

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

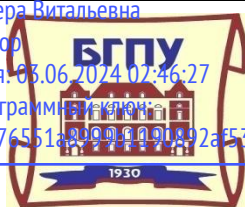
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 07:46:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a99490492a553989420420361a79a4c81c3



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

**педагогике и психологии**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«15» сентября 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
ДЕТСКИХ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**Организация детского отдыха, туризма и оздоровления**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании кафедры педагогики**

**(протокол № 9/22 от 15 » июня 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	6
5.	Практикум по дисциплине.	9
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	20
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	15
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
9.	Список литературы и информационных ресурсов	16
10.	Материально-техническое обеспечение	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетенции в области социально-педагогического сопровождения участников детских неформальных объединений.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» по основным направлениям воспитания» входит в блок Б1.В.ДВ02, который относится к блоку факультативных дисциплин подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Современные воспитательные технологии работы в социуме», «Педагогическое проектирование» и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5; ОПК-7.**

**УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикаторами** достижения которой являются:

- **УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
- **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
- **УК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- **УК-5.4.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПК – 7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений индикаторами** достижения которой являются:

- **ОПК-7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
- **ОПК-7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
- **ОПК-7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- знания этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

**уметь:**

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**владеть:**

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

- методами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачет

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля	4	зачет

#### 2 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
Лек-ции	Прак-тич.				
1.	Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.	12	2	2	10
2.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	12	-	2	10
3.	Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	16	2	4	10
4.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	14	-	4	10
5.	Технология низкопороговых учреждений	14	-	4	10
6.	Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений	14	-	4	10

7.	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	24	-	4	20
	Итого:	108	4	24	80

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
Лек-ции	Прак-тич.				
1.	Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.	14	2	2	10
2.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	12	-	2	10
3.	Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	10		-	10
4.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	12	-	2	10
5.	Технология низкопороговых учреждений	10	-	2	10
6.	Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений	22	-	2	20
7.	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	22	-	2	20
	зачёт	4			
	Итого:	108	2	12	90

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

#### «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» (очно)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	ЛК	Дискуссия	2
2.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	ПР	Работа в группах	2
3.	Технология низкопороговых учреждений	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	ПР	Решение педагогических ситуаций	2
			Всего:	8/28 28,6%

(заочно)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
-------	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1.	Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	ЛК	Дискуссия	2
2.	Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	ПР	Работа в группах	2
			Всего:	4/14 28,6%

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### **Тема 1. Неформальные молодежные объединения как средство альтернативной социализации подростка**

Понятие неформальной группы, неформального молодежного объединения. Социализация подростка и неформальная субкультура. Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен. Особенности неформальной молодежной субкультуры как педагогической системы. Педагогическая классификация неформальных молодежных объединений. Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры. Специфика неформальных молодежных объединений как социокультурного феномена. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях. Экстремальная подростковая культура и компьютерный андерграунд.

#### **Тема 2. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации**

Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам. Современные субкультуры молодежных объединений. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.

#### **Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций**

Программы сопровождения детских организаций: системно-ориентированные, индивидуально-ориентированные. Субъекты социально-педагогического сопровождения. Этапы социально-педагогического сопровождения. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.

#### **Тема 4. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп**

Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами. Технология включенной деятельности. Технология мобильной работы. Технология дезорганизации группы. Технология переориентации группы. Технология нейтрализации группы.

#### **Тема 5. Технология низкопороговых учреждений**

Низкопороговые способы и методы работы с представителями неформальных детских объединений. Деятельность низкопорогового клуба. Основные принципы построения деятельности низкопорогового клуба. Низкопороговые учреждения для подростков, созданных за рубежом и в нашей стране.

## **Тема 6. Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений**

Субъекты социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений. члены неформальных молодежных объединений (учащиеся образовательного учреждения. микрогруппы членов неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении; классный, школьный коллективы; педагогический коллектив (администрация школы, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководители школьных клубов по интересам); родители (семья); друзья и знакомые из молодежной среды (являющиеся и не являющиеся членами неформальных молодежных объединений).

## **Тема 7. Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений**

Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как организовать социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений, используя современные технологии в области социального воспитания, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий проектирования в сфере детских общественных объединений, а также детских неформальных объединений;
- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогического сопровождения;
- овладение научно-практической информацией, умения ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

### *Организация самостоятельной работы*

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам воспитания и социально-педагогического сопровождения участников детских неформальных объединений.
2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.
3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик педагогической поддержки и стимулирования социальных инициатив, активности школьников – участников детских общественных объединений.
4. Разработка проектов, направленных на решение проблем различных категорий школьников, вовлеченных в неформальные объединения.
5. Разработку конкретной формы воспитательной работы просветительского характера.
6. Саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им технологии педагогической поддержки и сопровождения участников детских неформальных объединений.

Самостоятельная работа магистрантов также включает в качестве важнейшего своего звена изучение научных монографий и статей, посвященных изучаемой проблеме.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).



**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников детских неформальных объединений» (заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка	Реферат «Особенности появления и функционирования неформальных детских и молодежных объединений в Амурской области»	8	Проверка реферата
2. Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации	Разработка задания для кейса по нормативно-правовым документам	7	Проверка выполненного задания
3. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций	Составление терминологического словаря по теме	7	Проверка терминологического словаря по теме
4. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп	Написание рецензии на научную статью, отражающую технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	8	Проверка рецензии
5. Технология низкопороговых учреждений	Разработка проекта низкопорогового клуба для подростков	8	Защита проекта
6. Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений	Составление таблицы «Социально-педагогическое сопровождение подростков-членов неформальных молодежных объединений»	8	Проверка таблицы
7. Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения	Подготовка аналитического обзора периодической печати и Интернета.	8	Проверка аналитического обзора
		Всего: 54	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Занятие №1. Тема Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка

Вопросы и задания:

1. Понятие неформальной группы, неформального детского объединения, неформального молодежного объединения.
2. Содержание и структура неформальных детских и молодежных объединений.
3. Педагогическая классификация неформальных детских и молодежных объединений.
4. Исторические, социально-политические, психологические, педагогические причины появления и функционирования неформальных молодежных объединений.
5. Признаки обновления действующих детских организаций в настоящее время:
  - в цели;
  - в содержании деятельности;
  - в организации;
  - в составе участников;
  - в составе руководства.

Задания:

1. Раскройте особенности появления и функционирования неформальных детских и молодежных объединений в Амурской области.

#### Список литературы:

1. Алиева А.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества, М., 2007.
2. Борытко Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – (10 экз.)
3. Иваненко Н.С. Социальные технологии работы с молодежью: учебно-методическое пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017.  
[siurgtu.ru>sveden/files/MU...Socialyno...texnologii...i...](http://siurgtu.ru/sveden/files/MU...Socialyno...texnologii...i...)

### Занятие №2. Тема Неформальное общественное движение молодежи в современной отечественной социокультурной ситуации

Вопросы и задания:

1. Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения.
2. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам.
3. Современные субкультуры молодежных объединений.
4. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека.
5. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.

#### Список литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2001. (6 экз.)

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2 : учебно - метод. пособие / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. (8 экз.)

### **Занятие №3. Тема Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп (4 ч)**

Вопросы и задания:

1. Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами.
2. Технология включенной деятельности.
3. Технология мобильной работы.
4. Технология дезорганизации группы.
5. Технология переориентации группы.
6. Технология нейтрализации группы.

#### **Список литературы:**

1. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) /В.А.Кудинов, Л.И.Тимонина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
2. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Н.А.Коноплева / под общ. ред. Н.А.Коноплева – М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов /Л.А Турик., Д.Л Ефимченко. /под общ. ред. Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 184 с.
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
5. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/ А.Н.Тесленко, М.И.Рожков. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

### **Занятие №4. Тема Технология низкопороговых учреждений**

Вопросы и задания:

1. Низкопороговые способы и методы работы с представителями неформальных детских объединений.
2. Деятельность низкопорогового клуба. Основные принципы построения деятельности низкопорогового клуба.

*Задания:*

1. Изучите и проанализируйте деятельность низкопороговых учреждений для подростков, созданных за рубежом и в нашей стране.
2. Разработайте проект низкопорогового клуба для подростков.

#### **Список литературы:**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (10 экз.)
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
3. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: Монография. – / И.Ю. Шустова. – М.:Пед. общ-во России, 2018.
4. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/ А.Н.Тесленко, М.И.Рожков. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

## **Занятие №5. Тема Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений**

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений:

- a) члены неформальных молодежных объединений (учащиеся образовательного учреждения);
- b) микрогруппы членов неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении;
- c) классный, школьный коллективы;
- d) педагогический коллектив (администрация школы, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководители школьных клубов по интересам);
- e) родители (семья);
- f) друзья и знакомые из молодежной среды (являющиеся и не являющиеся членами неформальных молодежных объединений).

2. Составьте таблицу «Социально-педагогическое сопровождение подростков-членов неформальных молодежных объединений»

<b>Субъекты социально-педагогического сопровождения</b>	<b>Виды деятельности с подростками, вовлеченными в неформальные объединения</b>
администрация школы	
учителя	
педагог-психолог	
социальный педагог	
руководители школьных клубов по интересам	

3. Приведите примеры форм работы в образовательном учреждении с подростками-членами неформальных молодежных объединений (в учебной и внеурочной деятельности).

- a) индивидуальная;
- b) микрогрупповая;
- c) групповая;
- d) коллективная.

### **Список литературы:**

1. Круглов В.В. Социально-педагогические основы взаимодействия детей и взрослых в общественных объединениях //Социальная педагогика в России, 2010. – №5.
2. Круглов В.В., Волкова Д.А. Образ значимого взрослого через призму текстов – самоанализов выпускников детского общественного объединения //Воспитание школьников №6 – 2019.
3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
4. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/ А.Н.Тесленко, М.И.Рожков. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

## **Занятие №6. Тема Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения**

Вопросы и задания:

- 1.Сущностные черты экстремизма в молодежной среде.
2. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи.

3. Виды экстремизма.
4. Подростково-молодежный экстремизм. Каковы причины приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?
5. Система нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профилактике экстремизма.
6. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в подростково-молодежной среде.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся

*Задание:*

1. Сделайте аналитический обзор периодической печати и Интернета, выявите круг источников и проанализируйте найденные материалы на предмет потенциальной опасности экстремизма среди молодежи.
2. Разработайте просветительскую беседу по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера для подростков и их родителей.

**Список литературы:**

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
2. Круглов В.В. Социально-педагогические основы взаимодействия детей и взрослых в общественных объединениях //Социальная педагогика в России, 2010. – №5.
3. Круглов В.В., Волкова Д.А. Образ значимого взрослого через призму текстов – самоанализов выпускников детского общественного объединения //Воспитание школьников №6 – 2019.
4. Юногикиа. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/ А.Н.Тесленко, М.И.Рожков. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА)

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
<b>УК-5</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
<b>ОПК – 7</b> Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

#### **Форма промежуточной аттестации – зачёт**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

<b>Зачётная оценка</b>	<b>Рейтинговая оценка успеваемости</b>
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету; демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Оценочное средство №1: Дискуссия**

##### **Темы дискуссии:**

1. Неформальные молодежные организации и их роль в развитии отечественного молодежного движения.
2. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам.
3. Современные субкультуры молодежных объединений.
4. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека.
5. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.

#### **Оценочное средство №2: Проект**

**Тема проекта: Низкопороговые учреждения для подростков, вовлеченных в неформальные объединения**

##### **Варианты проекта низкопороговых учреждений**

1. Клубы общения для подростков и молодежи.
2. Низкопороговый клуб выпускников.

3. Низкопороговый клуб молодых матерей.
4. Подростковый низкопороговый клуб.
5. Низкопороговый клуб свободного анонимного доступа для детей и подростков из «группы риска».
6. Анонимные консультационные пункты.

**Оценочное средство №3:  
Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Неформальные детские объединения как средство альтернативной социализации подростка.
2. Социально-педагогическое сопровождение детских неформальных организаций
3. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп
4. Низкопороговые способы и методы работы с представителями неформальных детских объединений.
5. Деятельность низкопорогового клуба. Основные принципы построения деятельности низкопорогового клуба.
6. Диагностическая деятельность как важнейший элемент социально-педагогического взаимодействия с неформальными группами.
7. Технология включенной деятельности.
8. Технология мобильной работы.
9. Технология дезорганизации группы.
10. Технология переориентации группы.
11. Технология нейтрализации группы.
12. Система субъектов социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений
13. Профилактика экстремизма у школьников, вовлеченных в неформальные молодежные объединения
14. Система нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профилактике экстремизма.
15. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в подростково-молодежной среде.
16. Субъекты социально-педагогического сопровождения подростков-членов неформальных молодежных объединений.
17. Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения.
18. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам.
19. Современные субкультуры молодежных объединений.
20. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека.
21. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.
22. Неформальные молодежные объединения как средство альтернативной социализации подростка
23. Педагогическая классификация неформальных молодежных объединений.
24. Программы сопровождения детских организаций: системно-ориентированные, индивидуально-ориентированные.
25. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях.
26. Экстремальная подростковая культура и компьютерный андерграунд.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**



**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 27.12.2022).
2. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) /В.А.Кудинов, Л.И.Тимонина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Количество экземпляров -10 )
4. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Н.А.Коноплева / под общ. ред. Н.А.Коноплева – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для вузов / отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 363 с. (количество экземпляров – 3).
6. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов /Л.А Турик., Д.Л Ефимченко. /под общ. ред. Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 184 с.

7. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное для вузов / Р.В.Овчарова /под общ. ред. Р.В.Овчарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
8. Юногикиа. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов/ А.Н.Тесленко, М.И.Рожков. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
2. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» [https:// urait.ru](https://urait.ru)
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К., к.пед.наук, доцент

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 /22 от « 15» июня 2022 г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: