

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2019 15:46
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина
«22» мая 2019 г**

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	Ошибка! Закладка не определена.5
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование экономического мышления при осуществлении образовательной деятельности в рамках образовательной организации, выработка навыков экономического анализа деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- - развитие экономического мышления студентов при осуществлении образовательной деятельности;
- - рассмотрение экономических категорий и законов по отношению к образовательной организации;
- - привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;
- - понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.07).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-8.

ПК-8. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации

ПК-8.1. Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития,

повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации

ПК-8.2. Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные проблемы экономики профессионального образования;

уметь:

- вести расчеты издержек при осуществлении образовательной деятельности в образовательной организации;

владеть:

- методами экономического анализа деятельности образовательной организации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Экономика образовательной организации» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36 - экзамен	36

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9 - экзамен	9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Все-го часов	Аудиторные занятия		СР
			ЛК	ПР	
1	Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги.	13	1	2	10
2	Маркетинг образовательных услуг	10	-	2	8
3	Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании.	12	-	2	10
4	Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.	17	1	4	12
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	13	1	2	10
6	Оплата труда в образовательных учреждениях.	15	1	4	10
7	Налогообложение образовательных учреждений.	12	-	2	10
8	Бухучёт в образовательных учреждениях.	14	-	4	10
	ИТОГО	106	4	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине «Экономика образовательной организации»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги.	ЛК	Лекция-диалог	2
2	Маркетинг образовательных услуг	ПР	Деловая игра: «Разработка маркетингового комплекса образовательной организации»	2
3	Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.	ПР	Составление бюджета образовательной организации. Работа в малых группах	4
4	Оплата труда в образовательных учреждениях.	ПР	Работа в малых группах: составление ФОТ образовательной организации. Расчёт оплаты труда конкретного педагогического работника. Решение кейс-ситуаций	4
5	Бухучёт в образовательных учреждениях.	ПР	Решение кейс-ситуаций по бухучёту в образовательной организации	4
			Итого:	16 (22%)

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Все- го ча- сов	Аудиторные занятия		СР
			ЛК	ПР	
1	Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги.	17	1	2	14
2	Маркетинг образовательных услуг	13	-	1	12
3	Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании.	16	-	1	15
4	Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.	19	1	2	16
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	18	1	2	15
6	Оплата труда в образовательных учреждениях.	18	1	2	15
7	Налогообложение образовательных учреждений.	17	-	2	15
8	Бухучёт в образовательных учреждениях.	17	-	2	15
	Экзамен	9	-	-	-
	ИТОГО	144	4	14	117

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономика образовательной организации. Понятие образовательной услуги.

Образование как приоритетная отрасль экономики. Экономические функции образования. Отраслевой аспект образования. Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования: элементы производительной деятельности в образовании. «Экономика образовательной организации» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, задачи курса экономики образовательной организации. Экономика образовательной организации в системе экономических наук. Задачи и структура курса «Экономики образовательной организации» в качестве учебного предмета. Понятие образовательной услуги как товара. Характерные черты образовательной услуги: нематериальность, неотделимость от субъекта, оказывающего услугу, неэквивалентность услуги и результата её потребления.

Тема 2. Маркетинг образовательных услуг.

Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Основные функции маркетинга, применительно к образовательным. Планирование маркетинга образовательных услуг. Отличие маркетингового подхода от традиционного. Анализ и прогноз рынка образовательных услуг. Позиционирование и сегментирование рынка образовательных услуг. Разработка маркетингового комплекса. Оценка эффективности маркетинга.

Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании.

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Понятие юридического лица в российском законодательстве и статус юридического лица образовательного учреждения: права, ответственность и полномочия. Формирование экономического раздела устава образовательного учреждения.

Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Совершенствование отношений собственности в системе образования.

Тема 4. Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.

Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования: источники финансирования образования; классификация расходов на образование; сметное финансирование; позитивные и негативные моменты централизованного финансирования. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений: изменения бюджетного финансирования; многоканальность финансирования образования. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.

Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Региональный опыт перехода на принципы подушевого финансирования в общем среднем образовании. Теоретические основы бюджетирования, ориентированного на результат (БОР). Совершенствование финансирования общеобразовательных учреждений на основе оценки результативности бюджетных расходов.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Установление цены на образовательные услуги. Маркетинг внебюджетных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг.

Тема 6. Оплата труда в образовательных учреждениях.

Труд работников образования и его особенности. Интеллектуальный и творческий характер данного вида труда. Аттестация работников образования как инструмент стимулирования труда. Квалификационные категории в качестве нормативных критериев уровня квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и управленческого труда в школах. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования. Внедрение в России новой системы оплаты труда с учётом результата и качества образовательных услуг.

Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок, стимулирующий фонд оплаты труда. Льготы учителям в сельской местности.

Тема 7. Налогообложение образовательных учреждений.

Основы налогового законодательства РФ. Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений. Налог на доходы физических лиц и единый социальный налог. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Тема 8. Бухучёт в образовательных учреждениях.

Основы теории бухгалтерского учёта. Основные принципы и методы бухгалтерского учёта в образовании. План счетов бухгалтерского учёта в бюджетных организациях. Структура балансов бюджетных учреждений. Бухгалтерская отчётность образовательных учреждений. Регулирование бухучёта бюджетных учреждений. Бухучёт в негосударственных образовательных учреждениях. Расчёты в образовательных учреждениях. Автоматизация бухгалтерского учёта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаемый курс «Экономика образовательной организации» имеет межпредметные связи со многими науками: педагогикой, психологией и экономическими дисциплинами. Поэтому студентам при самостоятельной подготовке по изучаемым темам курса, необходимо восстановить свои знания по педагогике и её разделу «Управление образовательными системами». Курс «Экономика образовательной организации» предполагает наличие знаний основных категорий, процессов и положений экономической теории, менеджмента, маркетинга, предпринимательской деятельности и др. В связи с чем при организации самостоятельной работы студентам прежде всего, необходимо повторить основные категории и закономерности указанных экономических дисциплин.

Положения курса отражают процессы, происходящие в сфере образования, а также связан с особенностями функционирования системы образования в Российской Федера-

ции. Поэтому студентам важно самостоятельно следить за экономическими изменениями системы образования РФ с целью анализа и применения общих выводов в учебном курсе.

Большое внимание при самостоятельной подготовке рекомендуется уделять следующим положениям:

- законодательным основам функционирования сферы образования;
- особенностям налогообложения российских учебных заведений в сравнении с зарубежными учреждениями;
- финансирование образовательных учреждений и возможности их самофинансирования;
- управление образованием в РФ и зарубежных странах;
- тенденции развития сферы образования в РФ;
- значимость экономических законов для эффективности функционирования сферы образования и др.

Знания, полученные в курсе «Экономика образовательной организации», позволят студентам лучше разбираться в экономических процессах, связанных с образованием. Кроме этого, приобретенные знания и умения будут использованы студентами в ходе прохождения педагогической практики.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах: журналы - «Народное образование», «Вестник образования», «Вестник образования России», «Вопросы экономики», «Общество и экономика».

При изучении темы: «Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании» необходимо хорошо изучить главы 2, 12, 13 Закона об образовании в РФ (273-ФЗ).

Изучение темы «Налогообложение образовательных учреждений» предполагает обязательное знакомство со статьями 13, 14, 15 Налогового кодекса РФ, где раскрываются виды налогов в РФ. Следует особым образом изучить особенности налогообложения образовательных организаций согласно Налоговому кодексу РФ и рассмотреть ряд кейсовых ситуаций, особенно на применение налогового законодательства по отношению к внебюджетным доходам организации, аренде помещений.

При изучении темы «Бухучёт в образовательных учреждениях» необходимо изучить основные положения Федерального закона «О бухгалтерском учёте» - N 402-ФЗ, который устанавливает единые требования к бухучёту, к финансовой отчётности, создаёт правовой механизм регулирования бухгалтерского учёта. Практическим документом для изучения данной темы должно стать составление баланс бюджетной организации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(для очной формы обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10

Маркетинг образовательных услуг	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	8
Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
Оплата труда в образовательных учреждениях.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
Налогообложение образовательных учреждений.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
Бухучёт в образовательных учреждениях.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
Всего		80

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(для заочной формы обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	14
Маркетинг образовательных услуг	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	15

Финансирование системы образования. Основы бюджетирования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	16
Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	15
Оплата труда в образовательных учреждениях.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	15
Налогообложение образовательных учреждений.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	15
Бухучёт в образовательных учреждениях.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	15
Всего		117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Образование как отрасль экономики. Предмет и задачи курса экономики образовательной организации. Понятие образовательной услуги (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Докажите, что образование некоммерческая отрасль экономики.
2. Понятие образовательной услуги как товара.
3. Виды образовательных услуг и механизмы их нормативно-правового обеспечения.

Практическое задание: составьте перечень образовательных услуг для различных потребителей и докажите неэквивалентность результата её потребления.

Литература

1. Беляков С.А Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс]. <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Ксенофонтова О.Л. Специфика образовательных услуг: маркетинговый аспект. [Электронный ресурс] - <http://main.isuct.ru/files/publ/snt/2006/02/HTM/45.htm>
3. Понятие и основные виды образовательных услуг [Электронный ресурс] http://razlib.ru/yurisprudencija/zashita_interesov_shkolnikov_i_studentov_pri_poluchenii_obrazovanija/p2.php#metkadoc2

Практическое занятие 2. Маркетинг образовательных услуг (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие маркетинга образовательных услуг и его элементы.
2. Основные функции маркетинга, применительно к образовательным организациям.
3. Анализ и прогноз рынка образовательных услуг. Позиционирование и сегментирование рынка образовательных услуг. Оценка эффективности маркетинга.

Деловая игра «Разработка маркетингового комплекса образовательной организации».

Литература

1. Беляков С.А Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Ванькина И.В., Егоршин А.П. Маркетинг в образовании [Текст]: Учеб. пос. – М., 2007.
3. Ксенофонтова О.Л. Специфика образовательных услуг: маркетинговый аспект. [Электронный ресурс] - <http://main.isuct.ru/files/publ/snt/2006/02/HTM/45.htm>
4. Опыт организации маркетинговой деятельности школы.// Справочник руководителя ОУ 2012г.- №1, с. 38-43.

Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в образовании (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения (Закон об образовании в РФ; типовые положения об образовательном учреждении; Налоговый кодекс РФ; КЗОТ; Гражданский кодекс РФ и др.)
2. Понятие юридического лица в российском законодательстве и статус юридического лица образовательного учреждения: права, ответственность и полномочия.
3. Экономический раздел устава образовательного учреждения.
4. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.

Практическое задание: составление таблицы по формам собственности различных типов образовательных организаций.

Литература

1. Беляков С.А Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Отношения собственности в системе образования. [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/index.php?page_id=353

Практические занятия 4-5. Финансирование системы образования. Основы бюджетирования (4 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Принципы финансирования системы образования в РФ, государственных и негосударственных образовательных организаций. Затраты консолидированного бюджета РФ на образование (сравнить с данными по зарубежным странам).
2. Сущность нормативного и подушевого финансирования системы образования.
3. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Бюджет образовательного учреждения.

4. Основы бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).
5. Региональный опыт перехода на принципы подушевого и нормативного финансирования в общем среднем образовании.

Работа в малых группах: составление бюджет конкретной образовательной организации по заданному формату и на основе нормативов финансирования.

Литература

1. Беляков С.А Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с.[Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Бюджетирование ориентированное на результат в сфере образования. Эффективная система управления финансами. Новый метод планирования расходов, формирование. [Электронный ресурс] - <http://www.myshared.ru/slide/236157/>
3. Финансирование образования .[Электронный ресурс] - <http://rfbudgetse.ru/byudzhethnaya-sistema-dlya-professionalov/66-finansirovanie-obrazovaniya.html>
4. Финансирование системы образования. Фонды образования, их структура и назначение. [Электронный ресурс] - http://studopedia.ru/view_ekonomteor.php?id=70

Практическое занятие 6. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Классификация внебюджетных доходов.
2. Механизмы использования внебюджетных доходов для бюджетных и автономных организаций.
3. Установление цены на образовательные услуги. Маркетинг платных образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг.
4. Налогообложение при внебюджетных доходах.

Практическое задание: 1. Разработка раздела «Внебюджетная деятельность образовательного учреждения» с указанием нормативных документов. 2. Составление договора на платную образовательную деятельность.

Литература

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с .[Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» .[Электронный ресурс] - <http://www.menobr.ru/materials/33/4635/>
3. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения. [Электронный ресурс] - <http://www.mcfr.ru/journals/48//22417/>

Практические занятия 7-8 . Оплата труда в образовательных учреждениях (4 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
2. Как складывается фонд оплаты труда в бюджете образовательной организации?

3. Ключевые характеристики новых финансово-экономических механизмов в образовании.
4. Новая система оплаты труда с учётом результата и качества образовательных услуг. Различные региональные модели НСОТ педагогов.
5. Механизмы начисления заработной платы труда.

Работа в малых группах: составление ФОТ образовательной организации. Расчет оплаты труда конкретного педагогического работника. 2. Решение кейс-ситуаций.

Литература

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений. [Электронный ресурс] www.kpmo.ru/res_ru/0_hfile_396_1.doc
3. Н. М. Сенников О некоторых правовых проблемах введения новой системы оплаты труда работников образования. [Электронный ресурс] <http://www.top-personal.ru/lawissue.html?1540>
4. Новая система оплаты труда учителей: какие возможности появились у педагогов? <http://www.kp.ru/daily/26154/3043365/>

Практическое занятие 9. Налогообложение образовательных учреждений (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений
2. Непредпринимательский характер деятельности образовательных учреждений
3. Льготы и налоговые обязательства образовательных учреждений
4. Налогообложение работников образовательных учреждений
5. Налоговые проверки образовательных учреждений

Литература

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>
2. Налогообложение образовательных учреждений <http://repetitora.com/nalogooblozhenie-obrazovatelnyh-uchrezhdenij-2>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.03.2009 №36-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, №32, ст. 3340.
4. Селезнев А. З. Бюджетная система Российской Федерации.- М.: Магистр,2007.- 383 с.

Практические занятия 10-11. Бухучёт в образовательных учреждениях (4 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Первичные учетные документы, отражение хозяйственных операций, баланс и отчетность образовательных учреждений.
2. Организация бухгалтерской работы в образовательном учреждении.
3. Особенности бухучета в бюджетных образовательных учреждениях.
4. Особенности осуществления бухгалтерского учета в негосударственных образовательных учреждениях.

Решение кейс-ситуаций по бухучету в образовательной организации.

Литература

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, 2007, серия «Управление. Финансы. Образование», 424 с. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/19210506/>

2. Беспалов М.В. Общие принципы бухгалтерского учета оплаты труда в бюджетных учреждениях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2014. № 6. С. 10 – 13.

3. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. <http://back-office.su/buhgalterskiy-uchet-v-obrazovatelnyih-uchrezhdeniyah/>

4. Пименов В.В. Бухгалтерский учёт в государственных (муниципальных) учреждениях. <http://www.gosfinansy.ru/publication/34326/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-8	Коллоквиум, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

			<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ПК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Работа студенту не засчитывается если студент:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>3. или работа практически невыполнена</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и</p>

			одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
ПК-8	Рабочая тетрадь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь студенту не засчитывается если студент заполнена менее чем на половину от планируемого объема конспектируемого материала, или тетрадь практически незаполнена.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент заполнил более половины конспектируемого материала в тетради в пределах 50-70% от оптимального уровня.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент заполнил 70-90% планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент заполнил более 90% планируемого для конспектирования материала с незначительными неточностями и помарками, с выделением главных мыслей, терминов.
ПК-8	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 85-100 %
ПК-8	Письменный анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Анализ информации засчитывается, но студент: 1) охватил лишь часть представленного статистического материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;

			<p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточные (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточные (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
ПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не засчитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-8	Творческие задания	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой игры, творческого задания критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-8	Экзамен	Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:	полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательно-

			<p>сти, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
		Оценка «4» (хорошо) ставится, если:	<p>ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
		Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
		Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после несколь-</p>

			ких наводящих вопросов. не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	---

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки самостоятельных письменных и практических работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Критерии оценки проверки способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ходе деловой игры «Разработка маркетингового комплекса образовательной организации»

Оценка «отлично» ставится, если студент отлично владеет понятиями: экономика образования, образовательная услуга, принципы финансирования системы образования, бюджет образовательной организации, маркетинговая стратегия развития образовательной организации и может уверенно применять эти знания при разработке маркетингового комплекса образовательного учреждения, без ошибок определяя компоненты комплекса: окружающую маркетинговую среду и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ; сегментацию рынка ОУ; стратегию маркетинга образовательных услуг; ценообразование на рынке ОУ; коммуникации и продвижение ОУ на рынке.

Оценка «хорошо» ставится, если студент хорошо владеет понятиями: экономика образования, образовательная услуга, принципы финансирования системы образования, бюджет образовательной организации, маркетинговая стратегия развития образовательной организации и может применять эти знания при разработке маркетингового комплекса образовательного учреждения, допустив не более двух ошибок при определении компонентов комплекса: окружающую маркетинговую среду и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ; сегментацию рынка ОУ; стратегию маркетинга образовательных услуг; ценообразование на рынке ОУ; коммуникации и продвижение ОУ на рынке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент посредственно владеет понятиями: экономика образования, образовательная услуга, принципы финансирования системы образования, бюджет образовательной организации, маркетинговая стратегия развития образовательной организации и может применять эти знания при разработке маркетингового комплекса образовательного учреждения, допустив более трёх ошибок при определении компонентов комплекса: окружающую маркетинговую среду и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ; сегментацию рынка ОУ; стратегию маркетинга образовательных услуг; ценообразование на рынке ОУ; коммуникации и продвижение ОУ на рынке.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет понятиями: экономика образования, образовательная услуга, принципы финансирования системы образования, бюджет образовательной организации, маркетинговая стратегия развития образовательной организации и не может применять эти знания при разработке маркетингового комплекса образовательного учреждения и определять компоненты комплекса: окружающую маркетинговую среду и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ; сегментацию рынка ОУ; стратегию маркетинга образовательных услуг; ценообразование на рынке ОУ; коммуникации и продвижение ОУ на рынке.

Критерии проверки способности использовать систематизированные теоретические и практические знания экономических наук при составлении бюджета обра-

зовательной организации в малых группах и применения НСОТ при оплате труда педработников

Оценка «отлично» ставится, если студент отлично владеет понятиями: нормативно-подушевое финансирование образования; НСОТ педагогических работников; бюджет образовательной организации и её составляющие; методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений и безошибочно применяет эти знания при составлении бюджета образовательной организации и ФОТ в малых группах.

Оценка «хорошо» ставится, если студент хорошо владеет понятиями: нормативно-подушевое финансирование образования; НСОТ педагогических работников; бюджет образовательной организации и её составляющие; методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений и применяет эти знания при составлении бюджета образовательной организации и ФОТ в малых группах допустив не более двух ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном владеет понятиями: нормативно-подушевое финансирование образования; НСОТ педагогических работников; бюджет образовательной организации и её составляющие; методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений, но затрудняется применить эти знания при составлении бюджета образовательной организации и ФОТ в малых группах допустив более трёх ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет понятиями: нормативно-подушевое финансирование образования; НСОТ педагогических работников; бюджет образовательной организации и её составляющие; методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений и не может применить эти знания при составлении бюджета образовательной организации и ФОТ в малых группах.

Критерии проверка способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, используя нормативные правовые документы по налогообложению, бухучёту в деятельности образовательных организаций в ходе проведения семинаров 7 и 8

Оценка «отлично» ставится, если студент безошибочно применяет положения Налогового кодекса и Закона о бухучёте в кейсовых ситуациях по особенностям налогового обложения и бухучёта в государственных и негосударственных образовательных организациях, проявляя тем самым высокую способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает не более двух ошибок в кейсовых ситуациях по применению положения Налогового кодекса и Закона о бухучёте по особенностям налогового обложения и бухучёта в государственных и негосударственных образовательных организациях проявляя тем самым хорошую способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает три или более ошибок в кейсовых ситуациях по применению положения Налогового кодекса и Закона о бухучёте по особенностям налогового обложения и бухучёта в государственных и негосударственных образовательных организациях, проявляя тем самым среднюю способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не даёт правильных ответов в кейсовых ситуациях по применению положения Налогового кодекса и Закона о бухучёте по особенностям налогового обложения и бухучёта в государственных и негосударственных образовательных организациях, проявляя тем самым низкую способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

6.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков

Вопросы к зачету

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Зарботная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.
37. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

Вопросы для контрольного среза

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.
 - а) Конституция РФ;
 - б) Закон РФ «Об образовании»;
 - в) Налоговый кодекс РФ;
 - г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:
 - а) отношения купли-продажи материальных товаров;
 - б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
 - в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
 - г) отношения собственности на средства производства

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
 - а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
 - в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
 - г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
 - а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
 - б) имеются не производственные, а экономические отношения;
 - в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
 - г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
 - а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
 - б) создание учебных заведений регионального уровня;
 - в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
 - г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:
 - а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
 - б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
 - в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
 - г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:
 - а) материальное благо;

- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения -

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) оборотный | а) материалы |
| 2) основной | б) компьютеры |
| | в) химикаты |
| | г) библиотеки |

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ванькина, И.В. Маркетинг образования : учеб. пособие по спец. "Маркетинг" / И.В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. - М. : Логос, 2007. - 333 с.
2. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования : учеб. пособие / М.А. Гончаров. - М. : КНОРУС, 2010. – 335 с.
3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. – 475 с.

4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг образовательных услуг : учеб. пособие для магистров / Е.Е. Кузьмина. - М. : Юрайт, 2012. - 330 с
5. Поздняков, В..Я. Экономика отрасли : учеб. пособие для студ. вузов / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 307 с
6. Экономическая теория: учебник для бакалавров; гриф УМО / В.Ф. Максимова. – М.: Юрайт, 2014. – 580 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
3. Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
4. Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>
5. Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
6. Библиотека материалов по экономической тематике :<http://www.libertarium.ru/library>
7. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования»: <http://www.menobr.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., к.п.н., доцент, Ямковой В.А., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: