

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 02:09:50

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8989b1190892af56989420420336ffbf577e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 14 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 31 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 31 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 32 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 33 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей, понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления и прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ПК-1:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами которой являются:

ОПК 2.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ;

ОПК 2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК 2.3 Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1 Демонстрирует знания основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей;

ОПК 5.3 Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами которой являются:

ПК 1.1 Демонстрирует знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основных психологических

подходов к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования;

ПК 1.2 Взаимодействует со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; умеет организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формирует психологическую готовность детей к школьному обучению;

ПК 1.3 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- классические и современные технологии, формы и средства речевого развития дошкольников;
- принципы методического руководства процессом речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- значение, содержание и методику развития разных сторон речи дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
- основы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;
- закономерности развития речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

-уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в речевом развитии дошкольников;
- организовывать речевую деятельность дошкольников в условиях ОУ с применением образовательных технологий;
- проводить изучение речевых способностей детей;
- проектировать речевую деятельность детей в рамках образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

-владеть:

- знаниями различных программ по речевому развитию дошкольников;
- навыками педагогически грамотного выбора образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями, для достижения планируемых образовательных результатов речевого развития детей;
- навыками осуществления диагностики речевого развития детей;
- способами проектирования работы по развитию речи детей-дошкольников в ОУ;
- методами и приемами организации речевой деятельности детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи детей» составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

| № | Наименование раздела(темы) | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|---|----------------------------|------|---------|--------------|----|
|---|----------------------------|------|---------|--------------|----|

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|
| 1. | Тема 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина | 2 | 4 | 144 | 4 |
| 2. | Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду | | | | |
| 3. | Тема 3 Методика развития разных сторон речи детей | | | | |
| 4. | Тема 4 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении | | | | |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|--------------------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические работы | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, написание контрольная работы | 119 | 119 |
| Вид контроля | | контрольная работы |
| Вид итогового контроля: | 9 | Экзамен |