4	
	Подведение итогов проделанной работы в ходе практики. Выставление зачета.				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики</li> <li>2. Подготовка презентации и выступления к предзащите ВКМР</li> <li>3. Предзащита ВКМР в форме итоговой конференции</li> </ol>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>206+4</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения преддипломной практики магистранты выполняют различные виды деятельности. Эти виды деятельности являются важной составляющей

для написания полного отчета по практике, который магистрант должен представить на базу практики.

Магистрант обязан присутствовать на установочной конференции, получить индивидуальное задание для прохождения практики и расписаться в журнале прохождения инструктажа по технике безопасности во время прохождения практики.

С научным руководителем ВКР магистрант составляет индивидуальный график работы над исследованием на период практики.

Под руководством научного руководителя магистрант в основной период практики реализует график работы над исследованием, о чем делается отметка научного руководителя в индивидуальном графике работы над ВКР.

Написание выпускной квалификационной работы магистра является заключительным этапом обучения в магистратуре. В процессе выполнения работы у выпускников происходит дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развиваются прикладные умения и практические навыки. Овладение методикой исследования при решении конкретных проблем способствует совершенствованию профессиональной компетентности выпускника.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование имеет свои специфические особенности, на которые акцентируется внимание магистрантов в данных методических рекомендациях.

Как показывает практика, не каждый магистрант умеет правильно подобрать методы исследования, выявить критерии оценки результативности проведенной экспериментальной или опытной работы, оформить текст квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями. Предлагаемые методические рекомендации окажут выпускникам необходимую помощь.

#### **Общая характеристика выпускной квалификационной работы как исследования**

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) – учебно-исследовательская работа. Организация деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы должна с большей или меньшей полнотой воспроизводить структуру научного исследования.

Квалификационная работа, так же как и научное исследование, предполагает анализ теории и истории вопроса, который составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, т.е. ранее не известного знания, то результаты ВКР, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Эти результаты обладают новизной субъективной, они являются новыми для человека, их получившего. *Цель* выполнения ВКР состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении будущим специалистом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Магистрант может выбрать тему выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

*Введение* – это достаточно краткий, вступительный раздел ВКР, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований или в образовательной практике учителя. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные

идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика, – с другой.

Наиболее убедительно **актуальность темы** показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования, гипотеза исследования. Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В заключительной части введения по желанию автора можно кратко пояснить структуру работы: общий объем работы, количество глав, количество таблиц, схем, рисунков, приложений.

**Оформление глав выпускной квалификационной работы.** Содержание работы включает 2-3 главы. Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть выпускной квалификационной работы. В связи с этим она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме работы и не выходить за ее рамки. При делении главы на разделы название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются **выводами** по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКРМ. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКРМ. Вовсе не следует, что ВКРМ выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

**Заключение** заслуживает особого внимания при оформлении ВКРМ. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению – быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении выпускной квалификационной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, ибо воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы.

**Методологический аппарат выпускной квалификационной работы как отражение логики исследования.** При выполнении квалификационной работы очень важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа над дипломом делится на несколько этапов.

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения дипломной работы является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы ВКРМ и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. **Тема и методы исследования** – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются **проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования**. Перечисленные элементы образуют **методологический аппарат**

исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы определяется объективными (актуальность, новизна, проблемность, перспективность разработки) и субъективными (индивидуальные особенности исследователя, уровень и качество образованности, взаимодействие с преподавателем) факторами.

Определение *проблемы исследования* – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В ВКРМ проблема, как правило, выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то будем недалеко от ее решения.

С проблемой связаны *объект и предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования остается процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в дипломной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, *объект и предмет* связаны как *целое и часть*. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором дипломной работы. Так же, как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, – *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, *цель* – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКРМ.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи исследования*. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой объекта и предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Типичной ошибкой является включение в список таких задач, как «изучение литературы по проблеме», «произвести отбор адекватных методик изучения» и т.д. Это предполагается само собой и является очевидным.

Одновременно с задачами формулируется *гипотеза исследования* – совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

В структуре гипотезы выделяются три основных компонента:

- определенная посылка, т.е. исходные данные научного рассуждения;
- их движение и взаимосвязь понятий;



- предполагаемый результат как реализация цели исследования. Например: Исходя из того, что...
  - при условии того-то и того-то;
  - мы считаем, что... или;
  - только в случае, если.

По определению Ю.К. Бабанского, возможны два типа научных гипотез. Первый тип - *описательные гипотезы*, в которых описываются причины и возможные следствия развития того или иного явления или отношений между ними. Описательные гипотезы не включают в себя предвидения, а как бы констатируют факт, опираясь на который теория может объяснять явления или противоречия.

Второй тип – *объяснительные*, в которых дается объяснение возможным следствиям из определения причин, они также характеризуют условия, при которых эти следствия обязательно последуют. В данном случае исследователь должен не только показать, что предложенная им система лучше другой, но и доказать, почему она лучше. Кроме того, должны быть выработаны критерии оценки.

Первый этап работы над темой завершается выбором **методов исследования** как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации.

**Методы педагогического исследования.** Метод является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов.

Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы.

**Теоретические методы** раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (комплексный анализ, сравнительное сопоставление, обобщение и т.д.). Особое место среди теоретических методов исследования занимают методы работы с литературой по проблеме исследования. Наиболее важными из них являются:

- *составление библиографии*, т.е. списка литературы, использованной автором при написании дипломной работы;
- *реферирование* – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме;
- *конспектирование* – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы;
- *аннотирование* – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников;
- *цитирование* – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте дипломной работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках.

В исследованиях по истории образования широко применяется метод сравнительно-исторического анализа.

**Эмпирические методы** служат средством сбора конкретных фактов, направленных на выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ, учащихся; изучение педагогической документации, опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения; педагогический эксперимент; экспертная оценка; метод диагностических ситуаций). Весьма распространенным и необходимым методом педагогического исследования является *опытная работа*. В отличие от педагогического эксперимента в опытной работе строго не фиксируются по выделенным параметрам исходный и достигнутый уровни. В.И. Загвязинский определяет опытную работу как «намеренное,

исходящее из исследовательской установки, принятой гипотезы, создание передового опыта. Можно определить опытную работу и как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Но по существу, это специально поставленный опыт, проводящийся по заранее разработанной программе или проекту».

**Описание и анализ передового педагогического опыта.** Научное изучение, анализ и использование педагогического опыта является самостоятельной методикой исследования. Она используется для достижения различных исследовательских целей: выявления существующего уровня решения образовательных, воспитательных, социально-профилактических и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике, изучения доступности и эффективности научных рекомендаций, выявления элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников.

*Предметом изучения* при использовании указанной методики может быть опыт массовый (для выявления ведущих тенденций), опыт отрицательный (для выявления характерных недостатков и ошибок), но особое значение имеет изучение передового опыта, в процессе которого выявляются, обобщаются, становятся достоянием науки и практики оригинальные идеи и замыслы, эффективные сочетания методов, новые формы организации обучения и воспитания.

Какой же опыт мы вправе квалифицировать как передовой?

Передовой опыт – это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и обучения, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать эффективных результатов в профессиональной деятельности.

Выявление опыта и его квалификация как передового осуществляется с учетом следующих критериев:

а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих воспитательных учреждений, которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; сказанным определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;

б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже методов и подходов в изменившихся условиях или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом воспитательные результаты, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты воспитательной работы отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют, а помогают работе других воспитательных учреждений, воспитательной системе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;

е) в опыте, помимо одаренности, индивидуальной неповторимости его творца, наличествуют элементы, которые могут быть условно "отделены" от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики, средства.

Типичной ошибкой, допускаемой при выполнении исследовательской работы, посвященной передовому педагогическому опыту (отдельного педагога или педагогического коллектива), является описательный характер работы, отсутствие педагогического анализа опыта. В связи с этим в *первой, теоретической, главе* работы необходимо остановиться на сущности понятия «передовой педагогический опыт», критериях его оценки, анализе проблемы, опыт решения которой представляется в выпускной квалификационной работе, степени ее актуальности. Далее должно следовать

описание и анализ конкретного передового педагогического опыта, в котором должны найти отражение:

- конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий; описание реального протекания учебно-воспитательного процесса, деятельность педагогов(а), воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников;

- педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт других учителей, собственные наблюдения и пробы); характеристика отдельных сторон, "составляющих" педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации;

- выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта; роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте; выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные, но в чем-то сходные условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

*Во второй главе*

- анализируются результаты обучения, воспитания, подтверждающие эффективность представленного опыта;

- устанавливаются связи между замыслом, содержанием, методами и результатами;

- выявляются закономерности и принципы, обеспечивающие успех, факторы, влияющие на результаты;

- формулируются предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях корректированию опыта;

- составляются рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничений, наиболее подходящие способы использования).

Рекомендуемые *методы исследования*: анализ литературы (как о передовом педагогическом опыте, критериях его оценки, так и по обозначенной проблеме); наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение педагогической документации, опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения; экспертная оценка; метод диагностических ситуаций.

По завершению основного этапа практики магистрант готовит отчет о прохождении практики, который заключается в том, что на основе выполненного исследования магистрант отчитывается о выполнении ВКМР в соответствии с формируемыми компетенциями, предусмотренными практикой.

На заключительной конференции магистрант представляет результаты своего исследования в форме презентации ВКМР. На конференции присутствуют все руководители ВКМР. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий преддипломной практики.

2. Объем отчета – 5-10 страниц без приложения.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на преддипломную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);

- основную часть (индивидуальный график работы над ВКМР с отметками научного руководителя о выполнении (Приложение 2), календарный план работы, изложение материала по компетенциям в соответствии с заданием (Приложение 3));

К отчету прилагается черновой вариант ВКМР в электронном виде.

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

УК-2, ОПК-8, ПК-6	Отчет по практике	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Магистрант <b>не знает</b> этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований, особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального образования; пути и средства ее изучения и развития; <b>не умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; качественно решает конкретные задачи за установленное время; разрабатывать и реализовать исследовательские проекты в рамках выбранной проблематики; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; <b>не владеет</b> приемами анализа и обобщения результатов собственной профессиональной деятельности.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант <b>знает</b> этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований, особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального</p>

			<p>образования; пути и средства ее изучения и развития; <b>испытывает затруднения</b> в определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотном формулировании цели проекта и выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определении этапов жизненного цикла проекта; <b>не может</b> решить конкретные задачи за установленное время; испытывает затруднения в разработке и реализации исследовательского проекта в рамках выбранной проблематики; проектировании и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <b>может</b> публично представить результаты проекта, <b>но испытывает затруднения</b> в ходе обсуждения результатов проекта; <b>испытывает затруднения</b> при анализе и обобщении результатов собственной профессиональной деятельности.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Магистрант <b>знает</b> этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований, особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального образования; пути и средства ее изучения и развития; <b>умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,</p>

			<p>определять этапы жизненного цикла проекта; качественно решать конкретные задачи за установленное время; разрабатывать и реализовать исследовательские проекты в рамках выбранной проблематики; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <b>может</b> публично представить результаты проекта, но <b>испытывает затруднения</b> в ходе обсуждения результатов проекта; <b>испытывает затруднения</b> при анализе и обобщении результатов собственной профессиональной деятельности.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Магистрант <b>знает</b> этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований, особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального образования; пути и средства ее изучения и развития; <b>умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; качественно решать конкретные задачи за установленное время; разрабатывать и реализовать исследовательские проекты в рамках выбранной проблематики; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>

			закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; <b>владеет</b> приемами анализа и обобщения результатов собственной профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если магистрант в ходе преддипломной практики продемонстрировал сформированность универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- умение разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, умение анализировать, обобщать и представлять результатов собственной профессиональной деятельности (ПК-6).

Оценка «незачтено» ставится, если магистрант в ходе преддипломной практики не смог продемонстрировать сформированность универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

### Примерная тематика ВКМР

1. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников посредством театрализованной деятельности.
2. Пересказ как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Читательский дневник как средство формирования читательского интереса младшего школьника.
4. Какография как средство формирования орфографических умений
5. Краеведческий материал как средство воспитания у младших школьников чувства патриотизма.
6. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников на уроках литературного чтения.



7. Диалог как средство развития позиции субъекта учения у младшего школьника.
8. Диалог как средство формирования коммуникативности УУД младших школьников на уроках литературного чтения.
9. Педагогические условия развития внимательности младших школьников на уроках математики.
10. . Оценочная деятельность педагога как средство формирования самооценки младших школьников на уроках математики.
11. Воспитание учебной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
12. Организация индивидуальной работы как средство сохранения младших школьников их психологического здоровья на уроках литературного чтения.
13. Экскурсия как средство формирования математических понятий у младших школьников.
14. Проблемные ситуации как средство развития мышления младших школьников.
15. Дискуссия как способ формирования математических понятий у младших школьников.
16. Методические возможности калькулятора при формировании математических понятий у младших школьников.
17. Уроки изобразительного искусства и технологии как средство профориентации младших школьников.
18. Методические приемы формирования композиционных умений у младших школьников на уроках декоративного рисования.
19. Формирование декоративно-оформительских умений у младших школьников на занятиях по изобразительному искусству.
20. Развитие познавательного интереса младших школьников к урокам изобразительного искусства.
21. Развитие познавательного интереса младших школьников к архитектуре на уроках изобразительного искусства.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1 Литература

1. Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»; под ред. И. В. Плаксиной. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. - 98 с.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 203, [5] с.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с.
4. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для магистрантов вузов / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М. :Академия, 2012. – 208 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2008. – 98 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2006. – 164 с.
7. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М.: МЗ - Пресс, 2004. – 67 с.

### 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - . ru.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
14. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

15. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

16. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

17. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

18. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

19. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

20. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).

2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук  
Карнаух Надежда Валентиновна, доктор педагогических наук  
(методические рекомендации)

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**Факультет педагогики и методики начального образования**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.И. Димова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Индивидуальное задание на преддипломную практику**

Магистранта \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 04.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль «Организация профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

Срок прохождения практик: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

**Содержание задания** \_\_\_\_\_

**Краткие указания по выполнению задания** \_\_\_\_\_

**Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания** \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Магистрант:

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

## Приложение 2

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

Ф.И.О магистранта \_\_\_\_\_.

Тема ВКР \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды работ	Сроки исполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с нормативными документами, определяющими порядок работы над ВКР		собеседование	
2	Составление библиографии по теме исследования		Обсуждение списка использованных источников	
3	Определение методологического аппарата исследования		Подготовка текста введения ВКР	
4	Теоретический анализ исследуемой проблемы		Подготовка текста первой главы ВКР	
5	Проектирование и организация опытно-экспериментальной работы		Подготовка текста второй главы	
6	Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам выполнения ВКР		Подготовка текста заключения ВКР	
7	Оформление ВКР в соответствии с требованиями Нормоконтроля		Полный текст ВКР	
8	Подготовка текста выступления с мультимедийным сопровождением к предзащите		Текст выступления, мультимедийная презентация по содержанию ВКР	

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

С индивидуальным графиком работы ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО и подпись магистранта)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ОБРАЗЕЦ

предоставление материалов для отчета в соответствии с компетенциями

<b>Компетенции</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Полученные результаты</b>
	<b>Знать:</b>	
УК-2	-этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта	
ОПК-8	-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
ОПК-8	-особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере начального образования; пути и средства ее изучения и развития.	
	<b>Уметь:</b>	
УК-2	- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;	
УК-2	- качественно решать конкретные задачи (исследования проекта деятельности) за установленное время;	



