

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

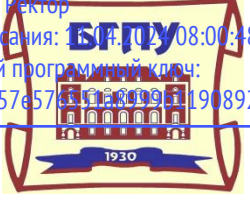
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.09 08:06:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5791118091190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Рабочая программа дисциплины	

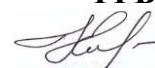
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании представлений о русском языке как средстве и предмете изучения, развитии языковых и речевых умений обучающихся, овладении способами средствами и приемами обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.06 «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла (профессиональные модули).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты.

Знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» составляет 144 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
– лекции, уроки	68
– практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1.1 Понятие и теоретические основы инклюзивного образования	1. Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире.	1
	2. Специфические подходы и принципы инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях современной школы.	2
	3. Модели организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования	2
	4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как модель организации образовательного процесса млад-	2

	ших школьников в условиях инклюзивного образования	
	5. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	2
	6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе	2
	7. Технологии адресной работы и адресной помощи в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ	2
	8. Теоретические основы построения инклюзивной образовательной среды	2
	9. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды в современной начальной школе	2
	10. Состав и механизмы взаимодействия специалистов и семьи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)»	2
	Практическая работа «Решение педагогических задач по анализу документации специалистов и разработке структуры психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в современной школе	1. Законодательство и нормативно-правовая база в области инклюзивного образования	2
	2. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ в России	2
	3. ФГОС для детей с ОВЗ, виды и основные положения СФГОС	2
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ»	4
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе.	24
Тема 1.3. Методологические и методические аспекты деятельности учителя начальных классов по разработке и реализации образовательной программы	1 Механизмы определения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС, их учет при организации образовательного процесса в начальных классах	1

для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды		
	2 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при разработке образовательной программы для детей с ОВЗ	2
	3 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	2
	4 Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП), методологические принципы разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	2
	5 Технология разработки АОП для младших школьников с ОВЗ	2
	6 Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ».	2
	7 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	2
	8 Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ	2
	9 Теоретические и методические основы планирования урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Коррекционная направленность уроков в начальной школе в условиях инклюзивного образования	2
	10 Специфика подготовки урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности	2
	11 Специфика проведения урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности	2
	12 Коррекционные занятия для младших школьников с ОВЗ. Виды (индивидуальные, групповые) коррекционных занятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	2
	13 Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
	14 Технология разработки коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе	2
	15 Технология проведения коррекционно-развивающих занятий учителя с детьми с ОВЗ в начальной школе	2
	16 Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
	17 Теоретические и методические аспекты планирования внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования	2

	18 Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования	2
	19 Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
	20 Особенности взаимодействия учителя начальных классов, специалистов и семьи в образовательном и воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования	2
	21 Виды деятельности и специфика работы классного руководителя в начальной школе в условиях инклюзивного образования	2
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа «Решение педагогических задач по определению соответствия специальных условий обучения особым образовательным потребностям детей с ОВЗ»	2
	Практическая работа «Составление характеристики обучающегося с ОВЗ на основе анализа документации специалистов психолого-педагогического сопровождения»	2
	Практическая работа «Анализ АОП, определение ее соответствия требованиям»	2
	Практическая работа «Разработка раздела АОП»	2
	Практическая работа «Анализ индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ОВЗ»	2
	Практическая работа «Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основе анализа педагогической характеристики»	2
	Практическая работа «Анализ коррекционной направленности урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования»	2
	Практическая работа «Разработка урока с учетом коррекционной направленности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности»	2
	Практическая работа «Анализ индивидуального (группового) коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ»	2
	Практическая работа «Разработка индивидуального коррекционного занятия учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ»	2
	Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков.	24
Итого:	экзамен 7 семестр	144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Ауд. 305. Кабинет педагогики и психологии.

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М. С. Староверова. - М. : Владос, 2014. – 166 с.

Дополнительные источники

1. Абраменко А. С. Социально-педагогические аспекты инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями / А. С. Абраменко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 65 с.
2. Красило А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - М. : МПСУ, 2016. – 186 с.
3. Наумов А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: [метод. пособие] / ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.
5. Потапенко И. В. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения / И. В. Потапенко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 38 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. www.kidsunity.org/welcome.html (Портал о детях с ограниченными возможностями)
3. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)
4. www.psyedu.ru (Электронный журнал)
5. www.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал) www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12 (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. www.adhd-kids.narod.ru («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушениями развития)
9. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)

10. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека»). Библиотека литературы по педагогике и психологии)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, собеседования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты. 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знать</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 	<p>Тестирование, собеседование.</p>
---	-------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Опишите алгоритм предоставления устных заданий на уроке в инклюзивном классе.

Ответ:

1) учитель проговаривает само задание («мы будем ...») – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; рекомендуется использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

2) учитель проговаривает, как выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем;

3) пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

4) итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

2. Перечислите специальные требования к организации занятия в инклюзивном классе.

Ответ: больше времени на выполнение заданий; закрепление и отработка полученных ЗУН строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном

для каждого ученика (н-р, карточки); начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание, сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока.

3. Перечислите коррекционно-развивающие задачи занятия в инклюзивном классе.

Ответ: преодоление трудностей в развитии внимания, определение компенсаторных; коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов; развитие памяти и определение её компенсаторных возможностей.

4. В чём заключается сложная структура аномального развития ребенка с дефектом (Л.С. Выготский)?

Ответ: существуют первичные (биологические) и вторичные (как следствие первичных) дефекты развития; один дефект влечет за собой вторичные нарушения.

5. В чём отличие адаптированной образовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы?

Ответ: АОП составляется для конкретного ребёнка на год; АООП – это программа для всех обучающихся, относящихся к конкретной категории нарушений.

6. Перечислите нормативно-правовые акты в сфере организации инклюзивного образования?

Ответ: закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и/или другие.

7. В чём заключается сущность специальной педагогики как теоретической основы инклюзивного образования.

Ответ: целостность и единство, двусторонний характер, ускорение познания в индивидуальном развитии

8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Отличие ПМПк от ПМПК.

Ответ: ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум, проводят силами образовательной организации и подключают недостающих специалистов; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты комиссии проводят обследование ребенка, выявляют нарушения в развитии, поведении, следят за динамикой нарушений. Они могут проверить подозрения школьных специалистов, могут поставить диагноз, могут дать рекомендации по дальнейшему обучению, могут оспорить решение консилиума.

9. Перечислите принципы инклюзивного образования.

Ответ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; интеграции усилий ближайшего социального окружения.

10. Опишите особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса.

Ответ: развитие устной речи; опора на другие органы чувств; формирование устойчивых дружеских связей с нормально слышащими сверстниками.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?	
2.	Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?	

Кейс 2 Ученица Юля А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки?	
2.	Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?	

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности?	
2.	Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора?	

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы	
2	Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной	

	работы?	
--	---------	--

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?	
2.	На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	

1	<p>Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики.</p> <p>Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.</p>
2	<p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .</p>
3	<p>Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно- развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.</p> <p>В процесс реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолога – медико - педагогической</p>

	комиссии) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.
4	<p>– овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>– овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</p> <p>– повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:</p> <p>Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</p> <p>сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;</p> <p>сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;</p>
5	<p>Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.</p> <p>Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.</p>

Критерии оценивания решения кейс-задач

«Отлично»	Ответ верный, развернутый, с обозначением раздела АООП
«Хорошо»	Ответ верный, но недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП
«Удовлетворительно»	Ответ частично верный, недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП
«Неудовлетворительно»	Ответ неверный

Тестирование

1. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

2. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- А) запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Б) формирование учебных умений и навыков;
- В) ощущение, восприятие учебного материала;
- Г) понимание, осмысливание учебного материала;
- Д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

3. Какая форма организации образовательного процесса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности?

- А) викторина;
- Б) спектакль;
- В) концертное мероприятие.

4. Вставьте нужное слово.

Воспитание как _____ явление – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности.

5. Что понимается под педагогической технологией?

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;
- Б) организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей;
- В) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

6. Учебный план – это:

А) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года;

Б) документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

В) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

7. Метод обучения – это:

А) способ действия, деятельности;

Б) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся;

В) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

8. Что является движущей силой процесса обучения?

А) ответственность учащихся за свои знания;

Б) требования учителей, предъявляемые школьникам;

- В) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
 Г) понимание учащимися необходимости получения образования.

9. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Мысли о воспитании»;
 Б) «Великая дидактика»;
 В) «Педагогическая антропология»;
 Г) «Лингард и Гертруда».

10. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Креативная
2	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д
3	А
4	Педагогическое
5	В
6	А
7	А
8	В
9	Б
10	Средство обучения

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- А) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
 Б) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
 В) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
 Г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

2. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- А) тяжелый недостаток;
 Б) сложный недостаток;
 В) психический недостаток;
 Г) физический недостаток;

3. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутриш-

кольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами?

- А) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха.

4. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- А) гиперкинезы;
- Б) дистонии;
- В) синкинезии;
- Г) парезы.

5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-е г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX в.
- В) 70-е г.г. XX в.

6. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

- А) когнитивный компонент;
- Б) мотивационно-ценностный компонент;
- В) деятельностный компонент;
- Г) рефлексивный компонент.

7. Что такое инклюзивное образование?

А) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

8. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея:

- А) о социальной полезности человека;
- Б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
- В) об изоляции инвалидов от общества.

9. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- А) Саламанкская декларация;

- Б) Декларация о правах инвалидов;
- В) Всеобщая декларация прав человека;
- Г) Закон о специальном образовании;

10. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- А) Императора Александра I;
- Б) К.Д.Ушинского;
- В) Императрицы Марии Федоровны;
- Г) Московской Городской Думы.

11. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

- А) учителя-предметника;
- Б) психолога;
- В) тьютора;
- Г) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

- А) организационное обеспечение образовательного процесса;
- Б) организационно-педагогическое обеспечение;
- В) кадровое обеспечение;
- Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

13. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта;
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- В) теория компенсации;
- Г) культурно-историческая теория развития психики.

14. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее: мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- А) дети с задержкой психического развития;
- Б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- В) дети с нарушениями слуха;
- Г) дети с нарушениями зрения.

15. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится:

- А) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- Б) неблагополучие в семье;
- В) неправильное отношение к ребенку;

Г) органическая недостаточность резидуального характера.

16. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

А) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;

Б) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;

В) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;

Г) развития новых педагогических систем;

17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

А) делинквентное;

Б) аморальное;

В) девиантное;

Г) непорядочное.

18. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

А) Л. С. Выготского;

Б) В. П. Кашенко;

В) М. С. Певзнер.

19. Адаптированная образовательная программа – это:

А) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;

Б) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

В) документ, определяющий содержание специального образования.

20. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

А) функциональная норма;

Б) идеальная норма;

В) предметная норма;

Г) социально-возрастная норма.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	Г
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	Б
8	А
9	А
10	В

11	В
12	Б
13	А
14	Г
15	Г
16	Б
17	В
18	А
19	Б
20	Б

2 вариант

1. Что означает термин коррекция в инклюзивном образовании?

А) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

Б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

В) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

Г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

2. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

А) реабилитация;

Б) декомпенсации;

В) социализация;

Г) абилитация.

3. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

А) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

Б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

В) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения.

4. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики?

А) инклюзивное образование и интеграция;

Б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

В) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

Г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

5. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- А) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- Б) дети с нарушениями зрения;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников.

- А) организационное обеспечение образовательного процесса;
- Б) организационно-педагогическое обеспечение;
- В) кадровое обеспечение;
- Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

- А) развитие письменной речи;
- Б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- В) профессионально-трудовое обучение;
- Г) развитие навыков поведения в обществе.

8. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже?

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- А) социально-экономическая реабилитация;
- Б) спортивная реабилитация;
- В) медицинская реабилитация;
- Г) бытовая реабилитация.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.)?

- А) дети с задержкой психического расстройства;
- Б) дети с умственной отсталостью;
- В) дети с расстройствами аутистического спектра;
- Г) дети с синдромом Дауна.

10. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия.

- А) комплексная диагностика;
- Б) развивающая и коррекционная деятельность;

- В) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- Г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

11. Что является конечной целью специальной педагогики?

- А) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- Б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- В) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
- Г) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий.

12. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- А) психолога;
- Б) тьютора;
- В) заместителя директора по воспитательной работе.

13. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- А) принцип педагогического оптимизма;
- Б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- В) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Г) принцип ранней педагогической помощи.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- А) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
- Б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ, клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
- В) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- Б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- В) некоторые дети не способны к обучению.

16. Педагогической технологией в инклюзивном образовании называют:

- А) методы обучения и учения;
- Б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- В) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- Г) процесс учебно-познавательной деятельности;

17. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- А) демонстрация слайдов и беседа;
- Б) показ, работа с учебником, объяснение;
- В) арт. методы и игровые методы;
- Г) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

18. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- А) кружковая форма;
- Б) факультативная;
- В) индивидуально-групповая;
- Г) классно-урочная;

19. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в:

- А) 1920 году;
- Б) 1925 году;
- В) 1930 году.

20. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	В
11	В
12	Б
13	А
14	А
15	А
16	В
17	Г
18	В
19	А
20	А

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчик: Бредихина С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

БЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).