

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2015 09:27:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f7a8999a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ**

**(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль)**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята  
на заседании Ученого совета  
психолого-педагогического факультета  
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	13
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения.....	18
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	18
9 Описание материально-технической базы.....	20
10 Лист изменений и дополнений.....	21

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью** курса «История подготовки преподавателей высшей школы в России» является формирование у аспирантов представлений о существующих подходах в подготовке преподавателей высшей школы в России, о требованиях к профессионально-личностным качествам вузовского преподавателя, сложившихся в отечественной высшей школе.

В ходе достижения обозначенной цели решаются **задачи:**

*Воспитательные:* на основе анализа педагогического наследия подвести обучаемых к осознанию:

- ценностей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- роли и значения изучаемого материала в реализации личных планов;
- готовности к сохранению и продолжению отечественных традиций в области педагогики высшей школы.

*Учебные:*

- знакомство с этапами становления университетского образования в мировой педагогической практике;
- выявление особенностей становления высшего образования в истории России;
- определение специфики подготовки преподавателей высшей школы в России;
- анализ форм организации обучения в университетах России XIX века;
- выявление роли кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальных компетенций (УК):*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5);

*профессиональных компетенций:*

- способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК-2).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- методы изучения педагогического наследия;
- особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов;
- существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы;
- требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам личности преподавателей отечественных университетов.

**уметь:**

- выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения;
- анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования.

**владеть:**

- способами анализа научной историко-педагогической информации;
- методами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «История подготовки преподавателей высшей школы в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1).

### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72 (2 зет)	3
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

#### 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все-го	Аудиторные		Сам. раб.
Лекц.	Практ.				
1.	История развития университетского образования	12	2	4	6
2.	Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	16	4	4	8
3.	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	12	2	4	6
4.	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	8		4	4
5.	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	12	2	4	6
6.	Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	8	2	2	4
7.	Преемственность идей педагогического наследия в педагогике высшей школы России	4	2		2
	Итого:	72	14	22	36

#### Интерактивное обучение по дисциплине «История подготовки преподавателей высшей школы в России»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	ПР.	Работа в малых группах	2 ч.

2	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
3	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	ЛК	Лекция-дискуссия	0,5 ч.
				18/4,5

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### **Тема 1. История развития университетского образования**

История педагогики в системе педагогического знания. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Различные подходы к анализу историко-педагогического знания: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, исторический и др. Особенности отечественной истории образования. Развитие системы высшего образования. Византийское влияние на развитие высшего образования в мировой педагогической практике. Философские школы в Византии как первые высшие учебные заведения. Методы обучения в высшей школе. Создание университетов. Характеристика двух типов университетов. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования. Первые университеты в России, характеристика их особенностей. Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета. Берлинский классический университет XIX века. Синтез науки и образования в условиях полной свободы и университетской автономии.

#### **Тема 2. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования**

Этапы подготовки преподавателей высшей школы в России. Структура должностей и званий профессорско-преподавательского состава в соответствии с Уставами разных лет. М.В. Ломоносов о подготовке отечественных преподавателей. Бакалаврский институт. Главный педагогический институт. Значение Дерптского Профессорского института в подготовке преподавателей университетов России. Институт профессорских стипендиатов. Заграничные командировки с целью подготовки к профессорскому званию. Подготовка преподавателей высшей школы в советское время. Система повышения квалификации преподавателей высшей школы. Реализация программы подготовки дополнительной специальности «Преподаватель высшей школы» в начале XXI века. Актуализация проблемы подготовки научно-педагогических кадров в связи с вступлением России в Болонский процесс.

#### **Тема 3. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России**

Характеристика профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы в педагогической литературе XIX века. Н.И.Пирогов о сочетании научной и обучающей сторон деятельности преподавателя. Выполнение преподавателем вуза воспитательных функций. Лекторское мастерство как одно из профессионально значимых умений преподавателей высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя. Готовность к исследовательской деятельности. Подготовка преемников своего дела. Изменение требований к профессионально значимым личностным качествам преподавателя в зависимости от исторической эпохи.

#### **Тема 4. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»**

Работа в диалоге с Мастером: Н.И.Пирогов о деятельности преподавателя высшей школы. Д.И.Менделеев о подготовке учителей и профессоров в России. Правила преподава-

ния профессора Н.А.Любимова. Анализ стенограмм лекций А.П. Минакова. Работа в диалоге с самим собой: «Мои правила педагогической деятельности» (представление педагогического эссе).

#### **Тема 5. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы**

Разнообразие форм обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в университете. Дискуссия об использовании лекций в учебном процессе. Анализ противоположных точек зрения. Роль семинарских, практических занятий в педагогике высшей школы России. Свободное посещение занятий.

#### **Тема 6. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы**

История создания кафедр педагогики в университетах России. Содержание педагогических дисциплин. Роль выпускников Главного педагогического института и Дерптского профессорского института в развитии идей педагогики высшей школы. Петербургское педагогическое общество, созданное П. Редкиным.

#### **Тема 7. Реализация идей педагогического наследия в педагогике высшей школы России.**

Актуальность проблемы подготовки преподавателей высшей школы в России в начале XXI века. Интеграция в общеевропейскую систему профессионального образования. Общеευропейские стандарты в подготовке преподавателей высшей школы. Система образования как транслятор культурных традиций и новаций: сохранение и развитие того лучшего, что создано в соответствии с отечественными традициями. Проблемы педагогики высшей школы, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В помощь аспирантам, осваивающим эту дисциплину, подготовлено учебное пособие «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России», которое рекомендовано РГПУ им. А. И. Герцена к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы ВПО по направлению подготовки «Педагогика».

Идеальный образ преподавателя современной высшей школы характеризуется как профессионально компетентная личность, владеющая глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способная быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения будущих специалистов. Каждая профессия имеет историю своего развития. Есть она и у профессии «преподаватель высшей школы. История отечественной высшей школы полна замечательными примерами педагогического мастерства, знакомство с которыми является одной из важных задач данной учебной дисциплины. Обращение к педагогическому наследию отечественной высшей школы может способствовать развитию исследовательского интереса к решению актуальных для современной высшей школы проблем.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине содержат задания и вопросы. Проведение практических занятий предполагает «воображаемый диалог» прошлого с современностью. Конечно, для того чтобы диалог «состоялся», необходимо знакомство аспирантов (слушателей) с первоисточниками, в связи с этим в Приложение учебного пособия помещены статьи известных профессоров отечественных университетов.

Естественно, что не все в педагогическом наследии может быть безоговорочно принято. У компетентного педагога должно быть сформировано умение интерпретировать получаемую информацию. Для того чтобы исключить механическое перенесение идей прошлого в современную педагогическую практику, необходимо развивать у педагогов умение грамотно

анализировать педагогическое наследие. Такой анализ предполагает учет следующих факторов:

- особенностей исторической эпохи, в которую сформировался педагогический опыт (создавались концепции, проекты реформ и т.п.);
- особенностей социокультурного поля рассматриваемой эпохи;
- наличия в рассматриваемом опыте основополагающих идей;
- степени новизны данных идей по сравнению с существовавшими в тот же исторический период, а так же в предыдущие.

В рабочей программе представлены опросные листы, которые могут быть использованы с целью самопроверки уровня усвоения теоретического материала. Вопросы к итоговому контролю по курсу (к зачету) помогут целенаправленно подготовиться к нему.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, так как многие термины XIX века могут быть непонятны современному аспиранту, находящемуся на первой ступени исследовательской деятельности. Учебное пособие содержит краткий глоссарий, который необходимо пополнять в ходе самостоятельной работы с литературными источниками.

Данный курс является авторским, он подготовлен на основе архивных источников и материалов литературы XIX века. В связи с этим пособие «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России» относится к основной литературе по данной учебной дисциплине.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов очного отделения**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1	История развития университетского образования	Составление сравнительной таблицы, в которой представлены разные точки зрения о значении Петербургского академического университета.	6	Проверка таблиц.
2	Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	Составление терминологического словаря по теме. Сравнительный анализ	6	Проверка терминологических словарей.
3	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	Подготовка педагогического эссе на тему: «Мои правила педагогической деятельности».	6	Оценка умения представить авторскую позицию по поставленной проблеме.
4	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	Составление таблицы, в которой должны быть представлены точки зрения педагогов высшей школы (XIX – XX вв.) на использование лекции в учебном процессе. Анализ таблиц.	6	Проверка таблиц и умений их анализировать

5	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	Сравнительный анализ семинарских занятий в отечественных университетах XIX века и настоящего времени. Составление терминологического словаря.	6	Презентация результатов работы.
6	Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	Составление плана-конспекта. Подготовка к коллоквиуму.	6	Коллоквиум
		Всего	36	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

#### Тема 1. История развития университетского образования (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности первых европейских университетов. В чем заключается различие болонского и парижского типов университетов?
2. Какие существовали правила получения степеней магистра и доктора в европейских университетах?
3. Согласны ли Вы с традиционным утверждением о том, что «отечественные университеты отставали в своем развитии на 600 лет от европейских университетов»? Обоснуйте свою точку зрения с позиции цивилизационного подхода к истории отечественного образования.
4. Какое влияние оказала германская модель университетов на российскую модель?
5. Прочитайте в ст. Н.И.Пирогова «Университетский вопрос» его рассуждения об особенностях университетов как учебных заведений и недостатках российских университетов.
6. Докажите, что университеты в XII веке явились одним из мощных инструментов европейской интеграции. Выполняют ли современные университеты эту роль? В чем это проявляется?
7. Проанализируйте концептуальные положения теории университетов С.И. Гессена. Какие из них сохранили свою актуальность до настоящего времени?
8. Какие традиции отечественного университетского образования, на ваш взгляд, необходимо сохранить в процессе вхождения России в европейское образовательное пространство?
9. Выпишите из «Словаря терминов», помещенного в конце пособия Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России, толкование понятий, относящихся к данному параграфу. Обратившись к другим словарям, сравните толкования данных терминов и дополните список недостающими терминами по теме.

#### *Список литературы*

1. Андреев, А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А.Ю. Андреев. – М.: Знак, 2009. – 640с.
2. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002. – 150 с.



3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с., С.310-318.
4. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 120 с.
5. Захаров, И.В., Ляхович, Е.С. Миссия университета в европейской культуре / И.В.Захаров, Е.С. Ляхович. – М., 1994. – 240 с.
6. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности; под ред. Т.Н. Матулис. – М.: Рос. Ун-т дружбы народов, 2004. – 310 с.
7. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с., С.65-68.
8. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.
9. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И.Пирогов.- М.: Педагогика, 1985. – 496 с., С.320-325.

## **Тема 2. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования (2 часа)**

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте системы подготовки преподавателей университетов а бакалаврском институте и педагогических институтах, действующих при университетах. Определите достоинства и недостатки данных систем.
2. Прочитайте помещенный в Приложении материал из статьи Д.И.Менделеева «Заветные мысли», глава «О подготовке учителей и профессоров».
- Попытайтесь изобразить графически предлагаемую автором модель подготовки преподавателей высшей школы. Проанализируйте ее.
3. Сравните точки зрения Н.И. Пирогова и Н.А. Любимова на доцентство и приват-доцентство (см. извлечения из их статей в Приложении) в отечественных и европейских университетах.
4. По книге Фокина Ю.Г. прочитайте воспоминания П.Сорокина о положении приват-доцентов в России.

### ***Список литературы***

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.
2. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 101-107.
3. Чиненный, А. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России. – 1999. – №3.
4. Эймонтова, Р.Г. Русские университеты на путях реформы: шестидесятые годы XIX века / Р.Г. Эймонтова.- М.: Наука, 1993. – 272 с.

## **Тема 3. Подготовка отечественных преподавателей высшей школы в Дерптском Профессорском институте (2 часа)**

Вопросы и задания:

1. Роль Профессорского института в подготовке профессоров для российских университетов.

2. В чем заключались особенности организации учебного процесса в Профессорском Институте.

3. Н.И.Пирогов – выпускник первого набора Профессорского института. Прочитайте его «Письма из Гейдельберга». Выскажите свое мнение о предлагаемой им системе подготовки преподавателей университетов.

4. В чем заключается сходство между системой подготовки в Профессорском институте и системой института профессорских стипендиатов, созданной в отечественных университетах в середине XIX века?

#### ***Список литературы***

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.

2. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с. – С.385 -403.

#### **Тема 4. Требования к личности преподавателя высшей школы России XIX века (4 часа).**

Вопросы и задания:

1. Согласны ли Вы со следующей классификацией типов преподавателей высшей школы: «Способные исследователи, но слабые преподаватели», «Талантливые преподаватели, но, исследовательская деятельность их не привлекает», «Способные преподаватели и продуктивные исследователи»? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие факторы оказывали влияние на изменение требований к профессионально значимым качествам преподавателя отечественной высшей школы в разные исторические периоды?

3. На основе анализа концептуальных положений теории университетов С.И. Гессена сформулируйте требования к личности преподавателя высшей школы.

4. Прочитайте извлечения из статьи Н.И.Пирогова «Университетский вопрос. Дополнения к замечаниям на проект общего устава императорских российских университетов», помещенные в Приложении. Согласны ли Вы с мнением автора по поводу требований к личности преподавателя высшей школы?

5. Из книги: Митрофанов Н.И., Кириллов Ю.Л. Мастера красноречия. – М.: Знание, 1991. выберите понравившийся очерк о лекторском мастерстве одного из известных педагогов и подготовьте сообщение.

6. Используя материал, помещенный в данном разделе, подготовьтесь к дискуссии «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю?»

#### ***Список литературы***

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.

3. Митрофанов, Н.И., Кириллов, Ю.Л. Мастера красноречия / Н.И.Митрофанов, Ю.Л.Кириллов. – М.: Знание, 1991. – 70 с.

4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в.; отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973.

#### **Тема 5. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером» (4 часа)**

Вопросы и задания:

1. Прочитайте в материалах Приложения к пособию «История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России» извлечения из статей проф. Н.А. Любимо-

ва (с.130-132), Д.И. Менделеева (с.138-153), Н.И. Пирогова (ст. «Университетский вопрос...»), проанализируйте их и подготовьтесь к воображаемому Диалогу с Мастером, заполнив предлагаемую ниже таблицу.

<i>Педагогическое наследие России. Диалог с Мастером</i>	
Идея интересная	Я не согласен с Вами

### **Тема 6. Формы организации обучения в высшей школе России XIX- начала XX вв. (4 часа)**

Вопросы и задания:

1. Является ли проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии на страницах педагогической печати XIX века, актуальной для высшей школы России начала XXI века?

2. Прочитайте помещенные в Приложении материалы из статей профессора Н.А.Любимова. Проанализируйте высказанные автором точки зрения по вопросам: «Свобода слушания и свобода преподавания», «В каком отношении должно находиться преподавание к экзаменам в высших учебных заведениях, университетах?» .

3. На основе изучения литературы, указанной в списке, подготовьте сообщения о формах организации обучения в университетах России XIX- начала XX вв.

*Темы сообщений:*

- С.И. Гессен о значении лекции в системе университетского образования.
- Семинарское занятие в высшей школе.
- Последствия применения бригадно-лабораторной формы работы в отечественных университетах 20-х годов XX века.

#### ***Список литературы***

1. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. С.318-319.
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.
3. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие; под ред. А.А. Деркача. – 2-е изд. – М.: изд. РАГС, 2007. – 386 с., С.86-90; С.345-355.
4. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В.И.Черниченко.- М.: Вузовская книга, 2007. – 136 с. – С. 117-125
5. Чиненный, А., Стоян, Т. Университетский преподаватель: XIX век / А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России. – 1999. – №3.
6. Штокман, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала / И.Г. Штокман. – Киев: Вища школа, 1981. – 149 с.

### **Тема 7. Роль кафедр педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы (2 часа)**

Вопросы и задания:

1. История создания кафедр педагогики в отечественных университетах. Кадровое обеспечение кафедр педагогики, созданных в российских университетах в 1850 году?

2. Какие функции выполняли педагогические общества, созданные при российских университетах во второй половине XIX века?

3. Напишите рефлексивное эссе на тему: «Что дало мне изучение Педагогики в университете?». Подготовьтесь к его представлению на занятии.

### Список литературы

1. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 240 с.

### 5.2 Практические работы для аспирантов, обучающихся на заочном отделении

Тематика и содержание практических занятий соответствуют тематике и содержанию практических занятий для обучающихся очной формы обучения с учетом увеличения количества часов на самостоятельную работу.

### 5.3 Задания для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся на заочном отделении

№ п/п	Раздел (тема)	Задание для самостоятельной работы	Трудоемкость, в часах	Форма оценки / контроля СРС
1	История развития университетского образования	Составление сравнительной таблицы, в которой представлены разные точки зрения о значении Петербургского академического университета.	8	Проверка таблиц.
2	Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	Составление терминологического словаря по теме. Сравнительный анализ	8	Проверка терминологических словарей.
3	Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	Подготовка реферата и представление его	9	Проверка рефератов.
4	Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	Подготовка педагогического эссе на тему: «Мои правила педагогической деятельности».	9	Оценка умения представить авторскую позицию по поставленной проблеме
5	Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	Сравнительный анализ семинарских занятий в отечественных университетах XIX века и настоящего времени. Составление терминологического словаря.	10	Презентация результатов работы

6	Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	Составление плана-конспекта. Подготовка к коллоквиуму.	10	Проверка планов-конспектов.
			Всего	54

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5).	Тема 3. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	1. Дискуссия «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современным преподавателю?»
		Тема 4. Творческая мастерская «Час ученичества. Диалог с мастером»	2. Эссе «Мои правила педагогической деятельности».
2.	Способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК- 2).	Тема 2. Варианты подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в истории отечественного образования	3. Сравнительный анализ существовавших в России XVIII – начале XX вв. вариантов подготовки преподавателей высшей школы.
		Тема 3. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории университетского образования в России	4. Анализ работ известных педагогов (Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, А.П. Минакова), посвященных деятельности преподавателя высшей школы. 5. Эссе «Портрет профессора российского университета»
3.	Готовность к сохранению традиций отечественной педагогики высшей школы (ПК-3).	Тема 1. История развития университетского образования. Тема 6. Роль кафедры педагогики в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы	6. Опросный лист 1  7. Опросный лист 4 8. Эссе «Что дало мне изучение педагогики в университете»

		Тема 5. Формы организации обучения в истории педагогики высшей школы	9.Компаративный анализ форм организации обучения в университетах России XIX- начала XX вв. и европейских университетов
--	--	--	--

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценки участия в дискуссии «Можно ли считать конкурентоспособным преподавателя российского университета XIX века современному преподавателю»

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более – их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

### Критерии оценки педагогического эссе

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание его работы характеризуется глубиной и полнотой раскрытия обозначенной проблемы. При раскрытии проблемы автором выражена собственная позиция. Проблема раскрывается на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием определений, терминологии. Автор доказательно аргументирует свою позицию, опираясь на собственный опыт. Выводы отличаются содержательностью и глубиной. Работа стилистически соответствует жанру эссе.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном характеризуется полнотой раскрытия обозначенной проблемы. При раскрытии проблемы автор выражает собственную позицию, но в то же время прибегает к излишнему цитированию, использованию терминологии. Автор аргументирует свою позицию, опираясь на собственный опыт. Выводы достаточно содержательны. Работа стилистически соответствует жанру эссе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы поверхностно раскрывает обозначенную проблему. Слабо выражена собственная позиция автора, которая подменяется ссылками на авторитетные мнения. Автор испытывает затруд-

нения в аргументации своей позиции. Выводы сформулированы недостаточно четко, Работа стилистически не совсем соответствует жанру эссе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует обозначенной проблеме. В работе не отражена собственная позиция автора, выводы не сформулированы, Работа стилистически не соответствует жанру эссе.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ по анализу педагогического наследия:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой педагогической системы. Выделяя наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, прогнозирует возможности его использования в современной образовательной ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой педагогической системы. Выделяет наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, но затрудняется в прогнозировании возможности его использования в современной образовательной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выделяет основания для сопоставительного анализа, но подменяет анализ пересказом. Затрудняется в прогнозировании возможности использования выделенных положительных идей педагогического наследия в современной образовательной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

### **6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «История подготовки преподавателей высшей школы в России»**

1. Создание первых университетов. Характеристика двух типов университетов.
2. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования.
3. Первые университеты в России, их отличие от европейских университетов.
4. Берлинский университет как модель классического университета.
5. Значение Дерптского университета в подготовке преподавателей высшей школы России.
6. Профессорские стипендиаты, подготовка их к профессорской деятельности.
7. Ступени к получению профессорского звания в России.
8. Положение приват-доцентов в университетах Германии и России.
9. Подготовка преподавателей отечественной высшей школы в советское время.
10. Сочетание научной и обучающей сторон деятельности преподавателя.
11. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы.
12. Организация самостоятельной работы студентов как профессиональное умение преподавателя.
13. Дискуссия о лекционной системе в истории высшей школы России.
14. Актуальные идеи отечественной педагогики высшей школы XIX века и возможности их применения в современной образовательной ситуации.

### **Примерный перечень вопросов для самоконтроля**

#### ***Опросный лист №1***

#### ***История высшего образования***

*Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.*

1. Первые университеты возникли в Европе в ..... веках.
2. Права университетов подтверждались документом, который назывался .....
3. Особенности первых университетов: .....
4. Различия болонского и парижского типов университета заключалось в том, что .....
5. Главными факультетами в европейских университетах были: .....
6. Бакалавр искусств – это .....
7. Создание первых российских университетов в XVIII веке объясняется следующими факторами: .....
8. К особенностям российских университетов относятся: .....
9. Классической моделью университетского образования является .....
10. Задачей какого Устава российских университетов являлось приведение их в соответствие с моделью классического университета? .....

### **Опросный лист №2**

#### **Подготовка преподавателей высшей школы в России**

*Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.*

1. Преподавание в первых российских университетах осуществляли .....
2. Какое учебное учреждение в России, созданное в конце XVIII в. при Московском университете, получило название «бакалаврский институт»?.....
3. Слушателями первых педагогических институтов в России были .....
4. Профессорский институт в Дерптском университете был создан для .....
5. Кандидаты на поступление в Профессорский институт должны были соответствовать следующим требованиям: .....
6. Ступени к получению профессорского звания в России:.....
7. Профессорские стипендиаты – это .....
8. «Правила о лицах, оставляемых при университетах и отправляемых за границу для приготовления к профессорскому званию» обязывали университеты:
  - .....



- .....
  - .....
9. В чем отличие приват-доцентуры в Германии и России?  
 Приват-доценты в Германии – это.....  
 Приват-доценты в России – .....
10. Дайте определения должностям, существовавшим в российских университетах:  
 Ординарный профессор – .....

**Опросный лист № 3**

**Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы**

*Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.*

1. К профессионально значимым качествам профессора российского университета XIX века относились: .....

.....  
 .....

2. В отличие от профессора немецких университетов, российских профессор должен был в совершенстве владеть .....

3. Содержание дискуссий о лекционной форме проведения занятий в университете в начале XX века:

Лекции в высшей школе не нужны:

- .....
- .....
- .....

Лекции в высшей школе отменять нельзя:

- .....
- .....

4. Дайте определение терминам, используемым в отечественном университетском образовании в XIX веке:

Семинар (семинарий) –

.....  
 .....

Просеминарий –

.....  
 .....

**Опросный лист № 4**

*Вам предлагаются незаконченные высказывания. Продолжите их.*

1. Первая кафедра педагогики была открыта в ..... году при .....

2. Кафедры педагогики необходимы в университетах для .....

3. В российских университетах кафедры педагогики были открыты в .....

4. Дискуссия о кафедре педагогики:

За – .....

.....  
 .....

Против – .....

.....  
 .....

5. Педагогические общества при университетах выполняли функции: .....

### **Критерии оценивания учебной дисциплины:**

«Зачтено» ставится аспиранту, если он:

- владеет навыками анализа педагогического наследия, выделяя не только проблемы, являющиеся актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения, способен интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию;
- демонстрирует знание вариантов подготовки преподавателей высшей школы России, особенностей развития отечественной системы университетского образования;
- владеет научной терминологией, грамотно обосновывает свою точку зрения;
- проявляет готовность к сохранению и продолжению отечественных традиций в области педагогики высшей школы.

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может осуществить анализ актуальных идей педагогического наследия;
- демонстрирует слабое знание или незнание особенностей отечественной системы высшего образования;
- слабое знание или незнание научной терминологии.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для дальнейшей самоподготовки.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Использование мультимедиа-технологии.
2. Использование тематических тестов (тестирующие программы) для осуществления контроля знаний.
3. Использование возможностей Интернета в учебном процессе.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Основная:**

1. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010, 240 с.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
3. Карнаух, Н.В. Из истории подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в дореволюционной России /Н.В. Карнаух //Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: коллект. монография в 2 т. Т1. Культура. Демократия. Гуманизм; под ред Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2008. – С.95 – 124.

### **Дополнительная**

1. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. – М., 2002.

2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Захаров, И. В. Миссия университета в европейской культуре / И. В. Захаров, Е. С. Ляхович. – М., 1994. – 240 с.
4. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук; под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
5. Карнаух Н.В. Значение зарубежной научной стажировки в системе подготовки российских профессоров в Дерпте /Н.В. Карнаух // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12. С. 94-99.
6. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте /Н.В. Карнаух// Вестник ТГПУ. – 2015. – №1. – С. 171-179.
7. Карнаух, Н.В. Научно-педагогическая деятельность выпускников Профессорского института / Н.В. Карнаух // Известия Российской академии образования. – 2013. №3. – С.49-58.
8. Карнаух, Н.В. О значении педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателей высшей школы в дореволюционной России / Н.В. Карнаух // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV "Педагогика. Психология". – 2010. – №1(16). – С.41-50.
9. Карнаух, Н.В. Профессионализм выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух. // Alma mater (Вестник высшей школы) 2014, №6. – С. 107-110.
10. Карнаух, Н.В. Профессорский институт – значимое явление профессиональной педагогики России первой половины XIX века / Н.В. Карнаух // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №4. – С.87-91.
11. Карнаух, Н.В. Реализация модели подготовки преподавателей высшей школы в Дерптском Профессорском институте / Н.В. Карнаух // Педагогика. – 2014. – №3. – С.104 – 113.
12. Карнаух, Н.В. Требования к личности преподавателя высшей школы в истории отечественного образования / Н.В. Карнаух // Знание. Понимание. Умения. – 2007. – №3. – С.20-23 .
13. Лишевский, В. П. Педагогическое мастерство ученого. О преподавательской деятельности профессора А.П.Минакова /В. П. Лишевский. – М.: Наука, 1975. – 119 с.
14. Митрофанов, Н. И. Мастера красноречия/ Н. И. Митрофанов, Ю. Л. Кириллов. – М.: Знание, 1991. – 85 с.
15. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.
16. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 458 с.
17. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие /под ред. А. А. Деркача. – Изд.2. –М.: Изд. РАГС, 2007. – 386 с.
18. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин: – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214 с.
19. Черниченко, В. И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы / В. И. Черниченко. – М.: Вузовская книга, 2007. – 136 с.
20. Чиненный, А., Стоян, Т. Университетский преподаватель: XIX век /А. Чиненный, Т. Стоян // Высшее образование в России. – 1999. – №3.
21. Штокман, И. Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала/ И. Г. Штокман. – Киев: Вища школа, 1981. – 149 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет)**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Рособрнадзор
2	<a href="http://www.centeroko.ru/">http://www.centeroko.ru/</a>	Центр оценки качества образования. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования
3	<a href="http://www.nica.ru">http://www.nica.ru</a>	Росаккредагенство
4	<a href="http://www.imtsa.ru/">http://www.imtsa.ru/</a>	Информационно-методический центр анализа
5	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений
6	<a href="http://rustest.ru/">http://rustest.ru/</a>	Федеральный центр тестирования
7	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
8	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по основам педагогической тестологии.
9	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
10	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию.
11	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
12	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
13	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог
14	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
15	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
16	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные аудитории 330/а, 330/а1	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
2.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) 340/а, 330/а, 330/а1	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
4.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете

5.	Центр тестирования и мониторинга и образовательного процесса	Компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов
----	--	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

**Разработчик:** Н.В. Карнаух, кандидат педагогических наук, профессор.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины «История подготовки преподавателей высшей школы в России» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 19-20	
Исключить:	Включить:
<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.</li> <li>Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н / Д: Феникс, 2011. – 458 с.</li> </ol>	<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.</li> <li>Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 458 с.</li> </ol>