

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 11:05  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>4</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>14</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>15</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>16</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучение процесса исторического развития дошкольного образования в различных странах в их специфике и вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, в философии, естествознании и других областях науки. Тем самым освоение прошлого и истории становления современных систем дошкольного образования способствует воспитанию у магистрантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Дошкольное образование за рубежом» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.01 (Б1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для проведения научно-исследовательской работы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4:**

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ИОПК 4.1.** Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

- **ИОПК 4.2.** Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

- **ИОПК 4.3.** Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен

**Знать:**

- особенности различных научных школ и различных подходов к исследованию воспитания и обучения человека.

**Уметь:**

- аналитически изучать и критически осваивать труды, представителей научного знания;

**Владеть:**

- знаниями об общих закономерностях процесса становления науки об образовании человека.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Вальдорфская педагогика	1	2	20	0,55
2.	Педагогические системы М. Монтессори и Ф. Фрёбеля	1	2	24	0,66
3.	Дошкольное образование в Европейских странах	1	2	20	0,55
4.	Дошкольное образование в США	1	2	20	0,55
5.	Дошкольное образование в Азии	1	2	20	0,55
6.	Зачет	1	2	4	0,11
7.	Итого				3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Вальдорфская педагогика	20	2	-	18
2.	Педагогические системы М. Монтессори и Ф. Фрёбеля	24	2	4	18
3.	Дошкольное образование в Европейских странах	20	-	2	18
4.	Дошкольное образование в США	20	-	2	18
5.	Дошкольное образование в Азии	20	-	2	18
Зачёт		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Педагогические системы М. Монтессори и Ф. Фрёбеля	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
<b>ИТОГО</b>				<b>2</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Раздел 1. Вальдорфская педагогика

Вальдорфский детский сад как место обеспечения дневного ухода за ребенком. Основные принципы организации воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда как средство реализации принципов Вальдорфской педагогики. Требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Стратегии воспитания. Различные подходы к обучению, формы его организации, зависящие от целей и способностей детей.

### **Раздел 2. Педагогика М. Монтессори**

Теоретические положения педагогики М. Монтессори. Формы педагогической деятельности по системе Монтессори. Предметно-пространственная среда и Монтессори-материалы. Сенсорное и речевое развитие дошкольников в педагогике Монтессори. Особенности использования системы Монтессори в группах 1-3-х лет и 3-7-8 лет.

Предметно-пространственная среда как средство реализации принципов педагогики М. Монтессори. Методы и формы работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста.

История педагогики Ф. Фрёбеля. Особенности поэтапной работы. Особенности проектирования образовательной и игровой деятельности. Использование даров Фрёбеля в совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Использование даров Фрёбеля с детьми старшего дошкольного возраста. Практическое применение даров Фрёбеля.

### **Раздел 4. Дошкольное образование в Европейских странах**

Сравнение принципов и форм организации образования в дошкольных учреждениях и начальной школе разных стран: Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Финляндия. Общественное дошкольное воспитание в зарубежных странах. Педагогика и законодательство страны или данного региона, их взаимосвязь. Направление деятельности педагогов дошкольных учреждений и их профессиональная подготовка.

Организация общения и сотрудничества с родителями, детьми и воспитателями как залог нормального функционирования всех государственно-политических механизмов.

### **Раздел 5. Дошкольное образование в США**

Сравнение принципов и форм организации образования в дошкольных учреждениях и начальной школе США. Общественное дошкольное воспитание в США. Педагогика и законодательство страны их взаимосвязь. Направление деятельности педагогов дошкольных учреждений и их профессиональная подготовка.

Организация общения и сотрудничества с родителями, детьми и воспитателями как залог нормального функционирования всех государственно-политических механизмов.

### **Раздел 6. Дошкольное образование в Азии**

Сравнение принципов и форм организации образования в дошкольных учреждениях и начальной школе разных стран: Китай, Корея, Монголия, Япония, Турция. Общественное дошкольное воспитание в зарубежных странах. Педагогика и законодательство страны или данного региона, их взаимосвязь. Направление деятельности педагогов дошкольных учреждений и их профессиональная подготовка.

Организация общения и сотрудничества с родителями, детьми и воспитателями как залог нормального функционирования всех государственно-политических механизмов.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций магистрант получает систематизированные научные знания о предмете «Дошкольное образование зарубежом». Изучая и прорабатывая материал лекций, магистрант должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний,

полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения магистранта является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка магистрантов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы магистрант, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация магистрантов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа магистрантов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного

специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
магистрантов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Вальдорфская педагогика	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения, сравнительный анализ дидактических материалов	18
2.	Педагогические системы М. Монтессори и Ф. Фрëбеля	Заполнение таблиц, перечень вопросов для самостоятельного изучения	18
3.	Дошкольное образование в Европейских странах	Заполнение таблицы, написание рецензии на статью	18
4.	Дошкольное образование в США	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения	18
5.	Дошкольное образование в Азии	Список вопросов для самостоятельного изучения	18
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Практическое занятие № 1-2**

**Тема: Педагогическая система Фридриха Фрëбеля и Марии Монтессори.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философские основы педагогической системы Ф. Фрëбеля.
2. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по системе Ф. Фрëбеля.
3. Система дидактического материала и пособий по системе Ф. Фрëбеля.
4. Основные принципы педагогики М, Монтессори.
5. Дидактический материал Монтессори, его функции, методические приемы организации работы с ним на занятиях.
6. Место и роль воспитателя в педагогике Монтессори

*Задание для самостоятельной работы*

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф. Фрëбеля и как бы он функционировал?
2. Каким должен быть воспитатель по Ф. Фрëбелю?
3. В чем заключается утопизм идей Ф. Фрëбеля?

4. Кто из российских педагогов перенес на родину концепцию Ф.Фребеля и как это происходило?

5. Проанализируйте опыт работы детских садов М. Монтессори в России. Сделайте анализ материалов для детей дошкольного возраста, используемых в детских садах М. Монтессори. Назовите идеи М. Монтессори, которые представляются вам наиболее привлекательными с позиции развития современной гуманистической педагогики. Оформите дидактический материал М. Монтессори в виде презентации.

#### Литература

1. Фребель, Ф. Воспитание человека // Изб. пед. соч.-М., 1956
2. Фребель, Ф. Детский сад // Изб. пед. соч.-М., 1956
3. Афанасьева, Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). - М., МЦМ, 1996. - 48 с.
4. Кеда, Е., Пасс, Ю. Метод Монтессори в России // Дошкольное воспитание. - 1994. - №4. - С.38-39
5. Монтессори, М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
6. Монтессори, М. - Помоги мне это сделать самому – М: Изд-во Карапуз, 2006
7. Монтессори М., Фаусек Ю. Современные исследователи - «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - Народная Книга, 2013
8. Монтанаро, С.К. - Понимание человека. Важность первых трех лет жизни - СПб.: "Реноме", 2013
9. Пьянкова, Л. О детских садах Монтессори // Дошкольное воспитание. - 1994. - №11. - С. 41-42

### Практическое занятие № 3

**Тема: дошкольное образование в Германии и Франции.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Типы дошкольных учреждений в Германии и Франции.
2. Организация работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях различного типа в Германии и Франции.
3. Содержание образования детей дошкольного возраста в учреждениях различного типа в Германии и Франции.
4. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.

#### *Задание для самостоятельной работы*

Сделайте сравнительный анализ российского и зарубежного опыта дошкольного воспитания по одному из направлений развития. Выразите свою позицию по вопросу: «Для чего необходимо изучать опыт организации дошкольного образования за рубежом?».

#### Литература

1. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом. История и современность. - М.: Сфера, 2007.- 123 с.
2. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. - М. - 2011.-103с.
3. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - М., Академия, 2008. - 240 с.

### Практическое занятие № 4

**Тема: Дошкольное образование в США.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Типы дошкольных учреждений в США.



2. Организация работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях различного типа в США.
3. Содержание образования детей дошкольного возраста в учреждениях различного типа в США.
4. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.

Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна /штат	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов

Как выглядят содержание и методы обучения в современных детских садах?

#### Литература

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2011
2. Дошкольное образование за рубежом: теории и практика. Монография/ Е.А.Тупичкиной, С.И.Семенака.- Армавир: РИЦ АГПА, 2011.-272 с.
3. Зевзеева, В. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.- М., Сфера, - 2007
4. История дошкольной педагогики /Под.ред. Л.Н. Литвина. – М., 2000
5. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров и др. – М., 2013

#### Практическое занятие № 5

**Тема: Дошкольное образование Китая, Кореи, Японии.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Типы дошкольных учреждений Китая, Кореи, Японии.
2. Организация работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях различного типа Китая, Кореи, Японии
3. Содержание образования детей дошкольного возраста в учреждениях различного типа Китая, Кореи, Японии
4. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.

Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания.	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов

Как выглядят содержание и методы обучения в современных детских садах? Подготовить презентацию системы дошкольного образования страны.

Осветить: историю становления и развития системы дошкольного образования, дать характеристику современной системы дошкольного образования: характер управления дошкольным образованием; основные типы и виды дошкольных учреждений; концепции и модели учебных курсов; требования к организации развивающей среды;

образовательные программы и технологии; примеры организации работы в разных типах детских учреждений, осветить проблемы и перспективы развития.

#### Литература

1. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2011
2. Дошкольное образование за рубежом: теории и практика. Монография/ Е.А. Тупичкиной, С.И. Семенака.- Армавир: РИЦ АГПА, 2011.-272 с.
3. Зевзеева, В. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.- М., Сфера, - 2007
4. История дошкольной педагогики /Под.ред. Л.Н. Литвина. – М., 2000
5. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров и др. – М., 2013

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад магистранту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант освоил проблему,</li> </ul>

			<p>по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к зачету.**

1. Педагогика Селестена Френе.
2. Педагогика Реджио Эмилия.
3. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
4. Современные модели дошкольного образования за рубежом.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.
6. Общественное дошкольное воспитание в США.
7. Общественное дошкольное воспитание в Японии.
8. Общественное дошкольное воспитание в Китае.
9. Общественное дошкольное воспитание во Франции.
10. Общественное дошкольное воспитание в Турции.
11. Общественное дошкольное воспитание в Англии.
12. Школа и педагогическая мысль в XVIII в. в России.
13. Система образования в конце XVIII — начале XIX в. в России.
14. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
15. Первые детские сады в России.
16. Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста.
17. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
18. Педагогические взгляды и деятельность Л.К. Шлегер.
19. Деятельность общественных организации по развитию дошкольного воспитания.
20. Дошкольное воспитание в период первой мировой войны.
21. Школа и дошкольное воспитание в период Февральской революции.
22. Деятельность Марии Монтессори.
23. Вальдорфские детские сады.
24. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой.
25. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой
26. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.
27. А.С. Симонович- организатор и руководитель детского сада.
28. ФГОС ДО.
29. Основная образовательная программа дошкольного образования в России.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ.
31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.

### Темы для написания сообщений, докладов.

1. Сущность, особенности педагогики М. Монтессори.
2. Основные принципы педагогики М, Монтессори.
3. Идеи М. Монтессори в детском саду.
4. Дидактический материал Монтессори, его функции, методические приемы организации работы с ним на занятиях.
5. Место и роль воспитателя в педагогике Монтессори.
6. Краткая характеристика Вальдорфской педагогики.
7. Общие принципы воспитания Вальдорфской педагогике.
8. Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.
9. Организация предметно-развивающей среды.
10. Типы дошкольных учреждений в США.
11. Организация работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях различного типа в США.
12. Содержание образования детей дошкольного возраста в учреждениях различного типа в США.
13. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.
14. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.
15. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
16. Роль педагогических съездов в разрешении проблем дошкольного образования в России начала 20 в.
17. Монтессори-педагогика - педагогика свободы.
18. Педагогическая природа понятия "свободы": история и современность.
19. Дошкольная педагогика России в контексте мирового педагогического процесса 20 в.
20. Гуманистические идеи Е.И. Тихеевой в области дошкольного образования.
21. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
22. Сравнительный анализ деятельности отечественных детских садов в конце 19 - начале 20 в.
23. Системы дошкольного образования в странах Западной Европы и Америки в 19 в.
24. Сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом: традиции и перспективы.
25. Основные типы дошкольных образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
26. Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России.
27. Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в Западной Европе.

### 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489022> (дата обращения: 08.11.2022).
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / З. И. Васильева, Н.В. Седова, Н.В. Кузнецова и др. ; под ред. З. И. Васильевой. — 6-е изд., перераб. — М. : Академия, 2011. (12 экз.).
3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143> (дата обращения: 08.11.2022).
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 08.11.2022).
6. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Пискунов А.И. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1981. (64 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 14-15	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).