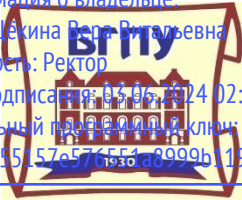


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шекина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2019 02:28:15  
Уникальный идентификатор документа:  
a2232a55757e5765551a8999b1190892af5b98942042035600f775a54e37718



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
Всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....	19
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	21

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся соответствующего компетенциям профессионального подхода к приемам, методам, концепциям организации внеучебной работы по истории. Задачи дисциплины: формирование у обучающихся навыков применения методических приемов в профессиональной деятельности; формирование у магистрантов умения организации работы учащихся и обучающихся; стимулировать самостоятельную научно-исследовательскую работу магистрантов.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации внеучебной работы по истории» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.11). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования. Дисциплина органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3.

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

– **ПК-2.** Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.

- ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.

- ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

- ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

– **ПК-3.** Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

- ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере исторического образования.

- ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

- ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

– **уметь:**

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

• применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

• осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

– **владеть:**

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• современными технологиями педагогической деятельности;

• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

• способами организации различных видов обучающей деятельности;

• современными технологиями педагогической деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы всемирной истории» составляет 3 з.е. (108 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	зачет 4 ч	зачет 4 ч

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы.	18	2	-	16
2.	Задачи внеурочной работы по истории.	24	-	8	16
3.	Массовая форма организации внеурочной работы.	22	-	8	16
4.	Групповая форма организации внеурочной работы.	18	2	-	16
5.	Индивидуальная форма организации внеурочной работы.	24	-	8	16
<b>Всего за 2 семестр</b>		108	4	24	80
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>80</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы.	20	2	-	18
2.	Задачи внеурочной работы по истории.	22	-	4	18
3.	Массовая форма организации внеурочной работы.	22	-	4	18
4.	Групповая форма организации внеурочной работы.	18	-	-	18
5.	Индивидуальная форма организа-	22	-	4	18

	ции внеурочной работы.			
<b>Всего за 2 семестр (зачет 4 ч.)</b>		104	2	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
очная, заочная формы обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Задачи внеурочной работы по истории.	ПР	Дискуссия	2
3.	Массовая форма организации внеурочной работы.	ПР	Дискуссия	2
5.	Индивидуальная форма организации внеурочной работы.	ПР	Дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>6</b>

**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы	Современная ситуация в образовании – обновление законодательной базы, изменения стандартов. Понятие внеучебной работы. Место внеучебной работы в процессе обучения. Характеристики внеучебной работы – неразрывность с образовательным процессом, направленность на становление личностных характеристик учащихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Внеучебная работа в трудах ведущих педагогов и методистов.
2.	Задачи внеурочной работы по истории	Единство внеучебной работы с учебным курсом – приобщение учащихся к пониманию истории, обогащение их знания, расширение исторического кругозора, содействие росту интереса к истории. Объективный характер внеурочной работы. Роль педагога в организации внеучебной работы.
3.	Массовая форма организации внеурочной работы	Примеры массовой внеучебной работы – исторические вечера, экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, конференции, недели истории, просмотр исторических фильмов. Особенности подготовки и планирования массовых форм. Методическое сопровождение массовых форм.
4.	Групповая форма организации	Групповые формы внеучебной деятельности – исторические кружки и клубы, лекции, экскурсии, экспедиции. Факультативы во внеучебной деятельности. Выпуск исторических газет и журналов. Особенности организации групповых форм. Методическое сопровождение.
5.	Индивидуальная форма организации внеурочной работы	Организация индивидуальной работы обучающихся – подготовка рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий. Особенности организации индивидуальной работы. Методическое сопровождение.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «методика организации внеучебной работы по истории» изучается на первом курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Методике организации внеучебной работы по истории», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических и педагогических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались



при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Актуальные вопросы всемирной истории» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою

самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- собеседование;
- тестирование.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	16
2.	Задачи внеурочной работы по истории.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	16
3.	Массовая форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка	16

		к собеседованию и контрольной работе.	
4.	Групповая форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	16
5.	Индивидуальная форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	16
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

#### **Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
6.	Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	18
7.	Задачи внеурочной работы по истории.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	18
8.	Массовая форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	18
9.	Групповая форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	18
10.	Индивидуальная форма организации внеурочной работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	18
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Практические работы для студентов Очная, заочная формы обучения**

#### **Тема 2. Задачи внеурочной работы по истории**

##### **Содержание**

1. Единство внеучебной работы с учебным курсом
2. Объективный характер внеурочной работы.
3. Роль педагога в организации внеучебной работы.

##### **Литература:**

1. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.  
URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
2. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Владос, 2001. – 256 с. (10 экз.)

### **Тема 3. Массовая форма организации внеурочной работы**

#### **Содержание**

1. Особенности подготовки и планирования массовых форм.
2. Методическое сопровождение массовых форм.

#### **Литература;**

1. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с. (10 экз.)
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.  
URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
3. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Владос, 2001. – 256 с. (10 экз.)

### **Тема 5. Индивидуальная форма организации внеурочной работы**

#### **Содержание**

1. Особенности организации индивидуальной работы.
2. Методическое сопровождение.

#### **Литература:**

1. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.  
URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
2. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Владос, 2001. – 256 с. (10 экз.)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

## **6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Вопросы для собеседования**

*Вопросы к теме 1 «Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы»*

1. Какую характеристику вы можете дать внеучебной работе?
2. Какое место занимает внеучебная работа в образовательном процессе?
3. На какое место ставят педагоги и методисты внеучебную работу?
4. Какие основные цели и задачи внеучебной работы вы можете выделить?
5. В каких государственных документах особое внимание уделено внеурочной работе?

### **Перечень тем контрольных работ**

*Вопросы к теме 1 «Внеучебная работа по истории: правовые и методические основы»*

1. Выделите основные цели и задачи внеучебной работы.
2. Государственные документы, в которых особое внимание уделено внеучебной работе.
3. Работы историков и методистов, в которых нашли отражение вопросы методики применения различных форм обучения истории, их видов и особенностей.

### **Образец теста**

*Тема 4 «Групповая форма организации внеурочной работы»*

**1. Форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие группы для совместного решения поставленной на уроке учебно-познавательной задачи:**

- а) массовая
- б) групповая**
- в) фронтальная
- г) индивидуальная

**2. Одна из задач групповой формы организации внеучебной работы:**

- а) изолирующая
- б) личностно-ориентационная
- в) коммуникативно-развивающая**
- г) гражданская

**3. Главный признак групповой формы организации внеучебной работы:**

- а) непостоянный состав групп:**
- б) классный коллектив работает в общей массе
- в) задание дается каждому ученику индивидуально
- г) в ходе работы оцениваются самые активные ученики

**4. Самостоятельная работа в ходе групповой формы:**

- а) занимает все занятие
- б) не менее половины урока**
- в) отсутствует
- д) дается 15 минут в начале урока

**5. Роль учителя в ходе проведения занятия в групповой форме:**

- а) Соучастник**
- б) Преподает знания
- в) Не присутствует на занятии
- г) Образует с учениками отдельную группу

**6. В подготовительном этапе ученики:**

- а) планируют работу группы
- б) распределяют задания внутри группы
- в) проводят рефлексию
- г) получают дидактический материал**

**7. В этапе проведения групповой работы ученики:**

- а) презентуют свою работу
- б) получают дидактический материал
- в) распределяют задания внутри группы**
- г) проводят рефлексию

**8. В заключительной части занятия ученики:**

- а) получают дидактический материал
- б) проводят рефлексию**
- в) планируют работу группы
- г) распределяют задания внутри группы

**9. К функциям учителя при проведении групповой формы не относится**

- а) осуществление контроля



- б) комплектование групп
- в) активное участие в работе одной из групп**
- г) объяснение цели предстоящей работы

**10) В рамках групповой формы проводится:**

- а) просмотр исторического кино
- б) подготовка реферата
- в) исторический кружок**
- г) олимпиада

**11) К видам групповых работ не относится:**

- а) бригадная
- б) кооперативная
- в) фронтальная**
- г) дифференцированная

**12) Вариантом межгруппового общения не является:**

- а) совместно-индивидуальный
- б) совместно-командный**
- в) совместно-последовательный
- г) совместно-взаимодействующее

**13) При использовании групповой формы работы не происходит:**

- а) активное общение учащихся
- б) разобщение учеников между собой**
- в) выполнение учениками различных социальных ролей
- г) совместная работа слабых и сильных учеников

**14) К профилям кружков по истории не относится:**

- а) военно-патриотический
- б) историко-номенклатурный**
- в) историко-биографический
- г) историко-краеведческий

**15) Углубленная и постоянная деятельность историко-краеведческого кружка может привести к образованию:**

- а) профильного класса
- б) школьного музея**
- в) исторической школы
- г) журнала

**16) Вид групповой формы организации внеурочной работы, который пользуется популярностью, и определяется как особая форма совместной деятельности учителя и учащихся изучения предметов и явлений действительности в естественных условиях:**

- а) исторический кружок
- б) экскурсия**
- в) экспедиция
- г) выпуск исторической газеты

**17) Вид групповой формы организации внеучебной деятельности, которая требует значительных средств и должна тщательно подготавливаться:**

- а) исторический кружок
- б) экскурсия
- в) экспедиция**
- г) выпуск исторической газеты

**18) Вид групповой формы организации внеучебной деятельности, которая носит более локальный характер:**

- а) исторический кружок**
- б) экскурсия
- в) экспедиция
- г) выпуск исторической газеты

**19) Воспитание интереса к историческому прошлому, понимание ценности памятников исторической культуры, гордость за деяния земляков – всё это основные задачи:**

- а) исторического кружка
- б) исторической газеты
- в) исторического клуба
- г) школьного музея**

**20) Администрация школы ведет особый контроль за проведением:**

- а) кружков
- б) факультативов**
- в) школьного музея
- г) исторической экспедиции

#### **Вопросы к зачету**

1. Нормативная база современного образования в России.
2. Место внеучебной работы в образовательном процессе.
3. Цели и задачи внеучебной работы.
4. Роль преподавателя в организации внеучебной работы.
5. Дидактические основы организации внеучебной работы.
6. Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Характеристика основных форм внеучебной работы по истории.
8. Особенности организации массовых форм внеучебной работы.
9. Организация экскурсий.
10. Организация тематической недели.
11. Организация конференции.
12. Организация олимпиады.
13. Организация кружковой работы.
14. Методика работы по индивидуальным формам внеучебной работы.
15. Руководство подготовкой рефератов.
16. Организация выпусков исторических газет и журналов.
17. Организация проблемных занятий.
18. Руководство выполнением творческих заданий.
19. Руководство подготовкой индивидуального проекта.
20. Методика контроля и оценки результатов обучения.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с. (10 экз.)
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
3. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Вла-дос, 2001. – 256 с. (10 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).

8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) - <http://www.presidents.h1.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчик:** Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: