

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 02:45:54

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655ca3119b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «БГПУ»
В.В. Щёкина
«.....» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»
(протокол № 05 от «22» мая 2024г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:.....	3
1.1. Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления».....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО.....	4
2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».....	5
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	7
3.1. Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	
3.3. Объём программы: 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.....	8
3.4. Форма обучения: заочная.....	8
3.5. Срок получения образования.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.3. Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения	14
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП.....	19
5.1. Объём обязательной части (без учета ГИА).....	19
5.2. Типы практик	19
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	19
5.4. Программы дисциплин и практик.....	19
5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	20
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	20
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП... ..	20
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	20
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	20
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	21
6.4. Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	21
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.....	21
7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ООП.....	24

1 Общие положения

1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления»)

Основная образовательная программа (далее – ООП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ» (далее – БГПУ), по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) 44.04.01 «Педагогическое образование» (*Приложение 1*), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26 января 2017 года, регистрационный номер № 45406; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н , зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994; профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.02.2023 N 60н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023, регистрационный № 72519.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие её реализацию.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления») составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г.;
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;

- СТО 7.3-2.2.02-2017 Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО БГПУ «БГПУ». Версия 02;
- МИ 7.3-4.1.04-2018 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; в сфере профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406).
01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н , зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

01.013	Профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.02.2023 N 60н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023, регистрационный № 72519
--------	--

2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.005 «Специалист в области воспитания»	В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3

				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.013 «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»	А	Руководство деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления	7	Управление разработкой и реализацией стратегии развития организации отдыха детей и их оздоровления	A/01.7	7
				Управление проектами и изменениями в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	A/02.7	7
				Контроль и оценка эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	A/03.7	7

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		<ul style="list-style-type: none"> педагогическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей во время организации досуга и отдыха детей и молодежи, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> воспитание, развитие, образовательные системы, специальные научные знания, в

01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Педагогический	специализированных (профильных) лагерей; общественных объединений детей и молодежи; • использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.	том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи. • социальная среда
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Проектный	• проектирование программ организации досуга и отдыха детей и молодежи; • проектирование деятельности специализированных (профильных) лагерей; общественных организаций детей и молодежи; • разработка комплексных проектов по организации мероприятий в сфере молодежной политики; • проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	• воспитание, • развитие, • образовательные системы, • специальные научные знания, в том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи; • социальная среда
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Методический	• организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; • методическое обеспечение организации работы в сфере молодежной политики . • методическое обеспечение организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	• воспитание, • развитие, • образовательные системы, • специальные научные знания, в том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи. • социальная среда

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: профиль «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления».

Программа предполагает подготовку магистров, способных решать задачи, связанные с разработкой, осуществлением и оценкой программ и проектов, направленных на организацию отдыха детей и их оздоровления, детского туризма. Содержание программы предусматривает освоение технологий воспитательной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, экологически ориентированной деятельности в сфере организации детского отдыха, туризма и оздоровления; развитие навыков управления проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.

Данная программа ориентирована на подготовку магистров, готовых к научно-педагогической, методической и проектировочной деятельности в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в турфирмах, занимающихся организацией детского отдыха (Директор (начальник) детского лагеря (детского оздоровительного лагеря, детского оздоровительного центра), менеджер по детско-юношескому туризму).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр педагогического образования.

3.3. Объём программы: 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Форма обучения: очная; заочная.

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме срок обучения 2 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на три месяца и не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Составляет 2 года и 3 месяца;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объём программы магистратуры, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Системное и критическое мышление	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
		УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных (-ом) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранного(ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические нормы профессиональной деятельности	ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации,
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, соблюдая нормы профессиональной этики; обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования.
		ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
		ОПК-2.3. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей .
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся , разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы.
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Демонстрирует навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

		результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
		ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в актуальной сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<ul style="list-style-type: none"> Педагогическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей во время организации их досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных) лагерей; общественных объединений детей 	ПК-1: Готовность к осуществлению руководства педагогической деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1. Проектирует содержание воспитательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	01.013 «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
		ПК 1.2. Осуществляет контроль, анализ результатов и оценку эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления	01.013 «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
		ПК 1.3. Способен вовлечь обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.	01.005 «Специалист в области воспитания» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 1.4. Управляет проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики.	01.013 «Руководитель организации»

<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение безопасной образовательной и развивающей среды учреждения отдыха, оздоровления и туризма детей 			отдыха детей и их оздоровления»
	ПК-2: Готовность к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при организации детского отдыха, туризма и оздоровления	ПК 2.1. Организует процессы создания и реализации общеразвивающих программ, мероприятий в сфере организации отдыха детей, детского туризма и оздоровления.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 2.2. Способен организовать разработку и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при проведении туристских мероприятий, в том числе в условиях природной среды.	01.013 «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» Анализ опыта
		ПК 2.3. Осуществляет контроль за соблюдением требований обеспечения безопасности детей в туристской деятельности.	01.013 «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
	ПК-3 Готовность к осуществлению туристско-рекреационной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	ПК 3.1. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение туристско-рекреационной деятельности с учетом региональных особенностей.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 3.2. Способен использовать современные методы организации отдыха и оздоровления детей, включая международный опыт.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

		ПК 3.3. Готов к регулярному проведению системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий различного масштаба.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.005 «Специалист в области воспитания»
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<ul style="list-style-type: none"> методическое обеспечение организации досуга и отдыха детей, подростков, организации безопасной образовательной среды 	ПК-1: Готовность к осуществлению руководства педагогической деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1. Проектирует содержание воспитательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 1.4. Управляет проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики.	«Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
	ПК-2: Готовность к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при организации детского отдыха, туризма и оздоровления	ПК 2.1. Организует процессы создания и реализации общеразвивающих программ, мероприятий в сфере организации отдыха детей, детского туризма и оздоровления	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 2.2. Способен организовать разработку и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при проведении туристских мероприятий, в том числе в условиях природной среды.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	ПК-3 Готовность к осуществлению туристско-рекреационной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	ПК 3.1. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение туристско-рекреационной деятельности с учетом региональных особенностей.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<ul style="list-style-type: none"> • проектирование программ организации досуга и отдыха детей, деятельности специализированных (профильных) лагерей; общественных организаций детей. • разработка программ специализированных и профильных лагерей для детей 	ПК-1: Готовность к осуществлению руководства педагогической деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1. Проектирует содержание воспитательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.	«Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
		ПК 1.4. Управляет проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики.	«Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»
	ПК-2: Готовность к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при организации детского отдыха, туризма и оздоровления	ПК 2.1. Организует процессы создания и реализации общеразвивающих программ, мероприятий в сфере организации отдыха детей, детского туризма и оздоровления	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК 2.2. Способен организовать разработку и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности, регламентации ответственности за жизнь и здоровье детей при проведении туристских мероприятий, в том числе в условиях природной среды.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	<p>ПК-3 Готовность к осуществлению туристско-рекреационной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>ПК 3.1. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение туристско-рекреационной деятельности с учетом региональных особенностей.</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА) – не менее 40% общего объема программы магистратуры (66 зачетных единиц)

5.2 Типы практик. Основная образовательная программа предусматривает проведение следующих типов практики.

а) учебная практика

- *Ознакомительная* (3 зачетных единицы);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (30 зачетных единиц);

б) производственная практика:

- *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* (проектно-технологическая) (6 зачетных единиц);
- *преддипломная практика* (6 зачетных единиц).

5.3 Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план (*Приложение 3*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике (*Приложение 2*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

5.4 Программы дисциплин и практик,

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 4*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик (*Приложение 5*) включают в себя: указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Оценочные материалы (*Приложение 6*) включают в себя комплект материалов, позволяющих оценить уровень достижения результатов обучения.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (*Приложение 7*) включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКМР).

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками БГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10%.

Доля педагогических работников БГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65%.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека БГПУ укомплектован печатными изданиями по дисциплинам ООП из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки обеспечивает достаточный уровень подготовки по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к необходимым, обновляемым, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: база данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система Science Index.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Имущество, используемое при реализации ООП находится у БГПУ на праве оперативного управления.

6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ООП БГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и педагогических работников БГПУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработчики:

Карнаух Н.В. доктор педагогических наук, профессор; Лапицкий О.И. кандидат педагогических наук, доцент

Эксперты:

9. Приложения

Приложение 1 Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Приложение 2 Учебный план

Приложение 3 Календарный учебный график

Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5 Оценочные материалы по дисциплинам и практикам

Приложение 6 Программа ГИА

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023уч.г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № от « » июня 2022г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить: