

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

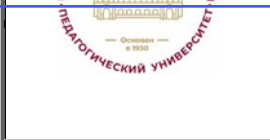
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 03:09:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1e90892af53989420420336ffbf573a434e57789

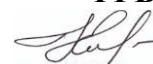
| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 25 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование учебно-профессиональных компетенций в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты.

Знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметом);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 18 |
| – практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр) | |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Тема 1.1 Понятие и теоретические основы инклюзивного образования | 1. Понятие инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и в мире. | 1 |
| | 2. Специфические подходы и принципы инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях современной школы. | 1 |
| | 3. Модели организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования | 1 |
| | 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как модель организации образовательного процесса младших школьников в условиях инклюзивного образования | 1 |
| | 5. Этапы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования | 1 |
| | 6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе | 1 |
| | 7. Технологии адресной работы и адресной помощи в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ | 1 |
| | 8. Теоретические основы построения инклюзивной образова- | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | тельной среды | |
| | 9. Практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды в современной начальной школе | 1 |
| | 10. Состав и механизмы взаимодействия специалистов и семьи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 1 |
| | В том числе практических занятий | |
| | Практическая работа «Разработка и апробация организационных приемов по включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в начальной школе (в модельной ситуации)» | 2 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в современной школе | 1. Законодательство и нормативно-правовая база в области инклюзивного образования | 3 |
| | 2. Концепция специального ФГОС (далее – СФГОС) для детей с ОВЗ в России | 3 |
| | 3. ФГОС для детей с ОВЗ, виды и основные положения СФГОС | 3 |
| | В том числе практических занятий | |
| | Практическая работа «Анализ СФГОС для детей с ОВЗ» | 3 |
| | Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе. | 3 |
| Тема 1.3. Методологические и методические аспекты деятельности учителя начальных классов по разработке и реализации образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды | 1 Механизмы определения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС, их учет при организации образовательного процесса в начальных классах | 1 |
| | 2 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при разработке образовательной программы для детей с ОВЗ | 1 |
| | 3 Виды и содержание деятельности учителя начальных классов при реализации образовательной программы для детей с ОВЗ | 1 |
| | 4 Понятие «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП), методологические принципы разработки АОП для младших школьников с ОВЗ | 1 |
| | 5 Технология разработки АОП для младших школьников с ОВЗ | 1 |
| | 6 Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ». | 1 |
| | 7 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ | 1 |
| | 8 Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития индивидуально-ориентированной образовательной программы для младших школьников с ОВЗ | 1 |
| | 9 Теоретические и методические основы планирования урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Коррекционная направленность уроков в начальной школе в условиях инклюзивного образования | 1 |
| | 10 Специфика подготовки урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности | 1 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | 11 Специфика проведения урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом его коррекционной направленности | 1 |
| | 12 Коррекционные занятия для младших школьников с ОВЗ. Виды (индивидуальные, групповые) коррекционных занятий в начальной школе в условиях инклюзивного образования. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Написание глоссария, подбор литературы по разделу, решение практико-ориентированных задач, написание эссе, анализ фрагментов уроков. | 3 |
| Итого: | 6 семестр | 36 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Ауд. 302. Кабинет педагогики и психологии.

Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522>

Дополнительные источники

1. Абраменко А. С. Социально-педагогические аспекты инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями / А. С. Абраменко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 65 с.

2. Красило А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - М. : МПСУ, 2016. – 186 с.

3. Наумов А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: [метод. пособие] / ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.

5. Потапенко И. В. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения / И. В. Потапенко. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 38 с.

2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

5. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)

6. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)

7. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)

8. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

9. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, собеседования

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Иметь практический опыт – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образова- | Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ. |

| | |
|---|--|
| <p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты. | <p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p> |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным пред- | <p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Тестирование, собеседование.</p> |

| | |
|---|--|
| метом); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. | |
|---|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Опишите алгоритм предоставления устных заданий на уроке в инклюзивном классе.

Ответ:

1) учитель проговаривает само задание («мы будем ...») – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; рекомендуется использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

2) учитель проговаривает, как выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем;

3) пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

4) итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

2. Перечислите специальные требования к организации занятия в инклюзивном классе.

Ответ: больше времени на выполнение заданий; закрепление и отработка полученных ЗУН строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (н-р, карточки); начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание, сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока.

3. Перечислите коррекционно-развивающие задачи занятия в инклюзивном классе.

Ответ: преодоление трудностей в развитии внимания, определение компенсаторных; коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов; развитие памяти и определение её компенсаторных возможностей.

4. В чём заключается сложная структура аномального развития ребенка с дефектом (Л.С. Выготский)?

Ответ: существуют первичные (биологические) и вторичные (как следствие первичных) дефекты развития; один дефект влечет за собой вторичные нарушения.

5. В чём отличие адаптированной образовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы?

Ответ: АОП составляется для конкретного ребёнка на год; АООП – это программа для всех обучающихся, относящихся к конкретной категории нарушений.

6. Перечислите нормативно-правовые акты в сфере организации инклюзивного образования?

Ответ: закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и/или другие.

7. В заключается сущность специальной педагогики как теоретической основы инклюзивного образования.

Ответ: целостность и единство, двусторонний характер, ускорение познания в индивидуальном развитии

8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Отличие ПМПк от ПМПК.

Ответ: ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум, проводят силами образовательной организации и подключают недостающих специалистов; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты комиссии проводят обследование ребенка, выявляют нарушения в развитии, поведении, следят за динамикой нарушений. Они могут проверить подозрения школьных специалистов, могут поставить диагноз, могут дать рекомендации по дальнейшему обучению, могут оспорить решение консилиума.

9. Перечислите принципы инклюзивного образования.

Ответ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; интеграции усилий ближайшего социального окружения.

10. Опишите особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного класса.

Ответ: развитие устной речи; опора на другие органы чувств; формирование устойчивых дружеских связей с нормально слышащими сверстниками.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

| № п/п | Вопросы | Ответ (с указанием раздела АООП) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу? | |
| 2. | Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися? | |

Кейс 2 Ученица Юля А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

| № | Вопросы | Ответ |
|---|---------|-------|
|---|---------|-------|

| п/п | | (с указанием раздела АООП) |
|-----|--|----------------------------|
| 1. | Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки? | |
| 2. | Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО? | |

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

| № п/п | Вопросы | Ответ (с указанием раздела АООП) |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности? | |
| 2. | Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора? | |

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

| № п/п | Вопросы | Ответ (с указанием раздела АООП) |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы | |
| 2. | Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы? | |

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

| № п/п | Вопросы | Ответ (с указанием раздела АООП) |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила? | |
| 2. | На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР? | |

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики.</p> <p>Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.</p> |
| 2 | <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .</p> |
| 3 | <p>Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно- развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.</p> <p>В процесс реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолога – медико - педагогической комиссии) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; – овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; – повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: <p>Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</p> <p>сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ори-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;</p> |
| 5 | <p>Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.</p> <p>Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.</p> |

Критерии оценивания решения кейс-задач

| | |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Ответ верный, развернутый, с обозначением раздела АООП |
| «Хорошо» | Ответ верный, но недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП |
| «Удовлетворительно» | Ответ частично верный, недостаточно развернутый, и/или без обозначения 2,5 раздела АООП |
| «Неудовлетворительно» | Ответ неверный |

Тестирование

1. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

2. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.
 - А) запоминание, закрепление, повторение знаний.
 - Б) формирование учебных умений и навыков;
 - В) ощущение, восприятие учебного материала;
 - Г) понимание, осмысливание учебного материала;
 - Д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

3. Какая форма организации образовательного процесса относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности?
 - А) викторина;
 - Б) спектакль;
 - В) концертное мероприятие.

4. Вставьте нужное слово.

Воспитание как _____ явление – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности.

5. Что понимается под педагогической технологией?

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;
- Б) организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей;
- В) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

6. Учебный план – это:

- А) нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и, в связи с этим – структуру учебного года;
- Б) документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;
- В) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

7. Метод обучения – это:

- А) способ действия, деятельности;
- Б) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся;
- В) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

8. Что является движущей силой процесса обучения?

- А) ответственность учащихся за свои знания;
- Б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- В) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- Г) понимание учащимися необходимости получения образования.

9. Главным педагогическим трудом Яна Амоса Коменского является:

- А) «Мысли о воспитании»;
- Б) «Великая дидактика»;
- В) «Педагогическая антропология»;
- Г) «Лингард и Гертруда».

10. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|-------------------------|
| 1 | Креативная |
| 2 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д |
| 3 | А |

| | |
|----|-------------------|
| 4 | Педагогическое |
| 5 | В |
| 6 | А |
| 7 | А |
| 8 | В |
| 9 | Б |
| 10 | Средство обучения |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- А) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- Б) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
- В) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
- Г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

2. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- А) тяжелый недостаток;
- Б) сложный недостаток;
- В) психический недостаток;
- Г) физический недостаток;

3. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами?

- А) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха.

4. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- А) гиперкинезы;
- Б) дистонии;
- В) синкинезии;
- Г) парезы.

5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-е г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX в.

В) 70-е г.г. XX в.

6. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

А) когнитивный компонент;

Б) мотивационно-ценностный компонент;

В) деятельностный компонент;

Г) рефлексивный компонент.

7. Что такое инклюзивное образование?

А) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

8. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея:

А) о социальной полезности человека;

Б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;

В) об изоляции инвалидов от общества.

9. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

А) Саламанкская декларация;

Б) Декларация о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека;

Г) Закон о специальном образовании;

10. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

А) Императора Александра I;

Б) К.Д.Ушинского;

В) Императрицы Марии Федоровны;

Г) Московской Городской Думы.

11. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

А) учителя-предметника;

Б) психолога;

В) тьютора;

Г) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

- А) организационное обеспечение образовательного процесса;
- Б) организационно-педагогическое обеспечение;
- В) кадровое обеспечение;
- Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

13. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта;
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- В) теория компенсации;
- Г) культурно-историческая теория развития психики.

14. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее: мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- А) дети с задержкой психического развития;
- Б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- В) дети с нарушениями слуха;
- Г) дети с нарушениями зрения.

15. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относятся:

- А) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- Б) неблагополучие в семье;
- В) неправильное отношение к ребенку;
- Г) органическая недостаточность резидуального характера.

16. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- А) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- Б) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- В) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- Г) развития новых педагогических систем;

17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- А) делинквентное;
- Б) аморальное;
- В) девиантное;
- Г) непорядочное.

18. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

- А) Л. С. Выготского;
- Б) В. П. Кащенко;
- В) М. С. Певзнер.

19. Адаптированная образовательная программа – это:

- А) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- Б) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- В) документ, определяющий содержание специального образования.

20. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- А) функциональная норма;
- Б) идеальная норма;
- В) предметная норма;
- Г) социально-возрастная норма.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|------------------|
| 1 | Б |
| 2 | Г |
| 3 | Г |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | Г |
| 7 | Б |
| 8 | А |
| 9 | А |
| 10 | В |
| 11 | В |
| 12 | Б |
| 13 | А |
| 14 | Г |
| 15 | Г |
| 16 | Б |
| 17 | В |
| 18 | А |
| 19 | Б |
| 20 | Б |

2 вариант

1. Что означает термин коррекция в инклюзивном образовании?

- А) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

Б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

В) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

Г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

2. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

А) реабилитация;

Б) декомпенсации;

В) социализация;

Г) абилитация.

3. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

А) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

Б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

В) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения.

4. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики?

А) инклюзивное образование и интеграция;

Б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

В) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

Г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

5. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

А) дети с умеренными нарушениями интеллекта;

Б) дети с нарушениями зрения;

В) дети с задержкой психического развития;

Г) дети с нарушениями слуха.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников.

А) организационное обеспечение образовательного процесса;

Б) организационно-педагогическое обеспечение;

В) кадровое обеспечение;

Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

- А) развитие письменной речи;
- Б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- В) профессионально-трудовое обучение;
- Г) развитие навыков поведения в обществе.

8. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже?

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- А) социально-экономическая реабилитация;
- Б) спортивная реабилитация;
- В) медицинская реабилитация;
- Г) бытовая реабилитация.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.)?

- А) дети с задержкой психического расстройства;
- Б) дети с умственной отсталостью;
- В) дети с расстройствами аутистического спектра;
- Г) дети с синдромом Дауна.

10. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия.

- А) комплексная диагностика;
- Б) развивающая и коррекционная деятельность;
- В) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- Г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

11. Что является конечной целью специальной педагогики?

- А) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- Б) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- В) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
- Г) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий.

12. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью

создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- А) психолога;
- Б) тьютора;
- В) заместителя директора по воспитательной работе.

13. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- А) принцип педагогического оптимизма;
- Б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- В) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Г) принцип ранней педагогической помощи.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- А) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
- Б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ, клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
- В) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- Б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- В) некоторые дети не способны к обучению.

16. Педагогической технологией в инклюзивном образовании называют:

- А) методы обучения и учения;
- Б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- В) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- Г) процесс учебно-познавательной деятельности;

17. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- А) демонстрация слайдов и беседа;
- Б) показ, работа с учебником, объяснение;
- В) арт. методы и игровые методы;
- Г) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

18. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- А) кружковая форма;
- Б) факультативная;
- В) индивидуально-групповая;
- Г) классно-урочная;

19. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в:

- А) 1920 году;
- Б) 1925 году;
- В) 1930 году.

20. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.

Ответы к тесту

| № задания/вопроса | Правильный ответ |
|-------------------|------------------|
| 1 | Г |
| 2 | Г |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | Б |
| 6 | Б |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| 10 | В |
| 11 | В |
| 12 | Б |
| 13 | А |
| 14 | А |
| 15 | А |
| 16 | В |
| 17 | Г |
| 18 | В |
| 19 | А |
| 20 | А |

Критерии оценки выполнения теста

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| «Отлично» | 85-100 % выполненных заданий |
| «Хорошо» | 75-84 % выполненных заданий |
| «Удовлетворительно» | 61-74 % выполненных заданий |
| «Неудовлетворительно» | до 60 % выполненных заданий |

Разработчик: Бредихина С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

БЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).