

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование комплекса теоретических и практических знаний о специфических особенностях, технологии и формах организации детско-юношеского туризма.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Формы организации детско-юношеского туризма**» относится к дисциплинам блока Б1.В.О2.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-3.

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3. Готов к осуществлению туристско-рекреационной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 3.2. Способен использовать современные методы организации отдыха и оздоровления детей, включая международный опыт.

- ПК 3.3. Готов к регулярному проведению системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий различного масштаба.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные термины и понятия организации образовательного туризма школьников;
- содержание и формы организации школьных туров в образовании;
- основные районы и центры для организации образовательного туризма школьников в различных регионах мира;
- основы туристской деятельности и методики проведения туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях;

Уметь:

- определить пути и методы реализации туризма школьников в образовательной среде;
- выявлять туристско-краеведческий потенциал территории и соотносить туристские ресурсы с задачами образования;
- давать туристско-краеведческую характеристику изучаемой территории;
- применять свои знания и навыки в процессе преподавания экономико-географических дисциплин в общеобразовательной школе и для решения практических задач;

Владеть:

- основами методами разработки турпродукта для детского туризма;
- навыками поисков нахождения и использования различных источников информации для проектирования;
- методами расчета цены турпродукта (экскурсий, турмаршрута, турпохода) навыками оценки качества работы турлагеря;
- навыками организации и проведения оздоровительных походов;
- навыками проектирования и планирования походов;
- навыками организации игровых и анимационных услуг на досуге в лагере;
- навыками топографии и ориентирования, как составляющей инструктора похода оздоровительного туризма;
- навыками работы с группой обучающихся в условиях природной среды на горных и пешеходных маршрутах с учетом возрастных, физических и других особенностей участников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формы организации детско-юношеского туризма» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	1
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:	36	экзамен

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	1
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	121	121
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основы организации образовательного туризма школьников	24		4	20
2.	Тема 2. Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции	12	2	2	10
3.	Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей в туризме	14		4	10
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников	14		4	10
5.	Тема 5. Формы организации детско-юношеского туризма	14	2	2	10
6.	Тема 6. Особенности безопасности организации образовательного туризма школьников	14		4	10
7.	Тема 7. Основные направления научных исследований в туризме	14		4	10
Экзамен		9			
8.	Итого	144	4	24	80

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
9.	Тема 1. Основы организации образовательного туризма школьников	22		2	20
10.	Тема 2. Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции	22	2		20
11.	Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей в туризме	22		2	20
12.	Тема 4. Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников	22		2	20
13.	Тема 5. Формы организации детско-юношеского туризма	22	2		20
14.	Тема 6. Особенности безопасности организации образовательного туризма школьников	12		2	10
15.	Тема 7. Основные направления научных исследований в туризме	13		2	11
Экзамен		9			
16.	Итого	144	4	10	121

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Основные принципы и подходы в воспитании детей в туризме	ПР	Коллоквиум	2
3.	Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников	ПР	Дискуссия	2
4.	Формы организации детско-юношеского туризма	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Итого			8/28 28,5%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников	ПР	Дискуссия	2

	Итого			4/14 28,5%
--	--------------	--	--	-----------------------

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Основы организации образовательного туризма школьников. Исторические аспекты развития школьного туризма. Туризм как социальное явление. Понятие образовательного туризма школьников. Психолого-педагогические принципы туристской деятельности детей и молодежи. Основные маршруты для осуществления школьных туристских походов. Современное состояние развития образовательного туризма школьников.

Тема 2. Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная. Различные основания для классификации туризма. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма.

Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей и молодежи в туризме. Принцип целеустремленности, коллективизма, единства уважения и требовательности. Дидактический принцип научности. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся. Принципы последовательности, постепенности, систематичности. Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния. Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности.

Тема 4. Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников. Проблемы организации образовательного туризма школьников: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. Детский травматизм. Пути совершенствования туризма детей и молодежи: реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание детских оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.

Тема 5. Формы организации детско-юношеского туризма. Основные формы организации детско-юношеского туризма. Классификация форм.

Тема 6. Особенности безопасности организации образовательного туризма школьников. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп; организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.

Тема 7. Основные направления научных исследований в туризме. Направления исследований школьного туризма: экспериментальное; воспитательные функции туризма; научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма; научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации; научные основы организации и управления массовой туристской работой.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

Специфика учебной дисциплины «Формы организации детско-юношеского туризма» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений Поток

миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и региональному анализу. Также рекомендуется как можно больше оформлять статистический материал в графическом виде (графики и диаграммы) для удобства использования. Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» (очно/заочно)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Тема 1. Основы организации образовательного туризма школьников	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	20/20
2	Тема 2. Современный образовательный туризм школьников: понятие, виды, функции	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10/20
3	Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей в туризме	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10/20
4	Тема 4. Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10/20

5	Тема 5. Формы организации детско-юношеского туризма	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10/20
6	Тема 6. Особенности безопасности организации образовательного туризма школьников	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10/10
7	Тема 7. Основные направления научных исследований в туризме	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10/11

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме: Основы организации образовательного туризма школьников (2 часа)

Вопросы:

1. Исторические аспекты развития школьного туризма.
2. Туризм как социальное явление.
3. Понятие образовательного туризма школьников.
4. Психолого-педагогические принципы туристской деятельности детей и молодежи.
5. Основные маршруты для осуществления школьных туристских походов.
6. Современное состояние развития образовательного туризма школьников

Литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).

Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности» (2 часа)

Вопросы:

1. Принцип целеустремленности, коллективизма, единства уважения и требовательности.
2. Дидактический принцип научности.

3. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся.

4. Принципы последовательности, постепенности, систематичности.

5. Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

6. Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности.

Литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).

Дискуссия по теме: Проблемы и перспективы развития образовательного туризма школьников (2 часа)

Основные этапы организации дискуссии:

Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата

- Установление регламента выступлений

- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- Основная часть «дискуссии» - обмен мнениями по проблеме

- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего

- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Проблемы организации образовательного туризма школьников: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие.

2. Детский травматизм.

3. Пути совершенствования туризма детей и молодежи: реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание детских оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.

Литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).

Практическое занятие по теме «Особенности безопасности организации образовательного туризма школьников» (2 часа)

Вопросы

1. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов.
2. Разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов.
3. Материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.

Литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).

Практическое занятие по теме: Основные направления научных исследований в туризм (2 часа).

Вопросы:

1. Направления исследований школьного туризма.
2. Воспитательные функции туризма.
3. Научно-методические и организационные основы детско-юношеского туризма.
4. Научное обеспечение подготовки туристов высокой квалификации.
5. Научные основы организации и управления массовой туристской работой.

Литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).

3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:

			1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Дискуссия		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

			составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
--	--	-----------------------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка **«неудовлетворительно»** - до 60 % баллов за тест, **«удовлетворительно»** - от 61 до 74 % баллов, **«хорошо»** - от 75 до 85 % баллов, **«отлично»** - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
2. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.
3. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
4. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
5. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
6. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
7. Развитие детско-юношеского туризма
8. Организация самодеятельного туризма в СССР
9. Современное состояние индустрии туризма в России.
10. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.

11. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
12. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
13. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
14. Курортный потенциал Дальнего Востока.
15. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
16. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
17. Экологический поход, маршруты и особенности.
18. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
19. Образовательный туризм, его разновидности.
20. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
21. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
22. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
23. Индустрия спортивного туризма.
24. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
25. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
26. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
27. Особенности экономики и менеджмента в туризме. Специфические свойства туристской услуги.
28. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
29. Современные системы бронирования туристских услуг.
30. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.
31. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
32. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
33. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
34. Техника туризма, ее основные элементы.
35. Тактика туризма, ее основные элементы.
36. Психологическая тактика руководства туристической группой.
37. Понятие туристского похода, их классификация.
38. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
39. Классические маршруты походов выходного дня в Амурской области.
40. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
41. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика.
42. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
43. Выбор района и составление плана похода.
44. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
45. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления.
46. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
47. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
48. Карты местности, их классификация, топографические карты.
49. Картографические проекции. Масштаб карт.
50. Условные обозначения на топографических картах.
51. Отображение рельефа на топографических картах.
52. Картографическая генерализация. Туристские схемы.
53. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
54. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.

55. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
56. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
57. Определение расстояний на местности.
58. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.
59. Упаковка и хранение продуктов в походе.
60. Режим питания в походе.
61. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
62. Спальные мешки. Разновидности, характеристика.
63. Туристские рюкзаки. Разновидности, характеристика.
64. Укладка рюкзака. Основные ошибки и их последствия.
65. Общественное снаряжение группы туристов.
66. Палатки. Разновидности, характеристика.
67. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение.
68. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
69. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки).
70. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы).
71. Привалы, биваки, лагерь. Разновидности, требования, техника обустройства.
72. Костер. Виды костров, приготовление пищи.
73. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке.
74. Природоохранные мероприятия в походе.
75. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
76. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
77. Соревнования по туристской технике, основные этапы. Соревнование по глазомерной топографической съемке.
78. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности.
79. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации.
80. Требования к оборудованию базового лагеря. Зоны, выделяемые в лагере.
81. Обеспечение безопасности в туристском походе. Основной принцип безопасного похода – постепенный набор опыта.
82. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора. Профилактика несчастных случаев.
83. Медицинское обеспечение в походе. Медицинский контроль и противопоказания к участию в туристских походах.
84. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказание экстренной помощи. Энцефалитный клещ – профилактика укусов.

Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. Сколько участников группы спортивного похода могут иметь меньший опыт, чем требуется для данного похода?

- А. Половина группы Б. Треть группы В. Два участника
2. Какую специальную подготовку должен иметь учащийся, чтобы пойти в поход на один год раньше, чем ему положено по возрасту в соответствии с инструкцией о проведении походов школьников?
- А. Инструктаж Б. Краткосрочные курсы В. год занятий в туристском объединении с объемом не менее 216 часов
3. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?
- А. Однодневный выезд Б. Двухдневный выезд В. Поход первой степени сложности
4. Каким опытом должен обладать участник похода в межсезонье?
- А. участием в походе на одну категорию ниже планируемого
Б. участием в походе на одну категорию выше планируемого
В. участие в походе того же вида и сложности, совершенного в обычных условиях
5. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?
- А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции В. Опыт участия в стационарной экспедиции.
6. В МКК ОУ оформляются маршрутные документы всех групп образовательного учреждения, совершающих:
- А. Все виды полевых туристских мероприятий, продолжительностью более 2 календарных суток;
Б. Только категорийные и степенные походы
В. Только категорийные походы и экспедиции с элементами категорийных походов.
7. Какими нормативными документами должен руководствоваться Центр при организации курсов инструкторов детско-юношеского туризма для взрослых?
- А. «Положением об инструкторе детско-юношеского туризма», утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 23 марта 1998 года №769;
Б. Положением «Подготовка кадров спортивного туризма в РФ», утвержденным Туристско-спортивным союзом России в 2006 году;
В. Обоими документами.
8. Как часто в течение сложного и продолжительного путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?
- А. Один раз в конце путешествия.
Б. Два раза (в начале и конце путешествия)
В. По возможности часто, а в начале и конце путешествия - обязательно
9. Когда планируется дневка в походе?
- А. В начале похода, чтобы съесть побольше продуктов и продолжать движение с полегчавшими рюкзаками
Б. В середине похода, чтобы восстановиться.
В. В конце похода, чтобы иметь запасной день на случай непредвиденных обстоятельств
10. Когда лучше совершать переходы в горах?
- А. В первой половине дня Б. Во второй половине дня В. Все равно, лишь бы не в темноте
11. Прохождение населенного пункта планируется...
- А. Утром Б. Днем В. Вечером
12. Какой процент от протяженности спортивного путешествия может быть отведен под радиальные выходы?
- А. 15% Б. 30% В. 45%
13. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?
- А. Скорее по возрастающей, чтобы сначала втянуться
Б. Скорее по убывающей, вместе с убыванием сил
В. Равномерно на всем протяжении похода

14. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с одно-сторонним движением?

- А. Отойти к противоположному краю платформы и дождаться отправления электрички
- Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы
- В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда

15. Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?

- А. Отправить успевших на подошедшей электричке, а самому дождаться остальных.
- Б. Оставить всю группу ждать отставших
- В. Не доходя до платформы остановить группу, подождать отставших и всем вместе выходить на платформу к следующей электричке

Часть В. Правильных ответов может быть несколько

В.1 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

- а) Нодья. б) Колодец. в) Шалаш. г) Таежный. д) Любой

В.2 К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

- а) Масштабные б) Внемасштабные в) Пояснительные г) Линейные д) Площадные.

В.3 Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?

- а)загрязнение воды б)лесные пожары в)загрязнение почвы ТБО г)засоление почвы д) сведение леса

В.4 В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?

- а) Гора Бекельдеуль б) Кумарский утес в) Михайловские Столбы г) Озеро Ротанье (Монументское) д) Озеро Песчаное

В.5 Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?

- а) Тепловые б) Ресурсы земледелия в) Ресурсы поверхностных вод г) Биологические ресурсы д) Сырьевые

Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме

Задания группы С:

С1. Перечислите основные виды туристско-рекреационной деятельности.

С2. Экотуристический продукт – это.....

С3. Памятники природы – это...

С4. Внутренний туризм – это....

С5. Перечислите памятники природы в Амурской области

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Организация детско-юношеского и молодёжного туризма : учеб. пособие / [И. Е. Карасев и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером

с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 10 от «29» июня 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: