

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

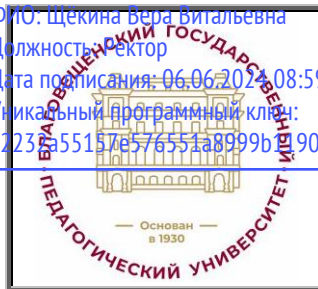
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Декан

Дата подписания: 06.06.2024 08:59:31

Уникальный программный ключ:

a2236a55157e576551a8999b3190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клещкина
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
УЧЕБНАЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры
Логопедии и олигофренопедагогики
(протокол №9 от 29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	19
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	22
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	23
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	40
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	40
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	43
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная (коррекционно-развивающая) практика

1.2 Тип практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Цель и задачи практики: формирование у студентов готовности к практической деятельности, направленной на решение психолого-педагогических задач, формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов представлений об основных подходах, теориях и направлениях психологической коррекции.

2. Освоение студентами методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Формирование у студентов умений осуществлять коррекционно-развивающую работу в групповой и индивидуальной формах.

4. Формирование у студентов навыков составления и разработки коррекционно-развивающих занятий и программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы детей и обучающихся.

5. Создание условий для формирования навыков самоорганизации и саморазвития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП: учебная практика направлена на формирование профессиональных компетенций: **УК-6, ОПК-6, ПК-4.**

Универсальных компетенций (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ОПК 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК 6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК – 4 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 4.2. Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ПК 4.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).
- ПК 4.11. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
- ПК 4.18. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- ПК 4.19. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.
- ПК 4.22. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
- ПК 4.23. Проводит тренинговые занятия, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, особенности коррекционного процесса в различных психологических подходах и направлениях;
- принципы, формы, методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- показания к индивидуальной и групповой психологической коррекции;
- основные стадии психокоррекционного процесса;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

уметь:

- определять актуальные цели и задачи индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

владеть:

- методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы;
- технологией составления психокоррекционных программ;
- способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

1.5 Место практики в структуре ООП: «Учебная (коррекционно-развивающая) практика» Б2.О.01.03(У) входит в модуль Б2.О.01 «Учебная практика» основной образовательной программы бакалавриата (с двумя профилями подготовки) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Дефектология» и профилю «Психология».

1.6 Способ и форма проведения практики: способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная, рассредоточенная.

1.7 Объем практики: 6 зачетных единиц (всего 216 часов).

Программа учебной практики предусматривает закрепление и практическое применение изученного теоретического материала в дисциплинах психолого-педагогического блока.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость	216	108 / 3 з.е.	108/ 3 з.е.
Аудиторные занятия	88	44	44
Лекции	-	-	-
Практические занятия	88	44	44
Самостоятельная работа	128	64	64
Вид итогового контроля		зачет с оценкой	зачет с оценкой

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

(очная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
			(ПР)		
1	Организационный				
1	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	6	2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику, оформление бланка по форме 2 (Приложение 2). 2. Составление индивидуального плана работы, оформление бланка по форме 3 (Приложение 3).
2	Основной				
2.1	Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога	12	2	10	1. Составление конспекта: основные понятия, виды, формы и методы психологической коррекции, психокоррекционная ситуация, основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы; показания к индивидуальной и групповой психокоррекции; требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую коррекцию.

					2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).
2.2	Основные подходы и направления в психокоррекции.	44	18	26	<p>1. Индивидуальное задание 1: Составить таблицу «Подходы к коррекционному процессу в основных психологических школах и направлениях» (форма 5): психодинамический (психоаналитический) подход, когнитивно-поведенческий подход, гештальттерапия, транзактный анализ, психосинтез, экзистенциально-гуманистический подход, культурно-исторический подход, деятельностный подход.</p> <p>2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).</p> <p>3. Устный ответ по теме: психодинамический (психоаналитический) подход и детский психоанализ, когнитивно-поведенческий подход (поведенческий подход, когнитивно-ориентированный подход, когнитивно-поведенческая терапия), гештальттерапия, транзактный анализ, психосинтез, экзистенциально-гуманистический подход (клиент-центрированный подход, логотерапия, экзистенциальное направление), культурно-исторический подход, деятельностный подход.</p> <p>4. Практическое задание на овладение техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. 1) Выполнить техники, разработанные в русле психодинамического подхода (психоанализа): «Воспоминания детства», «Упражнение на осознание персоны» (по К.Г. Юнгу),</p>

				<p>«Упражнение на осознание переноса», «Упражнение на развитие навыков молчаливого невмешательства».</p> <p>2) Выполнить техники, разработанные в русле когнитивно-поведенческого подхода: «Положительное подкрепление», «АВС-модель», «Круг мотивации», «Мои убеждения» и др.</p> <p>3) Выполнить техники, разработанные в гештальттерапии Ф. Перлза: «Осознание», «Борьба противоположностей», «Два стула», «Антикварный магазин».</p> <p>4) Выполнить техники и методики, разработанные в русле трансактного анализа: «Осознание состояний Эго», «Сообщения/ предписания», «Идентификация сценариев», «Сценарный опросник Э. Берна».</p> <p>5) Выполнить техники, разработанные в рамках психосинтеза Р. Ассаджиоли: «Выявление субличностей», «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Негативная субличность».</p> <p>6) Выполнить техники, разработанные в русле экзистенциально-гуманистического подхода: «Боюсь-хочу» (на основе метода парадоксальной интенции), «Радость неудачи», «Мои достижения».</p> <p>7) Выполнить упражнения, разработанные в русле культурно-исторической теории и деятельностного подхода: «Опосредованные действия», «Символы», «Целенаправленные действия», «Решение проблемной</p>
--	--	--	--	--

2.3	<p>Методы психокоррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая терапия, • арт-терапия, • методы поведенческой коррекции, • методы социальной терапии и статусной психотерапии, • психодрама, • психогимнастика. 	46	22	24	<p>ситуации».</p> <p>1. Составление конспекта: методы психологической коррекции, игровая терапия, арт-терапия, методы поведенческой коррекции, методы социальной терапии и статусной психотерапии, психодрама, психогимнастика.</p> <p>2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).</p> <p>3. Устный ответ по вопросам темы: методы психологической коррекции, игровая терапия, арт-терапия (изотерапия, песочная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, сочинение историй, библиотерапия, фото- и слайдтерапия, кинотерапия, музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия), методы поведенческой коррекции, методы социальной терапии и статусной психотерапии, психодрама, психогимнастика.</p> <p>4. Практическое задание на овладение техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1) Апробировать техники в рамках игротерапии, центрированной на ребенке: «Техника отражения». «Присоединение к свободной игре ребенка». «Способы предложения игры ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободной игре; - в игре с правилами». <p>2) Выполнить упражнения в русле арт-терапии (рисуночной терапии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с изобразительным материалом. - Упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции.
-----	--	----	----	----	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-тематическое (свободное) рисование. - Коммуникативное рисование. <p>3) Выполнить упражнения в русле арт-терапии (изо-терапии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника работы с пластилином, направленная на отреагирование эмоций «4 маски» (индивидуальная работа). - Техника работы с пластилином, направленная на формирование навыков взаимодействия «Совместная композиция» (в парах). - Техника коллажа «Мир моих интересов» (индивидуальная работа). - Техника коллажа «Что нас объединяет» (коллективная работа). <p>4) Изготовить куклу, сочинить сказку (историю) с участием куклы и сделать ее постановку на занятии (возможны индивидуальная и групповая формы выполнения задания).</p> <p>5) Апробировать техники библиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать книгу и охарактеризовать ее библиотерапевтические и психокоррекционные возможности. Определить жанр произведения, охарактеризовать героя и его жизненную историю, переживаемый им конфликт и предлагаемый способ решения. Определить психологическую проблему (ы) и возраст ребенка, для которого можно рекомендовать данное произведение. - Используя афоризмы, предложить систему самоподдержки в трудной жизненной ситуации. - Составить список произведений разных жанров с учетом возрастной дифференциации для его
--	--	--	--	---

					<p>использования в психокоррекционной работе с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.</p> <p>6) Подготовить упражнение с использованием фотографий/ слайдов и апробировать в студенческой группе. Определить показания к использованию техник фото- и слайдтерапии.</p> <p>7) Апробировать метод кинотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать фрагмент одного из фильмов для детей и юношества (3-5 мин.), показать в студенческой группе и провести анализ по заранее разработанному алгоритму. Определить психологическую проблему и психокоррекционную задачу, для решения которой можно применить данный фильм (или эпизод). - Составить список фильмов разных жанров с учетом возрастной дифференциации для их использования в психокоррекционной работе с дошкольниками, младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. <p>8) Знакомство с методом психодрамы, фазами и техниками группового психодраматического действия.</p> <p>9) Подготовить психогимнастические упражнения подготовительной, пантомимической и заключительной частей психогимнастики и провести их в малой группе.</p>
2.4	<p>Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы: понятие, модели, принципы,</p>	12	2	10	<p>1. Устный ответ по теме: Психокоррекционные технологии, техники, методика, приемы: соотношение понятий. Виды психотехник и их применение в коррекционно-развивающей работе.</p>

	виды, практическое применение				<p>2. Практическое задание: составить комплексы психокоррекционных техник, упражнений, методик (с указанием их названия, цели, средств, инструкции, хода проведения) / разработать технологию в соответствии с направленностью коррекционно-развивающей программы (коррекция и развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи у детей и подростков; профилактика школьной дезадаптации, трудностей в учебной деятельности, предэкзаменационного и экзаменационного стресса; эмоциональной сферы и саморегуляции психоземotionalных состояний, страхов; личности (повышение самооценки и уверенности в себе; снижение тревожности; самопознание, восстановление и укрепление личностной целостности, развитие мотивации и целеполагания у детей и подростков); трудностей социализации; общения и межличностных отношений, школьного буллинга; работы с детьми и подростками, пострадавшими от жестокого обращения и насилия; коррекции отклоняющегося поведения обучающихся; детско-родительских отношений; профилактики профессионального стресса, профессионального выгорания и профдеформации педагогов.</p>
2.5	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: общая характеристика индивидуальной</p>	14	4	10	<p>1. Устный ответ по теме: общая характеристика индивидуальной формы коррекции, показания к применению, основные методы индивидуального</p>

	<p>формы коррекции, показания к применению, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции, основные стадии индивидуальной психологической коррекции, правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции, позиции психолога по отношению к клиенту. Техники и технологии индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работы: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическая работа с педагогами.</p>				<p>психокоррекционного воздействия, психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции, основные стадии индивидуальной психологической коррекции, правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>2. Практическое задание: <u>Индивидуальное задание 2:</u> Составить конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с направленностью программы (форма 6А).</p> <p><u>Индивидуальное задание 3:</u> Провести индивидуальное коррекционно-развивающее занятие (апробировать конспект занятия) и оформить протокол (форма 7А).</p> <p><u>Индивидуальное задание 4:</u> письменно оформить самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия (форма 8А).</p>
2.6	<p>Групповая коррекционно-развивающая работа: понятие о групповом взаимодействии в психологии; групповые формы психологической коррекции; психокоррекционные группы и их виды,</p>	42	32	10	<p>1. Устный ответ по теме: понятие о групповом взаимодействии в психологии, групповые формы психологической коррекции, психокоррекционные группы и их виды, групповая динамика и фазы развития группы, руководство психокоррекционной группой, техники групповой работы, групповая дискуссия.</p>

	<p>групповая динамика и фазы развития группы, руководство психокоррекционной группой, техники групповой работы, групповая дискуссия. Техники и технологии групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическая работа с педагогами</p>				<p>2. Практическое задание: <u>Индивидуальное задание 5:</u> Составить конспект группового коррекционно-развивающего занятия в соответствии с направленностью программы (форма 6Б).</p> <p><u>Индивидуальное задание 6:</u> Провести групповое коррекционно-развивающее занятие (апробировать конспект занятия) и оформить протокол (форма 7Б).</p> <p><u>Индивидуальное задание 7:</u> письменно оформить самоанализ группового коррекционно-развивающего занятия (форма 8Б).</p>
2.7	<p>Коррекционно-развивающие программы: принципы, виды, структура, оценка эффективности. Разработка коррекционно-развивающей программы (направленность программ: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации обучающихся; профилактика профессионального стресса,</p>	28	4	24	<p>1. Устный ответ по теме: принципы составления программы коррекционно-развивающих занятий, виды коррекционных программ, основные требования к их составлению, структура коррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий, структура и правила проведения коррекционно-развивающего занятия; оценка эффективности коррекционных мероприятий; интенсивность и пролонгированность коррекционных воздействий; факторы и критерии оценки эффективности психологической коррекции.</p> <p>2. <u>Индивидуальное задание 8:</u> Разработать коррекционно-развивающую программу заданной направленности</p>

	профессионального выгорания, профдеформации педагогов). Составление заключения по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы.				(форма 9).
					3. Индивидуальное задание 9: Провести экспертизу коррекционно-развивающей программы другого студента, составить заключение по результатам экспертизы (форма 10).
					4. Презентация коррекционно-развивающей программы.
3	Заключительный				
3.1	Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации. Подведение итогов.	12	2	10	Составление отчета по практике. Оформление титульного листа по форме 1 (Приложение 1) и бланка отчета по форме 4 (Приложение 4). Предоставление отчетной документации.
3.2	Аттестация по итогам практики				Зачет с оценкой
	Итого	216	88	128	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Понятие о психологической коррекции. Основные виды психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, восстановительное обучение, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическая реабилитация. Межпредметные связи.

История развития коррекционной теории и практики за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.) и в России (А.Ф. Лазурский, И.А. Сикорский, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

Психолого-педагогическая коррекция в практике работы психолога. Виды психокоррекции: по направленности, содержанию, форме работы, наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация: понятие, структура.

Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции: единства диагностики и коррекции; нормативности развития; «сверху вниз»; «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснений причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность.

Тема 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.

Понятие о психодинамическом подходе. Классический психоанализ З. Фрейда и психоаналитическая модель коррекционных воздействий: цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, противопоказания, фазы психоанализа, базисные техники (техника

свободных ассоциаций, интерпретация, толкование сновидений, анализ сопротивления, проработка переноса, анализ трансфертных отношений). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, этапы коррекционного процесса, техники (интерпретации, конфронтации, выяснения жизненных сценариев, постановки задач, парадоксальной интенции). Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Кляйн и др.).

Когнитивно-поведенческий подход, его истоки и направления. Поведенческое направление в психокоррекции. Работы И.П. Павлова (классическая теория условных рефлексов), Дж. Уотсона, Б. Скиннера (теория оперантного обусловливания) как основания современного поведенческого подхода в психокоррекции. Мультиmodalная поведенческая коррекция. Особенности поведенческой коррекции, цели, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (релаксация, систематическая десенситивизация, моделирование, тренировка навыков). Когнитивный подход в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление: основные этапы работы с клиентом, цели коррекции, позиция психолога, техники. Когнитивная терапия Д. Келли. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: цели, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Реальностная терапия У. Глассера: цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Понятие о когнитивно-поведенческой психотерапии, концептуальные положения, техники.

Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (конфронтации, диалога, ролевой игры, техника актуализации).

Психодрама Я. Леви Морено: цели, задачи, показания к применению, основные понятия, классическая процедура, функциональные роли, формы, правила формирования группы, основные фазы, методики.

Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (опрос, прояснение, устранение, проигрывание сценариев).

Психосинтез Р. Ассаджоли: научные предпосылки, структура внутреннего мира, стадии самопознания и самосовершенствования, духовное развитие человека и его критические стадии, субличности и работа с ними.

Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Исторические условия и предпосылки возникновения и развития гуманистического подхода в психологии. Основные постулаты и понятия гуманистического направления в психологии. Личностно-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (активное слушание, отражение чувств, техника поддержания контакта, сократовский диалог, техника создания доверия, техника паузы). Логотерапия В. Франкла: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники (метод парадоксальной интенции). Экзистенциальный подход. Экзистенциальное направление в работах Л. Бинсвангера, Р. Мэя, Д. Бьюдженталя, И. Ялома. основные понятия и положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента.

Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностный подход в С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, методологическое основание коррекционной работы в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера и др.

Тема 3. Методы психокоррекции.

Понятие о методе и методике психокоррекции. Понятие «психотехника» и ее значение при оказании психологической помощи. Средства и механизмы психологической коррекции.

Метод игротерапии. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Игровая терапия построения

отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игровая терапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение: размеры игровой комнаты, игрушки и материалы. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Метод арттерапии. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Изотерапия (рисуночная терапия, лепка, коллаж). Проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми, основные этапы коррекционного процесса. Песочная терапия. Сказкотерапия и ее возможности, основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: назначение, содержание процесса куклотерапии. Варианты кукол. Типы вождения кукол. Сочинение историй. Библиотерапия: методика, этапы и процедура проведения. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Фототерапия. Слайд-терапия. Терапия киноискусством. Музыкальная терапия: американская, шведская школы. Активная рецептивная формы музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевально-двигательная терапия.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации: показания к применению, этапы процедуры. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. «Жетонный метод»: цель, структура, условия «жетонных» программ.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: их общая характеристика, типы биологической обратной связи (электромиографическая биообратная связь, температурная биообратная связь, электрокожная биообратная связь, электроэнцефалографическая биообратная связь).

Холдинг-терапия как метод коррекции: содержание, правила использования. Метод Морита: направленность метода, стадии коррекционного процесса. Имаго-метод: цели, задачи, стадии коррекционного процесса.

Психогимнастика: общая характеристика метода; подготовительная, пантомимическая и заключительная части психогимнастического занятия.

Методы социальной терапии и статусной психотерапии.

Тема 4. Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Понятие о технологии и технике. Особенности психокоррекционных технологий. Возрастная дифференциация психокоррекционных технологий и техник.

Психологическая коррекция познавательной сферы детей и подростков. Техники, направленные на коррекцию и развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи детей и подростков.

Эмоциональные проблемы в детстве. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы. Импульсивные дети. Аффективные дети. Инфантильные дети. Дети с эмоциональной депривацией. Помощь детям с пониженным настроением. Коррекционная работа с эмоциональными состояниями (гнев, обида, вина, печаль, горе, стресс, фрустрация и др.). Профилактика эмоциональных перегрузок. Снижение эмоциональной напряженности, релаксация. Способы регуляции и саморегуляции психоэмоциональных состояний школьников. Психологическая коррекция детских страхов: методы и технологии. Работа со страхами в сновидениях. Коррекция школьных страхов.

Психологическая коррекция личности детей и подростков. Личностные проблемы учащихся младших, средних и старших классов. Коррекция повышенной тревожности. Методы и техники коррекции самооценки и преодоления неуверенности в себе. Упражнения и техники, направленные на самопознание и личностный рост.

Коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Понятия агрессивности, агрессии и агрессивного поведения. Виды, формы, причины агрессивных проявлений и их

функции в детском возрасте. Методы, методики и техники психологической коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

Коррекция общения и группового поведения детей и подростков. Проблемы общения учащихся, методы и техники их коррекции. Проблемы межличностных отношений детей и подростков, методы и техники их коррекции. Проблемы группового поведения учащихся, методы и техники их коррекции.

Психологическая коррекция школьных проблем учащихся. Культурно-историческая и деятельностная парадигмы в коррекции школьных проблем учащихся. Психологическая неготовность к школе, способы ее преодоления. Школьной дезадаптация: понятие, критерии, профилактика и коррекция. Проблемы школьной успеваемости. Причины низкой успеваемости. Технологии психокоррекционной помощи неуспевающим школьникам.

Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия. Жестокое обращение и насилие в семье, основные направления коррекционного вмешательства. Школьное насилие и возможности педагогов в его предотвращении. Школьный буллинг, его профилактика и коррекция, его профилактика и коррекция. Программы помощи, профилактики и реабилитации для детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения и насилия.

Поведенческие проблемы в детстве и подростковом возрасте. Определение понятия «отклоняющееся поведение», «аномальное развитие». Классификации девиантного поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция антисоциального (делинквентного) поведения, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей: воровство, вандализм, поджоги, попрошайничество, вымогательство и др. Коррекция асоциального (аморального) поведения, уклоняющегося от выполнения морально-нравственных норм, угрожающего благополучию межличностных отношений: лживость, грубость, сквернословие, прогулы учебных занятий, побег из дома, бродяжничество и др. Коррекция аутодеструктивного (саморазрушительного) поведения: химическая зависимость (ранняя алкоголизация, курение, употребление наркотических и токсических веществ); уход в Интернет (в виртуальный мир); виктимное поведение; рискованное поведение; самоповреждающее поведение; суицидальное поведение.

Семья как источник развития ребенка. Воспитание детей в разных странах и культурах. Особенности семей с разным национальным составом и влияние их на психическое развитие ребенка. Семья как источник психологической травматизации ребенка. Дети из деформированных и искаженных семей. Дети из неполных семей. Ситуация до развода, значение психического развития ребенка до развода. Влияние развода на ребенка в зависимости от его возраста. Психологический момент развода. Послеразводный кризис и психическое развитие ребенка после развода. Новые партнеры родителей. Повторный брак – особенности и проблемы. Адаптивные реакции родителей (опека и недосмотр, уход от проблем и др.). Коррекция детско-родительских отношений. Основы психокоррекционной работы с семьей. Модели помощи современной семье. Методы и технологии коррекции семейных отношений.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Уровни психопрофилактики. Профилактика нарушений в когнитивном, эмоциональном, личностном, коммуникативном развитии детей и обучающихся. Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок школьников.

Профилактика профессионального стресса, профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Тема 5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

Индивидуальная форма психологической коррекции: общая характеристика, показания к применению. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекцию трудностей в общении, учении и поведении, профилактику трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическую работу с педагогами.

Тема 6. Групповая коррекционно-развивающая работа:

Актуальность применения групповых методов в современной практике психологической помощи. Разработка представлений о групповом взаимодействии в психологии. Групповые формы психолого-педагогической коррекции.

Психокоррекционная группа: понятие, показания, правила, цели группы. Особенности психокоррекционной группы: принцип добровольности, принцип информированности. Преимущества групповой формы психологической работы. Комплектование группы: возрастной, половой, профессиональный состав, размер группы. Критерии классификации групп в психологической помощи: построение типологии групп с точки зрения целей, фокуса воздействия (эмоциональная или рациональная сфера личности), позиции ведущего и др. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Работа психокоррекционной группы: факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Механизмы воздействия коррекционной группы.

Общее представление о стадиях развития группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Ролевые позиции в группе. Взаимовлияние и давление членов группы друг на друга. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Конфронтация и эмоциональная поддержка как механизмы воздействия на личность. Выражение враждебных чувств и конфликтов.

Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Взаимодействие психолога и группы в групповых видах коррекции. Взаимодействие, направленное на решение задачи и оказание поддержки. Самораскрытие психолога в группе. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководители группы. Характеристика личности группового тренера. Требования к личности и компетенции группового тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Виды психокоррекционных групп, их характеристика. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группа встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы.

Роль техник в групповой работе. Выбор техник для различных групп. Введение техники. Этические вопросы использования техник. Неоправданное давление. Использование двигательных техник. Компетентность в использовании групповых техник. Виды психотехник. Психогимнастика. Групповая дискуссия: виды, фазы и формы организации групповой дискуссии, «мозговой штурм»; «метод синектики»; темоцентрическая дискуссия; разбор казусов из практики; групповое интервью; фокус-группы; принятие групповых решений.

Ролевая игра в обучении и психокоррекции. Ролевая игра как форма организации групповой психологической работы. Преимущества ролевой игры как формы проведения групповых психологических занятий. Виды ролевых игр. Технологии создания ролевых игр. Деловые и организационные игры. Понятие. Области применения. Ограничения при использовании деловых игр в практике оказания психологической помощи. Дебрифинг. Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др. Принципы составления программы тренинга. Релаксационные и двигательные психотехники, используемые в групповой работе. Обучение навыкам эффективной групповой коммуникации. Применение групповых методов в экстремальной ситуации, психологической травме и утрате. Навыки и умения командного взаимодействия. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Анализ эффективности психологического воздействия.

Групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекцию трудностей в общении,

учении и поведении, профилактику трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическую работу с педагогами.

Тема 7. Коррекционно-развивающие программы.

Основные принципы составления программ психологической коррекции. Структура коррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению коррекционной программы. Структура психокоррекционного занятия. Правила проведения коррекционно-развивающего занятия.

Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Интенсивность коррекционных мероприятий. Пролонгированность коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.

Разработка программ коррекционно-развивающих занятий. Экспертиза коррекционно-развивающих программ.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Программа учебной (коррекционно-развивающей) практики Б2.О.01.03(У) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и относится к обязательной части модуля Б2.О.01 «Учебная практика» основной образовательной программы бакалавриата (с двумя профилями подготовки) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Дефектология» и профилю «Психология».

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ». Время проведения практики – 5 и 6 семестры (очное отделение).

Представленная программа позволяет студентам познакомиться с системой знаний о психологической коррекции и развивающей работе, особенностях коррекционного процесса в различных психологических подходах и направлениях; принципах, основных стадиях коррекционного процесса, формах, методах, техниках и средствах психокоррекционной работы с детьми и подростками; показаниях к индивидуальной и групповой психокоррекции, технологиях психолого-педагогической коррекции. Основное содержание практики направлено на овладение студентами техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.

Программа рассчитана на 216 часов, предусматривает проведение аудиторных практических занятий и самостоятельную работу студентов. Проверка знаний, умений и навыков осуществляется фронтально и индивидуально. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию занятий. Вид итогового контроля – зачет с оценкой (очное отделение).

Формы проведения учебной практики.

Во время учебной практики предусмотрены:

1. учебные занятия в форме практических занятий, на которых студенты осваивают основные подходы, теории и направления психологической коррекции, методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; занятий, представляют программу коррекционно-развивающей работы, проводят экспертизу коррекционных программ;
2. самостоятельная работа, в процессе которой студенты изучают литературу и Интернет-ресурсы, составляют комплексы коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений для работы с детьми и обучающимися, разрабатывают планы-конспекты занятий, проводят их, оформляют протокол, делают самоанализ, составляют программу коррекционно-развивающих занятий.

3. В конце практики студенты представляют отчетную документацию, включая составленные ими конспекты, конспекты и протоколы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающую программу, список литературы, заключение по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы.

4. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета с оценкой (очное отделение) и зачета (заочное отделение).

5. Обязательным условием зачета является выполнение всех видов практических заданий, предусмотренных данной программой.

Описание последовательности практики.

В начале практики проводится инструктаж, студенты знакомятся с задачами и содержанием практики. Разрабатывается рабочий график (план).

В рамках темы «Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога» студенты знакомятся с общими вопросами, раскрывающими психологическую коррекцию как сферу деятельности психолога, с понятиями «психологическая коррекция» и «коррекционно-развивающая работа».

В теме «Основные подходы и направления в психокоррекции» раскрывается своеобразие подходов к психокоррекции в зарубежной и отечественной психологии.

При рамках темы «Методы психокоррекции» студенты знакомятся с разнообразием психокоррекционных методов и техник, их содержанием, этапами применения, возрастной дифференциацией и показаниями к использованию.

При изучении темы «Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы» основной акцент делается на практической проработке психокоррекционных технологий с учетом знаний о теоретических основах психологических проблем детей и подростком, нормативных показателях психического развития и методах их измерения, усвоении знаний о теоретических основах и технологиях психопрофилактической работы со всеми участниками образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

В теме «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа» следует обозначить показания к индивидуальной психокоррекции, рассмотреть особенности индивидуальной психокоррекции, выделить основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, стадии индивидуальной психологической коррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.

При изучении темы «Групповая коррекционно-развивающая работа» более подробно рассматриваются вопросы взаимодействия психолога и группы, эффекты групповой динамики в коррекционной деятельности, взаимовлияние и давление членов группы друг на друга, особенности ко-тренерства и работы психолога под супервизорством, виды коррекционных групп.

В рамках темы «Коррекционно-развивающие программы» рассматриваются основные принципы и структурные блоки коррекционной программы, триединство ее целей.

Заключительная часть практики предполагает обобщение результатов практики, оформление студентами отчетной документации, подведение итогов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям согласно предложенным планам. Студенты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, предлагается литература, рекомендуемая к подготовке к занятиям. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к занятию должны все студенты. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной

работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы. Предложенный для самостоятельного изучения теоретический материал закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию студентам предлагается составить список литературы по теме, выбрать методики и техники в русле определенного подхода или направления, подготовиться к их апробации.

Материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Выполнение упражнений дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в практической работе.

Учебно-методическое обеспечение учебной практики включает список научно-методической литературы и электронных ресурсов, форму описания коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений; форму конспектов коррекционно-развивающих занятий; форму протоколов коррекционно-развивающих занятий; форму коррекционно-развивающей программы; форму экспертизы коррекционно-развивающей программы.

Рекомендации по изучению отдельных тем курса.

При изучении темы № 1 «Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога» следует обратить внимание на определение понятия «психолого-педагогическая коррекция» в соотношении с понятиями о психоконсультировании и психотерапии.

При изучении темы № 2 «Основные подходы и направления в психокоррекции» рекомендуется сосредоточить внимание на особенностях каждого из направлений, своеобразии подхода к психокоррекции в отечественной психологии.

При изучении темы № 3 «Методы психокоррекции» следует рассмотреть соотношение понятий о методе, методике и технике, ознакомиться с разнообразием психокоррекционных методов и техник, раскрыть их содержание, этапы применения, возрастную дифференциацию и показания к использованию.

При изучении темы № 4 «Технологии психолого-педагогической коррекции» основной акцент следует сделать на практической проработке психокоррекционных технологий, актуализируя знания о теоретических основах психологических проблем детей и подростком, нормативных показателях психического развития и методах их измерения. Внимание уделяется усвоению знаний о технологиях психопрофилактической работы с участниками образовательного процесса.

При изучении темы № 4 «Индивидуальная психологическая коррекция» следует обозначить показания к индивидуальной психокоррекции, рассмотреть особенности индивидуальной психокоррекции, выделить основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, стадии индивидуальной психологической коррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.

При изучении темы № 5 «Групповая психологическая коррекция» следует более подробно рассмотреть вопросы взаимодействия психолога и группы, эффектов групповой динамики в коррекционной деятельности, взаимовлияния и давления членов группы друг на друга, особенностей ко-тренерства и работы психолога под супервизорством, виды коррекционных групп.

При изучении темы № 7 «Коррекционно-развивающие программы» нужно сделать акцент на разработке содержания коррекционной программы сообразно выделяемым блокам, с учетом основных принципов и триединства целей.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

После изучения каждой темы предложено выполнить тестовые задания. Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по практике является обязательным видом деятельности в ходе их профессиональной подготовки. Самостоятельная работа предполагает подготовку и выполнение заданий по всем разделам программы и оформление отчетной документации.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения:

В ходе практики студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторные занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их и выполняют задания самостоятельно, используя учебно-тематический план программы.

Рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету студент должен выполнить все виды заданий и сдать отчетную документацию по практике. При подготовке к зачету следует обратить внимание на следующие моменты. В билете к зачету предлагается один вопрос по усвоенным темам. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями, умение применять их для решения практических задач. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется внимательно отнестись к содержанию лекций и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе практики необходимо обращаться к учебным пособиям, психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – 416 с.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М., 2012. – 512 с.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. **Отчет по практике** должен содержать:

В печатной форме:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) задание на учебную (коррекционно-развивающую) практику (приложение 2);
- 3) индивидуальный план работы (приложение 3);
- 4) отчет студента (приложение 4).

В электронной форме (документы в СЭО):

1. таблица «Подходы к коррекционному процессу в основных психологических школах и направлениях» (форма 5).
2. конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия (форма 6А);
3. конспект группового коррекционно-развивающего занятия (форма 6Б);
4. протокол индивидуального коррекционно-развивающего занятия (форма 7А);
5. протокол группового коррекционно-развивающего занятия (форма 7Б);
6. самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия (форма 8А);
7. самоанализ группового коррекционно-развивающего занятия (форма 8Б);
8. коррекционно-развивающая программа со списком литературы и электронных ресурсов (форма 9);
9. заключение по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы (форма 10).

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен
- на листах формата А4, кегль - 12, межстрочный интервал – 1, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5 см, отступ (красная строка) – 1,5 см;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - отчет брошюруется в папку.
4. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Формы оценочных средств	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и речевом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			4) излагает материал последовательно и правильно.
УК-6 ОПК-6 ПК-2	Конспект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Конспект отсутствует или выполнен с грубыми нарушениями требований. Содержание конспекта не отражает главные положения, идеи и выводы или не соответствует тексту;</p> <p>2) В конспектах предложенных источников цитаты представлены без ссылок на автора и страницы, что делает невозможным проверку; допущено много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены;</p> <p>3) студент не использует технологию «маркографии», не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений;</p> <p>4) не дополняет свои конспекты материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета; не использует схемы для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Задание выполнено. Содержание соответствует тексту конспектируемого источника, монографии; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту;</p> <p>2) указаны выходные данные источника, но отдельные цитаты не имеют ссылок на страницы источника; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; конспектируются главные положения, идеи, выводы автора; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p>3) студент не использует элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками;</p> <p>4) не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета; не использует простые схемы (концептуального дерева) для записи; использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает</p>

			повысить эффективность конспектирования).
		Базовый (хорошо)	<p>1) Задание выполнено. Содержание конспекта соответствует тексту предложенного источника;</p> <p>2) указаны выходные данные источника, но отдельные цитаты не имеют ссылок на страницы источника; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; конспектируются главные положения, идеи, выводы автора; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p>3) студент использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета;</p> <p>4) использует простые схемы (концептуального дерева) для записи; использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Задание выполнено. Содержание соответствует тексту предложенного источника; выделены главные положения, идеи, выводы автора;</p> <p>2) соблюдается логическая последовательность и завершенность изложения, имеются ссылки на страницы источника, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.</p> <p>3) студент владеет и широко применяет технологию «маркографии» (например: ! - важно; NB – очень важно; ? - под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример), использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями;</p> <p>4) студент использует свободные места для дополнений и собственных оценок; конспект дополняется материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы для записи; использует систему знаков и символов во всех конспектах, соблюдает правила оформления конспекта.</p>
УК-6	Список	Низкий	Задание не выполнено или представленное

ОПК-6 ПК-4	литературы	(неудовлетворительно)	содержание не относится к заданному разделу. Тематическая направленность и количество источников не соответствуют программным требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено. По каждому разделу представлено заданное количество источников, но список составлен формально, недостаточно осмысленно, тематическая направленность источников выходит за рамки раздела (темы) программы. Не соблюдаются стандартные требования к составлению списка литературы.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме, представленный список литературы и электронных ресурсов относится к заданному разделу (теме), соблюдаются стандартные требования к составлению списка литературы, количество источников превосходит минимально заданное в программе.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в полном объеме, представленный список литературы и электронных ресурсов относится к заданному разделу (теме), свидетельствует о его глубоком осмыслении и понимании, неформальном подходе к заданию, соблюдаются стандартные требования к составлению списка литературы, количество источников превосходит минимально заданное в программе, список включает современные источники, изданные в течение последних 3 лет.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Комплекс методик, техник и упражнений	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Представленные методики не относятся к рассматриваемому методу или направлению, не соответствуют цели коррекционно-развивающей работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено, в рамках каждого подхода, метода или направления представлено заданное количество коррекционных методик, техник и упражнений. Однако задание выполнено формально, недостаточно осмысленно, без учета возрастной дифференциации. Цель и содержание методик и техник выходит за рамки заданного раздела (темы). Не соблюдаются стандартные требования к структуре и описанию коррекционно-развивающей методики.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме, комплекс коррекционных методик составлен с учетом возрастной дифференциации. Количество и направленность методик, техник и упражнений соответствуют заданному методу или направлению. Соблюдаются стандартные требования к структуре и описанию коррекционно-развивающей методики. Допускаются 1-2 недочета в выборе или описании

			методик.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено осмысленно и неформально, комплекс коррекционных методик составлен с учетом возрастной дифференциации. Количество методик, техник и упражнений в рамках каждого метода или направления превосходит минимальное. Тематическое содержание и целевая направленность методик и техник находится в рамках заданного раздела (темы). Включаются современные методы и техники. Соблюдаются стандартные требования к структуре и описанию коррекционно-развивающей методики.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено неверно. Студент не владеет методами и техниками коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент в основном владеет методами и техниками коррекционно-развивающей работы, но не в полной мере следует описанию методики и требованиям к ее проведению. Допускает ошибки при выполнении действий, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет приходиться к запланированному результату. Испытывает затруднения при планировании и организации психологической деятельности, нарушает последовательность этапов или не сразу достигает последовательности этапов. Студент умеет устанавливать и поддерживать контакт с участниками взаимодействия. Соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый (хорошо)	Студент владеет методами и техниками коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, соблюдает последовательность этапов. Допускает неточности при выполнении практических действий, анализе, интерпретации и обобщении данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность. Студент умеет устанавливать и поддерживать контакт при индивидуальной и групповой формах работы, мотивировать участников. Соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий (отлично)	Студент владеет методами и техниками коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, точно и свободно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, соблюдает последовательность

			этапов, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность, Использует современные методы и техники. Умеет устанавливать и поддерживать контакт при индивидуальной и групповой форме работы, мотивировать участников. Соблюдает профессиональную этику психолога.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	План-конспект коррекционно-развивающего занятия	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено неверно, с грубыми ошибками.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено. План-конспект коррекционно-развивающего занятия содержит цель, задачи, методы и форму проведения, количественный и возрастной состав участников, материал, длительность занятия, описание вводной, основной и заключительной частей, содержащихся в них методик, техник и упражнений с указанием их направленности, материалов, хода проведения, рефлексии (если предполагается). Компоненты занятия в основном связаны между собой. Однако есть ошибки, например, в постановке задач или выборе упражнений, не соблюдается возрастная дифференциация и целевая направленность), которые студент исправляет самостоятельно или под руководством преподавателя. Допущены ошибки при оформлении конспекта занятия.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объёме. План-конспект коррекционно-развивающего занятия содержит тему, цель (направленность), задачи, методы, средства, форму проведения, количественный и возрастной состав участников, технический и вспомогательный материал, длительность занятия, ход занятия с конкретным и подробным описанием вводной, основной и заключительной частей, содержащихся в них методик, техник и упражнений с указанием их направленности, материалов, хода проведения, рефлексии (если предполагается). Все компоненты занятия связаны между собой. Есть 1-2 недочета при оформлении конспекта занятия.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в полном объёме, грамотно, осмысленно. План-конспект коррекционно-развивающего занятия содержит тему, цель (направленность), задачи, методы, средства, форму проведения, количественный и возрастной состав участников, технический и вспомогательный материал, длительность

			занятия, ход занятия с конкретным и подробным описанием вводной, основной и заключительной частей, содержащихся в них методик, техник и упражнений с указанием их направленности, материалов, хода проведения, рефлексии (если предполагается). Все компоненты занятия связаны между собой. Конспект оформлен без ошибок.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Протокол коррекционного-развивающего занятия	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено неверно, с грубыми ошибками.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено. В протоколе занятия указаны имя и фамилия обучающегося (группа/ количество участников), возраст, дата, время начальное, время итоговое, психолог, цель занятия, форма проведения, методы и технологии, оборудование и материал, этапы, ход занятия, психоэмоциональное состояние в конце занятия. Однако протокол составлен схематично, дается шаблонное описание инструкций психолога и действий обучающегося (участников), не отражены специфические процессы, сделаны поверхностные выводы. Допущены ошибки при оформлении протокола занятия.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме. В протоколе занятия указаны имя и фамилия обучающегося (группа/ количество участников), возраст, дата, время начальное, время итоговое, психолог, цель занятия, форма проведения, методы и технологии, оборудование и материал, отражены этапы, ход занятия, инструкции психолога и действия обучающегося (участников), психические реакции, психоэмоциональное состояние в конце занятия, сделаны выводы, даны рекомендации. Есть недочеты, касающиеся оформления протокола занятия.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в полном объеме, грамотно, осмысленно. В протоколе занятия указаны имя и фамилия обучающегося (группа/ количество участников), возраст, дата, время начальное, время итоговое, психолог, цель занятия, форма проведения, методы и технологии, оборудование и материал, этапы, ход занятия. В протоколе отражается неформальное отношение к заданию, дается полное описание инструкций психолога и действий обучающегося (участников), специфичность психических реакций и процессов, включая психоэмоциональное состояние в конце занятия, делается их анализ, глубокие выводы, даны рекомендации. Протокол

			оформлен без ошибок.
УК-6 ОПК-6 ПК-4.	Коррекцион но- развивающа я программа	Низкий (неудовлетв орительно)	Задание не выполнено или выполнено неверно.
		Пороговый (удовлетвор ительно)	Задание в основном выполнено. Студент составляет коррекционную программу в соответствии с основными требованиями к структуре, содержанию и оформлению. Однако отсутствует описание психологической проблемы, есть замечания относительно согласованности компонентов программы, описания занятий, оформления.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме. Студент составляет коррекционную программу в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Дано описание психологической проблемы. Компоненты программы в основном связаны между собой. Ошибки касаются оформления программы.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в полном объеме, грамотно, осмысленно. Коррекционная программа соответствует принципам и основным требованиям к их составлению. Пояснительная записка содержит описание психологической проблемы обучающегося, цель, коррекционные, профилактические и развивающие задачи, методы, форму проведения, количественный и возрастной состав участников, количество и длительность занятий, частоту их проведения. Структура коррекционного комплекса включает диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Выдержана структура каждого занятия. Все компоненты программы связаны между собой. Указана литература и Интернет-ресурсы. Программа оформлена без ошибок, в соответствии с требованиями.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Заключение по результатам экспертизы коррекционн о- развивающе й программы	Низкий (неудовлетв орительно)	Задание не выполнено или выполнено неверно.
		Пороговый (удовлетвор ительно)	Задание в основном выполнено. Заключение в основном отражает результаты экспертизы структуры, содержания и оформления коррекционно-развивающей программы. Допущены 1-2 ошибки, отсутствует анализ по одному-двум критериям.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме. Заключение отражает результаты экспертизы структуры, содержания и оформления коррекционно-развивающей программы, ее соответствия

			принципам и общим требованиям. Допущены 1-2 недочета, отсутствует анализ по одному из критериев.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в полном объеме, грамотно, осмысленно. Заключение отражает результаты экспертизы структуры, содержания и оформления коррекционно-развивающей программы. Проанализировано соответствие программы принципам и требованиям к ее составлению по всем критериям.
УК-6 ОПК-6 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания:

Оценка «зачтено с оценкой “отлично”» ставится, если

- студент выполнил все виды заданий в полном объеме, грамотно, осмысленно, творчески;
- студент владеет методами коррекционно-развивающей работы;
- коррекционная программа соответствует принципам и основным требованиям к их составлению;
- в содержании материалов прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности подходов и методов;
- отчетная документация соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «зачтено с оценкой “хорошо”» ставится, если

- студент выполнил все виды заданий, предусмотренные программой практики;
- студент владеет методами коррекционно-развивающей работы;
- коррекционная программа соответствует принципам и основным требованиям к их составлению;
- в содержании материалов прослеживается структура, отражается понимание сущности подходов и методов;
- отчетная документация соответствует предъявляемым требованиям, однако могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «зачтено с оценкой “удовлетворительно”» ставится, если

- студент выполнил все виды заданий, предусмотренные программой практики;

- студент не в полной мере владеет методами коррекционно-развивающей работы, частично следует требованиям к ее проведению;
 - коррекционная программа в основном соответствует принципам и требованиям к ее составлению;
 - содержание представленных материалов показывает недостаточное понимание направленности программы, сущности подходов и методов коррекции, допущены ошибки, присутствуют фрагментарность, нелогичность, шаблонность;
 - отчетная документация не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям.
- Оценка «не зачтено»** ставится, если
- студент не выполнил одно и более из предложенных заданий;
 - отчетная документация представлена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям;
 - в документации отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
 - студент не дает ответы по базовым вопросам психологической коррекции, либо с существенными ошибками в определениях понятий, не понимает сущности подходов и методов коррекции.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Тест №1

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ

1. Психолого-педагогическая коррекция – это профессиональная деятельность психолога, направленная на:
 - а) исправление нарушений и отклонений в психическом развитии и поведении человека;
 - б) углубленное психологическое изучение личности;
 - в) оказание человеку непосредственной психологической помощи в виде рекомендаций.

2. Согласно какому принципу средством коррекционно-развивающей работы является создание зоны ближайшего развития?
 - а) «нормативности»;
 - б) коррекции «сверху вниз»;
 - в) активного привлечения ближайшего социального окружения.

3. Что является целью коррекционного воздействия в классическом психоанализе?
 - а) помощь в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и осознании внутриличностных конфликтов;
 - б) помощь в личностном росте и развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы;
 - в) помощь в обретении смысла жизни, осознании личностной свободы и ответственности.

4. С чьей точки зрения успешность коррекционного процесса обусловлена конгруэнтностью в отношениях с клиентом, безусловной положительной оценкой и эмпатическим восприятием клиента?
 - а) В. Франкла;
 - б) К. Роджерса;
 - в) И. Ялома

5. В каком блоке психокоррекционной программы целью является измерение психологического содержания и динамики поведенческих реакций и переживаний?

- а) диагностическом;
- б) коррекционном;
- в) оценки эффективности коррекционных воздействий.

6. Какое понятие когнитивно-аналитического направления отражает сочетание альтернативных стратегий мышления, предполагающих две взаимоисключающие формы поведения?

- а) конструкты;
- б) ловушки;
- в) дилеммы.

7. В какой сфере науки и практики впервые начали использовать термин «коррекция»?

- а) дефектологии;
- б) медицине;
- в) в психологии.

8. Осознание субличностей и взаимосвязей между ними, объединение различных качеств и психических функций человека в единое целое является содержанием психокоррекционной работы в русле

- а) психоанализа;
- б) гештальттерапии;
- в) психосинтеза.

9. Что утверждает принцип комплексности методов психологического воздействия при построении коррекционно-развивающих программ?

- а) единство и последовательность диагностики и коррекции;
- б) сочетание коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- в) использование всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

10. Что является целью коррекционного воздействия в когнитивно-ориентированном подходе:

- а) устранение дезадаптивного поведения и формирование нового адаптивного поведения;
- б) исправление деструктивных убеждений и формирование конструктивных мыслей;
- в) помощь в осознании жизненного сценария, «эго-состояний» и психологических игр.

11. Что предполагает симптоматическая коррекция?

- а) кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений и признаков нарушений в развитии;
- б) коррекция, направленная на источники и причины отклонений;
- в) текущие коррекционные мероприятия.

12. При каком виде обусловливания поведение контролируется его результатами и последствиями?

- а) классическом;
- б) оперантном.

13. Как называется в РЭТ преувеличение негативных последствий событий?

- а) глобальные оценочные установки;

- б) катастрофизация;
- в) должествование.

14. Какие нарушения подлежат психолого-педагогической коррекции?

- а) не имеющие органической основы и не представляющие собой устойчивые качества, которые формируются на ранних этапах онтогенеза;
- б) имеющие органическую основу;
- в) представляющие собой устойчивые качества, которые формируются на ранних этапах онтогенеза.

15. Согласно какой концепции коррекционная работа предполагает анализ структуры личности, межличностного взаимодействия, психологических игр и жизненного сценария?

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) трансактного анализа

16. Биологическая модель коррекции объясняет причины трудностей в развитии:

- а) снижением темпа органического созревания;
- б) аномальным развитием;
- в) нарушением взаимодействия между личностью и средой.

17. В рамках какого подхода коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности?

- а) поведенческого;
- б) культурно-исторического;
- в) деятельностного.

18. В каком режиме необходимо использовать объем и разнообразие коррекционного материала:

- а) постепенно увеличивать;
- б) предъявлять равномерно;
- в) постепенно снижать.

19. Что является одним из основных компонентов психотехники К. Роджерса?

- а) интерпретация;
- б) отражение эмоций;
- в) осознание причин тревоги и зависимостей, мешающих развитию

20. Каким образом можно удерживать интерес человека в коррекционной работе?

- а) усложняя предъявляемые задания;
- б) соблюдая равномерную сложность заданий;
- в) облегчая предъявляемые задания.

21. В каком подходе психологическое воздействие направлено на расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам, работу с мечтами, принятие ответственности за самого себя и преодоление сопротивления?

- а) аналитической психологии;
- б) экзистенциальной психологии;
- в) гештальттерапии

22. В каком направлении зарубежной психокоррекционной практики психолог принимает роль социально-психологической модели поведения, образца для подражания, наставника:

- а) в психодинамическом;
- б) в поведенческом;
- в) в личностно-ориентированном.

23. Какие типы коррекционных программ используют при проведении психолого-педагогической коррекции?

- а) стандартизированные;
- б) свободные;
- в) стандартизированные и свободные.

24. Что является целью коррекционного воздействия в экзистенциальной психологии?

- а) помощь клиенту в выявлении подсознательных причин тягостных переживаний и болезненных проявлений;
- б) помощь в личностном росте и развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы;
- в) помощь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть личностный потенциал.

25. Меняется ли оценка эффективности психологической коррекции в зависимости от того, кто ее оценивает?

- а) да;
- б) нет.

Ключ к тесту № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
о	а	б	а	б	в	в	а	в	в	б	а	б	б	а	в	а	в	а	б	а	в	б	в	в	а
т																									
в																									
е																									
т																									

Тест №2

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ

1. В какой сфере науки и практики впервые начали использовать термин «коррекция»?

- а) дефектологии;
- б) медицине;
- в) в психологии.

2. Что утверждает принцип комплексности методов психологического воздействия при построении коррекционно-развивающих программ?

- а) единство и последовательность диагностики и коррекции;
- б) сочетание коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- в) использование всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

3. Что является целью коррекционного воздействия в классическом психоанализе?

- а) помощь в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и осознании внутриличностных конфликтов;
- б) помощь в личностном росте и развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы;

- в) помощь в обретении смысла жизни, осознании личностной свободы и ответственности.
4. Что является целью коррекционного воздействия в когнитивно-ориентированном подходе:
- а) устранение дезадаптивного поведения и формирование нового адаптивного поведения;
 - б) исправление деструктивных убеждений и формирование конструктивных мыслей;
 - в) помощь в осознании жизненного сценария, «эго-состояний» и психологических игр
5. В каком блоке психокоррекционной программы целью является измерение психологического содержания и динамики поведенческих реакций и переживаний?
- а) диагностическом;
 - б) коррекционном;
 - в) оценки эффективности коррекционных воздействий
6. В каком подходе психологическое воздействие направлено на расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам, работу с мечтами, принятие ответственности за самого себя и преодоление сопротивления?
- а) аналитической психологии;
 - б) экзистенциальной психологии;
 - в) гештальттерапии.
7. Психолого-педагогическая коррекция – это профессиональная деятельность психолога, направленная на:
- а) исправление нарушений и отклонений в психическом развитии и поведении человека;
 - б) углубленное психологическое изучение личности;
 - в) оказание человеку непосредственной психологической помощи в виде рекомендаций.
8. Осознание субличности и взаимосвязей между ними, объединение различных качеств и психических функций человека в единое целое является содержанием психокоррекционной работы в русле
- а) психоанализа;
 - б) гештальттерапии;
 - в) психосинтеза.
9. Согласно какому принципу средством коррекционно-развивающей работы является создание зоны ближайшего развития?
- а) «нормативности»;
 - б) коррекции «сверху вниз»;
 - в) активного привлечения ближайшего социального окружения.
10. С чьей точки зрения успешность коррекционного процесса обусловлена конгруэнтностью в отношениях с клиентом, безусловной положительной оценкой и эмпатическим восприятием клиента?
- а) В. Франкла;
 - б) К. Роджерса;
 - в) И. Ялома
11. Что предполагает симптоматическая коррекция?
- а) кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений и признаков нарушений в развитии;
 - б) коррекция, направленная на источники и причины отклонений;
 - в) текущие коррекционные мероприятия.
12. При каком виде обусловливания поведение контролируется его результатами и последствиями?
- а) классическом;
 - б) оперантном.
13. Как называется в РЭТ преувеличение негативных последствий событий?
- а) глобальные оценочные установки;
 - б) катастрофизация;
 - в) должествование.

14. Какие нарушения подлежат психолого-педагогической коррекции?
- а) не имеющие органической основы и не представляющие собой устойчивые качества, которые формируются на ранних этапах онтогенеза;
 - б) имеющие органическую основу;
 - в) представляющие собой устойчивые качества, которые формируются на ранних этапах онтогенеза.
15. В каком направлении зарубежной психокоррекционной практики психолог принимает роль социально-психологической модели поведения, образца для подражания, наставника:
- а) в психодинамическом;
 - б) в поведенческом;
 - в) в личностно-ориентированном.
16. Какие типы коррекционных программ используют при проведении психолого-педагогической коррекции?
- а) стандартизированные;
 - б) свободные;
 - в) стандартизированные и свободные.
17. В рамках какого подхода коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности?
- а) поведенческого;
 - б) культурно-исторического;
 - в) деятельностного.
18. Меняется ли оценка эффективности психологической коррекции в зависимости от того, кто ее оценивает?
- а) да;
 - б) нет.
19. Что является одним из основных компонентов психотехники К. Роджерса?
- а) интерпретация;
 - б) отражение эмоций;
 - в) осознание причин тревоги и зависимостей, мешающих развитию
20. Каким образом можно удерживать интерес человека в коррекционной работе?
- а) усложняя предъявляемые задания;
 - б) соблюдая равномерную сложность заданий;
 - в) облегчая предъявляемые задания.
21. Какое понятие когнитивно-аналитического направления отражает сочетание альтернативных стратегий мышления, предполагающих две взаимоисключающие формы поведения?
- а) конструкты;
 - б) ловушки;
 - в) дилеммы.
22. Согласно какой концепции коррекционная работа предполагает анализ структуры личности, межличностного взаимодействия, психологических игр и жизненного сценария?
- а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) трансактного анализа.
23. Биологическая модель коррекции объясняет причины трудностей в развитии:
- а) снижением темпа органического созревания;
 - б) аномальным развитием;
 - в) нарушением взаимодействия между личностью и средой.

24. Что является целью коррекционного воздействия в экзистенциальной психологии?

- а) помощь клиенту в выявлении подсознательных причин тягостных переживаний и болезненных проявлений;
- б) помощь в личностном росте и развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы;
- в) помощь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть личностный потенциал.

25. В каком режиме необходимо использовать объем и разнообразие коррекционного материала:

- а) постепенно увеличивать;
- б) предъявлять равномерно;
- в) постепенно снижать.

Ключ к тесту № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
о	а	в	а	б	в	в	а	в	б	б	а	б	б	а	б	в	в	а	б	а	в	в	а	в	а
т																									
в																									
е																									
т																									

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психологическая коррекция как сфера практической деятельности психолога. История развития теории и практики психокоррекции.
2. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.
3. Основные принципы, цели и задачи психологической коррекции.
4. Требования к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
5. Коррекционно-развивающие программы: принципы составления, основные виды, структура.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Психоанализ З. Фрейда и психокоррекционные техники в классическом психоанализе.
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга и психокоррекционные техники в русле юнгианского подхода.
9. Индивидуальная психология и психокоррекция А. Адлера.
10. Теоретические положения учения В. Райха как начало телесно-ориентированного подхода в психокоррекции.
11. Психоаналитический подход в психокоррекционной работе с детьми (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн и др.).
12. Бихевиоральная психокоррекция: классическое и оперантное обусловливание, мультимодальная поведенческая коррекция. Коррекционные техники.
13. Когнитивно-аналитическая психокоррекция: основные положения, техники.
14. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: основные положения, техники.
15. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, техники.
16. Реальностная терапия У. Глассера: основные положения, этапы коррекции, позиции психолога и клиента, шаги совместной работы.
17. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, техники.
18. Логотерапия В. Франкла: основные положения, техники.
19. Экзистенциальное направление в психокоррекции (Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, И. Ялом).
20. Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, техники.
21. Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, техники.
22. Психосинтез Р. Ассаджиоли: основные положения, техники.

23. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психокоррекционной практике.
24. Игровая терапия как метод в психокоррекционной практике. Директивная и недирективная игровая терапия. Показания к проведению индивидуальной и групповой игротерапии. Игровая комната и ее оборудование. Требования к подготовке и квалификации игротерапевта.
25. Игровая терапия в психоанализе (Г. Хуг-Хельмут, М. Кляйн, А. Фрейд).
26. Игровая терапия, центрированная на ребенке (В. Экслейн, Г. Лэндрет, К. Уити и др.)
27. Игровая терапия отреагирования (Д. Леви, Г. Хэмбидж). Игровая терапия построения отношений (Дж. Тафт, Ф. Аллен). Примитивная игровая терапия.
28. Игровая терапия в отечественной психологической практике (Д.Б. Эльконин, А.И. Захаров и др.).
29. Арттерапия как метод психокоррекции: общая характеристика, направления, виды, формы, механизмы коррекции, показания к применению.
30. Рисуночная терапия в работе с детьми и подростками.
31. Лепка и коллаж в психолого-педагогической коррекции. Фототерапия, слайд-терапия.
32. Песочная терапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
33. Сказкотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия.
34. Библиотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
35. Кинотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
36. Музыкальная терапия.
37. Танцевально-двигательная терапия.
38. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
39. Метод систематической десенсибилизации и метод сенсбилизации в поведенческой коррекции.
40. Иммерсионные методы (наводнения, имплозии, парадоксальной интенции).
41. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
42. «Жетонный» метод в психолого-педагогической коррекции.
43. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
44. Психодрама как метод психокоррекции.
45. Индивидуальная психологическая коррекция: показания, методы, этапы работы.
46. Групповая психологическая коррекция: специфика, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство группой.
47. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
48. Т-группы и социально-психологический тренинг.
49. Группы встреч как форма групповой психокоррекционной работы.
50. Гештальтгруппы как форма групповой психокоррекционной работы.
51. Группы умений как форма групповой психокоррекционной работы.
52. Телесно-ориентированные группы как форма групповой психокоррекционной работы.
53. Психологическая коррекция познавательной сферы детей и подростков.
54. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
55. Психологическая коррекция детских страхов.
56. Психологическая коррекция личности детей и подростков.
57. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
58. Психологическая коррекция общения, межличностных и групповых отношений у детей и подростков. Методы социальной терапии. Статусная психотерапия.
59. Психологическая коррекция школьных проблем обучающихся (школьной дезадаптации, низкой успеваемости и др.).
60. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия.
61. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
62. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
63. Психокоррекционная работа с семьей. Модели психологической помощи семье.

64. Психопрофилактика: понятие, основные принципы, виды. Профилактическая работа с обучающимися и педагогами.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

7 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе. — СПб., 2004. — 184 с. Экземпляры: 9. Ч.з.1 (3), Ч.з.4 (3), А6.2 (3).
3. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. — М., 2000. — 156 с. [Электронный ресурс]. — https://www.studmed.ru/view/akimova-mk-kozlova-vt-psihologicheskaya-korrekcija-umstvennogo-razvitiya-shkolnikov_b4086ca6293.html
4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542916> (дата обращения: 16.05.2024).
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. – М., 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>
 6. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e-libra.ru/read/407473-treningi-razvitiya-s-podrostkami-tvorchestvo-obschenie-samopoznanie.html>
 7. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2000. – 255 с. **Экземпляры:** 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).
 8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
 9. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д, 2010. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
 10. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб., 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
 11. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
 12. Кондрашенко, В.Т., Донской, Д.И. Общая психотерапия. – Мн., 1993. – 478 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/7266062>
 13. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М., 2014. – 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=257189&p=1>
 14. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001. – 256 с. **Экземпляры:** 19. Ч.з.1 (4), Ч.з.5 (1), Ч.з.4 (4), Аб.2 (9), Аб.3 (1)
 15. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 01.05.2024).
 16. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 168-187. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 16.05.2024).
 17. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>
 18. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 508 с. **Экземпляры всего:** 35 Аб.2 (19), Аб.3 (16).
 19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535751> (дата обращения: 01.05.2024).
 20. Рудестам, К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/rudes01>
 21. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 87-98. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 13.05.2024).
 22. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль, 2004. – 206 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/128712/Samoukina_-_Igry_v_shkole_i_doma.pdf

23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 01.05.2024).
24. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М., 1995. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
25. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб., 2001. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики.

10ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025/2026 уч. г.

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ
УЧЕБНОЙ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРАКТИКИ

Исполнитель:
студент 3 курса ФПП
группы «ЗПС»

дата

подпись

Ф.И.О. студента

Руководитель:
к. п.н., доцент каф.
логопедии и
олигофренопедагогики

дата

подпись

С.Е. Блохина

Благовещенск 202__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП _____ А.А. Клецкина
«__» февраля 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс 3, группа 3ПС
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология в образовании и социальной сфере» _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, ул. Горького, 231

Используемый учебно-методический комплекс: рабочая программа учебной (коррекционно-развивающей) практики.

За время прохождения практики студент осуществляет деятельность в соответствии с учебно-тематическим планом.

За период учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- 1) составление индивидуального плана работы;
- 2) выполнение заданий, направленных на формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу (анализ особенностей коррекционного процесса в основных психологических подходах и направлениях; составление конспектов индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий; проведение индивидуального и группового занятий с использованием коррекционно-развивающих методов, техник и методик; оформление протоколов коррекционно-развивающих занятий; самоанализ проведенных занятий; разработка программы коррекционно-развивающих занятий; составление списка литературы и электронных ресурсов по психологической коррекции и развивающей работе с детьми и обучающимися; экспертиза коррекционно-развивающей программы и оформление экспертного заключения);
- 3) составление отчета о прохождении учебной практики.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Блохина С.Е.
фамилия, инициалы

ОТЧЕТ

по учебной (коррекционно-развивающей) практике студента (тки) 3 курса
факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»,
по направлению подготовки 44.03.02 (уровень бакалавриата),
профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

(Ф.И.О. студента)

Учебная практика проходила на базе ФГБОУ ВО «Благовещенского государственного педагогического университета» в рамках лекционных и практических занятий в период с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

В процессе прохождения учебной практики были выполнены следующие задания, которые способствовали формированию компетенций, заявленных в программе практики:

- 1) проведен анализ особенностей коррекционного процесса в основных психологических подходах и направлениях, составлена таблица «Подходы к коррекционному процессу в основных психологических направлениях»;
- 2) составлен конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия;
- 3) составлен конспект группового коррекционно-развивающего занятия;
- 4) проведено индивидуальное коррекционно-развивающее занятие;
- 5) проведено групповое коррекционно-развивающее занятие;
- 6) оформлен протокол индивидуального коррекционно-развивающего занятия;
- 7) оформлен протокол группового коррекционно-развивающего занятия;
- 8) сделан письменный самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия;
- 9) сделан письменный самоанализ группового коррекционно-развивающего занятия;
- 10) составлена коррекционно-развивающая программа со списком литературы и электронных ресурсов по психологической коррекции и развивающей работе;
- 11) оформлено заключение по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы;
- 12) оформлена отчетная документация по учебной практике.

Общий вывод: за время прохождения практики все задания были выполнены.

Дата _____

Подпись студента _____